



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
«Региональное образование. Трансформация смыслов»

**Духовно-нравственное воспитание:
теоретические основы, проблемы, опыт.
Как добиться профессионального успеха...**

22 августа
Смоленск
2022

Матюкова Наталья Александровна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №72
«Колокольчик» города Смоленска

Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования.

С 1 января 2014 года вступил в силу ФГОС ДО, который закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников. Так в Общих положениях отмечено, что одним из основных принципов ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Крылатая фраза «Все начинается с детства» - как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным.

То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.



Дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие разнообразных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире.

У дошкольника формируются представления о доступных его пониманию конкретных фактах общественной жизни, поэтому именно с этого возраста необходимо начинать духовно-нравственное воспитание.





Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания так же заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка.

НАЗВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ВЫСТУПАЮЩЕГО

Задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру;
- воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие познавательной активности, любознательности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям.

Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте

Результаты современных психологических исследований говорят о том, что сензитивные периоды характерны не только для обучения, но и для воспитания отдельных черт личности.

В эти периоды «определенные стороны личности выдвигаются в центр развития, они растут особенно успешно. До и после этого они сдвигаются на периферию развития».

Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте

В сензитивные периоды формирующаяся личность особо восприимчива к воздействиям определенного типа (напр.: внушение, упражнение, убеждение и т.д.).

Если подобные воздействия применены в соответствующем периоде, они оставляют неизгладимые по своей стойкости следы.

Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте

Особенности протекания духовного и, в частности, морального развития личности в дошкольном детстве описаны в трудах педагогов и психологов (*В.В. Абраменковой, Л.И. Божович, О.С. Богдановой, В.В. Зеньковского, И.А. Каирова, Л. Кольберга, Б.Т. Лихачева, А.А. Люблинской, В.Г. Нечаевой и др.*).

Результаты проведенных ими исследований дополняют друг друга, дают следующую характеристику нравственного развития дошкольников. Большая внушаемость, подражательность, эмоциональная восприимчивость делают дошкольный возраст особо сензитивным для становления и развития нравственных чувств.

Развитие эмоционального отношения к жизни опережает развитие моральных знаний, рационального сознания. Воспитание моральных установок, приобщение к нравственным ценностям осуществляется в основном через эмоциональные механизмы

Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте

Жизненный опыт недостаточен, моральные знания бедны, критичность мышления еще не развита.

В дошкольном возрасте возникает произвольное поведение, но типичным остается неустойчивость (ситуативность) поведения детей: они не могут постоянно проявлять доброжелательное и отзывчивое отношение к своему сверстнику, бывают нечутки, грубы, их поведение зависит от ситуации. Вместе с тем и зло еще не связано с волей, со свободным решением. Первоначально мотивы нравственного поведения связаны с желанием избежать наказания или заслужить награду, но под влиянием воспитательного воздействия возникает моральная мотивация.

К концу дошкольного детства возникает элементарная самооценка качеств.

Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте

В дошкольном возрасте начинают складываться и укрепляться моральные установки и психологические свойства личности, выражающие ее отношение к другим людям: общительность, справедливость, стремление доминировать, эгоизм и т.д.

Это осуществляется в основном через эмоциональные механизмы сознания, так как в детстве (прежде всего дошкольном) развитие эмоционального отношения к жизни опережает развитие моральных знаний, рациональной стороны морального сознания.

И это нужно умело использовать для становления и развития не только нравственных чувств, но и других элементов нравственной структуры личности.

Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте

Мир эмоций и чувств формируется в сравнительно раннем возрасте, и если какие-то фундаментально важные для морали эмоции не сложились, очень мало надежд на то, что этот пробел будет восполнен в будущем, ибо опыт свидетельствует о необратимости развития ребенка на разных этапах. Поэтому отнюдь не преувеличением звучат слова выдающегося педагога

В.А. Сухомлинского: *«Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира. Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств».*

Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте

Нравственные проявления **чувства стыда** появляются очень рано у человека – уже в раннем детстве, в младшем дошкольном возрасте.

«При этом наблюдается такая эволюция этого чувства: если у младших дошкольников чувство стыда за свои поступки появлялось лишь тогда, когда их непосредственно пристыдят, и было непроизвольной отрицательной эмоциональной реакцией на осуждение со стороны взрослых, то у старших дошкольников наблюдаются самостоятельные проявления чувства стыда».



Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте

Эмпатия как способность эмоционально воспринимать другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами в дошкольном возрасте имеет свои особенности.

Пятилетние дети способны и к острым переживаниям зависти и к ярким проявлениям сочувствия. Причем как зависть, так и сострадание воплощаются в поступках: если ребенок завидует, он может пожаловаться, если сострадает, может поделиться самым дорогим для себя, чтобы утешить.



Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте

Пятилетний ребенок способен воспроизвести переживания других людей, что проявляется в ролевой игре, связать их с определенными действиями. Несмотря на то, что в дошкольном возрасте у детей развивается способность встать в позицию другого человека, эмоционально отзываться на то, что они не пережили сами, тем не менее их восприятие переживаний другого человека еще ограничено рамками собственного опыта, кругом общения.

Психика дошкольника центрирована: его собственное видение мира в значительной степени отождествляется со всей реальностью. В дошкольном возрасте накапливается определенный нравственный опыт. Он связан с формированием дружеских взаимоотношений в различных видах деятельности, детской взаимопомощью.



Три уровня морального поведения дошкольников в области взаимопомощи (О.С. Богданова, И.А. Каиров)

При высоком уровне в поведении ребенка сочетаются знания, воля, эмоции.

Наиболее типичен **средний уровень**, характерная черта которого – неустойчивость поведения детей: они не могут постоянно проявлять доброжелательное и отзывчивое отношение к своему товарищу, бывают нечутки, грубы, их поведение зависит от конкретной ситуации.

Низкий уровень развития морального поведения выражается в том, что дети бывают равнодушны к своим сверстникам

Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте

К концу дошкольного детства у детей возникает элементарная самооценка качеств, которые имеют достаточно очевидные внешние показатели.

В этот возрастной период появляются соподчинение мотивов, зарождается моральная мотивация.



«В процессе развития ребенка выполнение норм поведения, благодаря постоянной связи этого выполнения с положительными эмоциональными переживаниями, начинает восприниматься ребенком как нечто само по себе положительное. Стремление следовать требованиям взрослых, а также усвоенным правилам и нормам начинает выступать для ребенка-дошкольника в форме некоторой обобщенной категории, которую можно было бы обозначить словом «надо». Это и есть та первая моральная мотивационная инстанция, которой начинает руководствоваться ребенок и которая выступает для него не только в соответствующем знании, ... но и в непосредственном переживании необходимости поступать именно так, а не иначе».

Л.И. Божович



Особенности духовно-нравственного развития детей в дошкольном возрасте

Старшие дошкольники могут подавлять непосредственные желания и побуждения, руководствуясь мотивами морального содержания.

Моральные мотивы превращаются в реально действующие, хотя обладают еще малой потенциальной силой.

Задачи и методика проведения ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

В главе представлена Программа духовно-нравственного воспитания детей, разработанная в 2020-2021 учебном году и реализуемая в МБДОУ «Детский сад №72 «Колокольчик» города Смоленска. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В программе в неразрывном единстве решаются задачи, направленные на приобщение ребенка к отечественным духовно-нравственным ценностям, воспитание основ патриотизма, гражданственности, любви к своей Родине, Отечеству.

В основе программы лежат ценности, которые составляют основу формирования нравственности (любовь к людям и окружающему миру, милосердие, доброта, сострадание, сочувствие и др.).

Задачи и методика проведения ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

Духовно-нравственное воспитание дошкольников решает следующие задачи:

- формирование у детей представлений о важнейших нравственных ценностях на основе ознакомления с их духовным значением (послушание, прощение, щедрость, доброжелательность, дружба, верность и др.);
- воспитание положительного отношения к нравственным ценностям, желание поступать в соответствии с ними, стремление к любви, терпимости, добру, сочувствию, состраданию, воспитание воли к добру, мужеству в жизненных ситуациях;
- обогащение нравственного опыта поведения детей, воспитание способности применять правило «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой», воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.

К целевым ориентирам процесса духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования мы относим следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.

Вышеназванные целевые ориентиры стали основанием для выбора цели, принципов, содержания духовно-нравственного воспитания дошкольников и его организации.

Система духовно-нравственного воспитания дошкольников имеет своей целью следующие возможные достижения детей:

- усвоение ребенком добродетелей, направленность и открытость его к добру; – принятие таких духовно-нравственных ценностей как семья, совесть, благодарность, добро, щедрость, послушание, трудолюбие, милосердие, дружба и верность, Родина, прощение и др;
- позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;
- потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование; – умение оценивать свои поступки;
- принятие традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- ответственность за свои дела и поступки.

Задачи и методика проведения ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

Ценностные ориентации не будут сформированы, если в процессе приобщения детей к духовному и культурному наследию акцент будет делаться на развитие только одной сферы — поведенческой, эмоционально-оценочной или когнитивной.

Наша программа по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ предусматривает различные пути усвоения нравственных норм и духовных ценностей.

В планировании воспитательной работы в ДОУ важно учитывать особенности становления нравственности у детей.

Процесс духовно-нравственного воспитания в детском саду базируется на следующих принципах:

1. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы в русле основных видов детской деятельности.
2. Принцип комплексно-тематического планирования для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Они планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.
3. Принцип отражения всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.
4. Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса.
5. Принцип создания насыщенной предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные и игровые потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их возможностей.

Задачи и методика проведения ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

Программа носит тематический характер

Ее основными темами являются: «Имя», «Семья», «Слово», «Совесть», «Благодарность и недовольство», и др.

В процессе реализации этих тем у детей формируются представления о важнейших нравственных ценностях и их антиподах, что позволяет подготовить ребенка к самостоятельному осознанному выбору.



Задачи и методика проведения ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

Ценностно-ориентированные занятия включают несколько этапов

Первый этап имеет своей целью создание атмосферы доброжелательности, доверия, любви. Форма его проведения – круг пожеланий и благодарения. Педагог приветствует детей, выражает радость по поводу новой встречи с ними и предлагает им встать в круг, взявшись за руки.

Первое пожелание звучит из уст самого педагога в адрес ребенка, стоящего рядом с ним. Выслушав его, воспитанник благодарит и обращается с пожеланиями к своему соседу.

Итак, пожелания и ответная благодарность звучат по кругу. Необходимо сразу отметить, что круг пожеланий и благодарения может не только начинать, но и завершать занятие.

Во втором случае по своему содержанию он будет духовно богаче, ярче проявится личностное отношение детей к обсуждаемым ценностям.

Задачи и методика проведения ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

На втором этапе главной целью становится осмысление детьми того или иного нравственного понятия, обогащение их социального опыта.

Здесь происходит знакомство детей с историями, сказками, притчами, сказаниями, содержание которых соответствует теме и задачам данного занятия, через чтение, рассказывание, театрализацию сюжета. Самыми доступными средствами для духовно – нравственного развития ребенка, конечно же, является родная речь, в частности художественное слово.

К.Д. Ушинский писал: *«Не условным звукам только учится ребёнок, изучая родной язык, но пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова».*

В духовно-нравственном воспитании очень помогает рассказывание русских народных сказок, где дети должны понять и оценить поступки героев сказок и сами сделать выводы.

Система народных сказок и заложенного в них духовного педагогического наследия имеет основополагающее значение для организации духовно-нравственного воспитания в ДОУ.

Сказки отличает дидактизм, образность и увлекательность сюжета, оптимизм и народность.

Они незаменимы для приобщения дошколят к этническому и общечеловеческому опыту, поскольку в процессе формирования ценностных ориентаций сказки обогащают этические представления, эмоционально-образный потенциал, расширяет границы индивидуального жизненного опыта, отражает хозяйственно-бытовой уклад и феномен культуры этноса.



Задачи и методика проведения ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

Благодаря знакомству со сказками дети разных возрастных групп осваивают общечеловеческие ценности:

- ❑ «Теремок» учит быть дружелюбным и гостеприимным, подводит к пониманию того, что дружба, преданность — великая сила;
- ❑ «Репка» — преодолевать трудности сообща, смело бороться со сложностями, не опускать руки перед неурядицами;



Задачи и методика проведения ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

- ❑ «Курочка Ряба» — сочувствовать ближним;
- ❑ «Зимовье» — смелости, трудолюбию, умению поддерживать, слушать друг друга;
- ❑ «Заяц-хваста» — взаимопомощи и взаимовыручке, умению сострадать и отвечать за свои слова;
- ❑ «Гуси-лебеди» — поясняет, что добро всегда возвращается тому, кто его делает безвозмездно и искренне, что безвыходных ситуаций не бывает.



Задачи и методика проведения ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

Подобные примеры доказывают, что при правильном подборе произведений устно-поэтического творчества и дальнейшем их анализе, удастся сформировать у детей ценностное отношение к миру, культуру чувств и познания. Более того, применяя нетрадиционные методики и приемы, педагоги могут повысить эффективность духовно-нравственного воспитания.

Детям демонстрируются слайды, репродукции, звучит музыка. Далее детям предлагаются вопросы для размышления, обсуждения, помогающие более глубоко вникнуть в смысл темы занятия. Нравственные рассуждения, своеобразие взглядов, самопознание – главное на этом этапе.

Педагог должен дать детям почувствовать, что к их мыслям, мнению относятся с уважением, вдумчиво формирует умение передать в слове свои ощущения, переживания, вырабатывает желание и умение быть лучше.

Задачи и методика проведения ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

Третий этап предполагает побуждение ребенка к положительным поступкам через проведение специальных игр, разыгрывание этюдов нравственного содержания, повторение круга пожеланий и благодарения.

Педагог предлагает выполнить дома практическое задание по применению нравственных правил.

Содержание ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

Тема: ИМЯ

Основная идея темы: человек должен дорожить своим именем.

Содержание темы. Имя – слово, которым называют человека. Значение имени, которое носит человек (например, Александр – «защитник людей», всегда защитит слабого; Татьяна – «распорядительница», у нее порядок и в душе, и в доме;). Значение пословицы «Хорошо там и тут, где по имени зовут». Как выбирают имя ребенку. День имени – именины. Как празднуют именины. Имя человека – его слава и достоинство. Святые и известные люди, которые прославили свои имена в истории (например, Архангел Михаил победил зло, полководец Михаил Кутузов победил врага).

Ключевые слова: имя, именины, ласковое обращение по имени (например, Леночка, Ленок, Ленуся и т.п.).

Содержание ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

Практический материал для работы в детском саду: ресурсный круг «Мое имя»; игра-упражнение «Подбери ласковые имена для друга»; составление рассказа о своем имени;

Практический материал для работы дома: узнать вместе с ребенком значение имени, которое он носит; обсудить соответствие характера, поведения ребенка его имени; рассказать о жизни близкого человека, известных в истории или культуре людей, имя которых носит ребенок.

Литературный ряд для занятий в детском саду: А. Барто «Имя и фамилия», Б. Житков «Как меня назвали», В. Сухомлинский «Какой след должен оставить каждый человек на земле».

Литературный ряд для домашнего чтения: Р. Сеф «Имя у тебя одно», Г. Юдин «Рыжий город»

Зрительный ряд: портреты наиболее известных в истории и культуре России людей.

Содержание ценностно-ориентированных занятий для дошкольников

Тема: СЛОВО

Основная идея: доброе слово и горе побеждает, и от беды спасает, а злое слово разрушает и боль причиняет.

Содержание темы. Слово как источник жизни человека. Какие бывают слова. Мудрые, добрые, душевные слова помогают, сохраняют любовь. Слова лжи, клеветы, брани разрушают мир вокруг нас, хорошее настроение. Слова прощения и покаяния возвращают любовь, покой, лад.

Ключевые слова: спасибо, пожалуйста, будьте добры, родная, добрая, славная, прости, извини.

Игры духовно-нравственной направленности для детей дошкольного возраста

Мы должны помнить, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. У детей младшего дошкольного возраста вызывают интерес игры, в которых сами дети обучают свои игрушки правилам поведения и общения:

1. Не сердись и не злись, и с ребятами мирись.
2. Никого не обижай, всем ребятам помогай, всем ребятам уступай.
3. Нам ребята с вами нужно жить со всеми очень дружно, никого не обижать, всех любить и всех прощать и т.д.

Нам, педагогам следует всегда помнить, что мы должны находить повод одухотворить, осмыслить игру, сделать её уроком жизни.

Упражнение «Приветствие»

Педагог: Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою его имя и приветствие: «Миша, доброе утро!» Миша отвечает: «Доброе утро». Теперь уже Миша берет колокольчик и подходит к тому, чье имя он хочет пропеть, и т. д.

Педагог подходит к ребенку, приветствует его, звеня колокольчиком. Ребенок берет колокольчик и подходит к следующему ребенку с приветствием. Так дети всей группы поприветствовали друг друга. Если ребенок забыл имя кого-то из детей, педагог помогает ему.

Игра-упражнение «Передай другому»

Педагог: Вставайте в кружок. Посмотрите, у меня в руках белый меховой комочек. Рассмотрите его, потрогайте, понюхайте, погладьте. А теперь нужно бережно, осторожно передать его соседу, соблюдая правила вежливости: передавать комочек меха прямо в руки, глядя в глаза товарищу, называя его ласково по имени: «Танечка, возьми, пожалуйста». А Таня, беря комочек, отвечает: «Спасибо!»

Игра продолжается по кругу.

Игра-занятие «Волшебные слова»

Педагог: Каждый должен поздороваться с мишкой по-своему: кто-то говорит «здравствуй», кто-то – «доброе утро», кто-то – с поклоном, по-разному обращаясь к нашему гостю. Дети каждый по-своему приветствует мишку. Педагог: Как вы думаете, как чувствует себя мишка? Почему? (Ему хорошо. Он радуется и улыбается всем, потому что он увидел, как мы внимательны к нему.) Давайте и мы вес улыбнемся мишке и скажем друг другу «Здравствуйте».

Дети выполняют задание.

Педагог: Мы все сейчас стали маленькими волшебниками, потому что сказали свои первые волшебные вежливые слова. Какие это слова? («Здравствуйте», «доброе утро».)

Игры духовно-нравственной направленности для детей старшего дошкольного возраста

«Наши добрые пожелания»

Дети произносят пожелания, сопровождая их жестами

Жизнь дана на добрые дела.

Плохо тому, кто добра не делает никому.

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Не делай другому того, чего не желаешь себе.

Дружбу помни, а зло забывай.

Кто сердит, тот сам себе вредит.

Игра «Глухой телефон»

Дети встают по кругу и шепотом передают друг другу слово или фразу, предложенную педагогом, например: «Светит ярко солнышко».

Итоговым является вопрос: «Итак, какая же разница между словами «слушать» и «слышать»? (Предполагаемый ответ: слушать - это внимательно услышать, иногда говорят: «наострить уши», а слышать - это понимать и выполнять. Педагог подводит итог обсуждению: «Сначала нужно послушать, вникнуть, что тебе говорят, потом уже начинать что-то делать.»

Игры на формирование у детей нравственных представлений и понятий

Собери свой цветок

Дети составляют цветок из лепестков разного цвета. Количество лепестков зависит от количества качеств, которые, по мнению ребенка, необходимы для жизни (милосердие, щедрость, смелость, послушание и т.д.).

Затем дети рассказывают, из каких лепестков-качеств получился цветок. Таким же образом составляется изображение «сокровища сердца».



Игры на формирование положительных отношений к духовно-нравственным ценностям

Игра «Острова»

Дети встают в круг. Педагог объясняет правила игра: «Мы живем в мире, где есть добро и зло, прощение и гнев, радость и невзгоды, лишения, трудности. Люди часто сравнивают жизнь с житейским морем, которое бывает очень бурным и хмурым, с волнами, сметающими все на своем пути. На любом море есть острова, которые помогают спастись человеку от бури. Такие острова есть и в житейском море: от зла нас спасает добро, от гнева - прощение, от невзгод - терпение и трудолюбие и т.д. Пока звучит музыка, вы плаваете в житейском море. Как только она прекращается, вы должны найти островок (листы бумаги на полу), занять его и придумать ему название. А названием острова будет то качество, которое, как вы считаете, может помочь вам в жизни.»

Игра «Дорожка».

Педагог предлагает пройти по дорожке, ведущей к какой-либо цели. На ней выложены разноцветные изображения следов детских ножек. Пройти по ней можно, только наступив на каждый следочек и назвав нравственное качество, которое необходимо человеку в жизни и которое делает душу человека чистой.

Дети называют знакомые им качества: терпение, щедрость, любовь, трудолюбие, послушание, милосердие и т.д. Если ребенок затрудняется, ему помогают другие дети или педагог.



Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее.

Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

Результативность этой работы будет выше, если педагоги решат проблемы взаимодействия всех сотрудников детского сада в достижении целей духовно-нравственного воспитания, а также проблему сотрудничества с родителями.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

