



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
«Региональное образование. Трансформация смыслов»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

22 августа
Смоленск
2022

Панина Нина Александровна

Результаты ЕГЭ по профильной математике

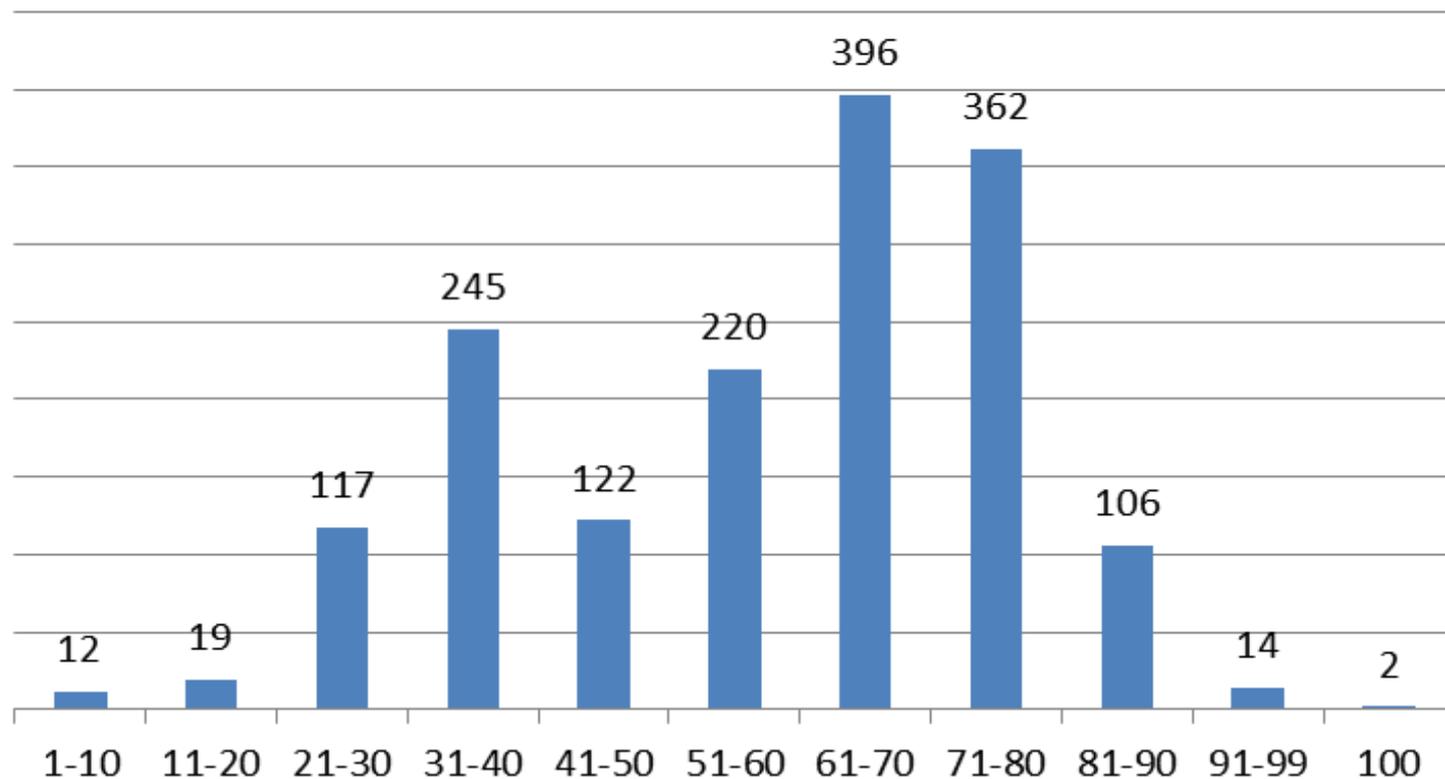
- Средний балл в Смоленской области **58,6**
- Средний балл в Российской Федерации **56,9**

Положительные изменения:

- уменьшилась доля участников, получивших от 0 до 50 баллов,
- увеличилась доля участников, получивших от 51 до 80 баллов,
- не изменилась доля участников, получивших от 81 до 100 баллов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Математика профильного уровня



Результаты ЕГЭ по базовой математике

- Средний балл в Смоленской области **4,1**
- Средний балл в Российской Федерации **4,2**

Результат участников-выпускников 2022 года:

- Уровень обученности **96,8%**
- Качество обучения **78,1%**



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Уровень обученности составил 100%

(все участники ЕГЭ по математике сдали и профильный, и базовый экзамен, набрали не менее минимального балла)

в Велижском, Глинковском, Демидовском,
Дорогобужском, Духовщинском, Ершичском,
Кардымовском, Угранском, Шумячском,
Холм-Жирковском районах

Наиболее высокие результаты показали и по профильной, и по базовой математике

- МБОУ «Гимназия № 1 им. Н. М. Пржевальского»,
- МБОУ «Гимназия № 4», г. Смоленск,
- МБОУ «Средняя школа № 33», г. Смоленск,
- СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»,
- МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б. Н. Петрова»,
- МБОУ «Средняя школа № 7», г. Рославль

**По базовой математике
уровень обученности составил 100%,
качество образования 100%:**

- МБОУ «Средняя школа № 33», г. Смоленск,
- МБОУ «СОШ № 8», г. Сафоново,
- МБОУ «РСШ № 2», г. Рудня,
- МБОУ «Средняя школа № 1», г. Гагарин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Задания с кратким ответом по профильной математике

Номер задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	Заключение
1	Б	97,89	Успешно выполненное задание
2	Б	93,19	Успешно выполненное задание
3	Б	73,56	Недостаточно хорошо выполненное задание
4	Б	68,54	Недостаточно хорошо выполненное задание
5	Б	69,23	Недостаточно хорошо выполненное задание
6	Б	74,43	Недостаточно хорошо выполненное задание
7	П	87,12	Успешно выполненное задание
8	П	76,59	Недостаточно хорошо выполненное задание
9	П	89,16	Успешно выполненное задание
10	П	49,23	Недостаточно хорошо выполненное задание
11	П	75,36	Недостаточно хорошо выполненное задание

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Задания по базовой математике

Номер задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения	Заключение
1	Б	76,79	Недостаточно хорошо выполненное задание
2	Б	86,90	Успешно выполненное задание
3	Б	95,74	Успешно выполненное задание
4	Б	95,47	Успешно выполненное задание
5	Б	80,63	Недостаточно хорошо выполненное задание
6	Б	85,07	Успешно выполненное задание
7	Б	74,63	Недостаточно хорошо выполненное задание
8	Б	88,69	Успешно выполненное задание
9	Б	88,69	Успешно выполненное задание
10	Б	64,01	Недостаточно хорошо выполненное задание

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

11	Б	76,51	Недостаточно хорошо выполненное задание
12	Б	93,54	Успешно выполненное задание
13	Б	47,94	Задание с низким процентом выполнения
14	Б	83,84	Недостаточно хорошо выполненное задание
15	Б	43,73	Задание с низким процентом выполнения
16	Б	67,17	Недостаточно хорошо выполненное задание
17	Б	32,60	Задание с низким процентом выполнения
18	Б	91,67	Успешно выполненное задание
19	Б	49,95	Задание с низким процентом выполнения
20	Б	9,11	Задание с низким процентом выполнения
21	Б	14,38	Задание с низким процентом выполнения



1. Необходимо использовать образовательное пространство урока **для развития у обучающихся метапредметных умений.**

Овладение метапредметными умениями в конечном итоге ведёт к формированию способности успешно осваивать новые знания и компетентности, создаёт условия для формирования предметных умений высокого уровня



Через метапредметные умения к предметным компетенциям

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Предложение: отказаться от выполнения большого количества однотипных заданий, стремиться **разнообразить задания**, увеличить долю заданий с ограничениями (в том числе, и вытекающими из смысла задачи), тем самым создавая предпосылки для умения перерабатывать информацию, умения мыслить критически, творчески, для развития математического стиля мышления, метапредметных умений



2. В образовательном процессе шире **использовать технологию дифференцированного обучения** в целях создания условий для организации учебной деятельности в зоне ближайшего развития умений обучающихся, их активизации в образовательном пространстве



На диагностической основе организовать
индивидуальное сопровождение
обучающихся в целях повышения уровней
их успешности



3. Систему повторения отдельных тем и всего курса математики необходимо заранее спланировать и реализовать её в течение учебного года, начиная с сентября, в целях систематизации знаний и умений, ликвидации дефицитов умений



Предложение: организовать круглый стол обмена опытом «Организация повторения курса математики и устранения дефицитов умений при подготовке к ГИА»



4. Создавая условия для формирования знаний и умений, нужно сверять содержательную линию УМК со стандартом, проверяемым ГИА. **В случае необходимости нужно дополнить содержание задачника заданиями из демоверсии и тренировочной базы**



Предложение: на заседаниях районных МО обсудить содержание дополнений к УМК в соответствии со стандартами, проверяемыми ВПР и ГИА



5. Содержательный аспект развёрнутых ответов: участники ЕГЭ **неправильно доказывают заключение «НЕТ, НЕЛЬЗЯ»**. Они по ошибке сводят его к исследованию конкретной ситуации, то есть частным примером действий пытаются доказать общее положение



**Предложение: провести
вебинар «Частное и общее», на
котором рассмотрим логические
приёмы получения заключений
«ДА, МОЖНО» и «НЕТ, НЕЛЬЗЯ»**



Спасибо за внимание!

n.a.panina@mail.ru

+7 905 162 07 70

Панина Нина Александровна