



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
«Региональное образование. Трансформация смыслов»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
СПРОЕКТИРОВАННОЕ С УЧЕТОМ
АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ:
МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?**

22 августа
Смоленск
2022

Рубцова Мария Александровна



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПРОЕКТИРОВАННОЕ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Образовательное пространство –

это совокупность среды и системы, направленной на организацию педагогической деятельности.

Эффективное использование образовательного пространства напрямую влияет на результат образовательной деятельности

Идеальная Российская школа?

Социальные:

- Проблема личного и профессионального самоопределения детей
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- Неоднородность условий семейного воспитания
- Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- Учащение случаев социально-опасного поведения
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время
- Рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- Проблемы с организацией питания

Профессиональные:

- Увеличение непедагогической нагрузки учителей
- Привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды
- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей
- Неоднородность программного и учебно-методического обеспечения
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.)

*экспресс-исследование ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»: социальные сети, обзор научных исследований, январь 2022 г.

Войти в 10-ку лучших!



Ключевые направления

- ЗНАНИЕ
- ЗДОРОВЬЕ
- ТВОРЧЕСТВО
- ВОСПИТАНИЕ
- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
- УЧИТЕЛЬ
- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПРОЕКТИРОВАННОЕ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Проект «Школа Минпросвещения России»

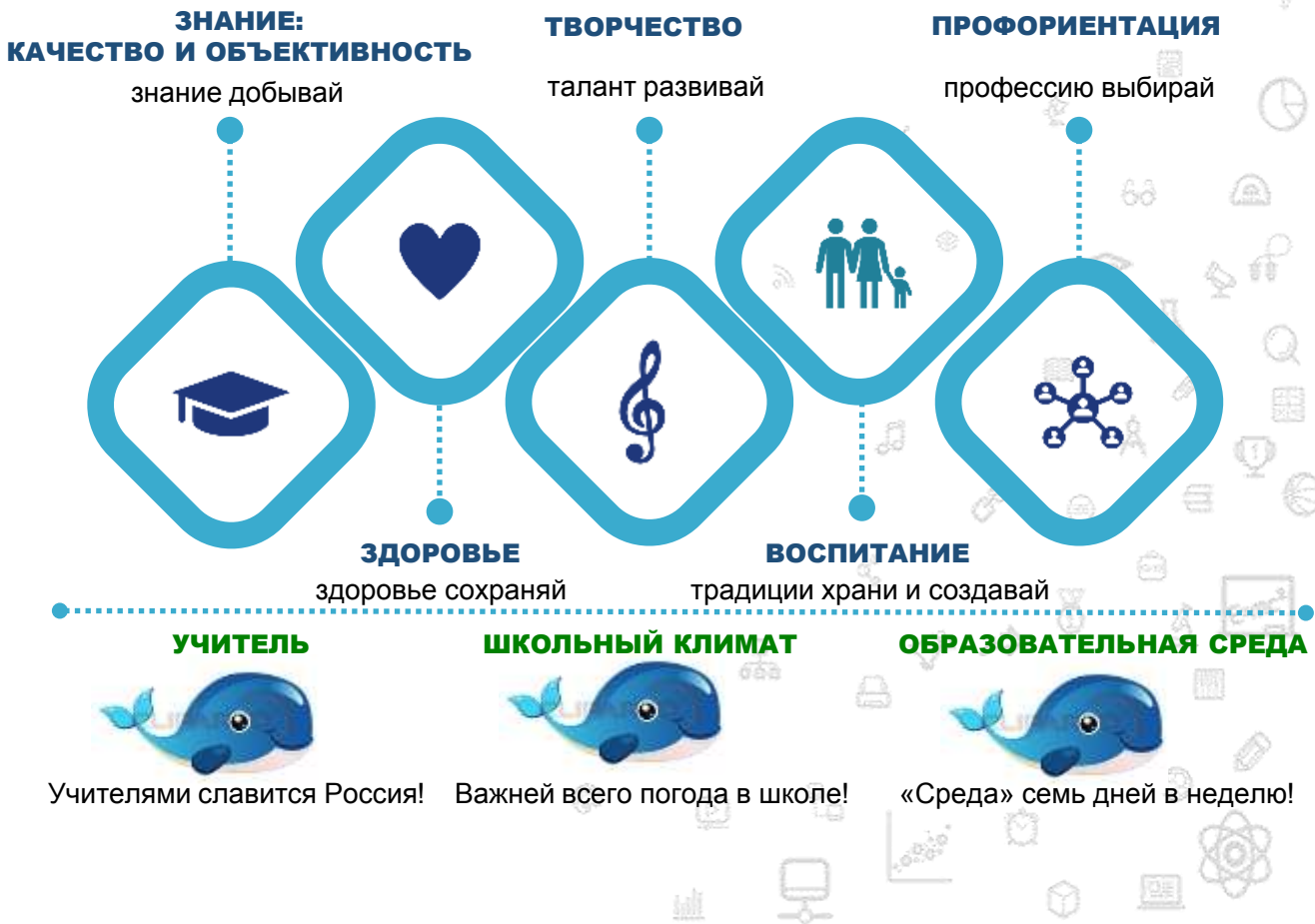
<https://smp.iuorao.ru/>

является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)



Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): критерии образа будущего



Базовый уровень



Средний уровень



Полный уровень

1. Рабочая программа воспитания
2. Календарный план воспитательной работы
3. Советник по воспитанию
4. Штаб воспитательной работы
5. Единые подходы к работе с родительским сообществом
6. Комната детских инициатив/ученического самоуправления
7. Государственная символика (флаг, герб, гимн) (официальные церемонии и торжественные мероприятия)
8. Ученическое самоуправление
9. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)
10. Программы краеведения и школьного туризма
11. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
12. Подходы к оценке качества ВР
13. Волонтерское движение

1. Система профпроб в разных профессиях
2. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
3. Программа «Билет в будущее»
4. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами
5. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс

1. Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность
2. ЦОС (поддержка всех активностей)
3. Кванториум/Точка роста
4. Сцена (театр, конференция, фестивал)
5. Спортивная инфраструктура
6. Школьное кафе
7. Школьный сад (огород)
8. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов
9. Государственно-общественное управление
10. Комплексная безопасность
11. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
12. Библиотека/Медиацентр

1. Психологический комфорт для всех («социально-педагогическая служба» (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).
2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
3. Антибуллинг-программы.
4. Зона отдыха (школа полного дня).
5. Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).
6. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
7. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).



ЗНАНИЕ:

качество и объективность

ВОСПИТАНИЕ



ЗДОРОВЬЕ

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ



ТВОРЧЕСТВО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



УЧИТЕЛЬ

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



1. Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
2. Единые подходы к составлению расписания уроков
3. Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР)
4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
5. Единая линейка учебников
6. Примерные углубленные программы (с 7 класса)
7. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
8. Проектная и исследовательская деятельность
9. Сетевая форма обучения, академическая мобильность старшеклассников
10. Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей)
11. Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования
12. Методическая служба
13. План мероприятий по развитию инклюзивного образования



1. Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся
2. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК
3. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов
4. Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
5. Популяризация выполнения норм ГТО
6. Медицинское сопровождение, вакцинация
7. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)
8. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
9. Школьные спортивные команды
10. Горячее питание (единое меню, родительский контроль)

1. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
2. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
3. «Большая перемена»
4. Школьный хор
5. Школьный театр
6. Школьный музыкальный коллектив
7. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
8. Школьный музей и музейная педагогика

1. Единое штатное расписание.
2. Развитие и повышение квалификации.
3. Школьная команда.
4. Методическое сопровождение педагогического состава.
5. Система наставничества.
6. Участие педагогов в конкурсном движении.
7. Единый реестр профессиональных конкурсов
8. Система материального и нематериального стимулирования



Инклюзивное образовательное пространство

Критерии инклюзивной образовательной среды

- Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования
- Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
- Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)
- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
- Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
- Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами
- Наличие специальных технических средств обучения
- Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности
- Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива
- Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. Профессиональное развитие педагогов.

БАЗОВЫЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ **Сетевая форма**
- ✓
- ✓
- ✓ **отдельные публикации**
- ✓ **Обеспечение учебниками**
- ✓ **Класс**
- ✓ **ПК с доступом в интернет**
- ✓ **Не менее 50%**
- ✓ **Участие**

СРЕДНИЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ Сетевая форма
- ✓
- ✓
- ✓ информационный блок
- ✓+ Рабочие тетради
- ✓+ Дополнительное образование
- ✓
- ✓ Не менее 80%
- ✓ Участие

ПОЛНЫЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ Специалисты включены в штат
- ✓
- ✓
- ✓ отдельная вкладка на сайте
- ✓+ Дополнительные материалы
- ✓+ Профильные средства
- ✓+ Интерактивные панели
- ✓ 100%
- ✓ Участие и трансляция



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПРОЕКТИРОВАННОЕ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Сильные стороны проекта:

- Важность хода к закреплению принципов единства, единства требований, единого образовательного пространства;
- комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по различным критериям;
- смыслообразующие требования и ценностные ориентиры, сформулированные для школ;
- наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПРОЕКТИРОВАННОЕ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Риски и проблемные места реализации проекта:

- Риски неоднородности и дефицитов;
- необходимость создания мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
- проблема нехватки помещений для проведения внеклассных и внеурочных мероприятий в школах, в которых есть вторые смены



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПРОЕКТИРОВАННОЕ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

проект «Цифровая образовательная среда»

Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

<https://docs.edu.gov.ru/document/54a2b81fc455a554d1b0944eefef1117/download/4152/>



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПРОЕКТИРОВАННОЕ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

ФГОС III поколения

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

Обновленный ФГОС обеспечивает:

- Единство образовательного пространства России.
- Вариативность содержания образовательных программ.
- Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире.
- Благоприятные условия воспитания и обучения.
- Единство учебной и воспитательной деятельности.
- Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни.
- Разумное и безопасное использование цифровых технологий.
- Формирование российской гражданской идентичности.
- Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПРОЕКТИРОВАННОЕ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Обновленный ФГОС обеспечивает:

- Формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.
- Главное требование ФГОС – дети не должны быть перегружены. Прописано минимальное и максимальное количество академических часов, которые требуются для реализации образовательных программ.
- В стандартах более подробно определяется базовое содержание воспитательных программ, конкретизированы цели и условия коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Также благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПРОЕКТИРОВАННОЕ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Основные изменения ФГОС III поколения:

- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- Появление нового понятия «функциональная грамотность»
- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников.
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения.
- Содержание тем по-новому ФГОС не рекомендовано менять местами.
- Уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
- Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПРОЕКТИРОВАННОЕ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Выводы:

- Школа призвана стать центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.
- Учитель является основным элементом трансляции опыта старших поколений, центром созидания будущих поколений, своего рода проводником.
- «Школа Минпросвещения» предполагает более широкий спектр возможностей для трансляции этого опыта и играет одну из ключевых ролей в построении будущего каждого ребенка.
- Формирование комфортного и безопасного школьного климата зависит от участия каждого участника образовательного процесса. Поэтому для ребенка школа должна стать местом, где ему безопасно и комфортно.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПРОЕКТИРОВАННОЕ С УЧЕТОМ АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Выводы:

- Образовательная среда должна стать цифровой, подвижной.
- Направление «Знание: качество и объективность» предполагает получение качественного обучения, объективную оценку развития ребенка, адресную поддержку и рекомендации.
- «Здоровье» включает вопросы сохранения и укреплению здоровья, физического развития, соответствия стандартам безопасности.
- «Творчество» объединяет меры всестороннего гармоничного развития личности ребенка, поиска и развития талантов, адресной поддержки.
- Направление «Воспитание» касается формирования целостного мировоззрения на основе традиций и истории России, поддержки семейного воспитания (коррекция при сложных семейных условиях).
- «Профориентация» обеспечивает возможность пробы, получение опыта, осознанный выбор профессии и траектории развития после школы.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СПРОЕКТИРОВАННОЕ С УЧЕТОМ
АКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Спасибо за внимание!