



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
«Региональное образование. Трансформация смыслов»

Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО

22 августа
Смоленск
2022

Пульмановская Е.И.

ФГОС НОО (2021)

Задача *уточнения и конкретизации* личностных и метапредметных результатов обучения:

- с позиции *организации* их достижения;
- с позиции *оценки* этих результатов (содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности).

Теоретические основы разработки содержания и критериев оценки развития личности обучающихся:

- требования ФГОС НОО;
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.);
- современные теории развития личности (Э. Деси, Р. Райан, Д.А. Леонтьев)

Содержание развития личности, подлежащее оцениванию

- мотивация учебной деятельности
(*смыслообразование*);
- *нравственно-этическая ориентация*;
- самооценка, формирование мотивации достижения,
внутренний локус контроля, профилактика выученной
беспомощности (*самоопределение*).

Самоопределение. Становление основных компонентов самосознания в младшем школьном возрасте.

- *самооценка*: становится адекватной, дифференцированной («Я вообще» и «Я что-то делающий»);
- *личностный потенциал, самодетерминация* – способность инициировать целенаправленные изменения во внешнем и внутреннем мире, устойчивость к воздействию извне, гибкое реагирование на изменения ситуации. Идея «изменяющейся личности в изменяющемся мире» (А.Г. Асмолов)

Компоненты личностного потенциала

- *Мотивация, ориентированная на достижения* (Г. Мюррей). Эмпирически показана связь мотивации достижения с академической успеваемостью, социальной успешностью, психологическим благополучием личности (обзор Т.О. Гордеевой);
- *Внутренний локус контроля* (Дж. Роттер) – тенденция приписывать причины своих успехов и неудач собственным действиям усилиям. Обеспечивает высокую осознанность поведения, эффективную саморегуляцию.



Благодарю за внимание