

# Обучение информатике детей с ОВЗ в цифровом образовательном пространстве

Полина Александровна Петроченкова, учитель  
информатики МБОУ СШ № 1 г. Починка



На основании ФЗ "Об образовании в Российской Федерации «... дети с ограниченными возможностями не должны ущемляться в правах на образование, работу и полноценное участие в общественной жизни»

Воплотить это в жизнь позволяет инклюзивный процесс обучения. Это значит, что такие дети не приспособливаются под остальных, а **полностью включаются в школьную жизнь на своих собственных условиях и в меру своих возможностей.**

**Федеральный закон предусматривает существование  
и инклюзивного,  
и интегрированного,  
и специального (коррекционного) образования**

---

Ребенку с ОВЗ **не могут отказать в приеме** в образовательную организацию по месту жительства в связи с состоянием его здоровья.

При поступлении такого ребенка, исходя из ст. 79, его обучение должно быть организовано по адаптированной образовательной программе, чем обеспечивается **инклюзивное образование**.

---










# Готовность образовательного учреждения

- **Принятие ценностей инклюзивного образования.**
- **Поддержка со стороны администрации образовательного учреждения.**
- **Наличие единой команды педагогов**
- **и специалистов системы сопровождения (консилиум образовательного учреждения).**
- **Готовность к трудностям, переменам и рискам.**

## Условия включения детей с ОВЗ в образовательное учреждение

- **специальная работа по подготовке** педагогического и детского **коллектива** к включению в него ребенка с ОВЗ;
- разработанная **программа коррекционной работы** с учетом контингента детей с ОВЗ, обучающихся в школе;
- наличие систематического **комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения** образовательного процесса;
- **специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду.**



-  5-9 кл ЗПР Русский Примерная РП.pdf  
1.5 МБ
-  5-9кл Биология ЗПР Примерная РП.pdf  
1.7 МБ
-  5-9кл География ЗПР Примерная РП.pdf  
2.2 МБ
-  5-9кл История ЗПР Примерная РП.pdf  
2.3 МБ
-  5-9кл Литература ЗПР Примерная РП.pdf  
1.4 МБ
-  5-9кл Математика ЗПР Примерная РП.pdf  
1.3 МБ
-  6-9 кл ЗПР Обществознание Примерная РП.pdf  
2.3 МБ
-  7-9кл Физика ЗПР Примерная РП.pdf  
1.1 МБ
-  8-9кл Химия ЗПР Примерная РП.pdf  
2.8 МБ



### 7 вид ЗПР. Задержка психического развития

ОСНОВНАЯ ШКОЛА 5-9 класс

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia>

Школа на основе примерной составляет свою адаптированную программу (не путать с Рабочей программой по предмету)

На основе адаптированной программы составляются РП по предметам.

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех **этапах обучения**:

- при объяснении нового материала,
- при контроле знаний,
- при закреплении,
- при обобщении и систематизации материала.



В нашей школе дети с ОВЗ составляют почти 3% от общего числа обучающихся. И это ученики классов, обучающихся по программам ФГОС НОО и ФГОС ООО. Этот факт играет немаловажную роль при проектировании технологической карты учебного занятия.

Уроки информатики направлены на **устранение недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств детей с ОВЗ.**

Компьютер помогает ребенку с ОВЗ усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые ему необходимы **в условиях социальной среды.**

Информационные технологии для детей с ОВЗ – **способ социально адаптироваться в будущем.**



Задачи решаются с помощью различных средств:

- аппаратных (компьютер, принтер, сканер, копир, проектор, фото- и видеотехника, звукозаписывающие устройства, мультимедиа и т.п.)
- программных (виртуальные конструкторы, тренажеры, комплексные обучающие пакеты, поисковые системы, интернет).



Дистанционное обучение – это «обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса».



Дистанционные уроки выделяют следующих видов:  
урок, размещенный на сайте,  
видеоурок,  
урок с использованием форума, чата,  
видеоконференций.

При дистанционном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья существуют достоинства и недостатки

Применение электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий способствует специальному коррекционному обучению учеников с ОВЗ, помогают в решении различных задач, с учетом их психофизических особенностей.

Целесообразность применения ЭОР заключается в следующем:

- наглядность;
- индивидуальный подход, соответствие уровню знаний ученика;
- увеличение объёма выполненных заданий;
- разнообразие дидактического материала;
- рост скорости усвоения материала;

допустимость выбора подходящего темпа изучения учебного материала.

**Именно поэтому ЭОР становится эффективным дидактическим средством формирования стратегии обучения.**



Для организации урока информатики можно воспользоваться надежными ЭОР, содержащими материалы разных типов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru))
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ([www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru))
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам ([www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))
4. ЦОР «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

В заключении необходимо сказать, что уроки **информатики направлены на устранение недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств детей с ОВЗ.**

Компьютер помогает школьникам усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые ему необходимы в условиях социальной среды.

Информационные технологии для детей с ОВЗ – способ социально адаптироваться в будущем.