



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ  
«Региональное образование. Трансформация смыслов»

22 АВГУСТА  
Смоленск' 2022

# ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

## ОМО учителей иностранного языка





ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ  
«Региональное образование. Трансформация смыслов»

# Использование результатов ВПР, ГИА по иностранным языкам для повышения результатов обучения

22 августа  
Смоленск  
2022

СОГБОУ  
«Лицей имени Кирилла и  
Мефодия»

Хапаева Елена Владимировна,  
учитель английской языка,  
региональный методист

## Проблемное поле:

Незнание стратегий выполнения заданий;	Социокультурные ошибки;
Несоблюдение временных рамок, превышение объема/ недостаточный объем;	Неумение выделять основное содержание на основании прослушанного/прочитанного материала; неумение отделять главное от второстепенного;
Недостаточная сформированность интеллектуально-коммуникативных умений;	Непонимание или неприятие поставленной коммуникативной задачи;
Затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач;	Неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую информацию; неумение запросить информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
Относительно низкий уровень читательской грамотности; несформированность УУД;	Ошибки в оформлении текста (Критерий «Организация текста»);
Дефицит языковых знаний и навыков;	Непродуктивный характер высказывания;
Ошибки коммуникативно-когнитивного плана при выполнении заданий на словообразование;	Ошибки фактического характера;
Нарушение логики высказывания;	Невнимательность.

**ЕГЭ 2022. Задание 40**

**Аспект 1:** Во вступлении экзаменуемый вообще не упоминает проект/цель своей проектной работы, а приводит некие общие рассуждения;  
-пишет, что это он сам провёл опрос / собрал сведения и сам составил таблицу/диаграмму;  
-не упоминает или искажает детали опроса (страна, круг респондентов);  
-использует слово «диаграмма» вместо «таблица» или наоборот;  
-описывает проект как коллективный (нужно «я», а не «мы» во вступлении и в заключении).

**Аспект 2:** Не приводит ни одной цифры, а даёт только словесное описание;  
-автор пишет числа словами, а не цифрами в аспектах 2 и 3;  
-автор приводит ошибочные цифры, которых нет в таблице/диаграмме, или ошибочно соединяет цифру из одной строки с опцией ответов респондентов из другой строки таблицы/диаграммы.

**Аспект 3:** Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных, конструкций, либо сравнительной и превосходной степеней прилагательных и слов, обозначающих количество.

**Аспект 4:** Предлагает нереальную или нелогичную проблему и нереальное решение проблемы;  
-предлагает реальную проблему, но абсурдное решение этой проблемы;  
-пишет: «Судя по статистике...», а в статистике такой информации нет (логика).

**Аспект 5:** Не указывает, что мнение принадлежит ему, а даёт общие рассуждения;  
-не высказывает своё мнение о том, что написано в плане.

**Аспект 6:** В ответе на задание 40 следует соблюдать нейтральный стиль. Выделяется четыре типа стилистических ошибок:

- 1) риторические вопросы;
- 2) разговорные выражения и конструкции типа;
- 3) сниженная лексика типа;
- 4) стяжённые (краткие) формы.

## ЕГЭ – 2022. Устная речь

### Задание 3.

- Экзаменуемый не понимает содержание вопроса или дают неточные ответы;
- Отвечает одним словом или словосочетанием. Не знает, что ответ должен состоять из двух предложений;
- Допускает лексико-грамматические ошибки уровня А1-А2 (в терминах Совета Европы).

### Критерий «Организация высказывания»:

- Отсутствует вступление и/или заключение в монологическом высказывании;
- Допускает ошибки в использовании средств логической связи, употреблении местоимений.

### Задание 4.

#### Критерий «Решение коммуникативной задачи»:

- Экзаменуемый не раскрывает содержание в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании, за указанное время;
- Не объясняет выбор фотографий для проекта;
- Невнимательно читает задание.

#### Критерий «Языковое оформление высказывания»:

- Допускает ошибки при использовании слов в контексте и словосочетаний;
- Допускает ошибки в использовании грамматических средств;
- Допускает фонетические ошибки.

## Направления работы

- Использование современных УМК, отвечающих требованиям ФГОС, во всем многообразии его составляющих: «Звездный английский», «Английский в фокусе»;
- Ориентация на материалы, представленные на сайте ФИПИ: открытый банк заданий ОГЭ/ЕГЭ/ВПР; открытые варианты ОГЭ/ЕГЭ; методические рекомендации, разработанные для учителей; кодификаторы ОГЭ/ЕГЭ и спецификацию КИМ ОГЭ/ЕГЭ;
- Использование возможностей внеурочной работы с целью индивидуализации процесса обучения и создания эффективной и углубленной системы подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ/ЕГЭЭ;
- Ознакомление обучающихся с критериями оценивания заданий устной и письменной речи; стратегиями выполнения заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ;
- Интенсивная самостоятельная работа обучающихся по овладению алгоритмами выполнения заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ/ВПР. Выдача дифференцированных домашних заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ГИА;
- Проведение репетиционных работ по материалам открытого банка заданий ОГЭ/ЕГЭ, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения);
- Развитие цифровой грамотности учителей и обучающихся путем надлежащего и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): Zoom, Padlet.com, Kahoot, TopHat, WordClouds.com и т.д.

## Направления работы

- Активное применение системно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подхода к преподаванию иностранных языков; смещение акцента с репродуктивной на продуктивную деятельность обучающихся на уроке; использование учебно-исследовательских, творческих заданий, элементов проектной деятельности; интерактивных технологий в преподавании иностранных языков;
- Активная тренировка спонтанной речи обучающихся, отработка актуальных коммуникативных ситуаций монологической речи в рамках программного предметного содержания; отработка основных стратегий описания, сообщения и рассуждения;
- Использование различных форм взаимодействия обучающихся на уроке: парная и групповая формы работы позволяют одновременно совершенствовать социальные навыки сотрудничества, интеллектуальные способности и речевые коммуникативные умения на иностранном языке;
- Использование текстоцентрического подхода при обучении чтению: использование текстов различной жанровой направленности с целью осмысления и оценивания информации. Ознакомление обучающихся с различными стратегиями чтения: *skimming* (просмотровое чтение), *scanning* (выборочное чтение), *in-depth reading* (углублённое чтение);
- Использование функционального подхода при изучении грамматики: изучение грамматических единиц/структур в связном тексте (речевых ситуациях); изучение лексических единиц через контекст (дериваты и коллокации);
- Обучение языковым средствам для оформления устного и письменного высказываний. Использование шаблонов-конструкторов/ опорных схем при подготовке заданий из разделов «Письмо» и «Устная речь».