


«Обучение физике детей с ОВЗ в современной цифровой образовательной среде»



Учитель физики «ОГБОУ Центр образования для детей
с ООП г. Смоленска»
Никулина Елена Николаевна

Цифровая трансформация -

процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты деятельности, требующий внесения коренных изменений в технологии, культуру, операции и принципы создания новых продуктов и услуг.

Основные задачи современной школы:

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровизации;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

Цифровая грамотность —

готовность и способность личности
применять цифровые технологии
уверенно, эффективно, критично и
безопасно во всех сферах
жизнедеятельности.

Цифровая грамотность —

важнейший навык XXI века, основа безопасности в информационном обществе. Формированию цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Цифровая образовательная среда

представляет собой открытую
совокупность информационных систем,
предназначенных для обеспечения
различных задач процесса образования.

Принципы построения цифровой образовательной среды:

- *принцип единства*, сущность которого заключается в согласованном использовании цифровых технологий в единой образовательной и технологической логике, позволяющих решать определенные задачи в ЦОС;
- *принцип доступности*, заключающийся в обеспечении неограниченной функциональности коммерческих и некоммерческих элементов ЦОС для конкретного обучающегося при помощи сети Интернет;

Принципы построения цифровой образовательной среды:

- *принцип конкурентности*, заключающийся в обеспечении полной или частичной замены ЦОС конкурирующими технологиями;
- *принцип ответственности*, заключающийся в обеспечении права, обязанности и возможности каждому субъекту образования решать задачи информатизации в рамках собственной ответственности, а также участвовать в согласовании задач относительно данных смежных информационных систем;

Принципы построения цифровой образовательной среды:

- *принцип достаточности*, заключающийся в обеспечении соответствии состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям потребителя образовательных услуг;
- *принцип полезности*, заключающийся в формировании новых возможностей и/или снижении трудозатрат пользователя благодаря введению ЦОС.

Технология управления учебным процессом

предусматривает использование программного продукта или сайта для осуществления и оценки образовательного процесса.

Факторы, влияющие на построение цифрового образовательного процесса:

новые технологии и цифровая среда,
новые требования к кадрам,
«цифровое поколение» - новые обучающиеся.

Условия для эффективной реализации дистанционного образования



Системность

Инклюзивность

Адаптированные рабочие программы
и современное оборудование

Единая электронная образовательная среда

Высококвалифицированный педагогический
коллектив, постоянно повышающий свою
квалификацию



Инклюзивный подход

От фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include*- заключаю, включаю, вовлекаю

Инклюзивное образование — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что все люди, независимо от их индивидуальных особенностей, в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с нарушениями здоровья.

Основные принципы инклюзии

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. Каждый человек способен чувствовать и думать. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все люди нуждаются друг в друге.

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Особенности инклюзии

Инклюзия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оно требует чрезвычайного напряжения сил – интеллектуальных и психологических ресурсов личности, от других участников образовательного процесса – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь, то есть проверяет их на предмет человечности и этики.

Особенности инклюзии

Л.С. Выготский писал, что обучение инвалидов не должно принципиально отличаться от обучения здоровых и что с педагогической точки зрения не следует делать между ними существенных различий.

Развитие личности с физическими нарушениями должно базироваться на том, что одновременно с дефектом ей даны даны компенсаторные возможности для преодоления дефекта.

Педагогам следует ориентироваться не на недостаток и болезнь, а на те позитивные предпосылки, которые есть у обучающихся с ОВЗ: мотивация, свойство сверхкомпенсации, воля, характер, настойчивость, стремление к самосовершенствованию и интеграции.

Трудности, возникающие при обучении детей с ОВЗ

- ☐ трудности взаимодействия обучающегося с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности;
- ☐ меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации;
- ☐ меньший объем информации, который запечатлевается и сохраняется в памяти;
- ☐ недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);
- ☐ недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);
- ☐ замедленный темп психического развития в целом;
- ☐ повышенная утомляемость, высокая истощаемость.

Основные направления работы педагога по созданию условий для обучения детей с ОВЗ

- Индивидуализация обучения
- Коррекционно-развивающая работа
- Использование технических средств обучения
- Психологическая и педагогическая поддержка



Индивидуализация обучения

- Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого.
- Разработка адаптированных образовательных программ, в том числе адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Разработка индивидуального образовательного маршрута;

Индивидуализация обучения

- Разработка программ предметных и развивающих курсов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- Применение общеспецифических и частноспецифических методов обучения;
- Применение специальных учебников и дидактических материалов



Коррекционно-развивающая работа

- Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо, осязательное чтение, дактильная и жестовая речь, дозированность учебной нагрузки).
- Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности, специфика структурного построения занятий и др.).
- Логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.).
- Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования

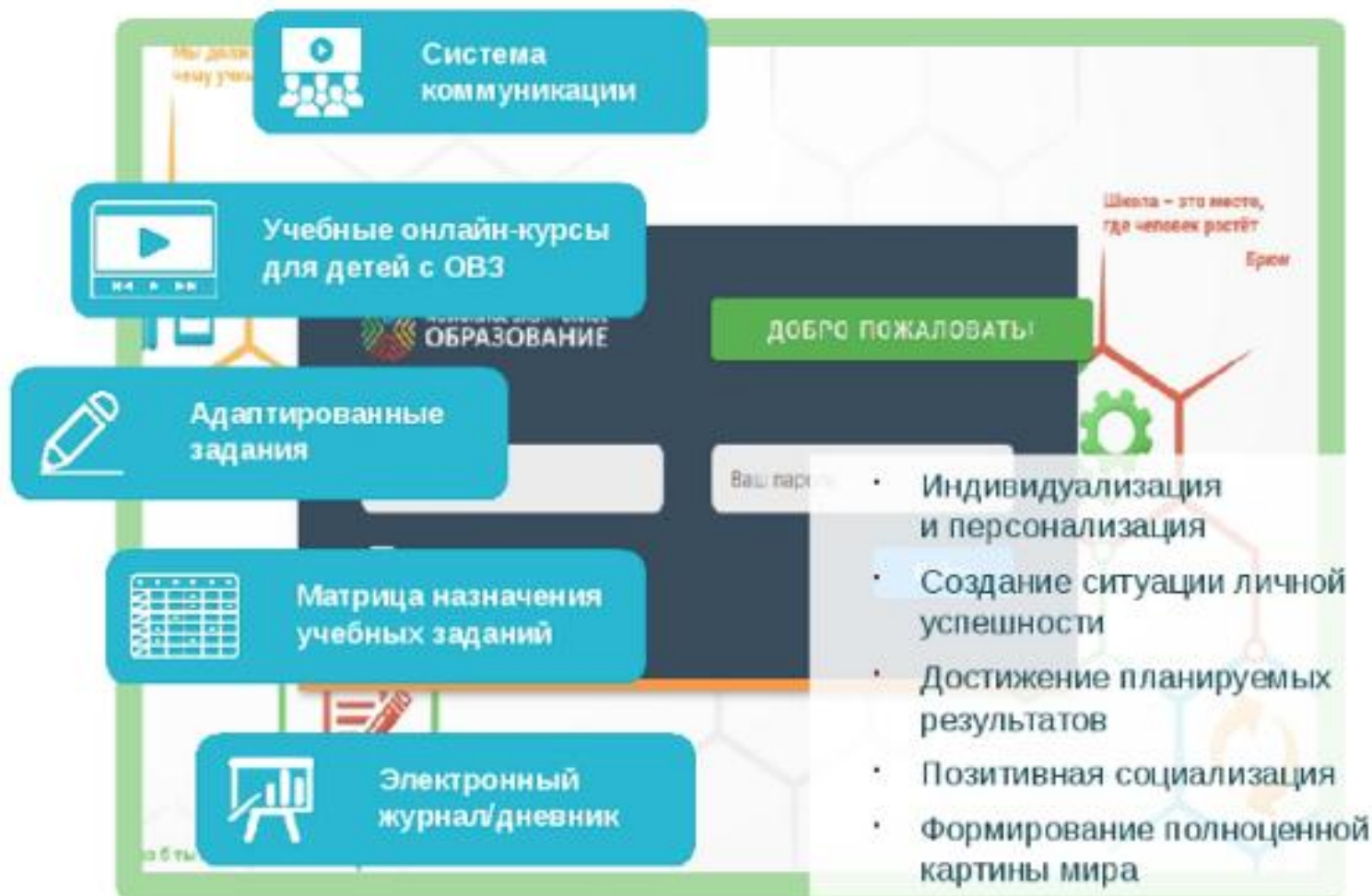
Использование технических средств обучения

ИКТ, их методы и свойства, а также универсальные возможности по сбору, хранению, переработке знаковой информации в состоянии усилить сенсорный вход человека двумя путями:

- преобразование информации, ранее воспринимаемой с помощью других анализаторов;
- использование ранее недоступных возможностей анализаторных систем.

Психолого-педагогическая помощь и поддержка

- концентрация внимания на достоинствах обучающегося с ОВЗ;
- философский взгляд на недостатки обучающегося с ОВЗ;
- вера самого обучающегося с ОВЗ в свои возможности;
- снятие чувства психологического дискомфорта при неудачах;
- использование стратегий личностноразвивающего взаимодействия.



Учет особых образовательных потребностей

Адаптация материала с учетом
необходимости коррекции
психофизического развития

Учет специфики усвоения знаний
обучающихся по различным
адаптированным программам

Учет индивидуальных особенностей
обучающихся

Формирование сферы жизненной
компетенции

Моделирование доступных для
понимания четких инструкций.
Наличие системы помощи
(помогалки)

Вариативность используемых
методов (словесных, наглядных,
практических). Эмоционально яркий
материал

Возможность обеспечения
индивидуального темпа обучения

Актуализация полученных знаний
в ситуациях взаимодействия с
другими людьми. Применение их в
жизненной практике

Электронные и цифровые образовательные ресурсы (ЭОР и ЦОР)

мультимедийный интерактивный продукт, рассчитанный на то, что школьник сам управлял происходящим, а не являлся пассивным зрителем или слушателем.

Положительным свойством электронных и цифровых образовательных ресурсов является возможность их применения в дистанционном обучении, которое повышает мобильность школьников, расширяет их возможности.



П Р И К А З

«2» августа 2022 г.

№ 653

Москва

Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с частью 8¹ статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 41), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8³ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 14, ст. 2257), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Исполняющий
обязанности Министра

А.В. Бугаев

В Центре образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска

индивидуальное обучение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

Педагогами Центра образования разрабатываются и размещаются в системе управления обучением электронные образовательные курсы.

В Центре образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска

педагоги создают электронные рабочие тетради для обучающихся, которые позволяют сделать процесс обучения более эффективным.

Кроме того, педагоги включают в свои уроки и готовый образовательный контент, например, материалы Российской электронной школы или ФГИС «Моя школа», которую нам рекомендовано использовать с 1 января 2023 года.

Учитель должен быть готов

- сотрудничать с социальным педагогом, педагогом-психологом, дефектологом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие обучающегося с ОВЗ со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (например, местоположение относительно ученика, требования к речи и т.д.);

Учитель должен быть готов

- организовать рабочее пространство обучающегося с ОВЗ (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность технических средств, проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать обучающегося с ОВЗ в активное взаимодействие на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока.

Ожидаемые результаты инклюзии

выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;

реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;

получение детьми с ОВЗ образования в соответствии с индивидуальными возможностями;

реализация детей с ОВЗ в общественной жизни;

улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.



Спасибо за внимание!