

Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС (3)

Скорнякова Екатерина
Анатольевна, педагог-
библиотекарь
МБОУ «СШ № 2»

Нормативно-правовые документы

Закон Российской Федерации «**О библиотечном деле**»
Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. N 78-ФЗ (с
изменениями и дополнениями)

Функции библиотеки:

- образовательная
- информационная
- культурная

Нормативно-правовые документы

ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**»

№273-ФЗ 29 декабря 2012 года

<http://base.garant.ru/70291362/>

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. **Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Образовательное учреждение должно быть обеспечено *учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями*, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы

Раньше – функция ШБ

- работа с фондом библиотеки (литературно-художественной и учебной литературы);
- информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- обеспечение учебной литературой всех обучающихся в школе.

Что такое ФГОС?



это федеральные образовательные стандарты,
представляющие собой совокупность требований к
программам образования

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5776>

Нормативно-правовые основы деятельности библиотеки ОО в условиях ФГОС

- 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации
- №149-ФЗ от 27 июля 2006 г. <http://base.garant.ru/12148555/>
- О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/
- О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон № 114-ФЗ: (с изменениями и дополнениями)
<http://base.garant.ru/12127578/>

Нормативно-правовые основы деятельности библиотеки ОО в условиях ФГОС

- Федеральный закон от 01.05.2019 N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323802/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/
- Рекомендации по применению ФЗ № 436 от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в отношении печатной (книжной) продукции
<http://www.pro-books.ru/news/3/11623>

Три поколения стандартов

2004

- **ГОС первого поколения**
- Три компонента: федеральный, региональный, школьный
- Акцент на предметное содержание

2009-2012

- **ФГОС второго поколения**
- Только федеральный компонент
- Предметное содержание больше не в центре, ориентация на результат
- Усиление воспитательной функции образования
- Акцент на личности ребенка
- Развитие универсальных умений

2021

- **ФГОС третьего поколения**
- Конкретизация требований
- Улучшение всей образовательной системы

Первое поколение образовательных стандартов

- Были приняты в 2004 году.
- Основной целью был не личностный, а предметный результат.
- Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения.
- Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Второе поколение ФГОС

- Разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2022 года.
- Акцент сделан на развитие УУД, то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию.
- Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.

ФГОС второго поколения

- ▣ Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь **информационно- библиотечные центры** с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой...

ФГОС второго поколения

- школьные библиотеки необходимы школе в качестве ИБЦ, которые являются важным компонентом учебного процесса, способствующим реализации образовательных стандартов;
- ИБЦ должны быть укомплектованы качественными источниками информации на разных носителях;
- квалифицированные библиотечные кадры должны соответствовать требованиям времени, стремиться к инновациям в профессиональной сфере, быть готовыми к непрерывному процессу образования;
- ИБЦ должны стать олицетворением привлекательности, комфортности, дружелюбности образовательной среды.

ФГОС второго поколения

Главные задачи школьной библиотеки:

- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,
- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,
- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии

Министерство юстиции **в июле 2021 года зарегистрировало** приказы Минпросвещения об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования (с 1 по 9 классы)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) **ФГОС НОО**
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) **ФГОС ООО**
- Приказы вступают в силу с **1 сентября 2022 года**



Третье поколение ФГОС

- Главная задача - конкретизация требований к обучающимся.
- Определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Современная система образования России



Единые стандарты
образовательного
пространства страны

Единые подходы
к формированию
содержания образования,
воспитания
детей и молодежи



Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций



Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



Критическое мышление и Креативность → требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

Коммуникация → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение)

Сотрудничество → метапредметные компетенции (совместная деятельность)

Ключевые приоритеты системы образования, закреплённые во ФГОС



Единство образовательного пространства РФ



Единство учебной и воспитательной деятельности



Развитие личностных качеств для адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды



Безопасное использование цифровых технологий



Указ
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020



Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»



Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»



Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021
Примерные рабочие программы начального и основного общего образования

Научно-методическое сопровождение ФГОС

- <http://edsoo.ru> – сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС
- <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России



Этапы перехода

1

2022/23 учебный год
Переход на новые ФГОС НОО
и ООО начнется с 1-х и 5-х
классов

2

2025/26 учебный год
На новый ФГОС перейдут все
классы начальной школы

3

2026/27 учебный год
На новый ФГОС перейдут все
классы основной школы

!

После 1 сентября 2022 года
школам запрещено принимать
детей на обучение в 1-й и 5-й
класс по старому ФГОС

Функциональная грамотность

- ▣ **ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ** – способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности

Особенности учебно-методического обеспечения

ФГОС НОО 36.1 ФГОС ООО 37.3

не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме

Письмо Минпросвещения РФ от 11.11.2021 № 03-1899

В период перехода могут быть использованы учебно-методические комплекты, включенные в ФП учебников от 20.05.2020 года № 254

1

2

дополнительно учебные пособия в электронной форме

ФЗ от 02 декабря 2019 г. № 403-ФЗ были внесены изменения в Закон об образовании «предельный срок использования учебников, исключаемых из ФП» (ч.7 ст. 18 Закона об образовании)

3

4



Федеральный перечень учебников для школьников будет дополнен новыми учебниками

▣ Протокол заседания научно-методического совета

▣ от 24.12.2021

▣ По итогам рассмотрения **112** из 229 заявленных новых учебников Совет отправил на дополнительную экспертизу.

▣ **22** учебника Советом не рекомендованы к включению в ФПУ.

▣ Были одобрены **95** учебников

▣ Приказ об утверждении порядка формирования ФП учебников

▣ от 12.11.2021 № 819

▣ Вступил в силу **24 декабря 2021** года. В нем закреплена процедура государственной экспертизы учебников.

▣ Решение рекомендовать включить учебник в федеральный перечень принимает Научно- методический совет по учебникам с учетом результатов общественной экспертизы

37.3 Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

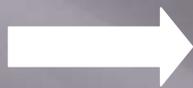
37.4. Библиотека организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Модернизация

ШКОЛЬНЫХ

библиотек

Библиотеки



Информационно-библиотечные
центры

Расширение функций:

- образовательная,
- воспитательная,
- информационно-методическая,
- культурно-просветительская,
- профориентационная,
- обеспечивающая
- досуговая

Деятельность библиотекарей в соответствии с требованиями ФГОС

Создание условий для реализации задач ФГОС

- ▮ информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса,
- ▮ помощь в реализации основной образовательной программы и достижение планируемых результатов, одним из которых является формирование информационной компетентности учащихся (формирование информационной культуры личности)
- ▮ по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся,
- ▮ также библиотека играет просветительскую и культурную роль.

Деятельность библиотекарей в соответствии с требованиями ФГОС

Формирование *информационной грамотности* учащихся

- ✓ навыки использования различных способов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая компетентность);
- ✓ умения анализировать и оценивать информацию (критическое мышление);
- ✓ перерабатывать и структурировать текст (культура чтения);
- ✓ умения использовать современные информационные технологии.

Оснащённость школьных библиотек

Комплект компьютерной техники с обязательным выходом в интернет
Фонд учебной литературы: учебники и учебные пособия на бумажных и цифровых носителях
Основной (документный) фонд



http://ios.iro.yar.ru/goto.php?target=wiki_405_Книжная_полка_библиотекаря

Основной (документный) фонд является универсальным по содержанию и видам и типам изданий (книги, периодические издания, электронные документы, CD-ROM, DVD, базы данных, Интернет).

Основной (документный) фонд должен отвечать критериям отбора наиболее качественной литературы и других документов для детей и подростков, педагогов, воспитателей с учетом профилизации общеобразовательного учреждения.

В состав основного (документного) фонда обязательно должны входить справочные издания: универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые и языковые словари. Краеведческие и учебные справочники, атласы и др.

Основной (документный) фонд

Существует ряд рекомендаций о достаточной книгообеспеченности на одного читателя.

Для школьных библиотек оптимальным является ориентировочный показатель (без учебников) – на 1 ученика 10-12 документов художественно-познавательного фонда

Типовой состав основного (документного) фонда традиционно распределяется следующим образом:

Художественная литература – 60 %;

Научно-популярная – 30 %

Справочная – 10 %.

Современная школьная библиотека – важный компонент информационной образовательной среды ОО

Все школьные библиотеки должны иметь:

- электронный каталог;
- должны входить в свободный объединённый школьный и региональный ресурс (на уровне региона говорится о региональном программном продукте);
- электронные книговыдачи.

Система единого информационного пространства школы

Современная школьная библиотека – один из основных условий реализации ФГОС. ШИБЦ использует не только свои фонды, но и удалённые информационные ресурсы. Большое значение здесь приобретают электронные библиотеки.

Комплектация:

- учебники, энциклопедии и справочники
 - бумажные,
 - электронные;
- книги художественной литературы
 - бумажные,
 - электронные

Сейчас уже всем понятно, что не надо противопоставлять традиционные источники информации (на бумажных носителях) и электронные. Это разные вещи. Библиотека должна иметь возможности встраиваться в образовательную деятельность школы, отвечать запросам ФГОС и обеспечивать образовательные результаты своими ресурсами, а электронные версии расширяют и разнообразят возможности получения информации и способствуют формированию и развитию разных видов функциональной грамотности.

Чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

Функциональная грамотность

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; Способностью строить социальные отношения; Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Российский педагог, член-корреспондент РАО
Наталья Федоровна Виноградова

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

академик РАО
Алексей Алексеевич Леонтьев

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность включает в себя:

- Математическая
- Финансовая
- Естественнонаучная
- Глобальные компетенции
- Информационная (читательская и критическое мышление)

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funksionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>

Читательская грамотность

– Чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи.

Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

- Поиск информации
- Понимание прочитанного (здесь мы говорим о смысловом чтении)
- Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) (здесь мы говорим о критическом мышлении)
- Применение информации для решения своих задач.

Все эти умения формируются с раннего детства, их уровень зависит от дошкольного развития, влияния родителей и учителей, школьной программы и самого человека.

Задачи педагогов и библиотеки

- мотивировать школьников на чтение как процесс и как деятельность,
- сформировать их читательскую компетентность к моменту окончания средней школы,
- приобщить учеников к миру культуры.

Информационная культура

ЛИЧНОСТИ

Информационная культура личности - одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных и технологий.

включает

- библиотечно-библиографическая грамотность
- *культура чтения (~функциональное чтение)*
- компьютерная грамотность

Информационная культура личности – культура чтения

знания и умения

- ❑ знания возможностей библиотек и информационных центров различных уровней;
- ❑ умения использовать справочно-библиографический аппарат библиотек, справочно-поисковый аппарат информационных изданий и т. п.;
- ❑ знания особенностей отбора источников для чтения, осознанный выбор тематики;
- ❑ знания рациональных приемов чтения (техника продуктивного или динамического чтения и др.);
- ❑ умения усваивать и воспринимать прочитанное (составление планов, конспектирование, аннотирование, рецензирование и т.п.);
- ❑ умения бережно обращаться с произведениями печати.

Гибкие навыки – «4 К»

- критическое мышление: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, интуиция, предвидение;
- коммуникация: навыки качественного устного и письменного общения, умение говорить публично и внимательно слушать;
- креативность: артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение;
- кооперация: работа в команде, сотрудничество, виртуальный коворкинг.

Характеристики

современного

ИБЦ

- сочетание традиционных и электронных носителей информации, внедрение новых информационных технологий для обеспечения максимально возможного доступа к различным видам информации;
- наличие современной системы поиска информации, предоставленной на различных носителях;
- удовлетворение потребностей пользователей в соответствии с их интересами и возрастными особенностями;
- обеспечение и поддержка интереса у детей к чтению посредством различных форм предоставления информации;
- развитие информационных умений и навыков обучающихся

Направления деятельности ИБЦ

Образовательное:

- создание условий для самообразования;
- организация обучения навыкам пользования ресурсами ИБЦ ОО;
- развитие медийно-информационной грамотности и формирование цифровых навыков участников образовательного процесса;
- поддержка индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- поддержка метапредметной деятельности;
- содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий и формировании читательской компетенции обучающихся;
- организация мероприятий (бесед, выставок, встреч, лекций, просмотра видеофильмов и др.) профориентационной направленности, создание информационной базы, информирование о предприятиях и учебных заведениях региона.

Направления деятельности ИБЦ

Культурно-досуговое:

- создание условий для проведения интеллектуального досуга (организация пространства для работы, обеспечение наличия дидактического материала);
- разработка сценариев мероприятий, программ, проектов (положений и конкурсной документации к ним);
- приобщение пользователей к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры;
- воспитание гражданской идентичности, общечеловеческих ценностей и нравственных основ через книгу и чтение;
- популяризация чтения, как основного вида познавательной деятельности и форму проведения досуга;
- организация массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности, содействие развитию критического мышления;
- руководство клубами по интересам и читательскими объединениями;
- демонстрация результатов индивидуальной и групповой творческой деятельности (концерты, выставки, лекции и т.д.).

Направления деятельности ИБЦ

Информационно-техническое:

- обеспечение условий доступа участников образовательного процесса к электронному и мультимедиа контенту, с т.ч. с применением беспроводных технологий;
- содействие в создании цифровых ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов;
- предоставление услуг по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотек.

ФГОС и библиотека

Внедрение библиотечных программ и проектов в образовательный процесс – обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности.

Система *внеурочной деятельности* библиотеки представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности. При этом решаются важные задачи: развитие творческих и интеллектуальных способностей

Школьный библиотекарь

**участник
воспитательного
и
образовательного
процесса**

- проводит «часы» обучения и развития **культуры чтения**
- составляет индивидуальные **программы чтения**
- учит детей **анализировать** качество своей читательской деятельности
- организует **лектории** по проблемам стимулирования чтения школьников для пап и мам, бабушек и дедушек
- рассказывают о прочитанных ими книгах, рекомендуют детям литературу, *раскрывающую изучаемые предметы*
- участвуют наряду со школьниками в мероприятиях по выдвижению своих любимых книг на «Золотую полку»

The background features a dark grey gradient with several geometric shapes in shades of blue. On the left, there are overlapping dark blue and light blue triangles and a diagonal line. On the right, there is a large light blue triangle pointing towards the center. The text is centered in a golden, serif font with a slight shadow effect.

*Спасибо за
внимание!*