



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
«Региональное образование. Трансформация смыслов»

Анализ результатов ОГЭ-2022 по обществознанию

22 августа
Смоленск,
2022

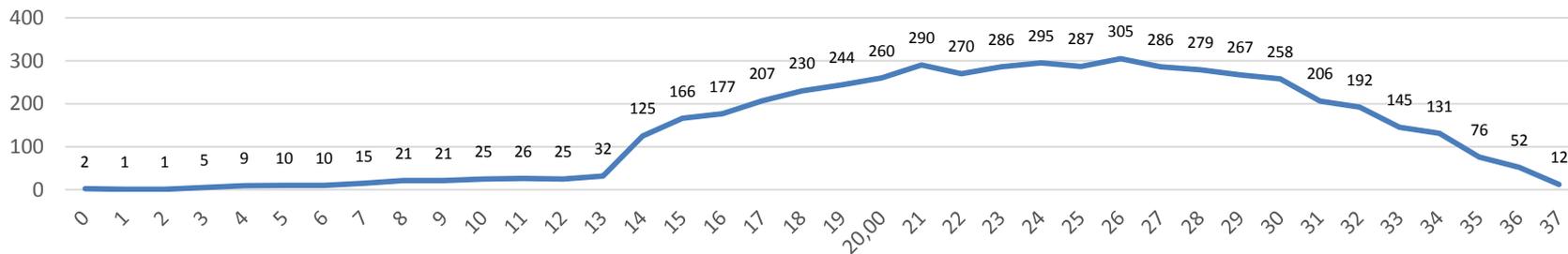
Быля Ольга Викторовна,
председатель предметной комиссии



Количество учащихся, выбравших предмет – 5249
(64,3% всех выпускников 9-х классов)

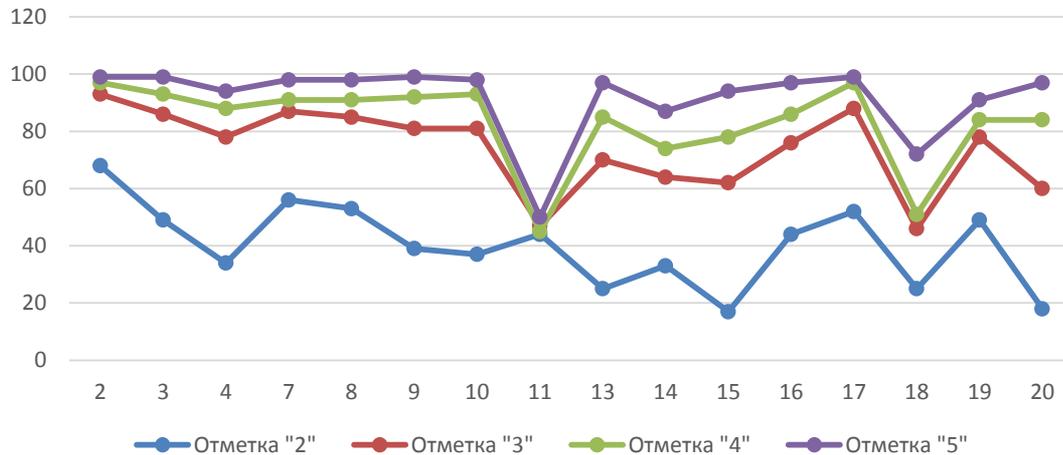
	2022 г.	
	чел.	%
Получили «2»	203	3,87
Получили «3»	2255	42,96
Получили «4»	2183	41,59
Получили «5»	608	11,58

Распределение первичных баллов. Обществознание



- Среди 203 выпускников, не достигших «порогового» балла, 150 набрали от 8 до 13 баллов, 53 выпускника смогли набрать только от 0 до 7 баллов.
- Количество выпускников, получивших неудовлетворительную отметку, увеличилось на 0,67% по сравнению с 2019 г. и на 3,37% по сравнению с 2018 г.
- В 2022 г. для получения отметки «3» выпускнику необходимо было набрать 14 баллов, тогда как в прошлые годы – 15 баллов. «Пограничные» 14 баллов в 2022 году набрали 125 выпускников.

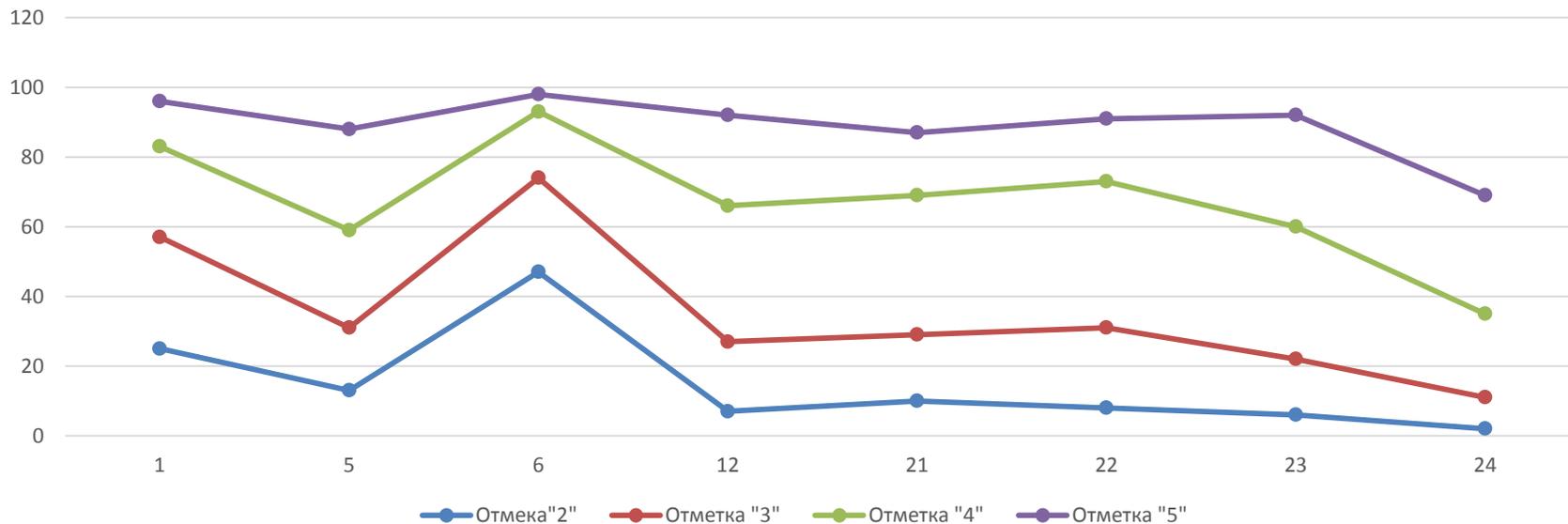
Процент выполнения заданий с кратким ответом



- Наиболее сложными для выпускников региона оказались задания повышенного уровня сложности № 11 (средний процент выполнения – 46,64) и № 18 (средний процент выполнения – 50,14).

Задания №11, 18 выявляют умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

Процент выполнения заданий с развёрнутым ответом



- Наиболее успешно учащиеся всех представленных групп справились с заданием № 6 (финансовая грамотность).

Результаты ОГЭ по обществознанию показывают **недостаточную сформированность** у выпускников региона навыка смыслового чтения.

В задании №21 требуется прочитать учебный текст, выделить смысловые отрывки и озаглавить их. Выпускники выделяют основные смысловые фрагменты текста, ориентируясь только на количество абзацев, не учитывают содержательную составляющую текста и необходимость выявления основных идей текста. Формулировка основных пунктов плана большинством учащихся не отражает либо не в полной мере отражает содержание предложенного теста.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач также сформировано недостаточно. Выполнение задания №12 предполагает сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, работать с данными, представленными в разной форме.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

- учителям обществознания необходимо существенно скорректировать методическую систему обучения предмету (формы, приёмы, и технологии обучения), необходимо шире использовать такие современные образовательные технологии как: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология;
- необходимо скорректировать процесс обучения (6-9 класс) таким образом, чтобы на занятиях было обеспечено сочетание усвоения теоретического материала с отработкой практических заданий по изучаемым темам;
- для успешной подготовки учащихся учителям-предметникам необходимо регулярно использовать учебно-методические, аналитические и демонстрационные материалы, предоставляемые ФИПИ, включая методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ. Это позволит учителю сформировать более чёткую систему работы по подготовке обучающихся к экзамену;
- шире использовать систему формирующего оценивания с использованием критериев КИМ ОГЭ;
- системно вести работу по формированию умений смыслового чтения.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!