

Подготовка к ОГЭ по обществознанию: слагаемые успеха

*Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории, обществознания и права
МБОУ «Средняя школа №33»
города Смоленска*



Основной государственный экзамен (ОГЭ)

- представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта
- для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы

НПБ ОГЭ

- **Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513**

Содержание КИМ определяется

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15))

Содержание КИМ обеспечивает

- **преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществу (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)**

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА для учителя и ученика

1

- Знание материалов (ДемOVERсия)
- Изучаем вместе с учениками

2

- Система работы по подготовке к ОГЭ:
знакомим учеников

3

- План подготовки к ОГЭ:
составляем вместе

Главные аспекты при подготовке к ОГЭ

1. Максимально использовать урок при подготовке к ОГЭ
2. Особое внимание уделять самостоятельной работе с учебником
3. У каждого сдающего экзамен ученика должен быть кодификатор, где он будет отмечать темы, которые уже выучены
4. Учащиеся должны иметь дидактические материалы для систематизации изученного материала и тренировки выполнения заданий
5. Систематически работать с текстами, обращаться к материалам СМИ
6. Обращать внимание на правила оформления ответов
7. Использовать алгоритмы, памятки для выполнения отдельных типов заданий
8. Проводить текущий контроль по отдельным элементам кодификатора
9. Коллективный разбор сложных тестовых заданий, анализ ошибок
10. Использовать системно-деятельностный подход и поэтапную подготовку учащихся к ОГЭ

В соответствии с Демонстрационным вариантом 2023 г.

- Общее количество заданий – 24: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом
- Изменений нет!
- Максимальное количество баллов за работу - 37

Таблица перевода баллов на ОГЭ по обществознанию
в отметки 2023 год

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 13	14 - 23	24 - 31	32-37

Важное уточнение!!!

- В демонстрационном варианте ОГЭ представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы

- К каждому заданию 2–5, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Его номер нужно записать в специально отведённом месте и затем перенести в бланк № 1
- В каждом из заданий 15 и 19 ответ нужно записать в виде последовательности цифр (например, 1432) без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания)
- Ответы на каждое из заданий 1, 6, 12, 21–24 нужно самостоятельно сформулировать и записать на бланке № 2 в развёрнутой форме. Проверять их выполнение будут эксперты на основе специально разработанной системы критериев

ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

О. А. ЧЕРНЫШЕВА, Р. В. ПАЗИН, П. А. УШАКОВ

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОГЭ - 2023

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

- 800 ЗАДАНИЙ ВСЕХ ТИПОВ В ФОРМАТЕ ОГЭ
- БАЗОВЫЙ, ПОВЫШЕННЫЙ И ВЫСОКИЙ УРОВНИ СЛОЖНОСТИ
- ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ
- ТЕОРИЯ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ КУРСА



ПОД РЕДАКЦИЕЙ О. А. ЧЕРНЫШЕВОЙ

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОГЭ - 2023

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 30 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ

ПО НОВОЙ
ДЕМОВЕРСИИ **2023**

- ТЕОРИЯ В ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ
- ПОДРОБНЫЕ ОТВЕТЫ
- СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ



О. А. Чернышева

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЕГЭ и ОГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ БОЛЬШОЙ СПРАВОЧНИК

- ▶ ОБЩЕСТВО
- ▶ ЧЕЛОВЕК
- ▶ ПОЗНАНИЕ
- ▶ ЭКОНОМИКА
- ▶ ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ
- ▶ СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
- ▶ ПОЛИТИКА
- ▶ ПРАВО



Р. В. ПАЗИН, И. В. КРУТОВА

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ

ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ОГЭ:
ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ
И ПОВТОРЕНИЕ КУРСА

- ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
- СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА
- ЭКОНОМИКА
- ПРАВО
- СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
- СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ



ПЛАН ПОДГОТОВКИ (вариант 1)

Этап подготовки, его цель	Вид деятельности	Сроки	Результат, трудность
Диагностика	Выполнение диагностических вариантов в формате ОГЭ; мы рекомендуем вам варианты из основной книги «Обществознание. Подготовка к ОГЭ–2023. 9 класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года»		
Блок «Человек как результат биокультурной эволюции»	— повторение, систематизация теоретических знаний; — решение тренировочных вариантов; — выполнение заданий на работу с текстами		
Блок «Общество»	— повторение, систематизация теоретических знаний; — решение тренировочных вариантов; — выполнение заданий на работу с текстами		
Блок «Сфера духовной культуры»	— повторение, систематизация теоретических знаний; — решение тренировочных вариантов; — выполнение заданий на работу с текстами		
Блок «Экономика»	— повторение, систематизация теоретических знаний; — решение тренировочных вариантов; — выполнение заданий на работу с текстами		

ПЛАН ПОДГОТОВКИ (вариант 2)

Код	Элементы содержания	Пройдено	Необходимо изучить / повторить
	Тема 1. Человек и общество		
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей		
1.2	Взаимодействие общества и природы		
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь		
1.4	Биологическое и социальное в человеке		
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста		
1.6	Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)		
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение		
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение		

!?!

- Честные ответы самому себе на вопросы о том, что уже пройдено, а что только предстоит изучить или необходимо повторить, позволят составить реалистичную траекторию подготовки к экзамену

рекомендуем обратить особое внимание на следующие элементы содержания

- задания разного уровня, проверяющие эти темы, ежегодно вызывают наибольшее затруднение у девятиклассников!!!

Тема 1. Человек и общество

- общество как форма жизнедеятельности людей (понятие общества в узком и широком смысле; примеры применения этого понятия)
- основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (особенности экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни; примеры их взаимосвязи)
- биологическое и социальное в человеке (общие черты и черты отличия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека)
- личность (социальные качества человека, их формирование и развитие)

Тема 1. Человек и общество

- деятельность человека (понятие и структура деятельности: субъект, объект, цель, средства, результаты) и её основные формы (труд, игра, учение, их общие черты и особенности; примеры осуществления различных видов деятельности; творчество)
- межличностные конфликты, их конструктивное разрешение (причины межличностных конфликтов; избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество как способы (стратегии) поведения в межличностных конфликтах)

Тема 5. «Сфера политики и социального управления»

- понятие, признаки и функции государства
- разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти; функции и органы каждой из них)
- форма государства (монархия и республика как формы правления, унитарная и федеративная формы государственного устройства)
- политический режим (понятие политического режима, демократические и недемократические (тоталитарный и авторитарный) виды режимов; демократия (понятие и основные ценности))
- участие граждан в политической жизни (разнообразии форм политического участия; избирательные права граждан); выборы, референдум
- политические партии (понятие и функции политических партий, типы политических партий по разным основаниям) и движения (понятие общественно-политических движений), их роль в общественной жизни
- гражданское общество (понятие, признаки и примеры деятельности) и правовое государство (основные признаки)

Тема 6. «Право»

- понятие правоотношений (понятие и структура (субъект, объект, содержание) правоотношений; правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения; виды правоотношений по отраслям права; юридические факты)
- признаки и виды правонарушений (по отраслям права, которые нарушены, и по степени общественной опасности); понятие и виды юридической ответственности (гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная, материальная)

!!! Советуем при подготовке внимательно изучить статью 44 Уголовного кодекса РФ, главу 3 Кодекса РФ об административных правонарушениях, статью 12 Гражданского кодекса РФ (часть первая), статью 192 Трудового кодекса РФ.

Тема 6. «Право»:!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главы Конституции Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации
- федеративное устройство России (принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации)
- органы государственной власти Российской Федерации (Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации)
- правоохранительные органы (задачи правоохранительных органов; структура правоохранительных органов); судебная система Российской Федерации; взаимоотношения органов государственной власти и граждан
- понятие прав и обязанностей гражданина; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

Тема 6. «Право»

- права ребёнка и их защита (личные неимущественные и имущественные права ребёнка); особенности правового статуса несовершеннолетних (понятие «несовершеннолетний», гражданская дееспособность несовершеннолетних (см. статьи 26–28 ГК РФ); права и обязанности несовершеннолетних работников; уголовная ответственность несовершеннолетних)
- гражданские правоотношения (понятие и принципы гражданских правоотношений; виды гражданско-правовых отношений); право собственности (правомочия владения, пользования и распоряжения); права потребителей (право на качество товаров (работ, услуг), право на безопасность товаров (работ, услуг), право на возмещение ущерба; право на необходимую и достоверную информацию и др.)
- семейные правоотношения (условия заключения брака); права и обязанности родителей и детей (главы 11 и 12 СК РФ)

Тема 6. «Право»

- право на труд и трудовые правоотношения (трудовой договор; дисциплина труда); трудоустройство несовершеннолетних (глава 42 Трудового Кодекса РФ)
- административные правоотношения, правонарушения (основные виды) и наказания (глава 3 Кодекса РФ об административных правонарушениях)
- основные понятия и институты уголовного права (понятие и виды преступлений; цели и виды наказаний, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства) (глава 14 Уголовного Кодекса РФ)

общие подходы к выполнению заданий разных типов

последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий 2–5, 7–11, 13, 14, 16–18:

- прочитайте внимательно условие задания
- уясните вопрос (требование)
- установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса
- попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия)
- проанализируйте все предложенные варианты ответа
- выберите верный ответ
- убедитесь в его правильности

ЛОГИЧЕСКИЕ ПУТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОДОБНЫХ ЗАДАНИЙ

1

- проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям)

2

- анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания

3

- анализ предложенных вариантов ответа с целью исключить заведомо неверные варианты ответа и выявить единственный правильный вариант

Выбор логического пути определяется особенностями мышления человека и глубиной его знаний

Пример

Нина очень торопилась и перебежала оживлённую магистраль на красный свет. Её остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Нина?

- 1) уголовное
- 2) дисциплинарное
- 3) гражданское
- 4) административное

Используя предложенный выше алгоритм, мы приходим к единственному верному ответу – 4

- **Содержание, структура и проявления понятий, а также их связи фиксируются в форме суждений. Задания на анализ истинности суждений используются в экзаменационной работе под номерами 3, 5, 9, 11, 14, 18**

Пример

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. В Конституции закреплены права, свободы и обязанности гражданина.

Б. Конституция – это свод всех законов, действующих в государстве.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Выполнение подобного задания начнём с вычленения и определения основного понятия - «конституция» – основной закон государства, в котором установлены основы государственного строя, взаимоотношений власти и граждан, форма государства.

Теперь проанализируем каждое из суждений, соотнося его содержание с определением основного понятия. Первое суждение верно, а второе – нет (поскольку конституция – это основной закон, а не свод всех законов). Остается только выбрать правильный ответ, здесь – 1

задание 15:
установление соответствия двух рядов
информации

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) стремление к достоверности**
- Б) обоснованность предположений**
- В) субъективность**
- Г) чувственное отражение
реальности**

**ФОРМЫ (ОБЛАСТИ)
КУЛЬТУРЫ**

- 1) Наука**
- 2) искусство**

ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

- Основание классификации характерных черт задано в условии – это широкое понятие «формы (области) культуры», которое включает в том числе науку и искусство. Они названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Уточним содержание этих понятий. Наука – это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности, о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. Искусство – художественное творчество, проявляющееся в различных видах; в основе искусства как одного из способов осознания мира лежит воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах. После того, как мы уточнили суть каждой из названных форм культуры, выполнить это задание несложно. Стремление к достоверности, обоснованность предположений – характерные черты науки; субъективность, чувственное отражение реальности – это характерные черты искусства

Задание 19 на умение сопоставлять социальные объекты, процессы и выявлять черты их сходства и различия

В приведённом списке указаны черты сходства семьи и других малых групп и отличия семьи от других малых групп. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) общность интересов
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) кровнородственная связь
- 4) прямые личные контакты

Черты сходства		Черты различия	

два ВОЗМОЖНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ПУТИ

- Первый: основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. В данном примере речь идёт о малой группе и семье как одной из разновидностей малых групп. Требуется, по сути, выявить в предложенном списке родовые признаки понятия «малая группа» и видовые признаки семьи как малой группы. Родовые признаки малой группы являются чертами сходства, а видовые признаки малой группы – чертами различия
- Второй: базируется на прямом сравнении семьи с другими малыми группами; не является оптимальным

Задание 20: на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц

- Заполните пропуск в таблице

Орган государственной власти	Полномочия
... Российской Федерации	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание Российской Федерации	Разработка и принятие федеральных законов Российской Федерации

алгоритм выполнения подобных заданий

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов): в нашем примере речь идёт о политике (органах государственной власти)
- 2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы (в нашем примере приведено одно из полномочий Федерального Собрания Российской Федерации)
- 3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия (в нашем случае это указание на разработку и исполнение государственного бюджета)
- 4) привлекая обществоведческие знания, определить ветвь государственной власти (в примере – исполнительная), в рамках которой осуществляются подобные полномочия, и вспомнить, какой орган государственной власти Российской Федерации осуществляет указанные полномочия

Важная рекомендация!!!

- при самопроверке правильности выполнения задания обращать внимание на указание в условии того, слово или словосочетание требуется записать. В случае если требуется записать слово, а получилось словосочетание (и наоборот), ещё раз проанализируйте задание и проверьте себя, подумайте, какие существуют синонимы для термина, указанного в Вашем ответе

общие правила для успешного выполнения заданий с развёрнутым ответом (их 7!)

- необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом обратите внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это необходимо для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы
- существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным

1, 6, 12, 21-24

Задание 1 на освоение ключевых обществоведческих понятий

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта, доход, власть, демократия, собственность

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

некоторые правила

- следует указать существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта
 - не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»)
 - не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, «слово «государство» в русском языке происходит от древнерусского «государь», которое, в свою очередь, связано со словом «господарь» (давшее «господарство»)), метафору или аллегория (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»)
- Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции

Задание 6:

проверяет основы финансовой грамотности

- Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».
- В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

Как сформулировать ответ?

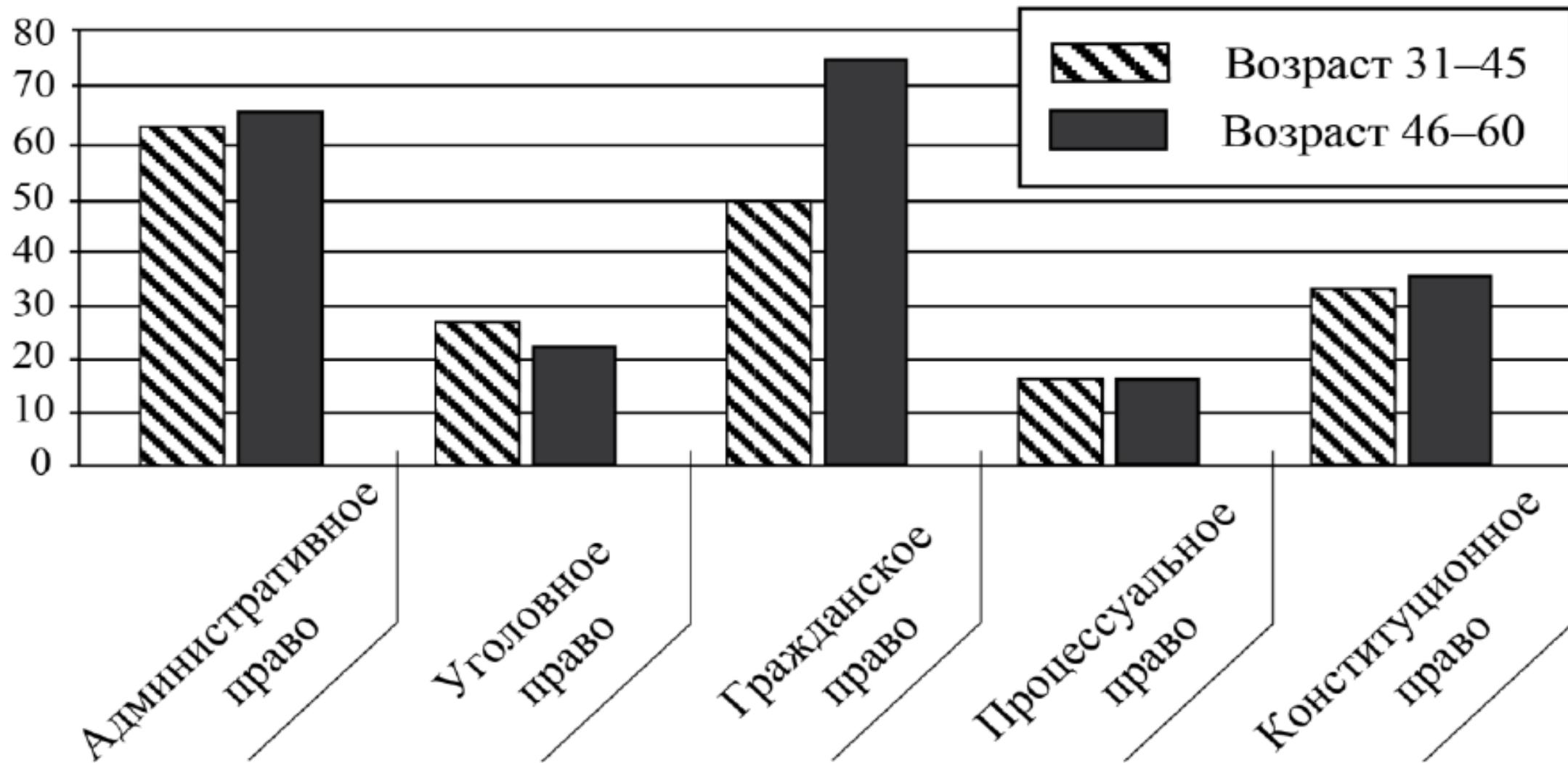
- 1) *ответ на первый вопрос (опасность), например:* опасность заключается в том, что Роман Р. рискует потерять все деньги на счёте, т.к. скорее всего сообщение написали мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги
- 2) *ответ на второй вопрос, например:* ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности банка

задание 12: анализ результатов опроса, представленных в графическом виде

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). Можно было дать несколько вариантов ответа

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания



ПРАВИЛА

- проанализируйте сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить, в данном случае – знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности)
- прочитайте легенду диаграммы, соотнесите её с соответствующими столбцами (в нашем примере представлены данные опроса двух возрастных групп и пять позиций, каждая из которых соответствует определённой отрасли права)
- установите, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа
- в случае необходимости можно записать соответствующее число над каждым столбцом
- далее необходимо сравнить число респондентов каждой группы, давших каждый из ответов

ВЫЯВЛЕНИЕ

- сходства в ответах респондентов: например, абсолютное большинство людей являются участниками дорожного движения, поэтому им необходимо знать правила дорожного движения, относящиеся к административному праву; ИЛИ каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя; ИЛИ граждане должны уметь защищать свои права в суде, потому что каждый гражданин должен знать основы процессуального права; ИЛИ люди любого возраста боятся оказаться жертвами преступлений, поэтому считают необходимым и знание уголовного права
- Различия: как правило, к 46–60 годам многие граждане владеют различной собственностью, поэтому вопросы владения, пользования и распоряжения волнуют их несколько больше, чем граждан более молодого возраста

Запомните!!!

- не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы
 - нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту (как в примере 8), полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы
- 

Задания 21–24

объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста

- составить план текста (задание 21)
- найти в тексте ответы на поставленные вопросы (задание 22)
- используя обществоведческие знания, привести примеры / выполнить другие познавательные действия (задание 23)
- используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы (задание 24)

Задание 21

- **требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Несмотря на конкретное число пунктов плана, указанных в критериях, необходимо учитывать именно смысловые фрагменты**

<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 22

- предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём может быть приведена короткая фраза с узнаваемым смыслом. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: – общая интеллигентность человека; – способность создавать новое; – нравственная ответственность; <i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух или более качеств из упомянутых в тексте.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: – знания всё растут и усложняются; – именно в молодости ум человека наиболее восприимчив. <i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 23

- предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника
- Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям
- Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений
- В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа

Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни; (Ответ на вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>два примера с указанием качеств</u>, допустим: – занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умение взаимодействовать с партнёрами и соперниками; – чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания, расширяет представления о мире и человеке. (При оценивании засчитываются только уместные примеры с указанием соответствующих качеств, т.е. примеры без указания качеств не засчитываются при оценивании.)</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, указаны другие качества</p>	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций)	3
Правильно приведены любые четыре позиции	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена одна любая позиция.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 24

- предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе
- объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста

Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u>:</p> <p>1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать;</p> <p>2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, другие виды деятельности.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён только один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

Использование Открытого банка заданий

Каждую тему рекомендуем разбить на подтемы

После изучения каждой подтемы рекомендуем в соответствующем тематическом блоке / теме Открытого банка найти и выполнить по 10–15 заданий

После изучения каждой темы желательно выполнить оставшиеся задания из тематического блока / темы

Подтемы	КЭС
Тема 1. Человек и общество	
1	1.1–1.3
2	1.5, 1.6
3	1.7, 1.8
Тема 2. Сфера духовной культуры	
1	2.1–2.3
2	2.4, 2.5

При работе с различными сборниками типовых вариантов рекомендуем следующий алгоритм:

- 1) проанализировать сборник и определить, к каким темам могут быть отнесены задания 1, 15, 19, 20 и 21–24 в каждом варианте
- 2) после изучения темы «Человек и общество» прорешать в каждом варианте задания 2, 3 + задания 1, 15, 19, 20 и 21–24 (из отмеченных Вами как относящиеся к данной теме)
- 3) после изучения темы «Сфера духовной культуры» прорешать в каждом варианте задания 4, 5 + задания 1, 15, 19, 20 и 21–24 (из отмеченных Вами как относящиеся к данной теме)
- 4) после изучения темы «Экономика» прорешать в каждом варианте задания 6–9 + задания 1, 15, 19, 20 и 21–24 (из отмеченных Вами как относящиеся к данной теме)

5) после изучения темы «Социальная сфера» прорешать в каждом варианте задания 10, 11 + задания 1, 15, 19, 20 и 21–24 (из отмеченных Вами как относящиеся к данной теме)

6) после изучения темы «Сфера политики и социального управления» прорешать в каждом варианте задания 13, 14 + задания 1, 15, 19, 20 и 21–24 (из отмеченных Вами как относящиеся к данной теме)

7) после изучения темы «Право» прорешать в каждом варианте задания 16–18 + задания 1, 15, 19, 20 и 21–24 (из отмеченных Вами как относящиеся к данной теме)

8) задание 12 можно выполнять вне зависимости от изучения раздела

ПОЛЕЗНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РЕСУРСЫ, ССЫЛКИ

- в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>
- 1) Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (<http://www.gia.edu.ru>)
- 2) Открытый банк заданий ОГЭ
- 3) Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию, Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по обществознанию, Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 г. по обществознанию.
- 4) Лискова Т.Е. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по Обществознанию. Видеоконсультация. Министерство Просвещения Российской Федерации. Домашний час. https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f

СПАСИБО
за внимание

