


ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?



Банькова Наталья Валерьевна,
руководитель РМО учителей математики
Велижского района Смоленской области

В настоящее время общество ставит перед образовательными учреждениями такие глобальные задачи, как высокий уровень и широкий спектр образовательных услуг, а также доступность образования для всех категорий детского населения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Принцип инклюзивности

Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь школы.

Дети **с особыми образовательными потребностями** могут посещать школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Главное — дать **социальные компетенции, знания в предметных областях** и подготовить к следующим **этапам образования.**

Построение образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями

Шаг 1

Обнаружение признаков нарушения развития у ребенка

Шаг 2

Обращение за консультацией в ПМПК

Шаг 3

Выбор родителями образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК

Шаг 4

Совместная работа по построению образовательного маршрута

Шаг 5

Выбор дальнейшего образовательного маршрута исходя из достигнутого уровня образования

3

Выбор родителями (законными представителями) образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК

- в коррекционной школе,
- в коррекционном классе массовой школы,
- надомное образование,
- **в инклюзивном классе массовой школы,**
- семейное образование.

Инклюзивное обучение

+

- Дети с ОВЗ находятся вместе со здоровыми, и ребята быстро привыкают к тому, что все люди разные.
- Школьники учатся взаимопомощи и развивают эмпатию.

-

- Необходимость создания специальных условий.
- Психологические травмы и конфликты между участниками образовательных отношений.
- Проблемы в освоении идеологии инклюзивного образования, трудности при реализации методов обучения со стороны педагогов.

Самый первый и важный документ для педагогов это ФГОС ОВЗ. В стандарте прописаны программы для каждой категории лиц с ОВЗ, определены планируемые результаты, а в ФАОП подробно, по классам, расписано всё содержание.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ФАОП) –
нормативная документация.**

На ее основе, в зависимости от рекомендаций ПМПК, пишем *отдельные* АООП

АООП основного общего образования



Музей института
Повышение квалификации
Switch to - English / Russian



+7 (499) 245-04-52
info@ikp.email

Обратный
звонок

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

Дистанционное обучение

НП «Образование»

ФРЦ ОВЗ

Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
с ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ



АООП основного общего образования

Аннотация к проектам ПРП ООО ОВЗ

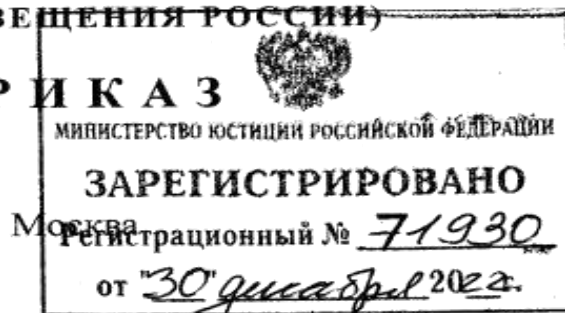
ПРП ООО НОДА	+
ПРП ООО ЗПР	+
ПРП ООО ЗРЕНИЕ	+
ПРП ООО РАС	+
ПРП ООО СЛУХ	+
ПРП ООО ТНР	+



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«24» ноября 2022 г.



№ 1026

Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства
Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1

8.3.1. Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет⁷.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы.

8.3.3. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение двух видов результатов

личностных

- индивидуально-личностные качества;
- социальные (жизненные) компетенции;
- социально значимые ценностные установки.

предметных

- минимальный уровень освоения;
- достаточный уровень освоения.

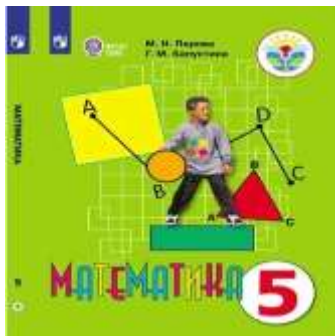
5 класс

6 класс

**Вариант 1. Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**4 + 1 ч. в неделю, 170 часов за год
(за счет усиления образовательной области)**

УМК М.Н.Перова и Г.М.Капустина



К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

...

14) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты на конец обучения IX класса минимальный уровень

(обязательный уровень для большинства обучающихся)

9.8.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число)

с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

Стр. 22

Предметные результаты на конец обучения IX класса достаточный уровень

9.8.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

Стр. 23

6 класс

ФАООП УО (вариант 1)

Содержание обучения 6 класса

1. Повторение (5 часов)
2. Тысяча (39 часов)
3. Обыкновенные дроби (20 часов)
4. Геометрический материал (70 часов)
5. Повторение (36 часов)

Формы обучения

совместно с классом 4 часа

- закрепление изученного материала;
- выполнение проверочных и контрольных работ;
- работа с обучающими карточками-инструкциями и опорными конспектами, выполнение заданий по образцу;
- выполнение мини-проектов по алгоритму.

индивидуальные занятия 1 час

- изучение нового материала;
- выполнение практических обучающих заданий.

Возможно ли изучение нового материала совместно с классом?

Да, несколько тем можно...

- Отношение чисел и величин. Масштаб.
- Решение простых уравнений.
- Окружность.
- Сравнение обыкновенных дробей.

но... проблема

- При составлении поурочного планирования АООП необходимо учитывать тематическое планирование общеобразовательной программы 6 класса.

Изучили ФГОС, составили АООП, идем на урок...

При организации режима урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться определённых требований

1. Урок должен иметь чёткий алгоритм. Привыкая к определённому алгоритму, дети становятся более организованными.
2. Каждое задание, которое предлагается детям с ОВЗ, тоже должно отвечать определённому алгоритму действий.
3. Урок должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.
4. Одно из основных требований к уроку – это учёт слабого внимания детей с ОВЗ, их истощаемости. Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности.
5. Выполнение домашнего задания оценивается с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Какие методы обучения наиболее эффективны?

1.

Обучающие карточки

ДОЛИ И ДРОБИ

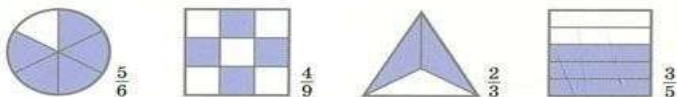
Доля — одна из равных частей целого.



Дробь — одна или несколько долей целого.

Знаменатель дроби (записывается под чертой) — число долей, на которое делилось целое.

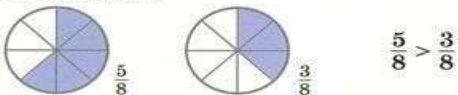
Числитель дроби (записывается над чертой) — сколько таких долей было взято.



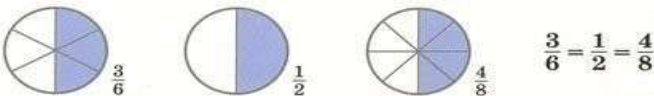
Из дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше.



Из дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше.



Если числитель и знаменатель дроби умножить (разделить) на одно и то же число (отличное от 0), то величина дроби не изменится.



Карточка №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».

правило	образцы	задания																
- При письменном сложении и вычитании единицы одинаковых разрядов подписываются друг под другом.	$3024 + 305 = ?$	Найти суммы и разности:																
- Действия выполняются, начиная с разряда единиц.	<table><tr><th>ед.тыс.</th><th>сот.</th><th>дес.</th><th>ед.</th></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>0</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>9</td></tr></table> $\begin{array}{r} 3024 \\ + 305 \\ \hline 3329 \end{array}$	ед.тыс.	сот.	дес.	ед.	3	0	2	4		3	0	5	3	3	2	9	$6310 + 650$ $1820 + 60$ $4450 + 1230$ $6270 + 3210$ $8454 - 216$ $7955 - 607$ $3080 - 1056$ $8064 - 52$
ед.тыс.	сот.	дес.	ед.															
3	0	2	4															
	3	0	5															
3	3	2	9															
	$6793 - 472 = ?$ <table><tr><th>ед.тыс.</th><th>сот.</th><th>дес.</th><th>ед.</th></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>9</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> $\begin{array}{r} 6793 \\ - 472 \\ \hline 6321 \end{array}$	ед.тыс.	сот.	дес.	ед.	6	7	9	3		4	7	2	6	3	2	1	
ед.тыс.	сот.	дес.	ед.															
6	7	9	3															
	4	7	2															
6	3	2	1															



2. Практические обучающие задания

Практическая работа. Периметр прямоугольника

1. Описание работы

Зародившись в Древнем Египте, геометрия постепенно распространилась в Грецию, Европу и Азию. Где бы она ни появилась, главным ее практическим применением оставалось – умение произвести замеры и вычисления на местности.

2. Выполнение измерений

- Измерение крышки стола. Работа индивидуальная.
- Измерение сторон кабинета. Работа в парах.

Все измерения записывают в планшет.

3. Обработка, сравнение и запись полученных результатов в таблицу.

	Длина	Ширина	Периметр
Стол			
Кабинет			



2.1. Танграм



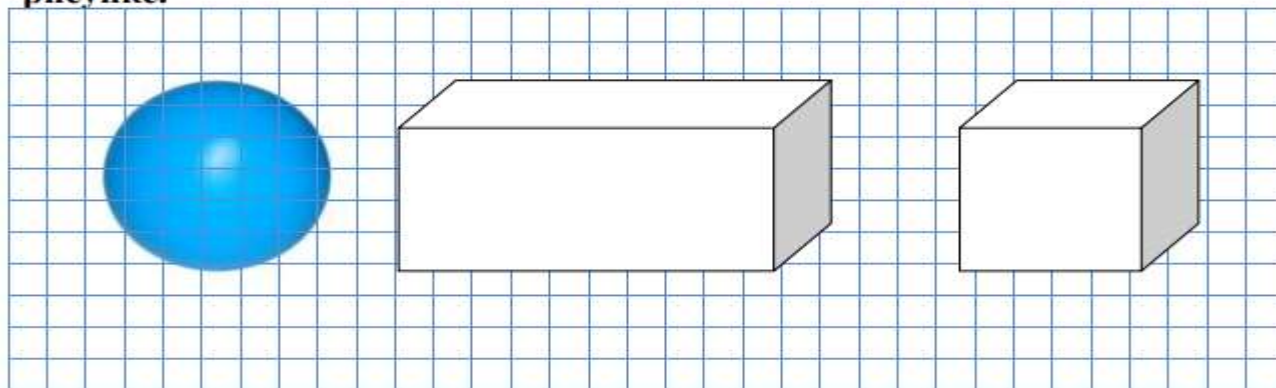
Танграм - это древняя китайская игра. Если разделить квадрат на семь геометрических фигур, то из них можно составить огромное количество (несколько сотен) самых разнообразных силуэтов: людей, птиц, животных, предметов домашнего обихода, игрушек видов транспорта, цифр, букв и т.д. Игра очень проста. Квадрат (величина его может быть практически любой: 7x7, 10x10, 12x12 см - это самый удобный размер квадрата для работы и т.д.) разрезается так, чтобы получалось пять треугольников разных размеров: два больших, один средний, два маленьких; один квадрат, равный по размеру двум маленьким треугольникам; параллелограмм, по площади равный квадрату. При составлении силуэтов необходимо использовать все части набора, плотно присоединяя их друг к другу. Игра танграм вызывает огромный интерес, способствует развитию фантазии, пространственного представления и образного мышления.



3.

Карточки на закрепление материала

1. Напишите названия геометрических тел, изображенных на рисунке.



8. Реши примеры и расшифруй предложение.

Р $908 - 538$

И $532 - 79$

Г $763 - 274$

Т $700 - 364$

Б $126 - 87$

А $525 - 478$

Й $600 - 502$

О $296 - 196$

Л $844 - 764$

Я $507 - 294$

С $815 - 426$

Ю $350 + 54$

801

389

336	492	213	492	98

453	489	370	47	404



3.

Cartочки на закрепление материала

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\quad}{4}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{1}{8} + \frac{2}{8} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{\quad}{4}$$

$$\frac{3}{6} + \frac{1}{6} = \frac{\quad}{6}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{\quad}{3}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{\quad}{4}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\quad}{8}$$

$\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$	$\frac{2}{4} \square \frac{3}{4}$	$\frac{1}{3} \square \frac{1}{3}$	$\frac{1}{4} \square \frac{2}{4}$
$\frac{2}{4} \square \frac{2}{3}$	$\frac{2}{4} \square \frac{4}{8}$	$\frac{1}{4} \square \frac{1}{3}$	$\frac{1}{4} \square \frac{2}{8}$
$\frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$	$\frac{3}{4} \square \frac{4}{5}$	$\frac{1}{2} \square \frac{3}{4}$	$\frac{2}{4} \square \frac{3}{5}$

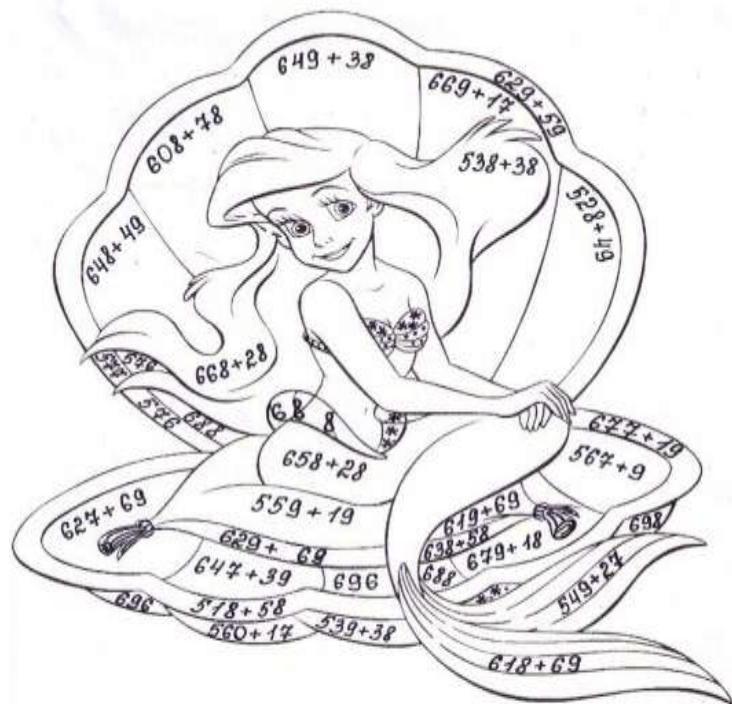
2- Observe as frações equivalentes e no quadro ao lado escreva frações que sejam equivalentes entre si.

$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{4}$	$\frac{2}{4} = \frac{\quad}{2}$	$\frac{4}{8} = \frac{\quad}{\quad}$
$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{1}{2} = \frac{8}{\quad}$	$\frac{2}{4} = \frac{\quad}{8}$	$\frac{4}{8} = \frac{\quad}{4}$



4.

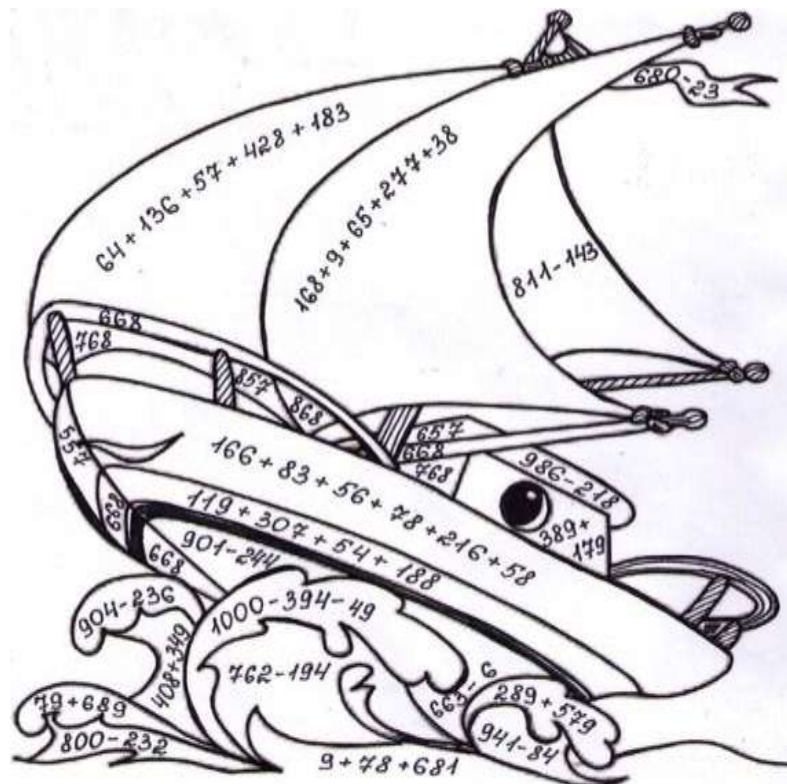
Математические раскраски



Каждый день новинки: vaskraski.ru

576 - жёлтый
577 - фиолетовый
578 - малиновый
686 - оранжевый
687 - красный

688 - салатовый
696 - голубой
697 - розовый
698 - тёмно-зелёный



557 - жёлтый
568 - синий
657 - малиновый
668 - оранжевый

757 - цвет морской волны
768 - салатовый
857 - фиолетовый
868 - голубой



5.

Математические игры

Игра «Муха»

- **Правила игры:** обучающимся предлагается таблица 3 x 3 с числами от 1000 до 9999.
- **Задача учащихся:** следить за движением мухи, которая перелетает с клетки на клетку. Учителем называются только координаты клетки, а число не произносится вслух. Учащиеся должны найти сумму чисел, на которые «садилась муха».

Данная игра развивает внимание и формирует навыки вычислений у учащихся. Для того чтобы детям легче было усвоить правила игры, столбцы и строки подписаны. Желательно чтобы таблица привлекала детей своей красочностью

	1	2	3
А	1000	3300	2500
Б	5800	4500	6000
В	9500	7200	9900



6.

Цифровые образовательные ресурсы

Весенняя математика

Выбери правильный ответ:

108 80 8 7

620 $- 140$ 480 $: 60$? ? ? ?



7.

Проектная деятельность



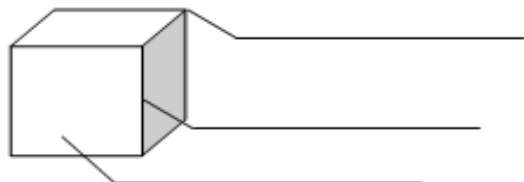
Виды проверочных и контрольных работ

Вариант 1

Проверочная работа в 6 классе по геометрии по теме «Куб, шар, брус»,

Задание 1.

Рассмотрите геометрическое тело. Как оно называется? Подпишите. Как называются его элементы? Подпишите.



Геометрическое тело называется: _____

Задание 2.

Рассмотри рисунок. Заполни таблицу.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



наименование	номера
Геометрические фигуры	
Геометрические тела	

Задание 3.

Рассмотри рисунки. Распредели предметы по группам. Соедините стрелками.



Виды проверочных и контрольных работ

**Контрольная работа за III четверть
по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел на
однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд»**

III вариант

1. Реши примеры.

$$1\ 173 \cdot 2$$

$$3\ 205 \cdot 3$$

$$\begin{array}{r} 2\ 486 : 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 856 : 7 \\ \hline \end{array}$$

2. Реши задачу.

На опытном участке вырастили рассаду капусты и помидоров. Капусты было 2 430 кустов, а помидоров в 2 раза больше. Сколько кустов помидоров вырастили на опытном участке?

3. Определи порядок действий и реши примеры.

$$3\ 145 : 5 + 347$$

$$(7\ 415 - 5\ 655) \cdot 3$$

4. Найди

3

5

от 5 125



Методические материалы

Самостоятельные работы
по математике
ученик _____ 5 класс
дата _____



2016 г.



Самостоятельные работы
по математике
ученик _____ 6 класс
дата _____



2016 г.



Спасибо за внимание!

