

Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и, того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами.

Вчерашнему выпускнику школы-интерната необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из относительно благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь.

Государство берёт на себя обязательство по решению основных проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием воспитанниками школы-интерната тех требований, которые предъявляет социум.

В течение жизни дети-сироты вырабатывают определенную тактику поведения «беспомощного ребенка», что ограничивает все вариации поведения в социуме, отстраняя их от окружающих, а имея какие-либо отклонения в развитии, чаще всего они замыкаются в себе. Выходя из детских домов, дети надеются на покровительство, ограничивая свои социальные возможности во благо привычной системе поведения и во вред себе.

Состояние воспитанников школы-интерната, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще всего характеризуется как растерянность перед

самостоятельной жизнью. Дело в том, что, несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей. Реализация данного выбора затруднена, прежде всего, отсутствием у этих детей близких людей, заинтересованных в их судьбе. Выпускник школы-интерната находится чаще всего в состоянии психологического стресса. Он сам должен обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, выпускнику школы-интерната фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство, поскольку отсутствуют преемственность, опыт для подражания. В итоге перед ребенком-сиротой стоят две насущные задачи: 1) перейти на самостоятельное жизнеобеспечение; 2) выстроить границы своего нового жизненного пространства.

С первых дней нахождения в школе мы учим их жить в коллективе, считаться с мнением и интересами других. Об уровне социальной адаптации воспитанника дают представление его рабочая квалификация, характер взаимоотношений со сверстниками, отношение к труду, определенное развитие культурных интересов и потребностей.

Каждый педагог в своей работе использует множество приемов и методов, направленных на формирование полноценной и готовой к самостоятельной жизни личности.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей образовательной организации для детей с ОВЗ.

Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план школы-интерната, однако направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий социально-бытовой ориентировкой.

Понимая всю сложность положения выпускников, педагоги и специалисты школы-интерната стараются оказать им помощь и психологическую поддержку к выходу в самостоятельную жизнь. В настоящее время в школе-интернате реализуется программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. Она направлена на формирование у детей готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, самоопределение, овладение полоролевым поведением и т.д.

Результатами успешной реализации программы считаем, что у воспитанников прослеживается положительная динамика сформированности навыков самостоятельного проживания, в ходе которого у них в большей степени проявилась ответственность, самостоятельность, трудолюбие, понимание материальной стороны жизни, отношений собственности. Снижился уровень тревожности в новых жизненных ситуациях, сформировалась устойчивость к различным стрессовым ситуациям. Произошли изменения в определении ценностных ориентаций.

Судьбы выпускников школ-интернатов во многом зависят от той помощи и поддержки, на которую они могут рассчитывать после ухода из школы. В этой связи возникает необходимость в наличии эффективной системы сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации. Выпускники, оставшись один на один с жизненными проблемами, оказываются неспособными самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Необходима специально организованная помощь - подготовка к самостоятельной жизни, осуществляемая внутри учреждения, и последующее попечение воспитанников, покидающих стены школы-интерната, в начале их самостоятельной жизни.

В школе-интернате создана программа постинтернатного сопровождения выпускников. На основе изучения потребностей детей-сирот из числа выпускников, опыта социальных служб учреждений государственной

поддержки детства, было выявлено, что в процессе сопровождения важно развивать социально-значимую, активную позицию непосредственно самого выпускника, поддержку его близкими людьми, а также профессиональные навыки специалистов, занимающихся социализацией и постинтернатной адаптацией выпускников.

Администрацией школы-интерната и сотрудниками отслеживается жизнеустройство выпускников, предоставление общежитий, поступления в учебные заведения НПО, трудоустройство, получение жилья и т.д.

Специалистами сопровождения выпускников создан банк данных по выпускникам.

Ежегодно проводится мониторинг успешности адаптации выпускников. Собирается информация о личностном и профессиональном самоопределении выпускников, их правовой защищенности и численности.

Наиболее значимым результатом работы является разработка технологий составления и реализация индивидуального плана сопровождения выпускника, позволяющего проводить лично – ориентированную педагогическую помощь и поддержку воспитанников по выходу из школы-интерната.

Данное направление деятельности успешно реализуется благодаря тесному сотрудничеству специалистов школы с представителями организаций профессионального образования, СОГАУ «Центр поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Точка опоры», АНО "Центр социальной и правовой помощи детям Смоленской области «Расправь крылья».

Сейчас в обществе не утихают споры о необходимости постинтернатного сопровождения выпускников. Специалисты выражают два полярно противоположных мнения: одни считают эту работу нецелесообразной, другие выступают за ее преобразование и активное развитие.

От себя добавлю, что постинтернатное сопровождение выпускников просто необходимо. Специалисты, занимающиеся им, – это люди, готовые

прийти на помощь ребятам, поддержать и сообща найти решение, причем нередко в любое время суток. Я всегда говорю, что заниматься вопросами сиротства нельзя формально, здесь нет понятия «работа по графику», этим может заниматься только человек с горячей и живой душой, мобильный и инициативный, другой просто не сможет добиться результата.

Проанализировав сложившийся опыт постинтернатного сопровождения, мы пришли к пониманию трудностей осуществления этого процесса: в первую очередь недостаточно отрегулированы нормативно-правовые акты в отношении выпускников учреждений и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; имеющийся опыт необходимо распространять в разные регионы и создавать условия для его совершенствования.