

## Доклад «Профилактика деструктивного поведения с родителями обучающихся «группы риска» (формы работы).

*Воскобойникова Татьяна Сергеевна,  
социальный педагог МБОУ «СШ № 38» г. Смоленска*

В психологии поведение разделяется на две основные категории: **конструктивное и деструктивное поведение** или нормальное и аномальное. Аномальное поведение, из которого вытекает деструктивное поведение, характеризуется тем, что является не одобряемым со стороны общества, нестандартным, а порой даже патологическим. Оно может являться отклонением, с точки зрения социальных, медицинских и психологических установок.

Любая модель поведения закладывается и формируется в детстве. В возрасте 4-5 лет ребёнок усваивает информацию, которая будет определять его взаимоотношения с окружающими. Полноценная семья, члены которой проявляют заботу и внимание друг к другу, благотворно влияет на формирование детской психики, закладывает конструктивные поведенческие основы. Таким образом, люди, не получившие грамотного воспитания, любви и тепла, находятся в группе риска.

Отсюда вытекает проблема, которая решается на уровне отношений школа – родители.

В своей работе как социальный педагог я начинаю знакомство с родителями по данной проблеме с диагностики и тестирования.

Тест «Мера заботы о ребенке» позволяет мне выявить, как направлены усилия родителей на интересы ребенка, и как эти интересы защищены. Насколько ребенок зависит от родителей лично и как это способствует формированию его интересов, умению самостоятельно принимать решение и нести за них ответственность, насколько позиция родителей в воспитании ребенка верна, достаточно ли родитель уделяет внимания.

Как следствие деструктивного поведения:

Деструктивное поведение может выражаться в виде следующих симптомах:

- агрессивное поведение по отношению к людям;
- враждебность при общении;
- склонность к разрушению вещей;
- желание расстроить уклад жизни близких;

- отсутствие возможности испытывать эмоции;
- угроза чужой и собственной жизни.

Работа по предотвращению деструктивного поведения должна начинаться с семьи и школьного образования. Именно в этом возрасте детям необходимо закладывать те идеалы, которые станут для них проводниками в мире взрослых людей.

**Коллективная работа социального педагога и педагога-психолога помогает вырастить полноценную личность, вписывающуюся в социальные рамки. Основные советы и рекомендации для родителей:**

1. **Поймите своего ребёнка.** Первое, что необходимо сделать родителю и педагогу, это понять, почему ребёнок действует именно так, почему он демонстрирует деструктивное поведение.

2. **Создайте баланс на уровне надо-могу-хочу.** Чтобы привить ребёнку полезные привычки (от чтения книг, до ежедневных походов в школу), необходимо соблюсти пропорцию между необходимостью, возможностью и желанием ребёнка это делать. Учитывая эти параметры, и объяснив ему, зачем нужно делать так, а не иначе, можно добиться того, что ребёнок выйдет из автоматического следования нормам и приобретёт мотивацию к их выполнению.

3. **Активируйте личностные ресурсы подростка.** Помогите ребёнку реализовывать себя в разных направлениях деятельности. Экспериментируйте, добивайтесь того, чтобы он нашёл себе занятие по душе. Это благоприятно скажется на процессах его социальной адаптации.

4. **Решайте задачу взросления.** Инфантильное расстройство личности часто становится фактором риска для появления аутодеструктивного поведения. Помогите ребёнку постепенно становиться взрослым. Создайте ему условия для безболезненного перехода в мир ответственности и самостоятельного принятия решений.

5. **Проявляйте меньше агрессии.** Старайтесь терпимее относиться к промахам своего ребёнка. Вместо того, чтобы ругать его, объясните где он ошибся, и покажите на личном примере, как надо было сделать.

6. **Использовать телесно-ориентированный подход.** Психологи советуют научиться работать со своим телом, понимать его, дифференцировать эмоции и их локализацию в организме. Это поможет

ребёнку в процессе самоидентификации, научит его понимать себя и других.

В зависимости от социального положения семьи, используются различные методы работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетнего:

1. Семья, склонная к употреблению алкоголя – наблюдение, консультация, оказание психологической помощи, дополнительные занятия на мотивацию, консультация в психологических и медицинских комиссиях

2. Семья в состоянии развода и после него – консультации психолога, использование видеоматериалов.

3. Неполная семья – привлечение близких родственников в воспитание, участие семьи в детско-родительских группах, беседы, помощь ОСЗН

4. Отчуждение родителей в связи с занятостью – сопровождение социальным педагогом семьи, консультации психолога, психологические тренинги

5. Полная семья с 1 пьющим родителем – консультации психолога, беседы с непьющим родителем психологом, социальным педагогом, врачом, участие непьющего родителя в детско-родительских группах, индивидуальная работа, направление на ПМПК при необходимости

6. Опекунские семьи – консультации психолога, помощь невропатолога и психиатра, работа с органами опеки

**Спасибо за внимание!**