

Особенности организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях современных ВЫЗОВОВ



Подготовила
директор СОГБОУ Вяземская школа-интернат №1 для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
Богданова Ольга Александровна

- Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Государственная политика в сфере образования

- Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в том числе, на
- принципе гуманистического характера образования,
- приоритета жизни и здоровья человека,
- прав и свобод личности,
- свободного развития личности,
- воспитания взаимоуважения,
- трудолюбия,
- гражданственности, патриотизма,
- ответственности,
- правовой культуры,
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Институты воспитания



Организованные и неорганизованные социальные группы, средства массовой информации

Школа обеспечивает широкие возможности для различных воспитательных воздействий

Семья традиционно является главным институтом воспитания

Ребенок - субъект воспитания

Воспитательный потенциал семьи

- Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.
- Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это, прежде всего рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей.
- Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Проблемы воспитания в современных условиях

- Классный руководитель испытывает серьезные трудности в решении набирающих силу проблем:
- поликультурного и патриотического воспитания,
- светского и религиозного воспитания,
- экологического воспитания в условиях потребительского общества,
- нравственного воспитания в условиях взаимодействия со средствами массовой информации,
- воспитания в условиях развития новых информационных технологий.

Причины возникновения неформальных групп

И.П. Башкатов, проведший специальное исследование, посвященное проблемам возникновения неформальных групп, установил основные причины их возникновения

56,5%

Бюрократизм и формализм в работе молодежных организаций

60,5%

Социальная несправедливость

64%

Разочарование подростков в идеалах взрослых

65%

Плохая организация досуга

85%

Неблагополучие в семье

Аспекты воспитательного процесса

- Выделяются следующие аспекты воспитательного процесса:
- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
- 5) взаимодействие с общественными организациями;
- 6) расширение информационного поля взаимодействия с родителями;
- 7) взаимодействие с общественными организациями родителей.

Методы воспитательной работы

Убеждение, упражнение, поощрение и наказание.
(Н. И. Болдырев и Н. К. Гончаров)

Убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения
(Т. А. Ильина)

Методы воспитательной работы как «совокупность общих способов решения воспитательных задач и воплощения воспитательных взаимодействий»

Организация детского коллектива, убеждение и стимулирование (В. М. Коротов, Л. Ю. Гордин, Б. Т. Лихачев)

Многоплановое воздействие на понимание, чувства и волю учащихся (беседа, диспут, метод примера, убеждение)
(Г. И. Щукина)

Главный воспитывающий фактор

- В рамках школьной воспитательной системы в процессе деятельности и внедеятельностного, свободного общения складываются определенные отношения между детьми и различными их общностями, между детьми и взрослыми (педагогами, родителями). Они-то и являются главным воспитывающим фактором системы. От того, каков характер отношений, в какой мере они гуманистичны, зависит эффективность, действенность воспитательной системы школы.
- Чтобы стать гуманистом, ребенок должен получить опыт отношений, основанных на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопонимании, терпимости и уважении.

Воспитательное пространство

- Воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является событие (Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Д.В.Григорьев).
При этом событие рассматривается как «со–бытие» детей и взрослых и в рамках событийной концепции психологического времени, согласно которой особенности психического отражения человеком времени, его скорости, насыщенности, продолжительности зависят от числа и интенсивности происходящих в жизни событий – изменений во внешней среде (природной и социальной), во внутреннем мире человека (мыслях и чувствах), в его действиях и поступках (Е.И. Головаха, А. А. Кронник)

Воспитательная работа в современной школе

- Таким образом, воспитательная работа в современной школе - сложный и многогранный процесс, осуществляемый при помощи разнообразных форм. Они весьма подвижны, динамичны. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, возраста учащихся, мастерства воспитателей, особенностей класса и других условий, в которых протекает процесс воспитания.

Сетевое взаимодействие как потенциал воспитательных возможностей школы

- Взаимодействие социокультурных институтов представляет собой совместную деятельность его участников по достижению общих целей и результатов в решении задач воспитания, обеспечивающую условия для:
- самоопределения участников взаимодействия относительно принимаемой идеи;
- интеграции их воспитательных возможностей;
- формирования совокупности норм, правил и традиций, регулирующих их взаимосвязи и отношения;
- развития субъектной позиции ребенка и взрослого.

- Взаимодействие социокультурных институтов стимулирует развитие воспитательного пространства, а оно, в свою очередь, влияет на содержание и структуру взаимодействия, изменение позиций его участников. Использование различных моделей взаимодействия социокультурных институтов как фактора развития воспитательного пространства (сетевая форма взаимодействия институтов; ориентация на открытое, гибкое взаимодействие со средой, создание разноведомственных проектных групп; проектный характер совместной деятельности; развитие общественных форм управления развитием взаимодействия; интеграция учебной и внеучебной воспитательной деятельности) увеличивает воспитательный потенциал образовательной организации.



Спасибо за внимание!