



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
«Региональное образование. Трансформация смыслов»

**Деструктивное поведение: раннее
выявление обучающихся и их
сопровождение**

22 августа
Смоленск
2022

Чуева Светлана Николаевна



Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

«Мониторинг региональной системы организации воспитания обучающихся»

Цель мониторинга: выявление в общеобразовательных организациях региона состояния созданных условий для выстраивания и развития региональной системы организации воспитания обучающихся.

Методом сбора информации является анализ диагностической карты «Показатели ресурсных дефицитов в ОО».

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

5 базовых кластеров школ

Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ) объединяет гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов, которые демонстрируют стабильные и высокие результаты по итогам проведения независимых оценочных процедур;

Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ) включает общеобразовательные организации, которые по результатам проведения независимых оценочных процедур демонстрируют объективные результаты, у школ отсутствуют низкие результаты, ИСБШ (индекс социального благополучия школы) данных школ находится на уровне не ниже «ниже среднего»;

Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО) объединяет общеобразовательные организации, для которых на федеральном и региональном уровне подтверждено наличие низких образовательных результатов по итогам независимых оценочных процедур — маркеров, количество маркеров свыше 6, индекс социального благополучия школ (ИСБШ) любого уровня;

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

5 базовых кластеров школ

Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) включает образовательные организации, нижнего квартиля по уровню ИСБШ;

Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР) объединяет общеобразовательные организации, имеющие маркеры низкие результаты на региональном и федеральном уровне по итогам независимых оценочных процедур, количество маркеров менее 6, а также ИСБШ любого уровня.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты по показателям мониторинга

В мониторинге приняли участие 340 ОО Смоленской области, что составляет 99,1 %.

Наименование кластера	Количество ОО	Доля ОО в %
«Школы повышенного уровня» (ШПУ)	11	100
«Школы базового уровня» (ШБУ)	99	100
«Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	68	100
«Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	128	98,5
«Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	34	97
Всего	340	99,1

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

Профилактика деструктивного поведения обучающихся

В 257 (71,0%) ОО отсутствуют несовершеннолетние обучающиеся, совершившие преступления.

Ответили, что количество уменьшилось дали 30 (13,2%) ОО, увеличилось - 7 (1,3%) ОО, не изменилось — 46 (14,5%) ОО.

Самый высокий показатель ОО, в которых отсутствуют несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления — в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 109 (85,2%) ОО. Самый низкий — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 6 (54,5%) ОО.

По результатам опроса, в большинстве ОО несовершеннолетние обучающиеся, совершившие преступления, отсутствуют.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Несовершеннолетние обучающиеся, совершившие административные правонарушения и иные антиобщественные действия, отсутствуют в **210 (54,0%) ОО**.

Количество уменьшилось — в 45 (18,0%) ОО, увеличилось — в 16 (4%) ОО, не изменилось — в 69 (24,0%) ОО.

Самый высокий показатель ОО, в которых несовершеннолетние обучающиеся, совершившие административные правонарушения и иные антиобщественные действия, отсутствуют — в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 96 (75,0%) ОО.

Самый низкий показатель — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 3 (27,3%) ОО. Согласно опросу, несовершеннолетние обучающиеся, совершившие административные правонарушения и иные антиобщественные действия, отсутствуют в большинстве ОО.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

Профилактика деструктивного поведения обучающихся

В 177 (47,3%) ОО обучающиеся, находящиеся на учете в ПДН (на конец учебного года), отсутствуют. Количество уменьшилось — в 64 (19,7%) ОО, увеличилось — в 29 (7,0%) ОО, не изменилось — в 70 (26,0%) ОО.

Самый высокий показатель ОО, в которых количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) составляет «ноль» — в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 80 (62,0%) ОО, самый низкий — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 4 (36,4%) ОО.

Наибольший показатель ОО, в которых количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) уменьшилось — в кластере «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО) 20 (29,4%) ОО, наименьший — в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 12 (9,4%) ОО. Исходя из результатов мониторинга, количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) уменьшилось либо составляет «ноль» в большинстве ОО.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

Профилактика деструктивного поведения обучающихся

В 164 (46,1%) ОО обучающиеся, которые сняты с учета в текущем календарном году отсутствуют.

Количество уменьшилось — в 37 (10,3%) ОО, увеличилось — в 73 (23,9%) ОО, не изменилось — в 66 (19,7%) ОО.

Высокий показатель числа ОО, в которых количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, увеличилось — в кластерах «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО) 22 (35,3%) ОО, «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 3 (27,3%) ОО, наименьший показатель — в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 14 (10,9%) ОО. Наибольший показатель количества ОО, в которых число обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году уменьшилось — в кластере «Школы базового уровня» (ШБУ) 16 (16,2%) ОО, «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР) 2 (5,9%) ОО.

Согласно данным, доля ОО, в которых увеличилось количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году больше доли ОО, в которых количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году уменьшилось.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

Профилактика деструктивного поведения обучающихся

В **238 (65,6%)** ОО количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя, отсутствует.

Количество правонарушений уменьшилось — в **47 (16,6%)** ОО, увеличилось — в 17 (7,8%) ОО, не изменилось — в 38 (10,0%) ОО.

Наибольший показатель, который свидетельствует об отсутствии правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя — в кластере «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР) 27 (79,4%) ОО. Наименьший показатель — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 5 (45,5%) ОО. Наибольший показатель в ответах «уменьшилось» — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 3 (27,3%) ОО, наименьший — в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 10 (7,8%) ОО.

По результатам опроса, в большинстве ОО количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя уменьшилось или отсутствует.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»
свидетельствуют:

В 243 (77,0%) ОО функционирует служба психологической помощи.

Наибольший показатель — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 11 (100,0%) ОО. Наименьший представлен в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 72 (56,3%) ОО.

Согласно опросу, в большинстве ОО функционирует служба психологической помощи.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»

свидетельствуют:

В 220 (71,3%) ОО для родителей организованы психолого-педагогические консультации в специализированных организациях.

Самый высокий показатель — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 11 (100,0%) ОО. Наименьший показатель — в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 74 (57,8%) ОО.

По результатам мониторинга, в большинстве ОО для родителей организованы психолого-педагогические консультации в специализированных организациях.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»

свидетельствуют:

В 234 (75,4%) ОО учащимся и родителям/законным представителям предоставлена возможность анонимно получать консультацию психолога.

Наибольший показатель — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 11 (100,0%) ОО, наименьший — в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 74 (57,8%) ОО.

По результатам опроса, в большинстве ОО учащимся и родителям/законным представителям предоставлена возможность анонимно получать консультацию психолога.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»
свидетельствуют:

В 10 (2,8%) ОО выявлены случаи буллинга.

Наибольший показатель выявления случаев буллинга - в кластере «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО) 5 (7,4%) ОО, наименьший — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 0 (0,0%) ОО.

Согласно данным случаи буллинга отсутствуют в большинстве ОО.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»

свидетельствуют:

В 333 (95,3%) ОО отсутствуют самоубийства/попытки самоубийств.

В 2 (0,3%) ОО количество самоубийств/попыток самоубийств уменьшилось, увеличилось — в 5 (0,8%) ОО.

Наибольший показатель выявлен в кластерах «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 128 (100,0%) ОО и «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР) 34 (100,0%) ОО. Наименьший — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 9 (81,8%) ОО.

По результатам мониторинга, самоубийства/попытки самоубийств в большинство ОО отсутствуют.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»
свидетельствуют:

Количество классных руководителей ОО, использующих в воспитательном процессе инновационные формы деятельности — **4135 (80,5%)** педагогов.

Наибольший показатель — в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 1094 (88,0%) человек, наименьший — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 206 (71,8%) человек.

Согласно опросу, в воспитательном процессе инновационные формы деятельности используют большинство классных руководителей ОО.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»

свидетельствуют:

Количество классных руководителей ОО, осуществляющих высокую степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса **4625 (90,6%)** человек.

Наибольший показатель — в кластерах «Школы базового уровня» (ШБУ) 1877 (94,7%) человек и «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО) 1033 (94,7%) человек. Наименьший — в кластере «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР) 318 (84,4%) человек.

Большинство классных руководителей ОО осуществляют высокую степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»

свидетельствуют:

Количество классных руководителей ОО, обеспечивающих вовлеченность в воспитательный процесс **100%** обучающихся класса и более **90%** родителей (законных представителей) **4390 (85,5%)** педагогов.

Наибольший показатель — в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 1214 (97,7%) человек. Наименьший показатель представлен в кластере «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР) 275 (72,9%) человек. По результатам опроса большинство классных руководителей ОО обеспечивают вовлеченность в воспитательный процесс 100% обучающихся класса и более 90% родителей (законных представителей).

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»

свидетельствуют:

В 272 (81,6%) ОО реализуются программы организации летнего отдыха детей.

Наибольший показатель — в кластере «Школы базового уровня» (ШБУ) 89 (89,9%) ОО. Наименьший показатель присутствует в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 90 (70,3%) ОО.

Согласно представленным данным, в большинстве ОО реализуются программы организации летнего отдыха детей.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»

свидетельствуют:

Количество обучающихся, посетивших организации отдыха и оздоровления в каникулярный период **13482 (14,5%)** человек.

По результатам мониторинга, наибольший показатель — в кластере «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР) 1008 (19,0%) человек, наименьший показатель — 688 (9,0%) человек.

Согласно опросу, в большинстве ОО всех кластеров, в 262 (80,4%) ОО, присутствуют обучающиеся, посетившие организации отдыха и оздоровления в каникулярный период.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»

свидетельствуют:

Количество обучающихся, вовлеченных в организованные формы деятельности в период каникул — **24041 (28,5%)** человек.

Исходя из предоставленных данных, наибольший показатель выявлен в кластере «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ) 5609 (41,3%) человек, наименьший показатель — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 1275 (17,0%) человек.

По результатам мониторинга в большинстве ОО всех кластеров, в 314 (93,8%) ОО, присутствуют обучающиеся, вовлеченные в организованные формы деятельности в период каникул.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»
свидетельствуют:

Количество трудоустроенных обучающихся в каникулярный период — **2472 (2,9%) человек.**

Согласно опросу, наибольший показатель — в кластере «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР) 200 (3,8%) человек, наименьший показатель выявлен в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 140 (2,0%) человек.

По результатам мониторинга больше, чем в половине ОО всех кластеров, в 207 (65,6%) ОО, присутствует определенное число обучающихся, трудоустроенных в каникулярный период.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Результаты и анализ по показателям мониторинга

2.3. «Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся»
свидетельствуют:

Количество обучающихся, охваченных профилактической работой в каникулярный период — **20667 (21,5%)** человек.

По результатам мониторинга, наибольший показатель выявлен в кластере «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР) 1731 (32,7%) обучающихся. Наименьший показатель — в кластере «Школы повышенного уровня» (ШПУ) 300 (4,0%) обучающихся.

Согласно опросу, по результатам мониторинга в большинстве ОО всех кластеров, в 301 (89,2%) ОО, осуществляется работа по охвату обучающихся профилактической работой в каникулярный период.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Степень достижения целей по формированию ценностных ориентаций, профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- ✓ Эффективность формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека составила 0,8 цель практически достигнута.
- ✓ Эффективность формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия — 0,75 — цель частично достигнута.
- ✓ Качество профилактики деструктивного поведения обучающихся — 0,8 цель практически достигнута.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Адресные рекомендации

Департаменту Смоленской области по образованию и науке:

- ✓ Обеспечить проведение ежегодного мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся (далее — Мониторинг).
- ✓ Создать условия для взаимодействия учреждений культуры, спорта и иных общественных институтов с общеобразовательными организациями Смоленской области по вопросам формирования ценностных ориентаций, профилактики деструктивного поведения обучающихся (далее — ОО).
- ✓ Обеспечить преемственность управления воспитательной системой региона с учетом государственной .

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Адресные рекомендации

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- ✓ Обеспечить использование ресурсов социальных партнеров для формирования ценностных ориентаций, профилактики деструктивного поведения обучающихся всех общеобразовательных организаций муниципального образования (далее — МО).
- ✓ Принять меры по совершенствованию условий (материально-технических, финансовых, кадровых, информационных и др.) для формирования ценностных обучающихся, профилактики деструктивного поведения ориентаций всех ОО МО.
- ✓ Провести анализ результатов мониторинга в разрезе МО.
- ✓ Обеспечить преемственность управления воспитательной системой МО с учетом государственной политики в сфере воспитания, региональных установок и специфики МО.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Адресные рекомендации

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- ✓ Организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта ОО показавших по результатам мониторинга высокие результаты и распространять лучшие муниципальные практики по актуальным аспектам формирования ценностных ориентаций, профилактики деструктивного поведения обучающихся.
- ✓ Создать условия для распространения опыта педагогов МО на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- ✓ Выявить ОО с низкими показателями по результатам мониторинга. Организовать целенаправленную и систематическую работу по оказанию адресной методической помощи администрации, школьным командам и педагогическим работникам таких ОО.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Адресные рекомендации

ГАУ ДПО СОИРО:

✓Организовать повышение квалификации руководителей ОО, школьных команд и педагогических работников ОО по выявленным в ходе мониторинга проблемам (вовлечение обучающихся и педагогов в волонтерскую деятельность, социальное проектирование школьников, функционирование в ОО органов государственно-общественного управления с участием родителей, эффективные практики взаимодействия ОО с социальными партнерами, организация летнего отдыха.

✓Систематически выявлять, обобщать и распространять лучшие региональные практики по актуальным аспектам формирования ценностных ориентаций, профилактики деструктивного поведения обучающихся.

✓Создать региональный методический актив из числа лучших педагогов- практиков ОО Смоленской области демонстрирующих высокие профессиональные достижения в области воспитания.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Адресные рекомендации

ГАУ ДПО СОИРО:

- ✓ Обеспечить методическую поддержку педагогическим работникам по актуальным аспектам формирования ценностных ориентаций, профилактики деструктивного поведения.
- ✓ Организовать систематическое информирование педагогических работников Смоленской области о всероссийских и региональных мероприятиях воспитательной направленности (профессиональные конкурсы, конференции, образовательные чтения, форумы, дискуссионные площадки и т.д.).
- ✓ В рамках родительского всеобуча, организовать обсуждение актуальных педагогических практик, направленных на повышение общественного престижа отцовства, материнства, многодетности.
- ✓ Пополнять банк педагогического опыта ОО Смоленской области лучшими программами, проектами, методическими разработками по актуальным вопросам формирования ценностных ориентаций, профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Адресные рекомендации

Образовательным организациям Смоленской области:

- ✓Проанализировать результаты мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся в разрезе ОО.
- ✓Выявить социальные контексты, влияющие на воспитательные результаты.
- ✓Скорректировать основную образовательную программу с учетом выявленных в ходе мониторинга проблем.
- ✓Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень сформированности воспитательных результатов. Создать условия для возможности включить этих педагогов в деятельность по наставничеству.
- ✓Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи по вопросам формирования ценностных ориентаций, профилактики деструктивного поведения обучающихся. Организовать систему адресного методического сопровождения учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности воспитательных результатов.

Деструктивное поведение: раннее выявление обучающихся и их сопровождение

Адресные рекомендации

Образовательным организациям Смоленской области:

- ✓ Усилить контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ОО и отражения в них деятельности по формированию ценностных ориентаций, профилактике деструктивного поведения обучающихся.
- ✓ Создать условия для обеспечения формального, неформального и информального образования педагогических работников ОО по актуальным вопросам формирования ценностных ориентаций, профилактики деструктивного поведения обучающихся.
- ✓ Систематически выявлять, обобщать и распространять лучшие школьные практики по актуальным аспектам формирования ценностных ориентаций, профилактики деструктивного поведения обучающихся.



Спасибо за внимание!