

**Направления непрерывного  
профессионального развития учителей  
информатики как условие получения  
обучающимися качественного  
образования**

Луфференков Максим Николаевич



Информатика в настоящее время – одна из **фундаментальных отраслей научного знания**:

- **формирующая** системно-информационный подход к анализу окружающего мира;
- **изучающая информационные процессы**, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации;
- **стремительно развивающаяся** и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

**Изучение информатики** дает возможности для овладения современными методами научного познания:

- формализация,
- моделирование,
- компьютерный эксперимент и т.д.

Информатика привносит в учебный процесс **различные виды и формы учебной деятельности.**

**Умения и навыки**, формируемые при ее изучении, носят в современных условиях общенаучный характер.

## Факторы, определяющие направления профессионального развития учителя информатики:

1. Изменение представлений о предмете информатики как науки: **(от понимания ее как прикладной, технической науки о методах и средствах автоматизации обработки данных – к осознанию ее сущности как фундаментальной естественной науки)**, изучающей информационные процессы в системах различной природы.

Проблема: **поиск эффективных методических приемов преподавания информатики.**

**Факторы, определяющие направления профессионального развития учителя информатики:**

- 2. Дифференциация обучения информатике** становится в настоящее время одной из наиболее **актуальных проблем методики.**

Проблема: **раскрытие сущности дифференциации обучения** в обеспечении развитии способностей, склонностей школьников, их познавательной активности, мотивации.

**Факторы, определяющие направления профессионального развития учителя информатики:**

- 3. Реализация профильного обучения с разными ориентациями и содержанием для разных профилей обучения предполагает использование профильных и элективных курсов обучения.**

**Проблема: неготовность к практической реализации учебного процесса** на базе таких курсов, **в том числе** с использованием организационных форм и методов обучения (учебное проектирование, дистанционное обучение, зачетно-модульная система и т.д.)

**Суперпроблема – олимпиада по информатике.**

**Факторы, определяющие направления профессионального развития учителя информатики:**

- 4. Повышение роли самообразования в связи расширением сферы применения компьютерных технологий в образовании.**

**Проблема: умение организовать процесс самообразования в условиях нехватки времени.**

## Направления профессионального развития учителя информатики:

1. Совершенствование методических компетенций учителя информатики.

### **Способы совершенствования:**

обмен опытом, в том числе в рамках МО и т.д.;

участие в профессиональных конкурсах (**желательно, проводимых в очной форме**).

2. Расширение предметных компетенций учителя информатики.

### **Способы приобретений новых компетенций:**

курсы (?);

самообразование (?).



## Планируемые результаты:

1. Получение обучающимися более качественного образования по информатике.  
**Бонусы:** результативные выступления обучающихся на различных конкурсах и олимпиадах по предмету.
2. Возможность карьерного роста (при наличии мотивации).