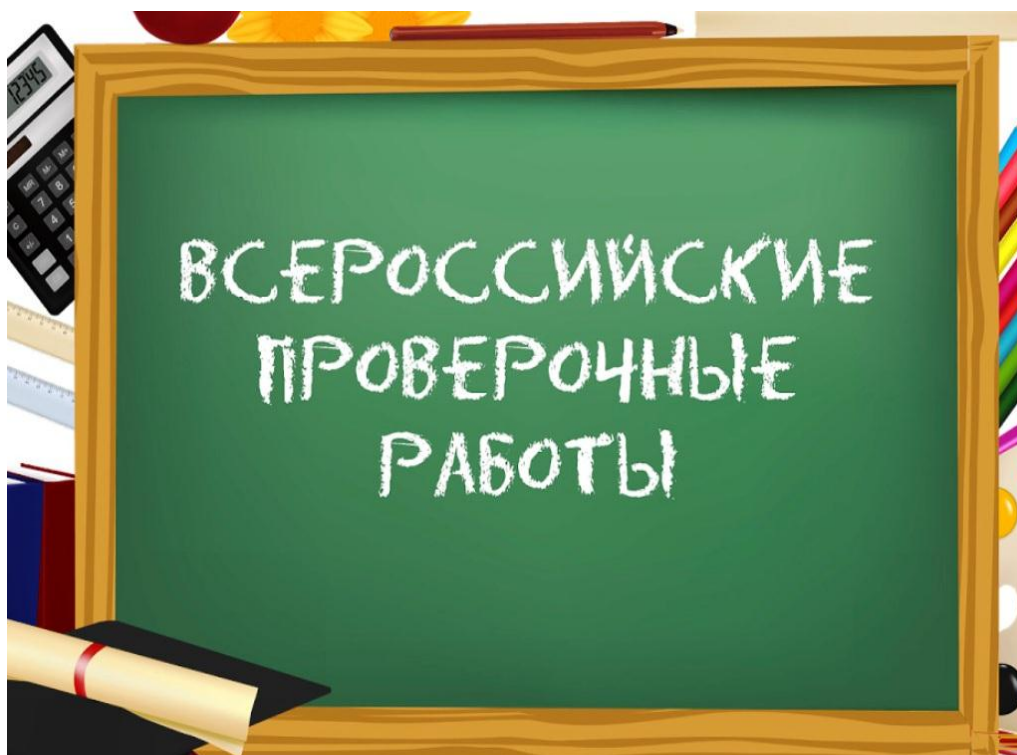


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Методические рекомендации
по преподаванию предметов гуманитарного профиля**



**Смоленск
2021**

УДК 372.8
ББК 74.26
М 54

Автор-составитель:

Розонова Ю.А., доцент кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО, к.филол.н.

М 54 Методические рекомендации по преподаванию предметов гуманитарного профиля / Авт.-сост. Ю.А. Розонова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 80 с.

заседания

Данные методические рекомендации посвящены одному из важнейших вопросов преподавания предметов гуманитарного профиля, а именно подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам. Учителя-практики Смоленской области представляют свою систему работы по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку, английскому языку, обществознанию и истории.

Рассмотрено на заседании кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО, протокол №5 от 16.08.2021 года
Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 372.8
ББК 74.26

© ГАУ ДПО СОИРО, 2021

Содержание

Введение	4
ГЛАВА 1. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по предмету «Русский язык» на примере 8 класса	7
ГЛАВА 2. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по предмету «английский язык» на примере 7 класса.....	27
ГЛАВА 3. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по предмету «Обществознание» на примере 6 класса.....	38
ГЛАВА 4. Особенности подготовки обучающихся к ВПР по истории на примере 5–7 классов	52

Введение

В настоящее время для учителей предметов гуманитарного профиля крайне важны вопросы подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам. Этой конкретной проблеме и будут посвящены наши методические рекомендации. В пособии четыре главы. Они описывают систему работы учителей-практиков по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку, английскому языку, обществознанию и истории. Каждый автор раскрыл особенности своей методической системы на примере одного класса, самого сложного, на его взгляд. Мы выражаем глубокую признательность учителям за это.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

ВПР ориентированы на многоуровневую оценку качества образования:

- оценка обучающимися (степень удовлетворенности семьи);
- оценка государством (итоги государственной итоговой аттестации, аккредитация, лицензионный контроль);
- самооценка школы (внутренний мониторинг качества образования);
- оценка работодателем (уровень признания и конкурентоспособности на рынке труда).

Документы, определяющие содержание проверочной работы:

Содержание проверочной работы соответствует:

- ✓ Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- ✓ Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- ✓ Распоряжению Роспотребнадзора от 30.08.2016 №2322-05, от 21.10.2016 №2733-05;
- ✓ Содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы:

Всероссийские проверочные работы основаны на *системно-деятельностном, компетентностном и уровневом* подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Пояснения по процедуре выполнения ВПР

Обучающиеся пишут ВПР в своих школах, с учителями, которые работают с классом.

На выполнение отводится один или два урока, в зависимости от класса и предмета, проверяются работы в тот же день, коллегиально, учителями школы, после чего администрация учебных заведений через личные кабинеты вносит результаты в единую информационную систему, с данными которой уже могут работать эксперты.

Оценки за ВПР выставляются каждому школьнику по особой шкале, разработанной Рособрнадзором РФ. Затем полученные баллы ВПР переводятся в школьные отметки. Далее результаты Всероссийской проверочной работы можно обсудить в классе (вместе с разбором заданий) и проанализировать вместе с коллегами в школе.

Задания единых для школ контрольных составляются в Федеральном институте педагогических измерений (ФИПИ) с учетом новых государственных стандартов (ФГОС).

Авторство вариантов ВПР – коллективное: в них участвуют составители учебников, методисты, ученые-исследователи, руководители органов управления образованием.

ГЛАВА 1.

Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по предмету «Русский язык» на примере 8 класса

Евсеева О.С.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Заборьевская СШ

Методические аспекты подготовки и проведения ВПР по русскому языку

Доступность и качество образования – одни из приоритетов государственной политики РФ в сфере образования. В данной работе мы подробнее остановимся на подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку в 8 классе. Всероссийские проверочные работы проводятся в 8 классе в штатном режиме второй год. Эти работы еще мало изучены, поэтому необходимо уделить им особое внимание.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями [4, с. 2].

Результаты ВПР на уровне ОО позволяют осуществить текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, вести индивидуальный учет результатов 2 освоения обучающимися образовательных программ, обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Также ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Внедрение такого типа работы ставит перед учителями-словесниками задачу подготовки обучающихся к ВПР. Несмотря на то, что в «Описании проверочной работы по русскому языку 8 класс» отмечено, что специальной подготовка к проверочной работе не требуется, так как контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень

учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ [2, с. 7]. Но мы считаем, что без системы мер по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку трудно добиться высоких результатов.

Система мер по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку включает следующие направления деятельности.

Информационно-разъяснительная работа: ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР, составление памяток по выполнению заданий ВПР, проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР, составление памяток для родителей.

Методическая работа:

✓ соотнесение перечня планируемых результатов по русскому языку из Примерной основной образовательной программы основного общего образования с «Описанием всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 8 классов», вариантами ВПР, УМК;

✓ анализ содержания и результатов выполнения ВПР для 8 классов (осень), корректировка плана работы по подготовке к ВПР весной;

✓ планирование работы по отработке умений и развитию навыков выполнения заданий;

✓ подбор заданий и их решение на уроках с целью оценки готовности обучающихся к ВПР;

✓ решение образцов проверочной работы, открытых вариантов ВПР, размещенных в сети Интернет, совместное обсуждение с обучающимися возможных стратегий выполнения работы, формулировок заданий и др.;

✓ разработка проверочных и контрольных работ по русскому языку с использованием формата ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности;

✓ дифференцированная работа с классом, в том числе в рамках консультаций;

✓ рассмотрение и отработка материала тем, вызывающих затруднения у обучающихся в рамках классной работы, домашней работы, консультаций;

✓ систематизация затруднений и пробелов в знаниях учащихся класса и каждого ученика для оказания адресной помощи;

✓ выявление обучающихся «группы риска» и составление плана работы с ними;

✓ проведение повторения ключевых тем в течение учебного года и повторения по разделам учебной предметной программы в марте-апреле;

✓ рекомендации учащимся и их родителям сайтов, где ученики самостоятельно могут проверить уровень своей подготовки;

✓ психологическая подготовка обучающихся к ВПР;

- ✓ практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ.
- ✓ организация и проведение мониторингов ВПР;
- ✓ анализ результатов и подведение итогов ВПР.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Следует отметить, что на выполнение проверочной работы по русскому языку даётся **90 минут**. Работа включает в себя **17 заданий**. Тексты заданий в проверочной работе соответствуют формулировкам, которые приняты в учебниках, включенных в ФПУ.

Задание 1.

Формулировка задания: Перепишите текст № 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Проверяемые требования: необходимо соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Что должен уметь обучающийся:

1. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
2. Опирается на фонетический, морфемный словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Максимальное количество баллов за данное задание: 9 (девять).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 10–12 минут.

Стратегия выполнения: Обучающийся должен показать сформированный навык чтения, то есть адекватно зрительно воспринять информацию в деформированном тексте. В процессе непосредственного выполнения задания он должен правильно списать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Параллельно с этим проверяется способность учащегося адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий и вносить исправления как в конце действия, так и в его процессе.

Алгоритм выполнения Задания 1.

I. Ознакомьтесь с текстом и непосредственно в нем заполните пропуски и расставьте недостающие знаки препинания, используя метод трех прочтений.

1. Прочитайте в первый раз для общего знакомства с текстом.
2. Прочитайте во второй раз, заполняя простые для вас пропуски.
3. Прочитайте в третий раз, вставляя сложные для вас пропуски.

II. Перепишите текст сразу на чистовик.

III. Проверьте себя, используя метод трех прочтений уже на своем тексте:

1. Прочитайте в первый раз для проверки структуры и содержания текста;
2. Прочитайте во второй раз для проверки орфографии;
3. Прочитайте в третий раз для проверки пунктуации.

Задание 2.

Формулировка задания: выполните обозначенные цифрами в тексте № 1 языковые разборы: (2) – морфемный разбор слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.

Проверяемые требования: проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического, словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной организации и функциональной предназначенности).

Что должен уметь обучающийся:

1. Проводить морфемный анализ слова, применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слова.

2. Проводить морфологический анализ слова.

3. Проводить синтаксический анализ предложения.

Максимальное количество баллов за данное задание: 9 (девять).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 8–9 минут.

Стратегия выполнения: Обучающийся должен знать план и порядок проведения соответствующего вида разбора. Данное задание не допускает свободной формы ответа. Следует мотивировать обучающихся не пропускать задание, в случае, если они не очень хорошо владеют данной темой.

Алгоритм выполнения Задания 2.

I. Выделите в тексте искомые слова и ознакомьтесь с контекстом, в котором они употреблены.

II. Проведите морфемный разбор.

III. Если вы не уверены в своем знании теории – проведите синтаксический разбор. Для этого задания специально отбираются простые предложения, а значит – порядок его анализа будет один и тот же.

IV. В морфологическом разборе выполните те части, в которых вы уверены – обозначьте часть речи, исходную форму слова, обозначьте

отсутствие тех или иных постоянных и непостоянных признаков и укажите роль слова в предложении.

Задание 3.

Формулировка задания: выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

Проверяемые требования: правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Что должен уметь обучающийся:

1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы.
2. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике написания.

Максимальное количество баллов за данное задание: 4 (четыре).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 4–5 минут.

Стратегия выполнения: Для выполнения данного задания используется классический метод элиминирования. Обучающийся, опираясь на свои знания теории, поочередно читает строки, и выделяет те, в которых как минимум два слова не совпадают в своем написании. Эти строки вычеркиваются, а оставшаяся строка и будет правильным ответом. Важно до начала выполнения задания в условии выделить то, по какому принципу ищется правильный ответ, нужно ли найти строку со СЛИТНЫМ или РАЗДЕЛЬНЫМ написанием НЕ.

Алгоритм выполнения Задания 3.

I. Внимательно прочитайте условие задания и выделите в нем то, что необходимо найти: слитное или раздельное написание НЕ со словами.

II. Поочередно прочитайте строки и найдите те, в которых написание двух слов (словосочетаний) не совпадает.

III. В оставшейся строке проверьте написание каждого слова с опорой на правила.

IV. Графически и на письме обоснуйте свой выбор написания.

V. Если вы выполняете задание на черновике, перенесите ответ в бланк.

Задание 4.

Формулировка задания: выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется Н/НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

Проверяемые требования: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания.

Что должен уметь обучающийся:

1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы;
2. Опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике написания.

Максимальное количество баллов за данное задание: 4 (четыре).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 4–5 минут.

Стратегия выполнения: для выполнения данного задания используется классический метод элиминирования. Обучающийся, опираясь на свои знания теории, поочередно читает строки, и выделяет те, в которых как минимум два слова не совпадают в своем написании. Эти строки вычеркиваются, а оставшаяся строка и будет правильным ответом. Важно до начала выполнения задания в условии выделить то, по какому принципу ищется правильный ответ, нужно ли найти строку со словами, в которых пишется Н или НН.

Алгоритм выполнения Задания 4.

I. Внимательно прочитайте условие задания и выделите в нем то, что необходимо найти: слитное или раздельное написание НЕ со словами.

II. Поочередно прочитайте строки и найдите те, в которых написание двух слов (словосочетаний) не совпадает.

III. В оставшейся строке проверьте написание каждого слова с опорой на правила.

IV. Графически и на письме обоснуйте свой выбор написания.

V. Если вы выполняете задание на черновике, перенесите ответ в бланк.

Задание 5.

Формулировка задания: Поставьте ударения в следующих словах: (далее представлен список из четырех слов).

Проверяемые требования: обучающийся должен владеть орфоэпическими нормами русского языка.

Что должен уметь обучающийся:

1. Проводить орфоэпический анализ слова.
2. Определять место ударного слога.

Максимальное количество баллов за данное задание: 2 (два).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 1–2 минуты.

Стратегия выполнения: для данной задачи нет особой стратегии. Учащийся просто должен знать определенный лексический минимум и общие правила постановки ударения в русском языке.

Задание 6.

Формулировка задания: найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в

предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

Проверяемые требования: обучающийся должен распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Что должен уметь обучающийся:

1. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Максимальное количество баллов за данное задание: 2 (два).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 1–2 минуты.

Стратегия выполнения: как и для предыдущего задания, тут не требуется особой стратегии. Важно научить учащихся видеть типичные ошибки из ограниченного перечня.

Задание 7.

Формулировка задания: определите и запишите основную мысль текста: (далее представлен текст).

Проверяемые требования: обучающийся должен уметь анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Что должен уметь обучающийся:

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

2. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

3. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

4. Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Максимальное количество баллов за данное задание: 2 (два).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 8–10 минут.

Стратегия выполнения: при подготовке к выполнению данного задания важно привить обучающимся привычку несколько раз работать с текстом, применяя различные виды чтения.

Алгоритм выполнения Задания 7.

I. Прочитайте текст в первый раз для ознакомления с ним.

II. Прочитайте текст во второй раз для выделения микротем, обозначения ключевых слов, понятий, фактов и т.д.

III. Прочитайте текст в третий раз, используя комфортный для вас способ определения основной мысли.

IV. Сформулируйте основную мысль текста и проверьте себя.

V. Перенесите ответ в бланк.

Задание 8.

Формулировка задания: Определите и запишите микротему X абзаца текста (где X – номер соответствующего абзаца).

Проверяемые требования: обучающийся должен уметь анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Что должен уметь обучающийся:

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

2. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

3. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

4. Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Максимальное количество баллов за данное задание: 2 (два).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 8–9 минут.

Стратегия выполнения: фактически выполнение данной задачи сводится к ответу на вопрос: «О чем данный фрагмент текста?» Следует еще раз повторить разницу между темой и проблемой текста, а также акцентировать внимание обучающихся на том, что микротема чаще всего выражена в рамках одного абзаца.

Алгоритм выполнения Задания 8.

I. Найдите в тексте указанный абзац и выделите его графически. Перечитайте его.

II. Найдите ответ на вопрос: «О ЧЕМ идет речь в данном абзаце?»

III. Сформулируйте ответ и запишите его.

IV. Проверьте себя и перенесите ответ в бланк.

Задание 9.

Формулировка задания: определите, каким средством выразительности является (средство выразительности) из предложения X. Запишите ответ.

Проверяемые требования: обучающийся должен уметь определять вид тропа.

Что должен уметь обучающийся:

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

2. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

3. Проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов.

Максимальное количество баллов за данное задание: 1 (один).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 3–4 минуты.

Стратегия выполнения: необходимо внимательно читать определение задания. Помимо тропов, то есть стилистических фигур, слов и выражений, которые используются в переносном значении, могут встретиться лексические средства выразительности. Чаще всего это сравнительный оборот (важно объяснить его в контрасте со сравнением и метафорой) и звукопись. Вот полный перечень средств выразительности для данного задания: звукопись, эпитет, метафора (включая развернутую и скрытую), гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы и омонимы.

Алгоритм выполнения Задания 9.

I. Найдите в тексте указанное в условии предложение и выделите его графически.

II. В найденном предложении выделите искомый троп или лексическое средство.

III. Дайте ему определение и, соответственно, подберите название.

IV. Проверьте себя и перенесите ответ в бланк.

Задание 10.

Формулировка задания: в указанном интервале найдите слово с указанным лексическим значением.

Проверяемые требования: обучающийся должен уметь распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Что должен уметь обучающийся:

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

2. Проводить лексический анализ слова.

Максимальное количество баллов за данное задание: 1 (один).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 2–3 минуты.

Стратегия выполнения: Для выполнения этой задачи не требуется специфического алгоритма действия. Все необходимые для его решения навыки ученики уже освоили: они могут выделять искомый интервал графически, предполагать, какой частью речи является искомое слово и сопоставлять подходящие слова с заданным лексическим значением.

Задание 11.

Формулировка задания: выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите вид подчинительной связи.

Проверяемые требования: обучающийся должен распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Что должен уметь обучающийся:

1. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).

2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Максимальное количество баллов за данное задание: 5 (пять).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 3–4 минуты.

Стратегия выполнения: чтобы сформировать стратегию выполнения данной задачи, необходимо ознакомиться с указаниями по оцениванию. Технически, задача состоит из двух этапов: выделить 1 строку, которая не является словосочетанием. После этого необходимо найти по 1 словосочетанию на каждый вид подчинительной связи. Обычно ученики не испытывают трудностей с определением согласования и примыкания. Соответственно, единственный оставшийся вариант будет управлением.

Алгоритм выполнения Задания 11.

I. Внимательно прочитайте все 4 предложенных строки и определите, в какой из них НЕТ словосочетания. Обоснуйте свой выбор и вычеркните эту строку.

II. Среди оставшихся трех строк определите согласование и примыкание.

Обоснуйте свой выбор.

III. В оставшейся строке должно быть управление. Проверьте себя.

IV. Перенесите ответ в бланк, НЕ ЗАБЫВ указать вид подчинительной связи для каждого из словосочетаний.

Задание 12.

Формулировка задания: из указанного предложения выпишите грамматическую основу.

Проверяемые требования: Обучающийся должен уметь выделять грамматическую основу предложения.

Что должен уметь обучающийся:

1. Находить грамматическую основу предложения.

Максимальное количество баллов за данное задание: 1 (один).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 1–2 минуты.

Стратегия выполнения: еще одно задание, которое строится преимущественно на знании теории. Для него характерны две основные проблемы: обучающиеся не видят нулевую связку в составном именном сказуемом, а также нередко смущаются, если им попадается простое двусоставное неосложненное предложение. Важно отработать все типы сказуемых и отдельно поработать с назывными предложениями. Отдельно стоит выделить инфинитивные предложения и определения сказуемого в них.

Задание 13.

Формулировка задания: определите тип односоставного предложения № X. Запишите ответ.

Проверяемые требования: Обучающийся должен определять тип односоставного предложения.

Что должен уметь обучающийся:

1. Анализировать различные виды односоставных предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Максимальное количество баллов за данное задание: 1 (один).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 1–2 минуты.

Стратегия выполнения: при выполнении данного задания важно привлечь внимание обучающегося к следующему факту: в данном задании требуется определить тип исключительно **ОДНОСОСТАВНОГО** предложения. Определение назывных предложений к этому моменту не должно вызывать трудностей, а определять инфинитивные предложения – не требуется.

Соответственно, основа отработки сводится к освоению простой мнемотехники: к определенно-личным предложениям можно добавить Я, к неопределенно-личным – ОНИ, к безличным предложениям ничего не добавит и, наконец, обобщенно-личные предложения часто являются афоризмами.

Задание 14.

Формулировка задания: в указанном интервале найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Проверяемые требования: учащийся должен находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Что должен уметь обучающийся:

1. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
2. Выделять в предложении вводное слово.

Максимальное количество баллов за данное задание: 2 (два).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 3–4 минуты.

Стратегия выполнения: данное задание выполняется в два этапа. Сначала в тексте определяется искомое предложение и в нем находится вводное слово (то, которое не связано с остальными членами предложения синтаксически). Далее к нему подбирается синоним. При этом любой синоним, подходящий по смыслу будет определен как верный ответ. Как обычно, конспект к данному уроку содержит всю необходимую теорию.

Алгоритм выполнения Задания 14.

I. Найдите в тексте указанный в задании интервал и выделите его графически.

II. В обозначенном интервале найдите предложение с вводным словом и обоснуйте свой выбор.

III. Выпишите данное слово в бланк в качестве ответа.

IV. Подберите к выписанному слову синоним и запишите его напротив исходного слова.

Задание 15.

Формулировка задания: в указанном интервале найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите НОМЕР этого предложения, объясните условия обособления.

Проверяемые требования: обучающийся должен находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным

определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Что должен уметь обучающийся:

1. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

3. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Максимальное количество баллов за данное задание: 3 (три).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 3–4 минуты.

Стратегия выполнения: очередное задание, требующее от ученика знания конкретной теории. Кроме того, в нем содержится ловушка: помимо нахождения правильного ответа, требуется обоснование своего выбора.

Алгоритм выполнения Задания 15.

I. Найдите в тексте указанный интервал и обозначьте его графически.

II. В данном интервале найдите предложение, где определение согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже.

III. Выпишите в бланк номер подходящего предложения.

IV. В свободной форме обоснуйте свой выбор.

Задание 16.

Формулировка задания: в указанном интервале найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите НОМЕР этого предложения, объясните условия обособления.

Проверяемые требования: обучающийся должен находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Что должен уметь обучающийся:

1. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

3. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Максимальное количество баллов за данное задание: 2 (два).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 3–4 минуты.

Стратегия выполнения: задание, аналогичное предыдущему, меняется только то, что мы должны найти – обособленное обстоятельство вместо обособленного определения.

Задание 17.

Формулировка задания: в указанном интервале найдите предложение, которое соответствует указанной в условии схеме: (приведенная схема). Выпишите номер этого предложения.

Проверяемые требования: обучающийся должен опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Что должен уметь обучающийся:

1. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Максимальное количество баллов за данное задание: 1 (один).

Рекомендуемое время, необходимое для выполнения задания: 2–3 минуты.

Стратегия выполнения: последнее задание ВПР решается с помощью уже освоенных учеником навыков. Для обучающегося не составит труда выделить в тексте определенный фрагмент, где присутствует предложение, которое соответствует указанной схеме. Далее из нескольких предложенных предложений – выбрать простое предложение, которое осложнено однородными сказуемыми. Важно не забыть, что ответом является номер предложения. Не нужно выписывать его целиком.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Русский язык 8 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26–31	32–34	45–51

Информационная поддержка

1. Сайт Федерального института оценки качества образования.

[Электронный ресурс] – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

2. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021 году. [Электронный ресурс] – URL: <https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE>

3. Решу ВПР. [Электронный ресурс] – URL: <https://rus8-vpr.sdangia.ru/>

4. Сайт Федерального института оценки качества образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

5. ВПР КЛАСС. [Электронный ресурс] – URL: <https://vprklass.ru/>

6. ВПР тесты. [Электронный ресурс] – URL: <https://vprtest.ru/>

Принципы отбора заданий для подготовки к ВПР по русскому языку в 8 классе

1. Задания должны быть разнообразными, чтобы тот или иной планируемый результат проверялся не всегда одинаково одним и тем же типом задания, что создаст условия для развития умения применять знания в разных ситуациях.

2. Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата.

3. Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволить проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но 1–2 задания – на повышенном уровне.

Формы и приемы работы

Отметим основные проблемы, выявленные в результате анализа ВПР по русскому языку в 8 классе (сентябрь 2020 г., апрель 2021 г.). Перечислим задания, которые, на наш взгляд, вызвали основные затруднения у обучающихся.

Задания 1. Данное задание направлено на отработку основных видов речевой деятельности (чтение, письмо), на овладение основными нормами литературного языка (орфография, пунктуация), а также на умение редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. При выполнении данного задания большинство обучающихся не соблюдали изученные орфографические и пунктуационные правила.

В ходе анализа выполнения задания 6 выявлено, что обучающиеся не умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Учителю необходимо проводить подробный анализ

грамматических ошибок, которые допускают в своих работах школьники, это поможет определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Задания 7, 8. Данные задания направлены на определение основной мысли текста, а также определение одной из микротем текста. Таким образом, необходимо уделять особое внимание обучению осмысления текста. Такая работа может проводиться на разных этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения.

На этапе до начала чтения происходит прогнозирование по заголовку темы и содержания текста; во время аутентичного (реального) текста обучающиеся выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведут диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова выделяют информацию, полученную в результате диалога с текстом.

Происходит окончательное осмысление темы текста (о чём говорится в тексте; фактуальная информация – фактическая основа текста и основной мысли – концептуальная информация).

Эффективной формой работы подготовки к ВПР является комплексный анализ текста, в ходе которого учащиеся определяют основную мысль текста, авторскую позицию, тип и стиль речи; анализируют лексику, изобразительно-выразительные средства языка, морфологические признаки частей речи, словообразовательные элементы, синтаксические конструкции, выполняют орфографический и пунктуационный разборы и т.д. Комплексный анализ текста – мощный стимул речевого развития учащихся, развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности человека, взаимосвязанного развития ассоциативно-образного и логического типов мышления. Тексты русских писателей, публицистов – это уникальный материал, имеющий большое воспитательное значение, способствующий становлению морально-нравственной личности.

Таким образом, комплексная работа с текстом на уроках русского языка создает условия для реализации внутрипредметных и межпредметных связей, что важно для успешной подготовки к ВПР, а впоследствии к ОГЭ, ЕГЭ.

Помимо традиционной работы с текстом, выполнения различных упражнений по орфографии и пунктуации, разного вида разборов, нахождения ошибок и заполнения пропусков в разборах и т.п., в целях мотивации к изучению предмета, необходимо предлагать обучающимся на уроках и в качестве домашнего задания (по выбору) **творческие задания**, в том числе и нестандартные.

Образцы творческих заданий

➤ Придумайте и необычно оформите шпаргалку на тему: «Пиши правильно корни с чередованием Е/И», «Односоставные предложения», «Типы сказуемых».

➤ Напишите творческую работу, используя слова с чередованиями гласных О/А.

➤ Выполните творческое задание-исследование: составьте «Портрет одного слова». Исследуйте сначала слово с научной точки зрения (с точки зрения каждого из разделов языка), а потом посмотрите, как живет слово в художественной литературе (приведите примеры). Используйте все типы словарей, энциклопедии, справочную литературу, помощь и советы учителя, родителей, близких и знакомых.

➤ Игра «Угадай шифр». Укажите количество букв Н (1, 2).

Стекля..ый, серебря..ый, песча..ый, глиня..ый.

Гуси..ый, были..ый, имени..ый, соколи..ый.

Балко..ый, око..ый, конституцио..ый, ю..ый.

Мужестве..ый, ветре..ый, обеде..ый, проветре..ый.

Ключ:

2-1-1-1

1-2-2-1

2-2-2-1

2-1-2-2

➤ Орфоэпические «запоминалки»

Рифмовки. Выучите эти несложные стихотворения с зарифмованными словами с трудным ударением.

*Как у нашей Марфы
Есть в полоску шАрфы!*

*ФенОмен звонИт по средАм.
ПринЯв договОр по годам,
Он Отдал экспЕртам эскОрта
ХодАтайство аэроОрта.*

*ТанцОвщик с танцОвщицей любят
Своих малышей баловАть.
На кУхонный стол по посуде
Пуускают котят танцевать.*

*Мы с шофЁром пустились по гРязи
И, подолгу буксуя в гРязИ,*

*ПрорвалИсь к отделению связи –
Нам типОграф прислал жалюзИ.*

(С. Белорусец)

Попробуйте сами придумать подобные рифмовки с нужными вам словами. Ну а если у вас нет способностей к стихосложению, то можно ограничиться и самыми примитивными рифмовками, например, такими:

*кремЕнь – ремЕнь
кОнусы – бОнусы, кОнусов – бОнусов
крАны – рАны
столЯр – малЯр
цепОчка – пОчка
щавЕль залез на Ель*

Происхождение слова. Размышления о том, как образовалось данное слово, тоже могут помочь сориентироваться в ударении.

Рассмотрим несколько примеров:

*вероисповЕдание – от «веру исповЕдать»
знАчимость – от прил. «знАчимый»
Отрочество – от «Отрок» (подросток)
слиВовой – образовано от «слиВа»
опОшлить, опОшлят – от слова «пОшлый».*

Ряды слов. Можно также составить целые ряды слов с одинаковым ударением. Например:

<i>каталОг диалОг монолог некролОг</i>	<i>призЫв позЫв отзЫв (посла) созЫв но! Отзыв (на публикацию)</i>	<i>прозорлИва (краткое прилаг. ж.р). смазлИва суетлИва болтлИва но! прожОрлива</i>
<i>киломЕтр сантимЕтр децимЕтр миллимЕтр</i>	<i>столЯр малЯр доЯр школЯр</i>	<i>баловАть баловАться избаловАть разбаловАть но! бАловень (судьбы)</i>
<i>мусоропровОд газопровОд нефтепровОд водопровОд</i>	<i>шофЁр киоскЁр контрoлЁр</i>	<i>опломбировАть формировАть нормировАть сортировАть</i>

➤ Работа с деформированным текстом.

Данный вид работы развивает творческое мышление обучающихся, внимание речь, позволяет предупредить речевые ошибки по лексической сочетаемости слов.

Задание: восстановить предложенный текст.

ЗМИА

Вплыа снге. В лсеу тхио. Мдвдееи зоглаеи в брлгеои и сптя. Блкеи сдтия в дплхуа и грзтыу рхоеи. Зйкаи злзлаеи пдо кстуы. Зыле влкои бгтуфю по лсеу.

ЛОТЕМ

На дврое ражок. Варат пакрлоы змлею. Лястьи ан дерьяхев морког ляшестет. Врбьоои оп чолсейнно лопянек. Хрошоо кажрим лотем!

Задание: вставьте в тексты прилагательные указанного разряда.

ТОРГОВЕЦ ПЕРОМ

Однажды _____ (*относительное*) писатель Виктор Гюго отправился в Пруссию.

– Чем вы занимаетесь? – спросил у него на границе жандарм, что-то записывающий в _____ (*относительное*) анкете.

– Пишу, – ответил писатель.

– Я спрашиваю, чем вы добываете _____ (*качественное*) средства к жизни?

– Пером.

– Запишем: «Гюго, торговец пером».

Слова для справок: французский, специальный, необходимый.

СЕНТИМЕНТАЛЬНАЯ ЛЕДИ

_____ (*качественное*) леди, прогуливаясь с _____ (*качественное*) человеком в лесу, остановилась у _____ (*качественное*) дерева.

– _____ (*качественное*) вяз, – проговорила она, подойдя совсем близко к _____ (*качественное*) великану, – что бы ты сказал мне, если бы ты умел говорить?

– Наверное, он сказал бы: «Прошу прощения, но я дуб», – заметил ее спутник.

Слова для справок: sentimentalный, молодой, большой, прекрасный, могучий.

➤ Работа со словом.

Работа со словом предполагает творческий подход. У обучающихся формируется чуткое отношение к слову, а также стилистическая грамотность.

Задание: из эпизода романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» выпишите все возможные синонимы к глаголу умереть.

«– Умерла Клавдия Ивановна! – сообщил заказчик.

– Ну, царствие небесное, – согласился Безенчук, – преставилась, значит, старушка... Старушки, они всегда преставляются. Или богу душу отдают – это смотря какая старушка. Ваша, например, маленькая и в теле, – значит, «преставилась»... А, например, которая покрупнее, да похудее – та, считается, «богу душу отдает»...

– То есть, как это считается? У кого это считается?

– У нас и считается. У мастеров... Вот вы, например, мужчина видный, возвышенного роста, хотя и худой. Вы, считается, ежели не дай бог помрете, что «в ящик сыграли». А который человек торговый, бывшей купеческой гильдии, тот, значит, «приказал долго жить». А если кто чином поменьше, дворник, например, или кто из крестьян, про того говорят – «перекинулся» или «ноги протянул». Но самые могучие когда умирают, железнодорожные кондуктора или из начальства кто, то считается, что «дуба дают». Так про них и говорят: «А наш-то, слышали, дуба дал»...

Потрясенный этой, странной классификацией человеческих смертей, Ипполит Матвеевич спросил:

– Ну, а когда ты помрешь, как про тебя мастера скажут?

– Я человек маленький. Скажут «гигнулся Безенчук». А больше ничего не скажут».

Правильный ответ: представиться, богу душу отдать, в ящик сыграть, приказать долго жить, перекинуться, ноги протянуть, дуба дать, помереть, гигнуться [3].

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015).

2. Распоряжение Роспотребнадзора № 2322-05 от 30.08.2016, № 2733-05 от 21.10.2016.

3. Творческая работа на уроках русского языка. 5–11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки / Авт.-сост. Н.М. Сулицкая. – Волгоград: Учитель, 2012. – 190 с.

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Описание контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 8 класс.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897). [Электронный ресурс] – URL: <https://fio.co.ru>

ГЛАВА 2.

Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по предмету «английский язык» на примере 7 класса

Лукашова О.В.,
учитель английского языка МБОУ «СШ № 8»
г. Смоленска

Методические аспекты подготовки и проведения ВПР по английскому языку

Всероссийская проверочная работа в школе является одной из оценочных процедур Единой системы оценки качества образования. Это не экзамен, а исследование, которое призвано определить уровень иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а также оценить уровень освоения предметного содержания курса английского языка в школах с различными формами обучения, выявляя те элементы содержания в образовательных программах, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

По формату и содержанию ВПР напоминает ОГЭ и ЕГЭ, только в сжатом формате. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут. Работа выполняется на компьютере. Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий). Обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках. Максимально за всю работу можно получить 30 баллов.

№ задания	Вид деятельности	Уровень сложности	Время выполнения	Максимальный балл
1	Аудирование	Базовый	7	5
2	Чтение текста вслух	Базовый	4	2
3	Говорение	Базовый+	4	8
4	Чтение	Базовый	10	5
5	Грамматика	Базовый	10	5
6	Лексика	Базовый	10	5
Итого			45	30

Задания в проверочной работе выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы. Для овладения данными уровнями необходимо знать грамматику, иметь расширенный словарный запас, хорошие навыки говорения и аудирования. Хотя в описании КИМ для проведения ВПР по иностранному языку указано, что специальная подготовка к проверочной работе не требуется, готовить конкретные задания по ВПР нужно. Причем, подготовить слабых обучающихся за один месяц к ВПР нереально. Дополнительного времени на подготовку в календарно-тематическом планировании 7 класса нет, поэтому начинать подготовку нужно с начала учебного года, отводя некоторое время урока на подготовку к ВПР. Учитель должен ознакомить обучающихся со структурой ВПР, обучить стратегиям выполнения заданий, дать клише для устной речи и снять психологическую тревожность.

Задание 1. Аудирование

Данное задание базового уровня сложности проверяет понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Обучающимся предлагается прослушать диалог (беседу) в стандартной ситуации повседневного общения и даются 5 незаконченных предложений. Для каждого предложения нужно подобрать концовку, соответствующую содержанию разговора, который они прослушают дважды. К каждому предложению подходит только одна концовка. Длительность звучания текста не более 1,5 минут.

Стратегии выполнения задания

1. До начала прослушивания текста внимательно ознакомьтесь с вариантами, определите ключевые слова. К ключевым словам подберите синонимы, антонимы, перифразы.

2. Внимательно следите за текстом при прослушивании и постарайтесь услышать ключевые слова, которые помогут выбрать эти соответствия.

3. Делайте записи по мере прослушивания в черновике. Они помогут сделать правильный выбор.

4. Проверьте правильность выбранных ответов, когда запись будет звучать второй раз.

5. Внимательно впишите в таблицу правильные варианты ответов.

Подготовка к заданиям по аудированию заключается в постоянной практике, то есть выполнении самих заданий с объяснением некоторых особенностей. Если в вариантах ответа встречаются те же слова и фразы, что звучат в тексте, то чаще всего эти варианты являются неверными. В правильных

ответах часто используются синонимы, перифраз. При подготовке к выполнению такого задания необходимо также особо обращать внимание обучающихся на отрицательные предложения, потому что отрицательная частица часто ускользает от внимания и влечет за собой неправильный ответ.

При выполнении задания следует помнить, что вопросы расположены по мере поступления информации. Если при первичном прослушивании аудиотекста оказывается сложным ответить на какой-нибудь вопрос, следует оставить его и продолжать выполнять задание дальше. При повторном прослушивании аудиотекста необходимо сосредоточить внимание на пропущенном вопросе. Целесообразно приучать обучающихся работать во время 15-секундной паузы.

При тренировке выполнения задания множественного выбора нужно научить обучающихся после выбора, с их точки зрения, правильного ответа, проанализировать оставшиеся варианты и попытаться объяснить при помощи фактов и информации из текста, почему они являются неверными.

К разбору содержания и нахождения правильных ответов во время подготовки целесообразно привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ.

Задание 2. Чтение текста вслух

Данное задание является заданием базового уровня, которое проверяет умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Время для подготовки – 1,5 минуты, время чтения – 1,5 минуты. Основными критериями оценивания «чтения вслух» являются: интонация (тон, паузы, фразовое ударение) и произношение слов.

Стратегии выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте текст про себя, попытайтесь понять содержание текста и его основную мысль.

2. Прочитайте текст вполголоса и определите паузы между смысловыми группами и места нисходящего и восходящего тона. Особое внимание уделите сложным предложениям, продумайте, как их оформить интонационно.

3. Выделите в тексте слова, которые вам незнакомы или вызывают сомнения в правильности произношения. Попробуйте прочитать их по правилам чтения или по аналогии с другими словами, в которых есть такие же сочетания букв.

4. Читайте в комфортном для себя темпе. Но важно уложиться в 1,5 минуты. Четко произносите то, что читаете. Не оглушайте конечные согласные. Не делайте необоснованные паузы.

Подготовку чтения вслух можно проводить во время работы над любым

текстом учебника. Учитель заранее выбирает отрывок из текста и распечатывает для каждого ученика.

Этапы подготовительной работы над отрывком:

1. Первое прослушивание текста. Обучающиеся следят по тексту за диктором и отмечают карандашом паузы: | – для смысловых групп внутри предложения, || – на границе предложений.

2. Второе прослушивание. Обучающиеся обозначают интонационный рисунок стрелками ↗, ↘.

3. Прослушивание текста с остановками после каждого предложения. Отработка интонации.

4. Чтение текста вместе с диктором.

5. Чтение текста с постепенным уменьшением и увеличением громкости в разных местах. Ученики не должны отстать от записи.

6. Самостоятельное чтение вслух, максимально приближенное к «эталону». Можно организовать работу в парах.

Отрабатывая чтение текста вслух, обучающиеся должны помнить, что общие вопросы, перечисления произносятся с восходящим тоном. Конец предложения, если это утверждение, специальные вопросы произносятся с нисходящим тоном. Необходимо обратить внимание обучающихся на знаки препинания, которые помогут разделить текст на смысловые группы. Выделение смысловых групп с помощью интонации показывает, что обучающиеся понимают, что читают. Они должны помнить, что даже в простом предложении, где нет знаков препинания, может быть несколько смысловых групп.

Перед тем, как читать текст вслух, обучающиеся должны прочитать текст вполголоса, чтобы услышать себя, проверить, дочитывают ли они окончания слов, не вставляют ли слова, которых нет в тексте (артикли, предлоги).

Задание 3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Данное задание является заданием повышенного уровня сложности. Оно взято из устной части ЕГЭ, даже не ОГЭ. Для семиклассников предусмотрен измененный формат в описании фотографии. В нем проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Обучающиеся могут получить 8 баллов. Задание оценивается по трем критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания.

Стратегии выполнения задания:

1. Прочитайте задание. Выберите ту фотографию, по которой сможете сказать максимальное количество фраз. При выборе опирайтесь на лексику, которую вы хорошо знаете.
2. Внимательно рассмотрите и отметьте важные детали фотографии.
3. Во время обдумывания монологического высказывания подсчитайте количество предложений.
4. Начните рассказ со вступительной фразы.
5. Описывая фотографию, следуйте плану, данному в задании.
6. При выборе времени глагола всегда опирайтесь на время глагола в пунктах плана.
7. Следите за временем.
8. Завершите свое монологическое высказывание заключительной фразой.

Этапы подготовки обучающихся к описанию фотографии

1. Ознакомление с критериями оценивания.

Решение коммуникативной задачи (содержание) – 2 балла.

Организация текста – 2 балла.

Лексико-грамматическая правильность речи – 2 балла.

Произносительная сторона речи – 2 балла.

2. Ознакомление со структурой ответа.

- вступительная фраза,
- the place,
- the action,
- the appearance of the person,
- whether you like the picture or not,
- why,
- заключительная фраза.

План ответа будет представлен в задании. Вступительная и заключительная фразы не указаны в задании, но они необходимы при ответе. За отсутствие данных фраз ученик теряет 1 балл. Обычно в качестве вступления и заключения используются фразы-клише, выбор которых зависит от задания.

3. Ознакомление с содержанием ответа.

Критерий «Содержание» требует полного выполнения коммуникативной задачи. Содержание должно полно, точно и развёрнуто отражать все аспекты, указанные в задании. Количество фраз в высказывании для 7 класса – минимум 7–8 фраз.

4. Ознакомление с языковым оформлением.

Используемый словарный запас, грамматические структуры,

фонетическое оформление высказывания должны соответствовать поставленной задаче. Для успешного выполнения устной части учителю необходимо уделять внимание работе над формированием навыка оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной картинке). Для описания фотографии обучающиеся должны уметь употреблять оборот *there is/are*, Present Continuous при описании действия, окончание глаголов в 3-м лице единственного числа в Present Simple, предлоги места, слова-связки, лексику по теме «Внешность», «Одежда», «Погода».

5. Составление шаблона.

I'd like to describe picture № ...

In this picture the action is taking place in

I can see (*a girl, a boy, a man, a woman*) in this picture.

She/he (*is reading a book, is watching TV, is writing*).

The *girl / boy* is about ... years old.

She / he has ... eyes and *dark / fair* hair.

The *girl / boy* is wearing (*a white T-shirt and blue jeans*).

I like the picture because the atmosphere is peaceful.

It makes me think of

That's all I wanted to say.

6. Выполнение тренировочных упражнений на уроке.

Развитие навыков монологической речи требует много времени на уроке. Учитывая, что языковые группы обычно большие, то учитель не имеет возможности прослушать и откорректировать все ответы обучающихся. В таком случае на описание фотографии можно тратить несколько минут урока, но делать это относительно постоянно. В каждом учебнике есть картинки. Учитель может использовать их для описания в формате ВПР.

Учитель может также отрабатывать описание фотографии поэтапно, предлагая обучающимся по 2–3 фотографии. Сначала обучающиеся учатся описывать только место, на следующем уроке – действие на фотографии, на третьем – внешность человека и т.д. Например, учитель отрабатывает лексику и клише:

the place	<p>The picture shows us a girl (<i>a boy, a child, a young woman, a man</i>).</p> <p>In the photo I can see</p> <p>The action is taking place in the classroom (<i>the garden, the library, the house, the living room, the gym, the swimming pool, the theme park</i>).</p> <p>The photo was taken inside (<i>outside</i>).</p> <p>The boy (<i>child</i>) is outside (<i>inside, in the street, in the park, in the garden, in the room, in the classroom</i>).</p> <p>In the foreground there is a ...</p> <p>In the background there are ...</p>
-----------	---

the action	<p>In the center (<i>middle</i>) of the photo we can see a girl (<i>a boy</i>).</p> <p>I guess (<i>It seems to me</i>) that he (<i>she</i>) is reading (<i>playing, working</i>).</p> <p>The weather is fine. I think it is summer.</p> <p>The sun is shining. It is raining (<i>sunny, windy</i>).</p> <p>As you can see, he (<i>she</i>) is reading a book (<i>is standing at the blackboard, is playing in the park, is sitting on the bench/at the desk</i>).</p> <p>He is smiling (<i>is crying, is thinking about something, is posing for the camera</i>).</p> <p>I think he is enjoying himself (<i>is having a good time</i>).</p>
the appearance	<p>The girl (<i>boy</i>) looks like she (<i>he</i>) is about ... years old.</p> <p>The boy (<i>girl</i>) looks nice.</p> <p>He (<i>she</i>) is very tall and slim.</p> <p>He (<i>she</i>) is rather short and a bit fat.</p> <p>She (<i>he</i>) has ... eyes and dark (<i>fair</i>) hair.</p> <p>The girl (<i>boy</i>) is wearing a T-shirt, shorts and red boots.</p> <p>People are wearing light (<i>warm</i>) clothes, as it's cold (<i>hot</i>).</p> <p>It seems to me she (<i>he</i>) is quiet and kind.</p> <p>She (<i>he</i>) looks pretty (<i>happy, tired, surprised, relaxed, concentrated</i>).</p> <p>It seems to me that he is concentrated.</p> <p>I think the boy is funny (<i>clever</i>).</p> <p>I think the girl is beautiful (<i>pretty</i>).</p>
whether you like the picture or not; why	<p>I like this picture because:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I like playing (<i>skating, listening to music</i>), too. – the atmosphere in the picture is calm and friendly. – summer is my favourite season. – it is bright and colourful. – it is full of positive emotions. – I think the scene is very attractive. – it makes me think of my mum (<i>cousin, school, summer, family, holidays, travelling</i>). – the atmosphere is peaceful. – the scene is very attractive. – the colors of the picture are so bright that it makes me happy.

Можно организовать работу в парах. Ученик может индивидуально записать аудиофайл, а учитель прослушать аудиозапись после урока.

Задание 4. Чтение

Данное задание базового уровня сложности проверяет понимание основного содержания прочитанного текста. Это могут быть небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов. В данном задании к шести микротекстам требуется подобрать заголовки из предложенного списка, содержащего один лишний заголовок.

Стратегии выполнения задания

1. Прочитайте заголовки, определите общую тему заголовков и попробуйте догадаться, о чём может идти речь в тексте.

2. Определите ключевые слова. К ключевым словам подберите синонимы, антонимы, перифразы.

2. Бегло прочитайте текст. Обратите особое внимание на первое и последнее предложения текста – они несут основную мысль.

3. Выберите, подходящий заголовок. Отметьте те заголовки, в которых вы уверены. Когда останется меньше вариантов, выбрать заголовок будет легче.

4. Если заголовки близки по смыслу, обратите внимание на детали и выберите тот, который точнее отражает содержание текста.

5. Прежде, чем вписывать ответы в таблицу, проверьте себя: докажите обоснованность принятого решения, цитируя соответствующие фрагменты текста.

Учитель должен научить обучающихся не вчитываться слишком глубоко в содержание текста, а сканировать текст «по диагонали». Ключевые слова в тексте, указывающие на правильный ответ, всегда принадлежат к группе базовой лексики, доступной каждому обучающемуся. Если обучающийся затрудняется в определении заголовка к одному из текстов, пусть оставит его и перейдет к следующему. Рекомендуется вычеркивать использованные заголовки и затем возвращаться к оставшимся текстам с гораздо меньшим количеством вариантов ответа.

Задание 5. Грамматические формы

Данное задание базового уровня сложности проверяет навыки оперирования языковыми средствами (грамматическими формами) в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагается связный отрывок из художественного текста, в котором они должны восстановить пропуски, выбирая единственно правильную грамматическую форму из четырех предложенных опций.

Стратегии выполнения задания:

1. Прочитайте текст, чтобы понять его содержание.

2. Определите часть речи пропущенного слова. Сравните его с предложенными вариантами.

3. Обратите внимание на согласование слова с другими словами и контекстом.

4. Обратите внимание на слова-маркеры при выборе правильной видовойременной формы глагола и на содержание предложения (процесс, факт, результат).

5. Не забудьте о числе и лице подлежащего при выборе вспомогательного глагола.

Грамматические категории многих частей речи обычно предлагают всего одну-две позиции.

Часть речи	Что требуется вставить
Существительное	Единственное/множественное число, притяжательный падеж
Местоимение	Личное/притяжательное/возвратное местоимение
Числительное	Количественное/порядковое числительное
Прилагательное, наречие	Сравнительная (маркер <i>than</i>)/превосходная (маркер <i>the</i>) степени
Модальные глаголы	Настоящая/прошедшая форма
Глагол	Видо-временная форма

Предложения с пропущенными глагольными формами необходимо читать особенно внимательно. Иногда обучающиеся испытывают сложности с выбором временной формы и залога, поэтому предлагается определять категории глагола в следующей последовательности:

1. Определите залог (действительный или страдательный).
2. Определите время (настоящее, прошедшее, будущее).
3. Определите аспект (продолженный, непродолженный).
4. Определите наличие или отсутствие идеи предшествования.

Часть речи	Что требуется повторить
Существительное	Притяжательный падеж существительных. Образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление определенного, неопределенного, нулевого артиклей.
Местоимение	Местоимения <i>some/any, this/that/these/those, much/many</i> . Личные (именительный и объектный падеж), притяжательные местоимения (основная и абсолютная формы).
Числительное	Количественные и порядковые числительные
Прилагательное, наречие	Сравнительная и превосходная степени сравнения.
Глагол	Модальные глаголы <i>must, can, could, need, should</i> . Видо-временные формы глагола (<i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i>). Конструкции <i>used to + infinitive, be going to + infinitive</i> . Грамматические средства для выражения будущего времени (<i>Future Simple, be going to, Present Continuous</i>). Формы глагола <i>to be</i> в настоящем и прошедшем времени. Страдательный залог. Условные предложения I и II типов.

Задание 6. Лексические единицы

Данное задание базового уровня сложности проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте. Обучающимся предлагается связный отрывок из художественного текста, в котором они должны восстановить пропуски, выбирая единственно правильное слово из семи предложенных опций. Две опции в списке будут лишними.

В этом задании проверяется умение понимать такие явления, как сочетаемость в целом и устойчивые словосочетания в частности,

многозначность, синонимия, антонимия, фразовые глаголы, предлоги. Следовательно, при подготовке к выполнению данного задания необходим последовательный систематический подход на протяжении длительного периода времени и четкий алгоритм действий при выполнении задания.

Стратегии выполнения задания:

1. Прочитайте текст.
2. При выборе правильного ответа учитывайте лексико-грамматический контекст. Обратите внимание на слова, которые стоят до пропуска и после пропуска.
3. Выберите нужное слово из предложенных.
4. Убедитесь, что слова не повторяются и что два слова лишние.
5. После заполнения пропусков снова прочитайте текст и проверьте, нет ли нарушений логики и нарушений правил грамматики.
5. Перенесите ответы в таблицу.

При определении неверных вариантов ответа надо помнить, что неверный вариант ответа может сделать предложение нелогичным с точки зрения смысла либо нарушит лексическую или грамматическую сочетаемость.

К тому же в вариантах ответов предлагается выбрать созвучные слова (*than-then*) близкие по семантике (*later-after*). Учителю необходимо объяснить различие между ними. Для повышения уровня словарного запаса целесообразно выполнять упражнения на лексику, где есть слова омофоны, омографы.

Особое внимание следует обращать на сочетаемость лексических единиц, индивидуальную для каждого языка. В процессе обучения следует заучивать устойчивые словосочетания и типичные контексты употребления активизируемых лексических единиц, а не пополнять словарный запас простым количеством выученных словарных единиц. Особого внимания заслуживают фразовые глаголы, в которых обычно пропущен послелог, но может быть пропущен и основной глагол.

Для успешного выполнения данного задания рекомендуется повторить следующие блоки лексических единиц, соответствующих уровню A1/A1+:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы;
- фразовые глаголы (*look for, get back*);
- устойчивые словосочетания (*take a photo, fast food*) и устойчивые выражения (*at first sight*), известные идиомы (*a piece of cake*);
- предлоги места, направления, времени;
- союзы и союзные слова (*but, and, because*).

Стратегии выполнения проверочной работы на компьютере:

1. Прочитайте инструкцию, которая появится на экране.

2. Введите код участника.

3. Нажмите кнопку «Начать выполнение работы».

4. Произведите запись кода участника и прослушайте ее, нажав соответствующие кнопки в окне «Запись кода участника».

5. В случае успешной записи кода нажмите кнопку в нижней части окна программы «Завершить запись кода участника и приступить к выполнению заданий». Если запись слышна тихо или некорректно, повторите запись, немного повысив тембр голоса (старайтесь не кричать, чтобы не мешать окружающим). В случае повторения ошибки позвоните технического специалиста для решения возникшей внештатной ситуации.

6. Приступайте к выполнению заданий проверочной работы. Перед каждым проверочным заданием дается время на подготовку к этому заданию.

7. При выполнении задания раньше отведенного времени нажмите кнопку «Завершить ответ».

8. Выполнив все задания, посмотрите внесенные варианты ответов на письменные задания и прослушайте свои ответы на задания устной части.

9. Нажмите кнопку «Завершить выполнение работы участником».

10. По завершении работы появляется окно с выбором «Начать на станции выполнение работы для следующего участника» и «Завершить работу станции». На этом этапе покиньте аудиторию.

Выводы

Таким образом, подготовка к всероссийской проверочной работе помогает систематизировать знания обучающихся, активизировать основные навыки аудирования, чтения, лексико-грамматические навыки, чтения текста вслух и навык говорения. К 7 классу многие обучающиеся уже накопили большой словарный запас, и они проявляют готовность к анализу и синтезу лексических и грамматических аспектов английского языка. Следовательно, готовясь к проверочной работе, обучающиеся смогут проанализировать пробелы в своих знаниях и восполнить их, в результате чего приобрести уверенность в своих знаниях и желание продолжать изучать английский язык. Для учителей и обучающихся ВПР по английскому языку – это проверка знаний обучающихся перед сдачей государственной итоговой аттестации.

Литература

Для подготовки к ВПР существует много сайтов, которые предлагают методические рекомендации, тренировочные тесты, тренажеры.

https://vpr.sdangia.ru	https://uchitelya.com	https://english-study-cafe.ru
https://vprklass.ru	https://4ege.ru	
https://vpr-ege.ru	https://onlyege.ru	
https://vpr-otvety.pf	https://конспекты-уроков.pf	

ГЛАВА 3.

Система работы учителя по подготовке обучающихся к ВПР по предмету «Обществознание» на примере 6 класса

Глебова А.А.,
учитель истории и обществознания
МБОУ СШ № 30 им. С.А. Железнова г. Смоленска

Методические аспекты подготовки и проведения ВПР по обществознанию

Современная система образования по предметам, изучаемым в школе, основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Она предусматривает формирование у обучающихся на всех ступенях обучения Универсальных Учебных Действий, которые проявляются в виде определенных компетенций. Проверить уровень их сформированности призваны диагностические работы в виде Всероссийских Проверочных работ по предметам школьного цикла.

ВПР – это итоговые контрольные работы с едиными стандартными заданиями, которые призваны проверить знания учащихся по предмету в соответствии с ФГОС.

Такой тип проверочных работ стали проводить с 2015 года, а с 2018 года их начали апробировать на шестиклассниках. В 2021 году обучающиеся 6 классов писали проверочные работы по истории, географии, биологии и обществознанию.

Как утверждает Татьяна Володина, основная задача современной школы заключается в необходимости научить думать и исследовать. Все более широко признается тот факт, что измерение учебных достижений учащихся – это процедура, помогающая учителям улучшить свою педагогическую практику, совершенствуя методики преподавания по предмету, вооружая их методами и инструментами для принятия обоснованных решений выбора образовательной траектории обучающихся через устранение пробелов в их знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне и проверяемым по единым критериям.

Сложность ВПР по обществознанию заключается в том, что обучающимся необходимо показать сформированность сразу всех УУД (личностных, метапредметных, предметных). В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в

2020 году проверочной работы по обществознанию в 6 классе говорится, что КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Еще одной очень важной задачей ВПР по обществознанию является то, что КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД). Освоение основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Работа по обществознанию включает в себя 8 заданий: 2 задания с кратким ответом. Они предполагают умение выбрать определенные ответы на вопрос и записать комбинацию цифр (на уроках истории и обществознания мы с ребятами называем эту комбинацию ключ, и учимся правильно его составлять). Оставшиеся 6 заданий предполагают развернутый ответ на вопрос, предусматривающий умение анализировать информацию, сопоставлять и делать выводы.

Вопросы и задания охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Помимо этого данные задания направлены на проверку знаний и умений учащихся разбираться с вопросами по экономике, политике, праву, умение использовать свой житейский опыт при решении проблемных задач.

Если посмотреть кодификатор к ВПР по обществознанию для учащихся 6 класса, то можно сделать вывод, что материал, предусмотренный для проверки, охватывает практически все основные тематические блоки, изучаемые в рамках программы по учебнику О.Б. Соболевой: «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальная сфера». Но также есть темы, выходящие за пределы данного учебника: «Экономика», «Политика», «Право», с которыми учащиеся 6 класса не работают в рамках программы. Введение тем из этих блоков предусматривает использование метапредметных связей или внеурочную

деятельность.

В связи с этим возникают определенные трудности при работе школьников с заданиями КИМ и необходимость введения данных тем при подготовке к ВПР.

Также задания подразделяются по уровню сложности: 7 заданий базового уровня, 1 задание повышенной сложности, что сказалось на системе оценивания результатов [2, с. 3]:

Распределение заданий по уровню сложности и система оценивания:

№	Уровень сложности	Количество заданий	Номера заданий	Максимальное количество баллов
1.	Базовый	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	18
2.	Повышенный	1	8	5

Приступим к рассмотрению заданий, предложенных для ВПР в 2021 году, познакомимся с трудностями, возникшими у обучающихся в процессе работы, и методическими требованиями к их отработке (методическими комментариями к заданиям, системой ежеурочного включения подобных заданий в деятельность учеников, сочетания всех видов заданий и др.)

Задание 1 направлено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт учащегося.

Например: Труд врача благороден, врач лечит больных. 1) Как вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы улучшить условия труда врачей и обеспечить медицинские учреждения современным оборудованием? 2) Какое место занимает труд в вашей жизни? С какой целью вы трудитесь дома? В каких видах общественно полезного труда принимали участие лично вы? В чем, на ваш взгляд, полезность такого труда для вас и ваших сверстников?

Выполняя данный тип заданий, учащиеся получают возможность в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтных ситуаций; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Необходимо подчеркнуть, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение). Данное задание обычно не вызывает сложностей, ученики могут выполнить его

полностью на максимальный балл, так как вопросы достаточно точные, прозрачные и конкретные. Тем более что с подобными вопросами мы работаем практически на каждом уроке.

Например: В чем великая тайна человека? Почему человеку необходимо жить в обществе? Как вы думаете, какими могут быть действия людей? Почему?

Сложность этого задания заключалась только в том, что в силу своей незрелости, низкой читательской грамотности, неумения излагать свои мысли не все подростки могут записать ответы на эти вопросы. Для этого с такими категориями учащихся я работаю над формированием навыков смыслового чтения, умением выделять главное в тексте, обучаю правилам тезисного плана или плана-конспекта.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов на вопрос из предложенного перечня. Оно проверяет умение определять понятия из различных сфер жизни общества.

Выполняя данный тип заданий, учащиеся получают возможность использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни [2, с. 4].

С данным вопросом тоже не возникает особых проблем, кроме случаев, когда ребенок слабо знает понятийный аппарат и не умеет им пользоваться. Для подготовки к выполнению подобных заданий, я предлагаю использовать цветные выделители.

Понятия, которые необходимо выучить, мы выделяем зеленым цветом, так они быстрее попадают на глаза. Понятия, с которыми мы знакомимся, но они не являются обязательными для запоминания, мы выделяем черным цветом, все остальное в конспекте мы пишем синим цветом. Далее необходимо отработать систему проверки понятий, для этого я использую разные методические приемы от простого словарного диктанта и кроссворда до работы с таблицами, используемыми на ОГЭ и ЕГЭ.

Например:

Понятие	Определение
Природа	Весь окружающий нас мир в бесконечном разнообразии его форм и проявлений
	Био-социальное существо

Но стоит отметить, что в данном задании есть одна сложность для

учеников, она связана с тем, что им не только нужно выбрать правильные утверждения, но еще и записать цифры в правильной последовательности от меньшего к большему.

Например: Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Семья всегда основана на кровном родстве. 2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта. 3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку. 4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками. 5) Семья влияет на формирование личности человека.

Ответ: 235

Если проводить аналогию, то данный вид заданий встречается и в ОГЭ и ЕГЭ, поэтому чем раньше обучающиеся поймут механизм выполнения данных видов заданий, тем проще для них будет решение подобных заданий в стрессовых условиях ГИА. Работая над закреплением умения работать с подобными типами заданий, я вначале предлагаю им вопросы с выбором однозначного ответа.

Например: Выберите верное суждение о природе:

- 1) Окружающий нас мир
- 2) Естественная и искусственная среда вокруг нас
- 3) Природно-географическая среда
- 4) Все выше перечисленное (**правильный ответ**).

Затем я постепенно усложняю задания и уже нужно научиться выбирать многовариантный ответ.

Например: Отличается ли взаимодействие с окружающей средой животного и человека?

- 1) Деятельность человека изменяет природу (**правильный ответ**)
- 2) Поведение животного определяется инстинктами (**правильный ответ**)
- 3) Человек приспосабливается к окружающей среде.
- 4) Человек использует орудия труда (**правильный ответ**).

Далее я учу составлять так называемый ключ, то есть записывать ответ в соответствии с требованиями.

Ответ:124

Данное задание также может вызвать сложность у обучающихся с низкой учебной мотивацией, так как связано с процессом заучивания терминов и умением анализировать задание. Что в принципе для современных подростков является нелюбимым занятием, потому что требует от них усидчивости и занимает много времени.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма, график, таблица) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее и наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Например: Социологическая служба города Y попросила жителей ответить на вопрос, где они предпочитают покупать себе одежду и обувь? Полученные данные были оформлены в виде диаграммы. Как на этот вопрос ответила наибольшая группа людей? Почему? Какое количество людей предпочитают покупать себе одежду и обувь через интернет-магазины? Как ты думаешь, почему? Обоснуй свой ответ. Какой ответ на данный вопрос дали бы вы, если бы тоже участвовали в опросе?

Выполняя задания подобного типа, обучающиеся получают возможность находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм, графиков, таблиц), систематизировать и анализировать полученные данные. Проверят умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Это задание является для учащихся 6 классов наиболее сложным, так как им нужно уметь не только работать с диаграммой, извлекая из нее нужную информацию, но и уметь делать обоснованные выводы. На мой взгляд, трудность данного задания заключается как раз в умении работать с разными источниками информации (диаграммы, графики интернет ресурсы, печатные издания). И этот навык должен вырабатываться не только на уроках обществознания, но и географии, биологии, математики. И только метапредметные навыки дадут возможность правильно выполнять данный тип заданий.

Готовя обучающихся 6-го класса к выполнению данного типа заданий, мы учимся с ними не только работать с уже готовыми графическими источниками (они у нас есть в учебнике), но и сами составляем элементарные диаграммы и графики.

Например: Творческое задание к уроку на тему «Воспитываем характер». Ребятам было предложено ответить на вопросы анкеты «Познавая мир, познаем самого себя» и полученные результаты оформить в виде диаграммы сначала на уровне каждого ряда, потом на уровне класса, а затем на

уровне параллели.

В результате учащиеся получили навык проведения такой формы познания, как анкетирование и закрепили умение оформлять полученную информацию в графическом виде. Также при отработке данных видов заданий помогает методика интеллект карт, когда большой по объему материал нужно разместить на ограниченном пространстве, используя цветовые и иллюстративные способы. Данная технология позволяет расширить у обучающихся объемное пространственное видение, т.к. работая по оформлению интеллект-карт, они должны не только в сжатом виде разместить на ней важную информацию, используя при этом либо свои схематические рисунки, либо иллюстрации из печатных изданий или интернета, но и научиться видеть связи между элементами, прорисовывая их цветными линиями.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

При выполнении данного типа заданий учащиеся научатся выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах жизни общества, находить общие и отличительные черты обществоведческих явлений, устанавливать взаимосвязи между различными характеристиками событий, статусами и ролями человека.

Данное задание является базовым, однако современные подростки (и не только шестиклассники, но и выпускники) затрудняются при выполнении данных типов заданий. Соотношение почему-то вызывает очень много сложностей. Достаточно большой процент школьников выполняет этот тип заданий либо с ошибками, либо вообще не выполняет. На уроках обществознания и истории, мы отработываем навык решения подобных заданий.

Например: Установите соответствие между позициями первого и второго столбца.

- | | |
|----------------|---|
| 1) Темперамент | А) добродушный, Б) вспыльчивый, |
| 2) Характер | В) недоверчивый, Г) сильный, Д) импульсивный. |

При отработке подобных заданий я вначале разрешаю использовать карандаш, для того чтобы соединить позиции из каждого столбца, затем я прошу записать ответ в виде сочетания букв и цифр, но постепенно мы перестаем прорисовывать линии карандашом, а затем и ответ учимся

записывать только составляя ключ, то есть последовательность цифр.

При выполнении подобных заданий на реальном ВПР большинство учеников так или иначе столкнулись с трудностями, но они были связаны не с навыками выполнения подобных заданий, а с материалом. Это объясняется уже упомянутой мною выше проблемой, связанной с низкой учебной мотивацией. Отдельная категория обучающихся не готова тратить свое время на отработку учебного материала дома в виде домашних заданий. Этим можно объяснить низкий процент выполнения подобных типов заданий. Надо отметить, что проблема домашних заданий стоит очень остро в процессе обучения современных подростков.

Например: Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Действия обучающегося	Элементы статуса
А) получать оценки по каждому учебному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями	1) права
Б) выполнять указания директора, учителей, классного руководителя	2) обязанности
В) учиться добросовестно, систематически выполнять домашние задания	
Г) учиться в достойных и безопасных условиях	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Данное задание вызвало сложность у некоторой категории обучающихся, так как учащиеся 6-го класса знакомятся с данными понятиями не на уроке, а во внеклассной деятельности, через классные часы и мероприятия, направленные на знакомство обучающихся с правилами внутреннего распорядка. Поэтому у некоторых не было понимания, что данный правовой вопрос является для них важным при решении заданий ВПР. Хотя стоит отметить, что большинство учащихся справилось с этим вопросом, получив максимальное количество баллов.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов [2, с. 4].

Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Например: Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть

слепой». Как вы понимаете смысл слова «доброта»? Дайте своё объяснение смысла высказывания. Как вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был добрым?

Проводя аналогию с заданиями ОГЭ и особенно ЕГЭ, мы встречаем подобные задания, например задания 25 и 29 второй части ЕГЭ по обществознанию, где требуется (задание 25) дать определение конкретному понятию и составить два предложения, раскрывающие наиболее важные аспекты данного понятия. Это и эссе (задание 29) – мини рассуждение по выбранной проблеме.

Готовя учащихся 6-го класса к выполнению данного типа заданий, мы учимся не только анализировать фразы, работая на уроке, составляя конспекты, отвечая на вопросы, но писать творческие работы с использованием навыков работы с терминами. Для этого я использую прием синквейна (пятистрочия). Он подразумевает формулирование понятия, темы или проблемы, обсуждаемой на уроке, в виде написания своей мысли на пяти строчках.

Например: домашнее задание – написать синквейн на тему «Доброта». Обязательное условие: 1-ая строчка – одно существительное. 2-ая строчка – два прилагательных. 3-я строчка – три глагола. 4-ая строчка – фраза. 5-ая строчка – восклицание. В результате у ребят получалось следующее: Доброта! Необходимая, важная! Помогает, поддерживает, воодушевляет! Доброта – важное качество человека! Ура! Работая на уроках истории и обществознания с этим приемом, обучающиеся всех параллелей не только очень быстро запоминают понятия, изучаемые на уроках, но и учатся формулировать свои мысли через короткие, но емкие слова и фразы.

Также для отработки навыков выполнения подобных заданий на уроках мы учимся писать эссе (мини-рассуждение на заданную тему).

Например: Как вы понимаете смысл высказывания Цицерона «Память слабеет, если ее не упражнять»? Объясните, как вы понимаете смысл высказывания Овидия «Спутница радости – печаль»?

Напишите эссе на тему «Что такое творчество?» по следующему плану: 1) Как я понимаю понятие «творчество»? 2) С какими видами творчества вы сталкивались? 3) Зачем человеку заниматься творчеством?

Отрабатывая навыки работы с данными видами заданий, я объясняю учащимся связь их умений, которые они получают сейчас, с возможностью их использования на ГИА. Однако данные задания сложны еще и тем, что современные подростки, проводящие огромное количество свободного времени в телефонах и других гаджетах, совершенно оторваны от реальной жизни. Они имеют низкий уровень читательской грамотности в связи с тем, что практически не читают художественную и тем более научную или хотя бы

научно-популярную литературу. Поэтому творческие задания, требующие умений излагать свои мысли в письменной форме вызывают у них трудности.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Например: Правительство приняло решение о повышении размера пенсии. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни представлена в данном примере? Свой ответ поясните [2, с. 5].

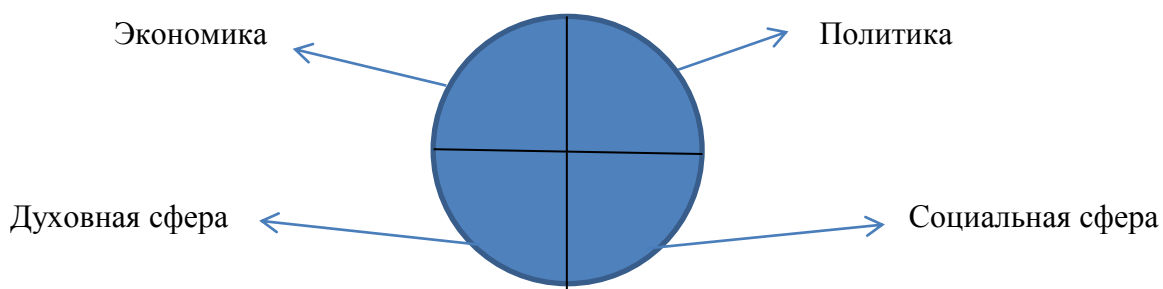
Задание направлено на приобретение учащимися не только теоретических знаний, но и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

Данное задание используется на ВПР для проверки умения решать типичные задачи в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Несмотря на то, что данное задание относится к базовому уровню, оно вызвало у учащихся 6-х классов большие трудности. Они объясняются тем, что по программе в 6-ом классе (так как это первый год изучения обществознания) изучаются наиболее простые блоки для восприятия учащихся, такие как «Человек и общество», «Духовная культура» и «Социальная сфера». При этом наиболее сложные для понимания учащихся блоки такие, как «Политика», «Экономика» и «Право», соответственно, изучаются в старших классах.

Исходя из этого ребятам было сложно выделить сферы общественной жизни, представленные в задании, и установить, как они взаимодействуют в приведенном примере.

При отработке подобных типов заданий я использую графическое изображение в виде круга, разделенного на четыре сферы. Каждая часть круга – это отдельная сфера жизни общества: экономическая, политическая, социальная, духовная.



Дополнительно мы расписываем, чем конкретно занимаются люди в каждой приведенной сфере. Экономика: производство товаров и услуг, удовлетворение потребностей, работа предприятий, государственная политика (сбор налогов) и т.п. Политика: управление, создание законов, решение вопросов защиты государства, права и обязанности, властные отношения. Духовная сфера: религиозные взгляды, направления культуры, образование, ценности и традиции. Социальная сфера: деление общества на группы, критерии этого деления, политика государства направленная на поддержку малообеспеченных, семей с детьми, пенсионеров.

Работая с данным графическим изображением, учащиеся 6-го класса учатся не только пониманию наличия четырех основных сфер жизни общества, но и умению видеть взаимосвязи между ними. Для закрепления и отработки навыков работы со сферами жизни общества я использую игровые формы (викторина, квест, игра-путешествие).

Например: игра «Большие командные учения». По условиям игры класс делится на три группы (три ряда). Каждая группа выбирает себе капитана. Ставится условие: вы путешественники, попавшие на необитаемый остров, вам необходимо наладить для себя наиболее комфортное существование. Что вы будете делать? Каждая команда должна рассказать, что включает в себя комфортная жизнь, что такое потребности, какими они бывают, с помощью чего удовлетворяются. Как устанавливаются правила, регулирующие взаимоотношения между различными группами людей. Кто за это отвечает. В результате у каждого ряда складывается определенная модель. Через совместное обсуждение класс выводит элементы общественной жизни и устанавливает взаимосвязи между ними.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение), и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Например: Многие магазины предлагают покупать товары в кредит (см. фотографию). В чём, по вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит? Какие правила, по вашему мнению, следует соблюдать тому, кто собирается оформить кредит на покупку товара?

Данное задание направлено на освоение учащимися приемов работы с социально значимой информацией и ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; навык использовать полученные знания и умения в повседневной жизни. Это задание призвано расширить социальный

кругозор и сформировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, помогающих более комфортно существованию в обществе.

Данный тип заданий относится к базовому уровню, но так же, как и предыдущее задание вызвало у некоторых трудности. Объяснить наличие трудностей при выполнении подобных заданий можно объяснить тем же: отстраненностью от реальной жизни, непониманием многих ее аспектов, функциональной и финансовой безграмотностью.

Преодолеть данные трудности можно, включая учащихся в практическую деятельность, используя системно-деятельностный подход. Так работая над функциональной грамотностью у учащихся 6-х классов, я провожу деловые игры (например: на тему «Потребности и интересы», «Поведение и поступок»), практикумы (например, рассмотрите иллюстрации и установите соответствие между вида деятельности и их примерами).

Например: Рассмотреть иллюстрации в учебнике и заполнить таблицу.

Вид деятельности	Примеры
1. Игра	игра актеров, соревнование по волейболу, игра на компьютере
2. Учеба	дети в школе на уроке, занятия в музыкальной студии
3. Труд	строительство дома, продавец в магазине
4. Творчество	ученые за новой разработкой, изобретатели

Работа с данными типами заданий возможна практически на каждом уроке, так как в учебнике огромное количество ярких цветных иллюстраций. Мы работаем с ними на уроке, или я даю задание на дом, или прошу выполнить творческое задание по подбору материала из других информационных источников (например: подберите информацию о детях, имеющих яркий талант в определенных областях, таких как литература, музыка, живопись).

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Вопросы задания проверяют знания обучающихся по истории страны и края и представляют собой связный рассказ с использованием предложенных терминов [2, с. 6].

Например, Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия: *Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент России, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

Данное задание относится к заданию повышенной сложности. Задание направлено на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Задание направлено на проверку умения учащихся характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства, роли своей малой родины.

Несмотря на повышенный уровень сложности данного задания, учащиеся 6-х классов в состоянии справиться с ним при условии введения данных понятий через систему внеклассных мероприятий, так как данных тем нет в программе. Я использую для этого неделю правовых знаний и акцию по правовому воспитанию «Дети детям». В результате старшеклассники проводят для учащихся младших классов (в доступной для них форме) уроки, содержащие информацию о Конституции РФ, о Декларации прав ребенка, об основах конституционного строя РФ, правах и обязанностях несовершеннолетних. Помимо этого мной разработана программа внеурочной деятельности (для учащихся 5–11 классов) «Я отсюда родом», содержащая темы по истории и культуре родного края. Данная программа помогает приобщать обучающихся средней школы к традициям, культуре и быту смолян в разные исторические эпохи. Я считаю это необходимо, так как отведенных ранее на изучение этого материала часов в рамках изучения курса «Истории Смоленщины» у нас теперь нет, а тех тем, которые интегрированы в рамках курса «Истории России», не достаточно для приобщения к истокам своей малой родины. При отработке данных типов заданий помогают музейные уроки (школьный этнографический музей и музей боевой славы имени С.А. Железнова). Данные уроки приобщают учащихся к истории родного края и всего государства в целом, воспитывают гражданскую позицию и любовь к своей Родине.

Говоря о системе оценки заданий ВПР необходимо отметить, что задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6, 7, 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания от 0 до 5 баллов максимально. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; задания 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. **Максимальный балл** за выполнение работы – 23.

Выводы

Подводя итог, могу добавить, что для современных подростков вид таких проверочных работ, как ВПР в своей основной массе является выполнимым. Он вызывает сложность у отдельных категорий обучающихся, имеющих сложности в восприятии и усвоении материала. Для преодоления трудностей у таких детей необходимо использовать различные методики преподавания и индивидуальные образовательные траектории. Но самое главное, на мой взгляд, это поиск оптимальных условий для формирования учебной мотивации у каждого обучающегося.

Литература

1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по обществознанию 6 класс // [Электронный ресурс] – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР2020/VPR_OB-6_Opisanie_2020.pdf (дата обращения: 01.06.2021).
2. Демоверсия ВПР 2021 по обществознанию 6 класс. [Электронный ресурс] – URL: <https://vprklass.ru/vpr/vpr2021-6kl-ob-demo.pdf> (дата обращения: 01.06.2021).

ГЛАВА 4.

Особенности подготовки обучающихся к ВПР по истории на примере 5–7 классов

Овчинников В. М.,
доцент ГАУ ДПО СОИРО, к.и.н.

Проведение системного мониторинга, реализующего принцип отслеживания состояния образовательного процесса, является неотъемлемой частью деятельности учителя. Соответствующий процесс является одной из актуальнейших задач современного исторического образования ввиду необходимости выработки объективного комплексного подхода в рамках оценки знаний обучающихся, хотя при этом традиционным предметом оценки были «предметные результаты, связанные с выявление уровня овладения учащимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого»¹. Однако требования ФГОС общего образования конкретизируют в качестве базовых задач достижение определенных метапредметных и личностных результатов, формирования УУД и предметных умений.

Наиболее эффективно комбинирует выделенные требования современного образования, как с комплексом традиционных, так и инновационных подходов обучения система диагностических работ по истории, в частности ВПР, позволяя решить целый ряд задач совершенствования системы исторического образования, обеспечивая при этом достижение следующих целей:

- получение объективной информации о качестве исторического образования и выявление затруднений обучающихся при усвоении содержания курсов истории, обществознания, формирование универсальных учебных действий (далее УУД) и целенаправленное корректирование образовательного процесса;
- мониторинг результатов введения ФГОС, уровня преподавания истории, обществознания в соответствии с требованиями ПООП ООО, Историко-культурного стандарта (ИКС); выявление профессиональных дефицитов и оказание методической помощи учителям;

¹ Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории [Электронный ресурс] – URL: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf

- стимулирование учителей, руководителей ОО к целенаправленному формированию образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандарта и предметных программ, к реализации деятельностного подхода в обучении и ответственному оцениванию достижений школьников;
- выявление уровня владения учителями истории и обществознания критериальным оцениванием образовательных результатов;
- развитие диагностических процедур и совершенствование контрольно-измерительных материалов региональной системы оценки качества образования»² и пр.

Всероссийские проверочные работы охватывают основные исторические периоды, изучаемые в соответствие с учебной программой для 5 класса это период от Неолита до падения Западной Римской Империи (476 г н.э.) включая, таким образом, период зарождения древнейших цивилизаций, кризис бронзового века, классическую античность, эллинизм и позднюю античность, включающую в себя период великого переселения народов. В 6 классе это уже основные этапы развития цивилизации средневековья (от появления варварских королевств, вплоть до наступления «Гуттенберговской эпохи в Европе» и процесс социогенеза восточных славян вплоть до оформления централизованного государства в правление Ивана Великого). Проверочные работы 7 класса проверяют знания семиклассников по периоду раннего нового времени, сопряженному с течением такого процесса как военная и дипломатическая революции в Европе (породившие феномен европейского абсолютизма, развивавшегося на фоне становления Вестфальской системы международных отношений) и становление Московского (а затем и российского) царства.

Применение эффекта параллелизма, обеспечивающего соотнесение ключевых событий мировой и отечественной истории актуализируют концепт изучения макроисторического процесса, что прослеживается, в том числе и в перспективных моделях ОГЭ и ЕГЭ по предмету. Эффективность реализации этого принципа в целом возрастает в условиях перехода к линейной структуре преподавания предмета, за счет сокращения количества проходимого фактологического материала и появления возможностей уделения более пристального внимания повторениям и обобщениям пройденного материала и формированию УУД в деятельностном ключе.

Выполнение ВПР предусматривает оценку сформированности

² Александрова С.В., Андреевская Т.П., Журавлева О.Н. Подготовка обучающихся к региональным и всероссийским диагностическим работам по истории и обществознанию: реализация требований ФГОС. – СПб., 2020. – С. 4.

следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Каждое из заданий мониторинга ориентировано на выявления уровня развития у обучающихся того или иного метапредметного УУД, выражением чего становятся следующие умения работать с:

- картографическим и схематическим материалом;
- иллюстративным и фотографическим материалом;
- статистическими данными (как видом исторического источника).

Кроме того проверяются умения обучающихся выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать материал, устанавливать хронологическую последовательность событий и т.д.

Стоит заметить, что заданиям, посвященным именно хронологии уделяется самое пристальное внимание в диагностической работе (имеются в виду, в первую очередь, задания на установление хронологической последовательности). Подобный тип заданий можно считать наиболее сложным в плане выполнения, поэтому в рамках повторения пройденного материала учителя весьма часто практикуют хронологические диктанты, в которых рекомендуется (в 5–7 классе) применять не более четырех элементов как в рамках работы с лентой времени (в 5 классе), так и в рамках решения хронологических задач (в 6–7 классах).

Наиболее широко в рамках ВПР используются задания, направленные на формирование навыка решения тестовых заданий в рамках работы с картой, иллюстративным материалом, диаграммами и пр. Кроме того, значительный массив материала представлен в виде заданий на соответствие, что ориентировано на формирование умений «определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство»³.

Целый ряд исследователей и учителей-практиков рассматривают задания на установление соответствий в качестве наиболее сбалансированного и эффективного типа заданий используемого в рамках ВПР. В рамках подготовки к выполнению заданий подобного типа допустимо применение как вариантов в рамках, которых два множества ответов совпадают в количественном плане, так и нет. Например:

Пример 1

Соотнесите историческую личность и род ее деятельности

Личность	Род деятельности
А) Перикл	1) комедиограф
Б) Мирон	2) математик
В) Аристофан	3) стратег
Г) Пифагор	4) скульптор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)
----	----	----	----

Ответ: 3412

Пример 2.

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>. См также: Глинкина Г.В. Логическая основа познавательных универсальных учебных действий, их виды и роль в развитии у обучающихся читательской грамотности // Вестник просвещения. [Электронный ресурс] – URL: <https://vestnikprosvesheniya.ru/promokody>

События (процессы)	Участники
А) присоединение Псковского княжества к Московскому государству Б) Соляной бунт В) открытие Америки	1) Иван Грозный 2) Эрнандо Кортес 3) Василий Третий 4) Христофор Колумб 5) Алексей Тишайший

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	
----	----	----	--

Ответ: 354

Пример 3


В заданиях на установление соответствия могут применяться и карты, и статистические данные, и иллюстрации. В частности, в ВПР по истории 5–6 классов первое задание сформулировано как «установите соответствие между темами и иллюстрациями».


Перечень тем


А) Ассирийское государство
В) Древний Китай


Б) Древний Египет
Г) Древняя Греция

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

1) 

2) 

3) 

4) 

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:


А	Б	В	Г


Перечень событий (процессы)


А) Столетняя война
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.


Б) образование Древнерусского государства
Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1) 

2) 

3) 

4) 

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рис.1

Рис.2

Важным фактором учебного процесса в рамках освоения предмета является развитие навыка смыслового чтения, как следствие в рамках ВПР фигурируют задания, посвященные различным видам работ выполняемых с текстом. Например:

Перечень тем

- А) шумерские города-государства
- Б) Древняя Индия
- В) Древний Египет
- Г) Древняя Греция

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема (задание проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник):

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Подобный тип заданий (для которого характерна тенденция к усложнению в последующие периоды написания ВПР) проверяет уровень сформированности умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Стоит обратить внимание на применение принципа альтернативности ВПР, связанные с реализацией требований ФГОС, предписывающих развитие регулятивных УДД обучающихся. Применение заданий соответствующего вида вызывает наибольшие затруднения у обучающихся как в рамках освоения, так и выполнения, вследствие этого муссировалась идея «чтобы задания №№ 3–6 в работе 5-го класса были альтернативными (затем это принцип был использован и в работе для 6-го класса), обучающийся должен выбрать одну из четырех предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме».

Подобного рода шаги ориентированы на достижение максимальной эффективности в рамках реализации основных регулятивных УДД, в частности: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

В рамках подготовки к выполнению ВПР, проводимой педагогом, от последнего требуется наряду с контролем усвоения обучающимися

предметного содержания включать различные формы заданий (в том числе и на работу с историческими источниками) для развития регулятивных УДД, что необходимо с учетом возникновения значительных сложностей у детей выполняющих задания, построенных на принципе альтернативности.

Если рассматривать практические аспекты работы с характеризуемым видом работ, то можно составить своеобразную пентаграмму, включающую в себя пять лучей – основных навыков, сформированность которых проверяется у обучающихся (с 5 по 11 класс):

1. поиск (получение информации из различных источников);
2. критическое отношение к источнику (позволяющее определять автора, время его создания и его форму, обстоятельства, цели его написания и степень создания достоверности);
3. различие (разграничение фактов и мнение);
4. систематизация (упорядочивание и выстраивание фактов, опираясь на хронологический или же иной принцип рассмотрения исторического процесса);
5. анализ (извлечение максимума информации из различных систем ее отображения – карты, таблицы, схемы, аудиовизуализированного ряда различных типов).

Вместе с тем Всероссийские проверочные работы наглядно продемонстрировали значительные сложности, возникающие у обучающихся в рамках работы с различными типами текстов:

1. Низкий уровень сформированности навыка самостоятельного анализа ситуации (исторического события) представляемого в тексте.
2. Почти полное отсутствие навыков «преобразования информации» предлагаемой для работы в различных формах.
3. Неготовность работы с неадаптированными текстами (будь то эпистолярный жанр или же произведения философской направленности).
4. Частое возникновение сложностей в рамках проведения целостного анализа полученной информации.

Какие образовательные технологии помогут научить школьника работать с текстом?

Одним из возможных вариантов решение проблемы может быть применение технологии воспроизводящего, преобразующего и творческо-поискового уровней анализа информации.

На первом из представленных этапов происходит фиксация понятий, механическая формулировка ответов на вопросы на основе содержания текста, выделение известных ученику фактов, событий и явлений. Конечным результатом может считаться составление простого плана.

Преобразующий уровень предполагает более детальный анализ

предлагаемого для изучения документа, как то: выделение базовой «метаидеи», соотнесение основных положений текста с фактологическим материалом (учебной или же научной литературой), отбор и группировка фактов (проводимая самостоятельно), все ранее обозначенные действия завершаются составлением развернутого плана (что подразумевает под собой проведение работы по обучению ребенка выделения тезисов к любому тексту).

Для достижения подобной цели наиболее целесообразным будет применение следующего алгоритма действия (который постепенно будет усвоен ребенком):

- составить план изучаемого документа, исходя из его содержания;
- развернуть каждый пункт плана в виде одного – двух предложений, содержащие основные положения и обосновывающие его факты;
- проверить правильность выполнения работы: все ли основные положения источника раскрыты в тезисах, нет ли расхождений между формулировкой темы и ее раскрытием в тезисах. Изложение содержания документа в тезисах требует усиленной умственной деятельности и способствует эффективному усвоению материала. Далее учителю целесообразно обучить по еще одной форме преобразования текста источника – составлению конспекта.

Технологии творческо-поискового уровня предполагает организацию работы с источниками на качественно новых основах. Творческо-поисковый уровень предполагает осмысление данного источника, определение его места в системе других документов; анализ выявления линий сравнения, описываемых явлений и позиций автора текста; по итогам исследования документа требует составления сравнительных таблиц. На этом уровне происходит собственная аналитическая работа в соответствии с поставленной перед учеником задачей. Составление происходит в форме творческого отчета, сочинения, презентаций проектов. Для управления качеством анализа текста источника мы организуем работу по следующим направлениям:

- прием информации – восприятие печатного текста с помощью зрительных анализаторов, что дает возможность распознавания его на уровне смысловых отрезков, установить связь между ними;
- осмысление прочитанного, на основе ранее усвоенной информации;
- свертывание текста;
- такое его преобразование, при котором он замещается краткими, емкими тезисами, при этом не допускается смыслового искажения, потери значимых положений;
- трансформация;
- обработка уже известной информации с целью последующего

обобщения и получения выводов⁴.

На рассматриваемом этапе анализ источникового материала дополняется элементами его критики, выводя деятельность обучающегося с пределы простой репродукции, внося в учебную деятельность компонент исторического исследования, что в свою очередь ведет к формированию собственных взглядов, убеждений и доказательных позиций, возможно отличных от тех, которые можно почерпнуть в учебной литературе⁵.

«Соответственно творческо-поисковый уровень предполагает осмысление данного источника, определение его места в системе других документов; анализ выявления линий сравнения описываемых явлений и позиций автора текста; по итогам исследования документа требует составления сравнительных таблиц. На этом уровне происходит собственная аналитическая работа в соответствии с поставленной перед учеником задачей. Составление происходит в форме творческого отчета, сочинения, презентаций проектов. Для управления качеством анализа текста источника организуется работа по следующим направлениям:

- прием информации;
- восприятие печатного текста с помощью зрительных анализаторов, что дает возможность распознавания его на уровне смысловых отрезков, установить связь между ними;
- осмысление прочитанного, на основе ранее усвоенной информации;
- свертывание текста – такое его преобразование, при котором он замещается краткими, емкими тезисами, при этом не допускается смыслового искажения, потери значимых положений;
- трансформация – обработка уже известной информации с целью последующего обобщения и получения выводов»⁶.

Графически все ранее сказанное можно представить следующим образом:

Задания по технологии воспроизводящего уровня	Задания по технологии преобразующего уровня	Задания по технологии творческо-поискового уровня
1. Выписать основные понятия.	1. Проанализировать исторический документ и выявить в нем главную идею.	1. Осмыслить источник и определить его место в системе документов.
2. Сформулировать ответы на вопросы.		2. Проанализировать явления

⁴Чаплыгин Д.В. Теоретические основы и пути активизации личностной позиции школьника в процессе познавательной деятельности (60-е начало 80-х годов): дис. ... канд. пед. наук. – М., 1989. – С.43.

⁵ См. подробнее: Андреева В.А. Историческое образования: возможности и перспективы. – М.: АН СССР, 1963. Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1994. – № 45. – С. 2–5.

⁶ Троицкий Ю.Л. Указ соч.

Задания по технологии воспроизводящего уровня	Задания по технологии преобразующего уровня	Задания по технологии творческо-поискового уровня
3. Указать в тексте источник фактов или событий.	2. Сравнить положения исторического документа с другими теоретическими документами и выделить главную идею.	или факты в тексте, сравнить их с точки зрения автора.
4. Составить простой план, который включает основные пункты без подпунктов и комментариев	3. Сравнить положения источника с другим теоретическим материалом.	3. Составить по итогам исследования сравнительную таблицу или критиковать текст.
	4. Выбрать и сгруппировать факты.	4. Подготовить сложный план с базовыми пунктами и подпунктами.
	5. Составить развернутый план, в котором пункты сформулировать в виде одного–двух предложений с основными фактами.	5. Подготовить творческое сочинение, презентацию, проект ⁷
	6. Составить конспект.	

Вместе с тем появляется необходимость в упорядочивании и развитии аналитических навыков обучающихся, которые могут быть поэтапно сформированы в рамках систематического применения разноуровневых вопросов «широких» (развернутых, подразумевающих развернутый ответ) и «узких» (однозначных, подразумевающих соответствующий ответ), стимулирующих ученика к поиску новой информации, ее систематизации и осмыслению⁸.

В качестве примера можно рассмотреть анализ текста посвященного событиям обороны Севастополя 1854–1855 гг., представленные на портале решу ЕГЭ:

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова вступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратий... Привидением казался мне Малахов курган... Давно ли здесь распоряжались Нахимов, Истомина, Хрулёв?... Давно ли здесь повсюду были видны русские шинели, звучала родная речь?... Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся гостями».

«С каждым часом делается всё труднее и труднее видеть ежеминутно перед собой страдания людей... Но досаднее всего то, что на каждый наш выстрел неприятель отвечал десятью. Наши заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести неприятелю хоть

⁷ Синицина Н.И. Образовательные технологии при подготовке ВПР по истории. Вестник просвещения. [Электронный ресурс] – URL: [https:// nsportal.ru /shkola /istoriya/library/2020/11/13/obrazovatelnye-tehnologii-pri-podgotovke-vpr-po-istorii](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/11/13/obrazovatelnye-tehnologii-pri-podgotovke-vpr-po-istorii)

⁸ Условно базовыми узкими вопросами можно считать следующие: что?, где?, когда?, как? К широким же стоит отнести: почему?, зачем?

какой-то вред; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем на пароходах, на которых неприятель доставляет всё, что ему нужно ... Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту ... Досадно видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы – не в состоянии. Грустно было оставлять [город], так долго нами защищаемый ...»

Вопросы	Предполагаемые ответы
Узкие	
Укажите название события описываемого в тексте	Оборона Севастополя
Укажите хронологические рамки описываемого в тексте события	
Запишите имя русских флотоводцев упомянутых в тексте	Адмиралы П.С. Нахимов, В.И. Истомина, В.А. Корнилов.
Запишите имена не менее чем двух активных участников события описываемого в тексте	Матрос П.М. Кошка, Дарья Севастопольская
Широкие	
Что стало причинами оставления города упомянутого в тексте	Падение морального духа у осажденных из-за больших потерь, начало эпидемии в городе, гибель самых известных руководителей обороны, блокирование города после поражение русской армии на р. Альма и на Черной речке

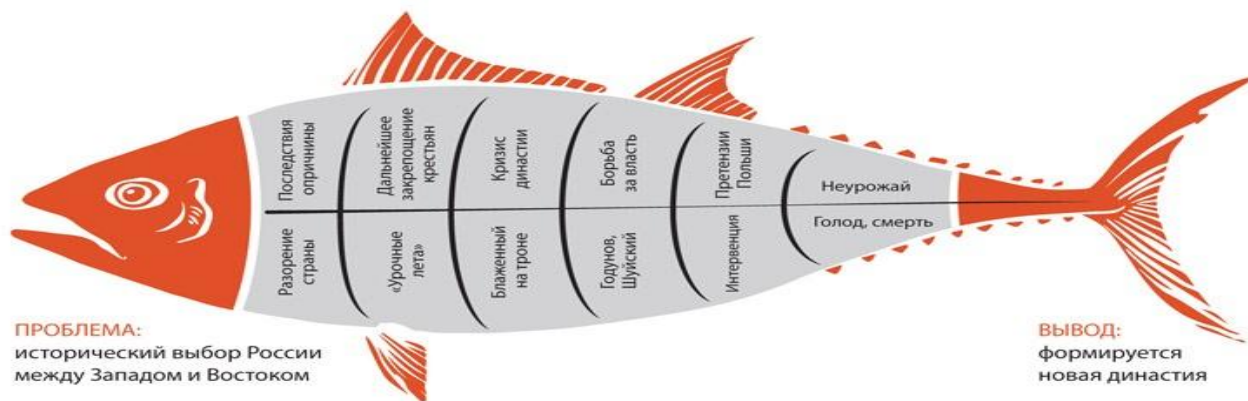
Эффективным дополнением к ранее представленной практике является применение технологии «рыбная кость», которая может быть использована для формирования навыков объективации фактов и выделения факторов течения глобальных исторических процессов, которые ведут к формированию навыков проведения индукционного и дедуктивного анализа.

В рамках проведения анализа отрывка из труда В.О. Ключевского посвященного эпохе Смутного времени ученик, оперируя в том числе известной информацией, может составить схему анализа целого исторического периода:

«...Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием. <...> Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной

власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательства казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».

На схеме: причины проблемы – верхние кости скелета рыбы, факты – нижние косточки, голова – проблема, а вывод – хвост.



Для развития критического мышления обучающихся, необходимого для решения заданий повышенного уровня сложности, возможно использование целого ряда иных педагогических технологий, как то куб Блума (подразумевающий ответы, на общие вопросы, фигурирующие на гранях куба применительно к рассматриваемой теме) или ряд прочих. Схема «Скелет рыбы» и куб Блума помогают научить обучающихся анализировать текст, обобщать и интерпретировать информацию в исторических источниках, посредством активизации мыслительной активности школьников.

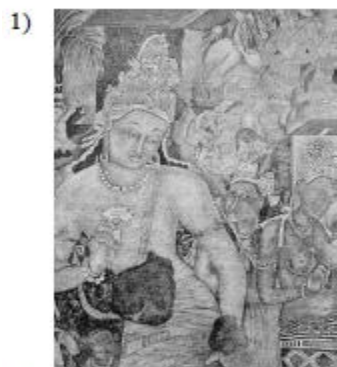
В завершении рассмотрения характеризуемой нами темы хотелось бы провести анализ вариантов разбора заданий ВПР учителем на этапе рефлексии, выполняемых в рамках повторительно-обобщающих занятий. Первое из заданий посвящено анализу иллюстративного материала.

Перечень тем

- А) Древний Египет
В) Древний Китай

- Б) Древняя Палестина
Г) Древняя Индия

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Наряду с выполнением непосредственно предложенного авторами задания возможно расширение его рамок: обучающимся предлагается охарактеризовать каждую из представленных иллюстраций, выделив характерные черты каждой из них (демонстрируя тем самым начальные навыки анализа изображения). Подобный тип разбора позволяет рассматривать учебные задания более осмысленно, обучаясь извлечению полезной информации из изображения (что является формой развития навыка критического отношения к различным видам исторических источников).

Второе из рассматриваемых заданий также связано с анализом документа:

«Шихуан сказал: «Поднебесная сообщила страдала от непрекращающихся сражений и войн, и всё из-за того, что существовали хоу и ваны. Опираясь на помощь духов предков, я впервые умиротворил Поднебесную, и если теперь снова создать владения, значит, вновь поднять войны. Разве не трудно будет тогда добиться спокойствия и прекращения войн? Мнение главы судебного приказа правильное».

Шихуан разделил Поднебесную на тридцать шесть округов, в каждом

округе поставил наместника – шоу, воеводу – вэя и инспектора – цзяня. Он изменил наименование простого народа, назвав его цяньшоу – «черноголовые»».

Пятиклассникам, изучающим этот текст, может быть предложено следующее задание:

1. Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

2. Прочитайте фрагмент документа, выделите слова и выражения, которые помогут Вам понять, об истории какой страны идет речь.

Вполне уместным будет объединение ранее описанного задания с несколькими последующими (такого рода практика весьма часто используется в самих ВПР). Подобные альтернативные задания можно использовать после завершения изучения темы Древний Восток и Юго-Восточная Азия в древнейший период.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3–4 только по выбранной вами теме. Перед выполнением каждого из заданий 3–4 укажите букву, которой выбранная тема обозначена в перечне. Указанные в заданиях 3–4 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень тем	
А) Древний Египет	Б) Древняя Палестина
В) Древний Китай	Г) Древняя Индия

Выбранная тема _____ (укажите букву из перечня).

3. Прочтите список понятий и напишите термин, относящийся к выбранной вами теме.

Двойная корона фараона, терракотовая армия, раджа, Великая китайская стена, филистимляне

Объясните смысл этого слова. _____

В рамках решения этого занятия (как группового, так и индивидуального) возможны следующие комментарии учителя: «Подумайте, как нужно выполнять это задание – сразу же выбирать тему, или вначале ознакомиться со списком понятий». Подобный тезис заставит обратить внимание на необходимость соотнесения своих знаний с предлагаемыми в задании понятиями и может также повлиять на самостоятельное восполнение пробелов в знаниях обучающимся. В рамках же перехода ко второй части задания может быть предложено подобрать синонимы к термину объяснить (объяснение), что поможет обучающимся более четко понимать собственные цели. Ими могут быть предложены такие характеристики «пояснение» или же «разъяснение»

раскрывающие смысл термина.

4. Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной вами теме *«Издание царем Хаммурапи свода законов, правление царя Соломона, правление династии Цинь Шихуанди, походы Тутмоса III, возникновение каст»*.

Расскажите о выбранном вами событии (явлении, процессе) опираясь на собственные знания. Используя собственные знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

В рамках рассмотрения этого вопроса возможно обсуждение проблемы, в чем отличие исторического события от явления и процесса. Также, направляя обучающихся на использование собственного опыта по решению предыдущих заданий, мы начинаем формировать навыки написания исторического сочинения, выделяя его основные компоненты: каковы причины описываемого вами события, какие с ним связаны факты, с какими историческими личностями связано это событие, чем оно завершилось.

В рамках совместного разбора можно предложить пример наилучшего и неприемлемого вариантов ответа на этот вопрос, конкретизируя таким образом требования к этому типу заданий. Кроме того может быть предложено проведение конкурса на эталонную работу такого типа, которая и будет продемонстрирована. Подобные приемы могут стать основой формирования системы «экспертной оценки» обучающимися ответов своих одноклассников, разбора предлагаемых учителем «моделей» ответа на предмет наличия в них ошибок и неточностей, оценивания по заданным критериям собственных ответов, которые непосредственно не будут являться заданиями ВПР, но станут фактором успешной к ним подготовки.

Дальнейшее формирование навыков, получаемых в рамках выполнения описанных ранее заданий, в 5 классе продолжается и в дальнейший период в частности в 6 и 7 классах. В условиях постепенного усложнения учебной программы и освоения новых компетенций появляются также и новые виды действий и работ, необходимых для освоения обучающимися на которых стоит остановиться отдельно. Обращает на себя внимание задание № 4, которое можно отнести к группе заданий альтернативного типа, основной целью которого является проверка умений «давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков».

Как указано в описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы, «данный тип заданий нацелен на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности,

непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы»⁹.

Ученик в рамках выполнения задания выбирает одно из событий (явлений, процессов), указывая две (или более, если это фигурирует в формулировке вопроса) исторических личности с ним (процессом) связанные. Вполне уместно дополнить соответствующий тип урочной работы заданием по определению современника этих событий (укрепляя тем самым связи между курсом отечественной и мировой истории). Следующим этапом деятельности шестиклассника становится указание действий или решений исторических личностей, повлиявших на течение события или же процесса выбранного ранее. Учитель в рамках выполнения этого задания акцентирует внимание на то, что действия всегда носит единичный характер и являются выражением активности исторического деятеля.

Конкретным действием в данном случае является, к примеру, решение княгини Ольги установить уроки и погосты. При этом характеристика будет не полной, если не будет указано, что это действие, стало шагом в превращении сбора дани (напоминавшего грабеж) в регулярный сбор налогов, а укрепленные места – «погосты», стали символом силы, власти и законности.

Подобный тип заданий может быть в различных его видах использоваться при изучении целого ряда тем, как по отечественной, так и по всеобщей истории (выделяя в рамках каждого раздела целый комплекс локальных процессов, событий и явлений): битва при Гастингсе; крестовые походы; казнь еретиков; Столетняя война; призвание варягов; образование Древнерусского государства; борьба Руси с печенегами в X в; принятие христианства на Руси; первый письменный сборник законов; феодальная раздробленность на Руси; Монгольское нашествие на Русь в XIII в. и пр.

При организации работы учителя с учениками по выявлению алгоритма выполнения задания могут быть заданы вопросы:

- можете ли вы выделить две исторические личности непосредственно связанные с выбранным Вами событием;
- как действовала выбранная Вами историческая личность в период течения исторического события (явления процесса);
- как повлияла их деятельность на ход или результат (итог) события.

В рамках программы шестого класса уделяется довольно пристальное

⁹ Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по ИСТОРИИ 6 класс. М., 2021.

внимание знанию исторической географии, элементы которой встречались и в заданиях 5 класса. В новых реалиях ученику необходимо не только локализовать определенный объект, но и связать его с одним или несколькими историческими событиями, представляемые в виде тестовых заданий. Зачастую в ВПР можно обнаружить задания следующего вида:

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом) (который выбирался ранее).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Перечень событий (процессов)	
А) Жакерия во Франции	Б) походы Святослава
В) Русская правда Ярослава Мудрого	Г) княжение Ольги

«Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы».

Весьма полезным будет, по нашему мнению, использование различных видов заданий соответствующего типа, позволяя развивать навыки формирования логических цепочек, соотносить информацию и пр.

Прочитайте перечень географических объектов связанных с историей Столетней войны. Какой из ниже представленных географических объектов является лишним в ряду? Укажите цифру.

- 1) Креси 2) Куртре 3) Гастингс 4) Азенкур 5) Пуатье

Ответ _____

В дополнение к ответу, если он фигурирует в рамках «карточки», обучающемуся может быть предложено найти на карте, посвященной Столетней войне, связанные с нею события из перечня

Также могут использоваться задания на формирование логических пар, в одной из граф могут фигурировать события или же персоналии, в иной же географическая локализация.

События	Географическая локализация
А) Крещение князя Владимира	1) Херсонес
Б) Поход князя Олега на Царьград	2) пролив Босфор
В) Ледовое побоище	3) Чудское озеро
	4) р. Калка
Персоналий	Географическая локализация
А) князь Святослав Игоревич	1) Доростол
Б) Владимир Святой	2) р. Калка
В) Мстислав Удалой	3) Херсонес
	4) Смоленск

Представленный вид заданий может быть использован в различных его формах в качестве механизма диагностики качества обученности учащихся.

Новым для обучающихся в ВПР по истории для 7 класса является задание № 8, предлагающее провести хронологическое сопоставление события отечественной и зарубежной истории одного периода, например:

Укажите время, с точностью до половины века, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Время с точностью до половины века:

Событие из истории зарубежных стран:

Учителю в данном случае стоит обратить внимание на формулировку с точностью до половины века (в задании ранее фигурировала формулировка с точностью до десятилетия), объяснив общие правила указания дат в соответствии с этими требованиями. С учетом того, что курсы отечественной и всеобщей истории (в рамках единого предмета «История») не идут параллельно друг другу, необходимо обращать внимание учащихся на параллелизм всевозможных исторических событий.

Для закрепления и развития навыков решения заданий ранее описанного типа уместно использовать следующие задачи, предлагаемые в тестовой форме: тестовые задания, например:

1. Задания на самостоятельное заполнение пропусков: *Соборное уложение принято в _____ году, это _____ годы. В этот период в истории Франции происходили события: _____.*

2. Задания на заполнение пропусков путем использования группы вариантов: *Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.*

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIII в.	(А)	(Б)
XI в.	(В)	Нормандское завоевание Англии
(Г)	Начало правления Ивана Калиты в Москве	Начало Столетней войны
(Д)	Принятие Соборного Уложения	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) XV в.
- 2) поход Ермака, начало покорения Сибири
- 3) начало правления Ярослава Мудрого в Киеве
- 4) XVII в.
- 5) битва на р. Калке
- 6) Реставрация династии Стюартов в Англии
- 7) захват Константинополя крестоносцами
- 8) Варфоломеевская ночь во Франции
- 9) XIV в.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
(А)	Андрусовское перемирие с Речью Посполитой	(Б)
XI в.	(В)	Нормандское завоевание Англии
XIII в.	(Г)	(Д)
(Е)	Учреждение патриаршества в России	Варфоломеевская ночь во Франции

Пропущенные элементы:

- 1) захват Киева князем Андреем Боголюбским
- 2) принятие Великой хартии вольностей в Англии
- 3) XII в.
- 4) битва на реке Калке
- 5) XVI в.
- 6) XVII в.
- 7) съезд князей в Любече
- 8) III Крестовый поход
- 9) казнь английского короля Карла

В задании №9 семиклассники сталкиваются с заданием, требующем использования навыков аргументации, что является прямым следствием «западания» соответствующего навыка у старшеклассников сдающих ОГЭ и ЕГЭ по истории. Подобная тенденция зачастую находит выражение в:

1. Активном оперировании лишь общими положениями.

2. Ограниченном использовании обобщения в рамках изложения фактов.

3. Неумении выделения, формирования и использования аргументов и контраргументов и пр.

Работа с этим типом заданий требует экскурса в терминологию, ученик обязан представлять значение понятия аргументация и аргумент, тезис и антитезис, доводы¹⁰.

Примером может быть следующее задание: *Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.*

1) битва при Молодях

2) заключение Плюсского договора со Швецией

3) взятие Казани.

Ответ: _____.

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Первоначально на каждом этапе выполнения задания необходимо уточнять, понимают ли обучающиеся его содержание. Выясняя, в чем состоят основные особенности внешней политики, ученики под руководством учителя начинают рассмотрение непосредственно представленных в вопросе тезисов, стараясь ответить на следующие вопросы:

Почему этот факт может быть отнесен к положительным (отрицательным) результатам внешней (внутренней) политики?

Каково историческое значение описываемого факта?

Каковы его последствия?

Вполне уместным будет демонстрация утвержденных требований по решению соответствующего задания.

Успешное выполнение заданий представленных типов сопряжено с развитием навыка формирования исторических понятий, который может быть представлен в виде соответствующей структуры:

¹⁰ *аргументация* – процедура логического обоснования, доказательства какого-либо тезиса (положения) посредством знания, фактических данных и логических умозаключений; *аргумент* – причины, доказательства, основанные на знаниях и данных, которые используются при обосновании чьей-либо точки зрения (тезиса); отвечает на вопрос: почему тезис является истинным; требует подкрепления доводами; *довод* – дополнительный элемент аргументации; поддержки и примеры в пользу аргумента.

Пути формирования исторических терминов, понятий¹¹

Пути формирования исторических понятий	Примеры деятельности учащихся
Определение признаков понятия	Найдите в тексте параграфа признаки понятия
Объяснение признаков понятия	Какой рисунок (символ) вы могли бы предложить к каждому из признаков понятия? Как вы понимаете содержание признака ... ?
Закрепление признаков понятия при дальнейшем обучении.	Отберите и приведите факт(ы) из материала параграфа, подтверждающий проявление данного признака. Укажите, какой из признаков можно считать главным.
Применение понятия в новых условиях	Составьте два (три) предложения с использованием данного понятия. Какие термины, понятия следует отобрать для рассказа о событии (явлении, процесса)? Объясните, почему вы считаете, что эти понятия и термины должны присутствовать в данном рассказе? Укажите особенности проявления понятия в условиях ... Используя интернет-ресурсы, найдите формулировку (или варианты формулировок) понятия и сравните её (их), выделив общие ключевые слова. Чем отличаются формулировки понятий?

Стоит обратить внимание, что именно в 5–7 классах у учащихся формируется целостное понимание феномена исторического пространства и времени, для чего и применяются многочисленные задания на знание хронологии персоналий, а также умение работать с картой, на которой отражаются геополитические, экономические, социокультурные и иные трансформации цивилизационного развития. В условиях дальнейших трансформации отечественного образования, роль работы с исторической картой значительно увеличивается, в силу того, что она представляется в качестве инструментария развития критического мышления, а применение принципов геймификации и различных видов аудиально-визуализированного контента делают подобные занятия весьма увлекательными. Тем не менее, наряду с использованием интерактивной карты и механик 3d моделирования исторического пространства педагогу приходится обращаться и к классической карте на бумажном носителе (а также атласу и набору контурных карт).

Непосредственно в ВПР фигурирует несколько заданий, проверяющих умения и навыки работы ученика с картографическим материалом, пятиклассник должен лишь заштриховать прямоугольник, образуемый градусной сеткой, в котором должно полностью или частично располагаться государственное образование, географические рамки которого необходимо

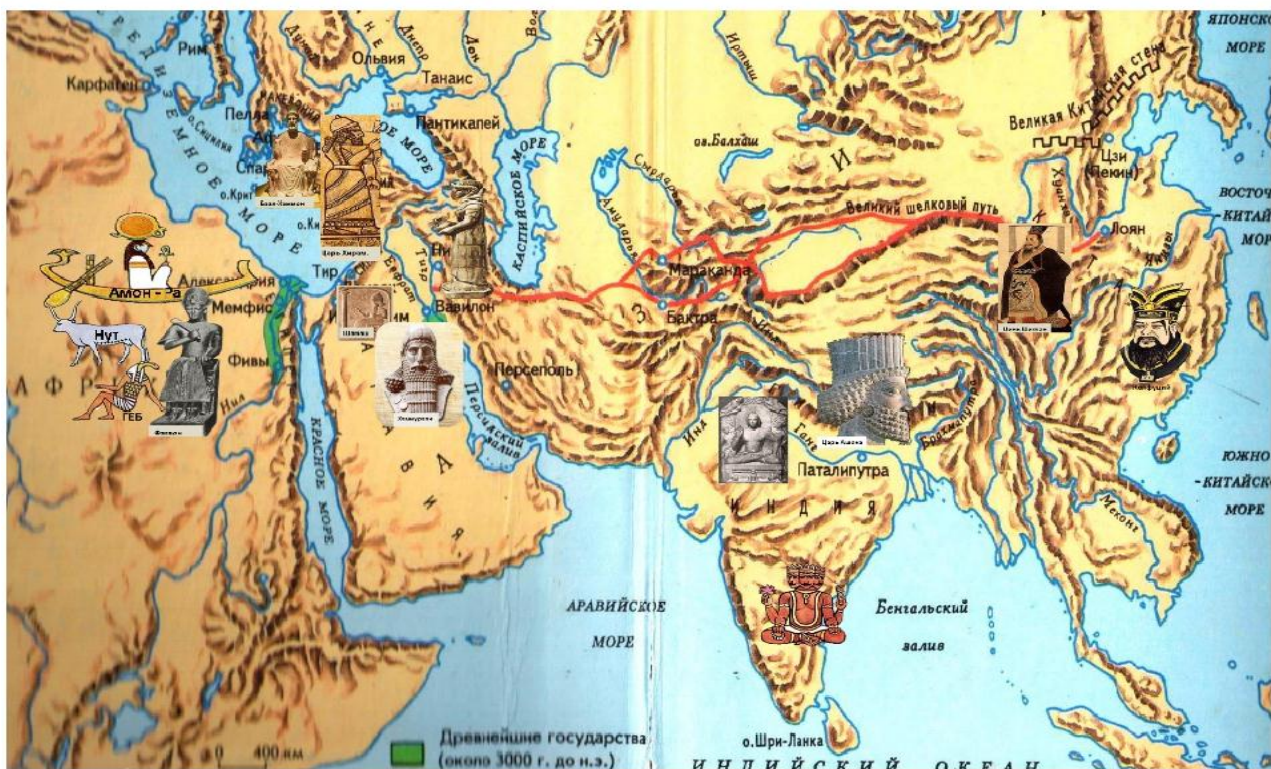
¹¹ Александрова С.В., Андреевская Т.П., Журавлева О.Н. Подготовка обучающихся к региональным и всероссийским диагностическим работам по истории и обществознанию: реализация требований ФГОС. СПб., 2020, С.33.

локализовать, аналогичное задание предлагается и в 6 классе, однако зафиксировать требуется уже рамки определенного события, сужая тем самым историко-географическую локализацию объекта.

Выполнение подобных типов заданий требует, как теоретического экскурса, так и наличия определенного практического опыта решения соответствующих заданий. Необходим совместный разбор понятий градусная сетка, меридианы и параллели, элементов легенды карты и их непосредственного отображения. Кроме того, необходимо решение разнообразных заданий, развивающих навыки эффективного использования исторической карты, довольно интересным примером, по нашему мнению являются задания по «реставрации исторической карты»¹², которые подразумевают под собой групповую работу по «восстановлению» карты, посредством штриховки пустых ее участков и использовании иллюстраций для выделения важнейших событий в истории региона карта которого «реконструируется». Таким образом, обучающиеся получают навыки проведения соотнесения исторических событий персоналий в рамках их географической локализации в рамках групповой работы.



¹² Конспект урока по истории 5 класс Древний Восток. Вестник просвещения. [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-klass-drevniy-vostok-712983.html>



В целом требования ВПР ориентируют учителя строить свои занятия, опираясь в том числе и на применение картографического материала, что может быть реализовано следующим образом:

1. Проверка ранее изученного материала с помощью контурных и иных видов карта (как индивидуально, так и в рамках работы в группе).
2. Проведение специализированных историко-географических диктантов.
3. Введение в проверочные работы вариативных заданий, в том числе и на «реконструкцию» карты.
4. Использование работы по карте в качестве средства закрепления пройденного материала.

Можно предположить, что в целом положительные результаты выполнения заданий ВПР могут быть продемонстрированы обучающимися за счет выполнения следующих видов заданий, направленных на развитие пространственного мышления:

I. Задания на локализацию исторических фактов:

1) *Покажите на карте и словами опишите местоположение ... (исторической области, государства, города, места сражения и т.п.). Историко-географические объекты в задании могут не называться прямо, а описываться иносказательным путём.*

2) *С помощью легенды карты выясните, где в странах Древнего Востока находились золотые рудники.*

3) *Покажите на карте и назовите остров продолговатой формы,*

которого мы непременно достигнем, если из дельты Нила отправимся на северо-запад.

Творческие образные задания:

1) Проложите по карте путь юного первопроходца, который на самом деле мог 2,5 тыс. лет назад от реки Дунай добраться до Днепра или озера Ильмень. Расскажите, каких хищных животных и необычные природные явления увидел он на своём пути? Какие племена ему встретились? Чем они занимались? Поскольку сейчас мы пользуемся обычно искажёнными древними названиями рек, озёр, долин, гор и т.п., придумайте собственные топонимы или по-своему объясните значение сохранившихся названий.

2) По контурной карте проведите путь ахейцев к Трое из всех городов-полисов, принявших участие в Троянской войне. При выборе маршрута сверяйтесь с поэмой Гомера «Илиада».

3) Информацию картосхемы «Куликовская битва» расчлените на три самостоятельных картографических сюжета – 1. Начало битвы; 2. Кульминация боя; 3. Конец сражения – и прокомментируйте их соответствующими фрагментами «Задонщины».

Задания на анализ содержания исторической карты с привлечением знаний из других источников:

1) По карте «Расселение людей в Восточном полушарии 10–4 тыс. лет назад» проследите, как изменялась площадь земледелия 10–7 тыс. лет назад, 7–5, 5–4 тыс. лет назад. С чем это было связано? Покажите территорию, где в эти же периоды обитали скотоводы и охотники. Была ли разница в уровне жизни первобытных земледельцев и скотоводов? Объясните её на основании карты.

2) Сравните политическую карту мира к началу Нового времени (XVI в.) и к концу его (XIX в.). В качестве линий для сравнения используйте присутствие на карте границ суверенных государств, колоний и полуколоний. Сделайте выводы о характере основных изменений на карте мира на протяжении Нового времени.

3) Охарактеризуйте геополитическое положение России в мире к концу XIX в. по плану: континентальное положение; территория и климатические зоны; этнический состав населения; соседи; природные богатства; внешнеполитическое наследие предшествующего периода.

Проблемные задачи на картографическом материале:

1) Покажите на карте первые районы земледелия/металлургии. Объясните, почему именно они стали древнейшими очагами новой культуры.

2) Объясните, как человек разумный смог освоить Землю, «не замочив ног».

3) *Определите, в каких районах Земли (и покажите их на карте) в качестве денег 10–4 тыс. лет назад могли использоваться: морские раковины, перья экзотических птиц, пороссячи хвостики, мешочки с какао-бобами, шкурки пушных зверьков, бруски железа и т.п.*

Следующая группа заданий не только диагностирует уровень картографических знаний и умений учащихся локализовать исторические факты на карте, но и вносит посильный вклад в развитие образной и смысловой памяти, логических способностей, невербального воображения:

а) по памяти опишите словами местоположение города (государства, ярмарки и т.п.);

б) по очертаниям или фрагментам государств, представленных на контурных картах, определите их названия и укажите точный «историко-географический адрес» (т.е. где и когда существовали данные государства);

в) определите, какому веку соответствует изображённая на схеме территория (...) государства и что означают её условные обозначения. Составьте легенду карты с их расшифровкой;

г) по памяти на чистом листе бумаге выполните следующие задания:

– нарисуйте контуры острова (страны, континента) и условными знаками отметьте на нём важные географические объекты, которые могут служить ориентирами для локализации исторических фактов (реки, моря, горы, города и т.п.);

– условным знаком укажите место действия главного исторического события (сражения, народного восстания и т.п.);

– условными знаками обозначьте сопутствовавшие этому событию обстоятельства (места заключения мирных договоров и их решения по территориальным вопросам, районы крестьянских волнений, оборонительные сооружения, новые поселения и торговые центры и т.д.);

– заполните легенду импровизированной картосхемы.

II. Использование теста как прием проверки картографических знаний и умений

Тесты с выбором ответа

Какой город был присоединён к Москве в 1514 г.?

а) Рязань б) Смоленск в) Новгород

(как вариант задания – отметьте этот город на карте);

Тесты на восстановление соответствия

Города	Их основатели	Годы образования
Москва	Ярослав Мудрый	1147
Юрьев	Юрий Долгорукий	1030
Переяславль	Владимир Мономах	1095
Владимир	Святослав	1108

Тесты на группировку картографических сведений, в том числе с выполнением заданий на контурной карте:

А. Отметьте города, которые взял Батый во время первого похода на Русь в 1237–1238 гг. и во время второго похода в 1239–1240 гг.

Б. К каким княжествам принадлежали ниже перечисленные города в середине XII в.: Теребовль, Дорогобуж, Курск, Трубчевск, Смоленск, Гродно, Овруч, Пинск, Берестье и т.д.

Тесты «исключения лишнего» и продолжения ряда в заданной закономерности

А. Страны, входившие на рубеже XIX–XX вв. в первый эшелон развития капитализма: Россия, США, Великобритания, Франция, Германия (что лишнее?).

Б. Страны Древнего Востока, где существовала речная ирригация: Египет, Шумер, ...

Тесты на определение последовательности или ранжирование фактов

А. Определите последовательность присоединения русских земель к Москве: Новгородская республика, Ростовское княжество, Звенигород, Тверское княжество, Можайск, Коломна, Суздальско-Нижегородские земли и т.д.;

Б. Расставьте названия рек, озёр и морей в той последовательности, в которой они встречались путешественникам на пути «из варяг в греки»: Днепр, Волхов, Чёрное море, Ладожское озеро, Западная Двина, Балтийское море, озеро Ильмень;

Тесты с ограничениями на ответ

Галицкое княжество было расположено в ... углу всех тогдашних русских земель, у самых ... гор. Столицей его был город ... на реке Южная граница княжества доходила до На севере Галицкое княжество граничило с ..., на востоке его соседом было....

III. Картографические игры

1. По конфигурации похода первооткрывателей (военачальников, путешественников, восставших и т.п.) определите, какой исторический факт здесь изображён. Когда и где он имел место?

2. Подумайте, египтяне или шумеры, назвали Персидский залив морем

Восхода, а Средиземное море – морем Заката?

3. *Определите, о каком море-озере идёт речь в этом историческом экскурсе: «На крайнем юге европейской части нашей Родины, на стыке между Европой и Азией, раскинулось огромное озеро-море... Природные богатства моря и некоторых прилегающих к его берегам районов притягивали сюда многие народы... Быть может, поэтому ни одно, даже самое известное с давних пор, море или озеро не имело, пожалуй, столько имён и названий... Древние греки называли его Гирканским или Персидским морем, ассирийцы – Восточным, китайцы – Западным, у арабов оно было известно под именем Хоросанского, Хазарского и Джурдан, татары именовали его Ак-Денгиз (Белое море), а персы – Гурзем. В древних русских летописях и литературных источниках... море называется Хвалынским, Хвализским, Дербентским. И ещё можно много привести имен седого... – их насчитывается более семидесяти».*

4. *Выясните происхождение и объясните значение исторических топонимов: названия и самоназвания древних стран, рек, морей, городов и т.п.*

5. *По названиям продуктов и предметов быта отыщите их родину и объясните обстоятельства «кругосветных странствий» и мировой известности (финики, персики, чай, портвейн, шампанское, индиго, арабески, шотландка, техасы и т.д.).*

6. *На карте Западной Европы XIV в. проложите для ближневосточных купцов наиболее безопасный и короткий путь из Иерусалима к крупнейшим ярмаркам и торгам Французского королевства»¹³.*

Широкий спектр представленных заданий, направленный на развитие у детей навыков успешного применения познавательных и регулятивных УУД в рамках изучения исторического процесса, отражая в себе процессы дальнейшей трансформации отечественного исторического образования, требует от педагога учета как предметных, так и метапредметных результатов на этапе планирования.

Обращая внимание на работу с источниковым материалом, различными видами исторической карты, положительно влияющими на развитии аналитических способностей обучающихся, современный педагог, формирует, опираясь на принципы информатизации образования целый комплекс линий коммуникации, как урочной, так и внеурочной, обеспечивающей активное участие обучающегося в осуществлении планирования, анализа, рефлексии учебно-познавательной деятельности, ведущей к овладению предметными и метапредметными умениями. Как следствие, ученик как равноправный

¹³ Типология познавательных картографических заданий. Вестник просвещения. [Электронный ресурс] – URL: <https://pedsouvet.su/load/126-1-0-53156>

участник образовательного процесса получает возможность максимально эффективно использовать получаемые им фактологические, теоретические, оценочные знания в рамках различных способов учебно-познавательной деятельности.

Литература

1. Александрова С.В., Андреевская Т.П., Журавлева О.Н. Подготовка обучающихся к региональным и всероссийским диагностическим работам по истории и обществознанию: реализация требований ФГОС. – СПб., 2020. – 60 с.

2. Андреева В.А. Историческое образования: возможности и перспективы. – М.: АН СССР, 1963. – 247 с.

3. Галкина С.О. Конспект урока по истории 5 класс Древний Восток. [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istorii-klass-drevniy-vostok-712983.html>

4. Гапеева С.А. Типология познавательных картографических заданий. [Электронный ресурс] – URL: <https://pedsovet.su/load/126-1-0-53156>

5. Глинкина Г.В. Логическая основа познавательных универсальных учебных действий, их виды и роль в развитии у обучаемых читательской грамотности // Вестник просвещения. [Электронный ресурс] – URL: <https://vestnikprosveshheniya.ru/promokody>

6. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году проверочной работы по ИСТОРИИ 6 класс. – М., 2021. – 9 с.

7. Синицина Н.И. Образовательные технологии при подготовке ВПР по истории. [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/11/13/obrazovatelnye-tehnologii-pri-podgotovke-vpr-po-istorii>

8. Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1994. – № 45. – С. 2–5.

9. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории. [Электронный ресурс] – URL: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okosnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / МОиН РФ. – М.: Просвещение, 2014.

11. Чаплыгин Д.В. Теоретические основы и пути активизации личностной позиции школьника в процессе познавательной деятельности (60-е начало 80-х гг.): дис. ... канд. пед. наук. – М., 1989. – 228 с.

Автор-составитель
Розонова Юлия Александровна

**Методические рекомендации
по преподаванию предметов гуманитарного профиля**

Подписано в печать 18.08.2021 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 5
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а