

Доклад
«Эффективные практики профилактики деструктивного поведения
среди учащихся «группы риска» и их родителями»
Кондратьюк Людмила Николаевна, социальный педагог,
МБОУ «Средняя школа № 40» г. Смоленска,

На сегодняшний день деструктивное (аутодеструктивное, саморазрушающее) поведение детей и подростков достигло таких масштабов, что Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) декларирует его в качестве одной из главных проблем здоровья человечества.

Как правило, деструктивное поведение ведет к саморазрушению и сопровождается негативными эмоциями или эмоциональными расстройствами, например, агрессией или депрессией, заниженной самооценкой, самообвинения, самоунижения, а также в нанесении себе телесных повреждений различной степени тяжести вплоть до самоубийства.

Кроме того, к саморазрушающим формам поведения относятся: алкоголизм, наркомания, рискованное сексуальное поведение, выбор экстремальных видов спорта, провоцирующее поведение.

Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост числа суицидов, а также проблем, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами, другими саморазрушающими действиями подростков.

В связи с этим, вопросы раннего выявления и адекватной профилактики деструктивного поведения в подростковой среде приобретают первоочередное значение.

Важнейшей целью настоящего времени в МБОУ «СШ № 40» города Смоленска является разработка и реализация системы мер предупреждения, преодоления и коррекции деструктивных отклонений в поведении обучающихся в образовательной организации, согласно реализации национального проекта «Образование», определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого - медико – социальной помощи обучающимся, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения;
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних.

Главная роль в решении этой острой проблемы отводится социально - психолого - педагогической службе и классным руководителям образовательной организации, с привлечением всех субъектов профилактики.

Задачи профилактической работы социально - психолого - педагогической службы с обучающимися разных форм деструктивного поведения заключается в:

- организации повышенной заботы;
- воспитании у несовершеннолетних чувства собственного достоинства, с опорой на положительные качества характера;
- предотвращении или устранении различных отклонений в поведении;
- помощи в установлении контакта со сверстниками, педагогами, и другими окружающими людьми.

Основные направления системы профилактики:

1. Первичная профилактика (*диагностическое обеспечение*), а именно, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, через проведение мониторинга социальной ситуации развития несовершеннолетних, имеющих признаки деструктивного поведения.

В целях выявления несовершеннолетних, педагоги обращают внимание: изменение внешнего вида; самоизоляцию на занятиях и во внеурочной деятельности, ухудшение работоспособности, снижение успеваемости, небрежное отношение к своим учебным принадлежностям, частые прогулы (отсутствие на

определенных уроках), резкие и необоснованные вспышки агрессии, рисунки по теме смерти на последних страницах тетрадей.

2. Вторичная профилактика (*индивидуальная профилактическая работа по социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающегося «группы риска» и его родителей*).

3. Третичная профилактика (*образовательно-профилактическая деятельность с классным коллективом несовершеннолетнего, педагогами предметниками, родителями обучающихся классного коллектива*).

Индивидуальная коррекционно - профилактическая работа с несовершеннолетним заключается в составлении индивидуальной программы или плана работы индивидуальной поддержки и сопровождения обучающегося, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

Индивидуальная коррекционная программа или план индивидуальной коррекционной работы по профилактике деструктивного поведения может быть краткосрочными и долгосрочными.

Краткосрочная индивидуальная коррекционная программа или план индивидуальной коррекционной работы **не превышает 4 месяца и имеет 2 направления:**

- *кризисно-ориентированное* – оказание помощи в кризисной ситуации;
- *проблемно-ориентированное* – это решение конкретных задач и проблем индивидуальной реабилитации обучающегося «группы риска» или его семьи.

Долгосрочная индивидуальная коррекционная программа или план индивидуальной коррекционной работы рассчитаны на 4 месяца и более и имеет 4 направления:

- индивидуальное социально - психолого - педагогическое сопровождение обучающегося «группы риска» и его семьи;
- контроль за поведением обучающегося «группы риска» или его семьи;
- работа с классным коллективом обучающегося «группы риска»;
- работа с родителями классного коллектива обучающегося «группы риска».

При подготовке индивидуальной коррекционной программы соблюдаются следующие условия:

- четкое формулирование целей коррекционной работы и задач, конкретизирующих данные цели;
- выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная);
- определение продолжительности коррекционной программы;
- планирование форм участия других субъектов профилактики в программе;
- определение формы контроля реализации программы;
- оценка эффективности реализованной программы.

При реализации индивидуальной программы или плана индивидуальной работы с обучающимся «группы риска» подбираются соответствующие формы, методы, методический материал для использования в мероприятии, в зависимости от того, какой результат должен получиться в итоге профилактического воздействия на личность обучающегося «группы риска»:

Формы и методы профилактики деструктивного поведения

Первая форма профилактической работы - организация социальной среды - информационно-организационное воздействие на общество в целом путем формирования негативного общественного мнения по отношению к саморазрушающему поведению. Создание социальной среды, ориентированной на ценности здорового образа жизни, разработка и распространение соответствующей социальной рекламы.

Данная профилактическая работа направлена на семью, школу, класс или конкретную личность.

Вторая форма профилактической работы - информирование - наиболее привычное направление профилактической работы проходит в форме: лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов.

Третья форма профилактической работы – активное социальное обучение социально-важным навыкам, которое может быть реализовано через групповые тренинги. Наиболее популярны следующие формы:

- *тренинг устойчивости к негативному давлению сверстников.*
- *тренинг формирования навыков принятия решения, повышения самооценки и развития позитивных ценностей.*
- *тренинг формирования жизненных навыков.*

Четвёртая форма профилактической работы – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. *Альтернативными формами активности признаны:*

познание (путешествие), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, волонтерская, религиозно-духовная, благотворительная).

Пятая форма профилактической работы – организация здорового образа жизни. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств.

Шестая форма профилактической работы – активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия – всё это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, её здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма профилактической работы – минимизация негативных последствий суицидального поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного суицида. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Через данные формы происходит:

- получение эмоциональной поддержки, повышение мотивации на работу с чувствами;
- расширение знаний несовершеннолетнего о самом себе, осознание своих внутренних ресурсов, повышение уверенности в себе;
- обучение отдельным техникам самоконтроля;
- обучение эффективному общению, умению избегать ошибок в общении;

➤ формирование навыков принятия правильного решения, критического мышления, умения находить альтернативное решение проблемных ситуаций.

Эти формы профилактической работы позволяют обучающемуся доступным способом, соответствующим возрасту и развитию, усвоить получаемую информацию.

Подводя итог выше сказанного, по профилактической работе с обучающимися деструктивного поведения, можно сделать вывод: ***только системная работа при соблюдении единства всех участников образовательного процесса (классных руководителей, педагогов предметников, педагога-психолога, социального педагога, родителей обучающихся и специалистов субъектов профилактики), возможны устойчивые, положительные результаты в коррекции деструктивного поведения несовершеннолетних.***

Необходимо помнить правило «Трёх «П» - Понять! Принять! Помочь!
«Понять!» - выстраивание четкой структуры классных часов, бесед, наблюдений, анкетирования, тестирования.

«Принять!» - правильно выстроить взаимоотношения между: педагог - обучающийся, родитель - обучающийся, обучающийся - обучающийся, педагог – родитель.

«Помочь!» - применение положительных. воспитательных воздействий к несовершеннолетнему с деструктивным поведением.