

# Конструктор рабочих программ

***Зверева Н.А. ,  
учитель технологии  
МБОУ «СШ№16» г. Смоленска***



**Сайт:**  
**<https://edsoo.ru>**



- **План**
- Регистрация на сайте.
- Выбор учебного предмета
- Заполнение титульного листа
- Заполнение полей раздела «Тематическое планирование»
- Заполнение полей раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»
- Заполнение полей раздела «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»
- Сохранение, редактирование, печать документа
- **Важные моменты**

# Регистрация на сайте <https://edsoo.ru> Выбираем вкладку Конструктор рабочих программ, проходим регистрацию

- Заполняем поля:
- e-mail, пароль
- ФИО
- Регион
- Район
- Организация
- Согласие на обработку персональных данных

The screenshot shows the registration form on the website. The form is titled "Регистрация" and is overlaid on a background image of a colorful geometric pattern. The form fields are as follows:

- E-mail:
- Пароль:
- Фамилия:
- Имя:
- Отчество:
- Образовательная организация:
- Регион:
- Район:
- Организация:

At the bottom of the form, there is a checkbox labeled "Согласен на обработку персональных данных" which is checked. Below the checkbox is a purple button labeled "Зарегистрироваться".

# Конструктор учебных программ

## Заполнение данных ТЛ в РП

- Заполняем название учреждения
- Заполняем блок согласований
- Указываем учебный год
- ФИО указывается автоматически
- Указываем должность
- Заполняем год и город



# Конструктор учебных программ

## Блок согласований

- Выбираем значение из списка в соответствии с локальными актами учебного заведения
- Пример: Рассмотрено, Согласовано, Утверждено
- Вводим необходимые данные, согласованные администрацией учреждения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Наименование учреждения  
МОАУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО Укажите кем рассмотрено  
СОГЛАСОВАНО Укажите кем согласовано (должность)  
УТВЕРЖДАЮ Укажите должность (ФИО)

Приказ № \_\_\_\_\_

Укажите дату \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ г.

Ввод данных

Выберите значение из списка:

- Рассмотрено, Согласовано, Утверждено
- Рассмотрено, Согласовано, Утверждено**
- Рассмотрено, Утверждено
- Согласовано, Утверждено
- Утверждено

Укажите предмет «Математика»

для 5 класса основного общего образования на Укажите учебный год учебный год

Составитель: Галипова Елена Олеговна Укажите должность

Укажите город 2021

# Конструктор учебных программ

ID – уникальный номер

- ID – уникальный номер, создаваемой рабочей программы.
- Все РП хранятся в личном кабинете на сервере сайта.
- Номер свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями предъявляемым федеральным уровнем (ФГОС) и примерным рабочим программам.

Укажите должность руководителя

Протокол № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 273269)  
учебного предмета  
«Математика»  
для 5 класса основного общего образования  
на \_\_\_\_\_ учебный год

Составитель: Талитова Елена Олеговна

Укажите должность

# Конструктор учебных программ

## Титульный лист

Пример заполнения  
титульного листа  
рабочей программы  
по математике для 3  
класса на 2022- 2023  
учебный год.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальное образование городской округ город Нефтекамск в лице администрации городского округа город  
Нефтекамск

МОАУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	( Шайхуллина Л.Л. )	( Байрузова Н.Л. )
_____	Протокол № _____	Приказ № _____
руководитель ШМО	от " ____ " _____ 20__ г.	от " ____ " _____ 20__ г.
( Гарифуллина В.Р. )		
Протокол № _____		
от " ____ " _____ 20__ г.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 273269)  
учебного предмета  
«Математика»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год



# Конструктор учебных программ

## Тематическое планирование

- Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые рекомендуют авторы ПРП, с указанием резервного времени и общего количества часов.
- Контрольные работы составляют 10% от общих часов программы по рекомендации РосОбрНадзора. В

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Десятичная система счисления.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Вид натуральных чисел.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Натуральный ряд.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.4.	Числа 0.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

# Конструктор учебных программ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Обязательные учебные материалы для ученика – это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень.
- Методические материалы для учителя - поле для свободного ввода.
- Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет – поле для свободного в

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сохранить Создать файлы Ве

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

## Конструктор учебных программ

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование – поле для свободного ввода.

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций – поле для свободного ввода.



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сохранить

Создать файлы

В

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций

# Конструктор учебных программ

## Сохранение

- После создания рабочей программы (заполнения всех ячеек), вы сможете создать pdf и doc файл или сохранить на сервере. После чего появляется окно «Завершение рабочей программы».
- Справа отображаются ссылки: «Черновики РП» и «Завершенные РП», по которым можно продолжить редактирование.
- В случае готовой программы выбираем раздел «Завершенные программы» и скачиваем ее в pdf формате, распечатываем, так же можно создать РП на основе данной.



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сохранить

Создать файлы

Вс

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

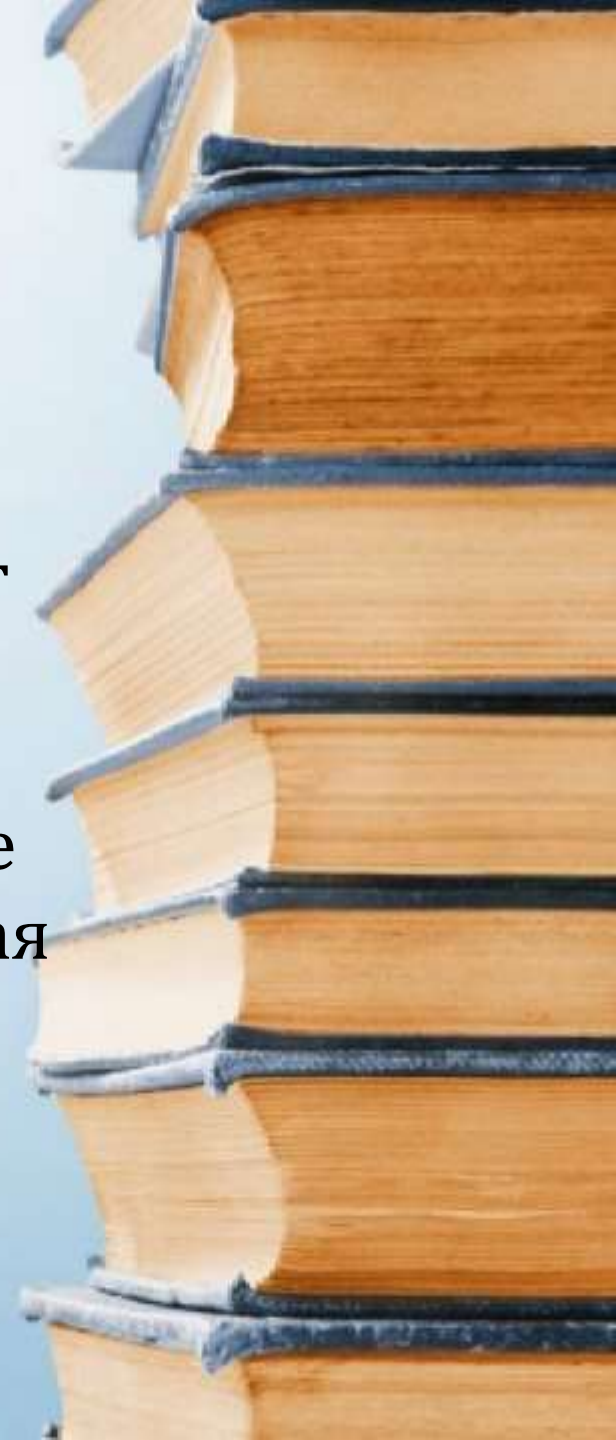
#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций

## **Важно!**

Все созданные рабочие программы имеют

уникальный номер и хранятся на серверах сайта, которые формируют федеральный реестр рабочих программ. В случае возникновения вопросов по созданию РП вы можете обратиться к разработчикам. Горячая линия 8 800 200 91 85



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и  
науке

Комитет по образованию г. Смоленска  
МБОУ "СШ № 16"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Председатель МО

Острина Н.В.

Протокол №4

от "30" 04 22 г.

СОГЛАСОВАНО  
согласовано на совещании  
при зам. директора по УВР

Григорьева М.И.

Протокол №1

от "23" 05 22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Дир. МБОУ "СШ №16"  
г. Смоленска

Смирнова Н.Ю.

Приказ № 53-ОД

от "30" 05 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1448906)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зверева Наталья  
Альбертовна

учитель технологии

Смоленск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков



использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсетехнологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Производство и технология»

##### Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

##### Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

##### Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

##### Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями

безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать

фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика»,

«биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их

# Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	1	4	05.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	0	5	26.09.2022	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	2	10.10.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
1.4.	Простейшие машинные механизмы	5	0	5	17.10.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе обратной связью;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
1.5.	Механические, электро-технические и робото-технические конструкторы	2	0	2	15.11.2022	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Практическая работа;	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
1.6.	Простые механические модели	10	1	9	22.11.2022	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
1.7.	Простые модели с элементами управления	5	0	5	26.12.2022	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Практическая работа;	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
<b>Итого по модулю</b>		<b>34</b>						

## Модуль 2. Технология обработки материалов и пищевых продуктов

2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	5	16.01.2023	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	1	9	06.02.2023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
Модуль 2. Технология обработки материалов и пищевых продуктов								
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	0	5	14.03.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
2.4.	Основные ручные инструменты	14	1	13	10.04.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/10611/</a>
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	64				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Преобразовательная деятельность человека	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Технологии вокруг нас.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Что такое техносфера? Материальные и нематериальные блага.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа; Тестирование; Диктант;
4.	Производство потребительских благ.	1	0.75	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
5.	Общая характеристика производства.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
6.	Алгоритмы и начала технологии	1	0	1		Устный опрос;
7.	Возможность формального исполнения алгоритма	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
8.	Классификация производств и технологий	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Инструменты, механизмы и технические устройства.	1	0	1	03.10.2022	Тестирование;
10.	Профессии и производство.	1	1	0		Контрольная работа;
11.	Простейшие механические роботы-исполнители	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
12.	Робот как исполнитель алгоритма.	1	0	1		Практическая работа;



13.	Простейшие машинные механизмы. Инструменты, механизмы и технические устройства.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
14.	Двигатели машин. Виды двигателей. Виды и характеристики передаточных передач.	1	0	1		Устный опрос;
15.	Передаточные механизмы	1	0	1	24.10.2022	Письменный контроль;
16.	Механические передачи. Обратная связь.	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа;
17.	Простые механические модели.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Механические, электро-технические и робото-технические конструкторы	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
19.	Робот как механизм.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Простые модели с элементами управления	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль;
21.	Механические конструкторы.	1	0	1		Устный опрос;
22.	Робототехнические конструкторы.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
23.	Роботы и робототехника.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Классификация роботов.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Применение робототехники	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
26.	"Виртуальная экскурсия на выставку Робототехники"	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Классификация роботов по интеллектуальным свойствам.	1	0	1		Контрольная работа;
28.	Групповой проект "Робот-компаньон". Защита проекта.	1	0	1	27.12.2022	Зачет; Практическая работа;
29.	Направления современных разработок в области робототехники.	1	0.25	0.75		Практическая работа; Тестирование;
30.	Простые модели с элементами управления	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Простые управляемые модели.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Разработка простой управляемой модели.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Изготовление модели. Технология сборки модели.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
34.	Защита и демонстрация выполненной модели.	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
35.	Структура технологии: от материала к изделию	1	0	1		Практическая работа;
36.	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.,	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Проектирование. Виды проектной документации.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Конструирование — основные составляющие технологии.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
39.	Моделирование. Технологии и алгоритмы.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
40.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;

41.	Материалы для производства материальных благ. Видыматериалов.	1	0	1		Устный опрос;Письменный контроль;
42.	Технологии обработки овощей Механическая кулинарная обработка овощей. Фигурная нарезка . Украшение блюд.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
43.	Технология тепловой обработки овощей. Правила санитарии.	1	0	1		Устный опрос;
44.	Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
45.	Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1	0	1		Практическая работа;
46.	Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.	1	0	1	06.03.2023	Диктант;
47.	Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.	1	0	1		Практическая работа;
48.	Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;

49.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.	1	0	1		Практическая работа;
50.	Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.	1	0.75	0.25	14.03.2023	Практическая работа; Тестирование;
51.	Современные материалы и их свойства	1	0	1		Письменный контроль;
52.	Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
53.	Конструкционные материалы. Виды конструкционных материалов. Профессии и материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	1	0.75	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
54.	Механические свойства конструкционных материалов.	1	0	1	28.03.2023	Устный опрос;
55.	Основные ручные инструменты	1	0	1		Письменный контроль;
56.	Инструменты для работы с бумагой. .	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
57.	Технологические приемы работы с бумагой.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Инструменты для работы с тканью.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
59.	Текстильные материалы. Виды тканей и волокон.	1	0	1		Зачет; Практическая работа;

60.	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	1	0	1	24.04.2023	Зачет; Практическая работа;
61.	Производство тканей. Профессии текстильной промышленности.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Инструменты для работы с древесиной.	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
63.	Технологическая обработка древесины. Выполнение столярных операций.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
64.	Виды декоративной отделки изделий из древесины.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Инструменты для работы с металлом. Выполнение слесарных операций.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Технологии механической обработки материалов.	1	0	1	22.05.2023	Зачет; Практическая работа;
67.	Графическое отображение формы предметов.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
68.	Компьютерные инструменты. Технологии получения, обработки и использования информации.	1	0.5	0.5	29.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Российское образование

Российский общеобразовательный портал

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

## Ссылки на Интернет-ресурсы

Портал Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Конструктор для создания рабочих программ по учебным предметам <https://edsoo.ru/constructor/>

**Запись вебинара по применению Конструктор для создания рабочих программ**

<https://www.youtube.com/watch?v=Y88g9kVijb0>

**Видеоинструкция по работе с конструктором для создания рабочих программ по учебным предметам**

<https://www.youtube.com/watch?v=O8YmtcFEOYM>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов..." (Зарегистрирован 16.05.2022 № 68480)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205160014?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5>



Руководителям общеобразовательных  
организаций

Уважаемые руководители!

Во исполнение п. 5 поручений от 11.04.2022 № СГ (Прч)-0077 по итогам рабочего совещания под председательством Губернатора Смоленской области А.В. Островского с предприятиями легкой промышленности и на основании письма Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.07.2022 № Исх07431 прошу проработать вопрос включения дисциплины «Швейное мастерство» в рабочую программу школьного предмета «Технология».

Информацию о принятом решении прошу направить в срок до 26.08.2022 на адрес электронной почты: [smolinspektor2015@mail.ru](mailto:smolinspektor2015@mail.ru).

Начальник управления

В.Д. Балыкина

О.Н. Симонова  
38-30-62



## Вариант тематического планирования по предмету «Технология» в соответствии с методическими рекомендациями

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
<b>БАЗОВЫЕ МОДУЛИ</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>25</b>
1.Производство и технологии	+	+	+	+	+
2.Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	+	+	+	+	
Компьютерная графика, черчение	+	+	+	+	+
Робототехника	+	+	+	+	
3D-моделирование, прототипирование и макетирование	+	+	+	+	
Автоматизация		+	+	+	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
<i>Растениеводство / Животноводство</i>					
Иные тематические модули (по выбору педагога / школы), например, <i>Профессиональное самоопределение</i>					
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>35</b>



**«Если мы будем сегодня учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».**

Джон Дьюи