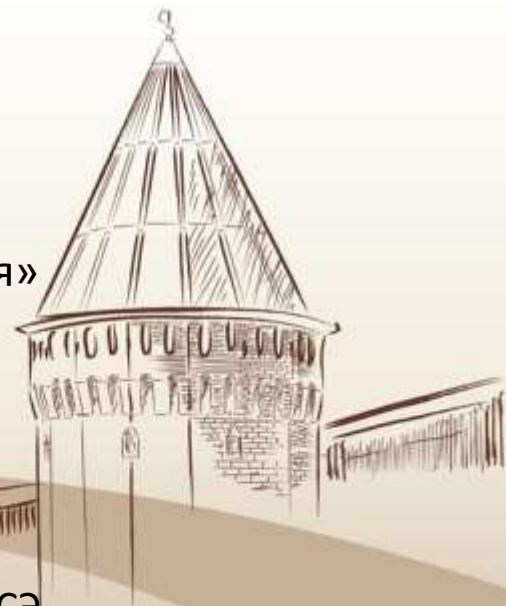


«Использование функциональной грамотности как средство приобщения к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания»

Кузнецова Валентина Николаевна,
учитель высшей категории музыки, ОДНКНР, ОРКСЭ
МБОУ Вязьма-Брянской СОШ Вяземского района Смоленской области,
руководитель РМО Вяземского района



Функциональная грамотность учителя –
основа развития функциональной
грамотности ученика

«Чтобы дать ученикам искорку света знаний,
учителю надо впитать целое море света»
В. А. Сухомлинский



Что такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Что же включает в себя функциональная грамотность? И в чём должен быть компетентен учитель музыки, технологии и ИЗО, чтобы развить и воспитать грамотного ученика?

Основная задача, которая стоит перед учителем – создать условия для формирования функциональной грамотности, создать такую образовательную среду, которая будет этому способствовать и поможет овладению коммуникативной, информационной компетентностями.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами.

Требования ФГОС такие, что наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Педагог должен раскрыть перед подростком систему целевых ориентаций, которые бы определили ближайшие, средние и дальние перспективы.

- **Функциональная грамотность** рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- **Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.
- **Основные признаки функционально грамотной личности:** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Деятельность учителя-предметника по обеспечению единого образовательного пространства при реализации обновленных ФГОС ООО

Учитель должен начать с того, чтобы помочь ребенку увидеть в своем окружении доступную близкую цель по самосовершенствованию, которая принесет ему радость. Наши уроки способствуют наиболее полному раскрытию всех внутренних психологических качеств учащихся (мышление, воображение, память, волю и др.), воспитывают эмоционально-чувственную сферу психики (чуткость, умение познавать глубину душевных переживаний) и, что самое главное - это постоянная возможность помогает учащимся познать мир, воспитывает художественный вкус, творческое воображение, любовь к семье, к жизни, к человеку, к своей Родине.

- **Образовательные достижения по повышению читательской грамотности школьников представляют собой:**
 - 1. **Личностные результаты** – сформированности ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских навыков; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения;
 - 2. **Метапредметные результаты** – умение эффективно использовать различные источники; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной деятельности;
 - 3. **Предметные результаты** – уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике; формирование опыта достижений в социально значимых видах деятельности – в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, форумах и др.

- Великий А.С. Пушкин говорил:
 - « Чтение – ничто;
 - Осмысленное чтение – кое-что;
- Чтение осмысленное и прочувствованное – совершенство»

- Таким образом, можно сделать вывод, что функционально грамотная личность – это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями, а главное, имела бы практическую значимость функциональной грамотности школьника. Нам, учителям образовательных организаций, необходимо стремиться к тому, чтобы духовный мир ребёнка развивался, определялись его творческие предпочтения, нравственные ориентиры и данные знания помогли в жизни, потому что искусство вечно, оно всегда с нами, - и в горе, и в радости. Вечны и духовно-нравственные ценности!
- Если учитель будет функционально грамотен, то и функционально грамотным будет ученик!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!