**ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»**

**ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ»**

**2 СЛАЙД:**

Современные социальные процессы, происходящие в обществе, требуют хорошо подготовленных специалистов, которые готовы приспосабливаться к быстро меняющейся социальной среде и адекватно реагировать на ее вызовы. Это во многом определяет успешное развитие общества в целом. Как социуму в целом, так и работодателю в частности нужен профессионал, способный качественно решать стоящие перед ним профессиональные и жизненные проблемы. Современное образование в системе СПО при условии его качества – это ядро в создании конкурентоспособной России, это инвестиционная сфера, это фактор социального благополучия общества.

Закон об Образовании в РФ (статья 68) задает вектор развития всей системе СПО, определяя общую цель деятельности системы: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

**3 СЛАЙД:**

Согласно исследованиям Федеральной службы государственной статистики, в РФ насчитывается 4500 образовательных организаций, работающих по программам среднего профессионального образования. «В нашей стране среднее профессиональное образование имеет 25% населения, в то время как высшее — 23%. После 2009 года с полноценным переходом на систему ЕГЭ и с введением в 2014 году ОГЭ как обязательного, статистические данные показывают, что около 40% получивших основное общее образование (9 лет общеобразовательной школы) идут в колледжи и техникумы с целью получить рабочую специальность. А после получения среднего общего образования (10–11 классы) и сдачи ЕГЭ еще примерно 15 – 17% уходит в средние профессиональные учреждения. Таким образом, в настоящее время в организации СПО поступает более 50% учащихся».

**4 СЛАЙД:**

**А какие обучающиеся приходят к нам?**

В исследовании приняли участие 180 студентов 1-4 курсов.

Первое, на что хотелось бы обратить внимание – это возраст поступающих. Традиционное понимание, что это юношество 15-16 лет подтверждается только отчасти.

**5 СЛАЙД:**

Табл.1. В каком возрасте вы поступили в Техникум отраслевых технологий?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **возраст** | **% от поступивших** |
|  | 15 лет | 8 |
|  | 16 лет | 57 |
|  | 17 лет | 22 |
|  | 18 лет | 8 |
|  | 19 лет и старше | 5 |

Классическое понимание возраста абитуриента 15-16 лет укладывается только в рамки 65 % опрошенных. То есть, потенциальный студент изначально не только заканчивает 9 класс, но и 11 класс – 17-летних 22%. А также, судя по возрасту, абитуриенты имеют либо трудовой стаж, либо продолжают профессиональное обучение.

**6 СЛАЙД:**

Далее, особое внимание хочется уделить вопросу о статусе семьи абитуриента.

Табл.2. Из какой вы семьи?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тип семьи** | **% от поступивших** |
|  | Полная  (есть отец и мать) | 46 |
|  | Неполная  (отсутствует один из родителей) | 44 |
|  | Имею статус сироты  (родители лишены родительских прав) | 5 |
|  | Имею статус сироты  (без родителей) | 5 |

Данные результаты указывают на тот факт, что абитуриентов из неполных семей и детей со статусом сироты 53,61 %. По данным социальных паспортов групп можно еще добавить низкое материальное положение более половины семей абитуриентов и географическую отдаленность поступающих от областного центра. 70% ребят к нам приезжают из деревень и сел области. Мы считаем, что одной из причин, объясняющей факт социального наполнения групп, может быть географическое расположение техникума.

С момента своего основания наш техникум находится в сельской местности, расположенной от городского центра на расстоянии 25 км и имеющей регулярное транспортное сообщение. Именно статус «сельского» техникума, не отрезанного от города, но отдаленного от «минусов» городской жизни и привлекает контингент малообеспеченых и неполных семей. Понятно, что социальные ориентиры такой социальной группы ребят будут очень слабо настроены. Социальные службы, опекуны и родители, осознавая большую безопасность как в социальном, так и в материальном плане для своих подопечных, отправляют их именно к нам на учебу.

Не меньшую долю в преобладании данного контингента обучающихся мы отводим тому факту, что предлагаемые к освоению нашим техникумом профессии и специальности являются востребованными на рынке труда. Востребованность же характеризуется высокими контрольными цифрами приема и трудоустройством наших выпускников.

Следующий вопрос был о мотивах окончания школы.

**7 СЛАЙД:**

Таблица.3. Почему вы пошли в техникум после 9 класса?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Причина ухода** | **% от поступивших** |
|  | Получить поскорее профессию | **34** |
|  | Страх не сдать ЕГЭ в 11 классе | 30 |
|  | За компанию с другом. В техникуме учиться проще, чем в школе, а студенческая жизнь полна эмоций | 16 |
|  | Сложно учиться, плохие отношения с учителями в школе | 12 |
|  | В школе нет 10-11 классов | 5 |
|  | Уже и пожалел, что ушел | 3 |

Первое место в опросе студенты отводят такому фактору, как страх перед ЕГЭ – 28,97%, хотя, казалось бы, близко стоящие мотивы о сложности в обучении относят к одним из последних (8,33%). Следовательно, обучаться после 9 класса ребята готовы, но с посильной нагрузкой. Как логично, появляется следующий факт (второе место) в опросе – “Не вижу смысла в высшем образовании” (22,43%). И третье место в знак признательности системе СПО (15,74%) – наши студенты признались, что в техникуме учиться проще и нескучно.

Последним вопросом в интерактиве было определение текущих мотивов в обучении.

**8 СЛАЙД:**

Таблица 4. «Прошло некоторое время в обучении.

Как вам сейчас кажется, вы в техникуме, чтобы…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Пояснение** | **% от поступивших** |
|  | ...получить профессию. Я не жалею о своем выборе | 56 |
|  | ...все-таки реально получать дополнительные знания и пойти учиться далее | 32 |
|  | ..научиться быть самостоятельным | 7 |
|  | ...не то выбрал (выбрала) и думаю о смене профессии (специальности) | 2 |
|  | ...найти спутника жизни | 2 |
|  | ...пожить отдельно от семьи | 1 |
|  | ...общаться и развлекаться | 0 |

Сразу обращает внимание на себя 7-е положение – никто не рассматривает обучение в техникуме как развлечение. Большая часть (54,08%) студентов признали свое первоначальное решение и хотят реализовать собственный выбор, получив заявленную профессию/специальность. Второе место (33,67%) занимает признание в желании продолжать образование. Действительно, такие ребята после выпуска из системы СПО успешно совмещают профессиональную деятельность с обучением на заочных отделениях вузов. Эти два вектора являются определяющими в данном вопросе и показывают положительную мотивационную составляющую в процессе обучения.

**9 СЛАЙД:**

Таким образом, из полученных данных нами бы сформирован следующий социальный портрет студента СПО. Таковым является молодой человек 15-17 лет с еще не устойчивыми жизненными интересами, активно включающийся в социальный этап индивидуализации. Определяется наличие критического отношения к общественным нормам поведения, наличие желания выделить себя среди других. В первые месяцы становления учебной группы не все студенты определяют свой круг общения, оставаясь изолированными от формирующегося коллектива. Часто это выходец из неполной и не всегда благополучной и малообеспеченной семьи или нередко вообще семьи не имеющий.

Конечно, о соответствии полученного образа потребностям общества, которое нуждается в личности, способной к творческому освоению и преобразованию социальных норм и ценностей говорить еще не приходится.

Для того, чтобы приблизить имеющийся образ к заявленному, коллективом техникума проводится серьезная воспитательная работа, плоды которой видны в конце обучения студента.

**10 СЛАЙД:**

Учитывая стремительные технологические изменения возникла необходимость поиска людей, которые смогут преодолевать поколенческий барьер и мудро сопровождать молодых людей в образовательном процессе. Речь идет о специалистах, которые делятся опытом, помогают подопечному определиться с целями, составить план их достижения, преодолеть трудности и в итоге приблизить успех.

Названия имеются разные, они не синонимы, у каждого типа наставника есть свой фокус и специализация.

— [Коуч](https://uprav.ru/blog/tipy-nastavnikov/#a) (*Главная задача*[*коуча*](https://uprav.ru/blog/kak-vybrat-sebe-koucha-12-bazovykh-shagov/?from=blog_uprav_article&rs=blog_uprav_article)*— ускорить движение клиента к успеху. Коуч помогает детализировать шаги заказчика к успеху и сделать их осознанными. Ответы на вопросы, которые задает коуч, формируют индивидуальную карьерную, личную, образовательную или бизнес-траекторию клиента*).

— [Консультант](https://uprav.ru/blog/tipy-nastavnikov/#b) (*владеет универсальными алгоритмами достижения профессионального успеха, которые не зависят от специализации подопечного. Он хорошо знает рынок труда и работает с начинающими или состоявшимися сотрудниками, помогая увидеть различные перспективы уже выбранного направления. Такой специалист проанализирует предыдущий опыт и на его основе составит стратегию развития*).

— [Тренер](https://uprav.ru/blog/tipy-nastavnikov/#d) (*умеет консолидировать усилия подопечного или группы и создать благоприятные условия для обучения и работы. Он знает разные подходы к обучению и развитию. Основная задача — передать уникальный метод, который доказал свою эффективность*).

—Тьютор (*специалист, который помогает обучающемуся в подборе образовательной траектории, оценке своих способностей и интересов. Тьютор ориентируется на потребности детей или взрослых, с которыми работает, а не на то, что требует образовательная программа. Он гармонизирует цели ученика с тем, что ему действительно необходимо изучить*.)

— [Ментор](https://uprav.ru/blog/tipy-nastavnikov/#e) *(Ментор — человек часто значительно старше и опытнее подопечного. Ментор не выстраивает конкретных стратегий развития, но поддерживает обучающихся, мотивирует на работу в нужном направлении и даёт пример, сосредотачивается на формировании стремления продолжать учёбу и не оставлять начинание, даже если что-то идёт с трудом. Он становится настоящим примером для подражания. Человек, который занимается менторством, должен обладать ещё и развитым эмоциональным интеллектом. Это нужно, чтобы хорошо чувствовать потребности подопечного. Ментор помогает сформировать грамотный подход к решению вопросов того или иного типа).*

— [Наставник](https://uprav.ru/blog/tipy-nastavnikov/#f) *(Наставник — мотивировать других на активные действия личным примером успеха. Он уже прошел этот путь и передает личный опыт новичку тет-а-тет, обучает действиям и помогает обнаружить подходящий инструмент систематизации уже имеющихся у обучающихся знаний. Часто наставники старше своих подопечных, однако в этой роли может выступать и молодой человек, который помогает другим оставаться в тренде новых технологий и культуры.)*

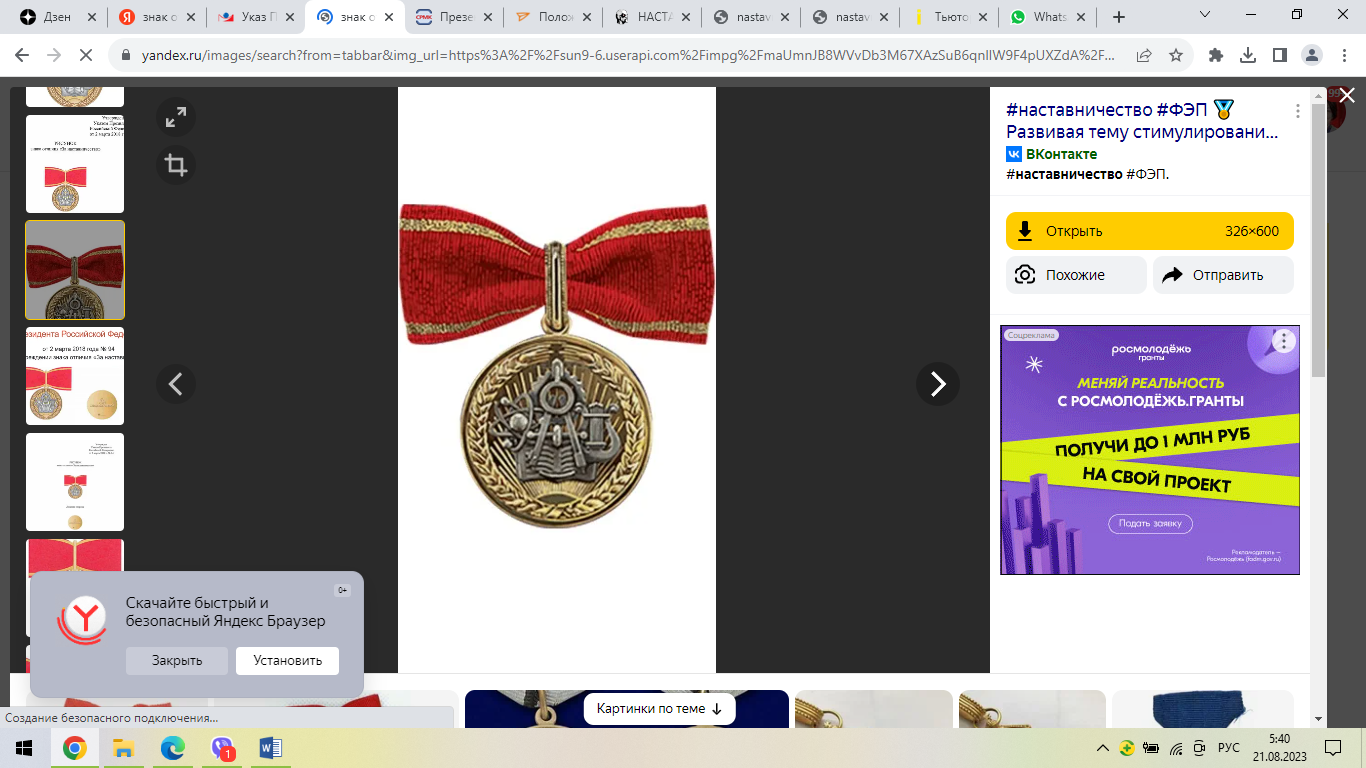
— [Профориентолог](https://uprav.ru/blog/tipy-nastavnikov/#g) *(Этот специалист хорошо ориентируется в особенностях разных профессий, владеет арсеналом инструментов для определения склонностей человека к той или иной профессии. С помощью тестов и бесед он составляет карьерный профиль и помогает выявить сильные стороны. И может рекомендовать подопечному, как сделать первые шаги в новом направлении. Считается, что к профориентологам обращаются только школьники, однако с ним можно встретиться в любом возрасте, если хотите изменить свою жизнь или вас преследуют неудачи в карьере).*

Речь пойдет о наставниках.

В СССР наставничество изначально распространялось в системе профессионально-технического образования и производственного обучения, а с 1950-х годов приобрело характер массового движения. В средней школе оно определялось как одна из форм методической работы и означало помощь опытного учителя молодому специалисту или стажёру в адаптации к новым условиям деятельности, чтобы закрепить ряд необходимых в этих условиях первичных умений и навыков.

**11 СЛАЙД:**

Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 "Об учреждении знака отличия "За наставничество"



**12 СЛАЙД:**

Наставничество – это метод поддержки и обучения, который основывается на личном опыте наставника и на осознанном развитии растущего поколения. Он позволяет молодым людям получить не только знания, но и практические навыки, которые помогут им стать успешными в своей будущей карьере и жизни. В отличие от преподавателя, наставник не оценивает знания учащегося с помощью тестов или контрольных работ. Отметки для него вообще не важны. Наставничество направлено на развитие личности.

Одна из важных задач наставничества – поделиться своим опытом с молодым поколением. Наставничество в системе средне-профессионального образования является важным элементом, который помогает студентам успешно овладевать профессиональными навыками. Это позволяет создать условия для лучшей адаптации к будущей работе и быстрее достигнуть профессиональных способностей. Помогает понять, чему они должны обучаться, ориентироваться в выборе профессии, какие навыки и знания должны иметь в рамках профессиональной деятельности и т.д. Кроме того, это помогает установить крепкие связи между студентами и уже работающими специалистами, а также эффективнее использовать знания и опыт наставников.

**13 СЛАЙД:**

Следует отметить, что система наставничества обучающихся в учреждении среднего профессионального образования разрабатывается и реализуется в соответствии с рядом документов федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ).

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

4. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

5. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145).

**14 СЛАЙД:**

В СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» регламентируют деятельность наставничества такие документы, как:

1. Локальные акты (Приказ о внедрении модели наставничества и назначении наставников (наставнических пар); Положение о наставничестве).

2. Информационно-методическое сопровождение работы наставника (диагностический инструментарий; индивидуальные планы работы; ведение журнала наставника, в котором отражается ряд позиций (формат и форма встречи; цель встречи, содержание, результат и другие важные для наставника моменты) заключение по итогам работы).

**15 СЛАЙД:**

В нашей организации наставниками чаще назначаются мастера производственного обучения в рамках прохождения студентами учебной и производственной практик, а также при подготовке к различным мероприятиям и конкурсам профессионального значения. Одним из примеров практики эффективного наставничества «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» в нашей образовательной организации является взаимодействие наставнической пары в лице нашего выпускника Шашкова Алексея Леонидовича под рукой опытного наставника мастера ПО Ломакина Л. А.

На Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в марте 2021 в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» Алексей занимает 1 место.



К высокому результату Алексея приводит длительное оттачивание профессиональных компетенций в паре с наставником во время практики и в дополнительное от учебы время. Стимулирующим и укрепляющим позиции Алексея на профессиональном уровне являются дополнительные достижения:

1. - СЕРТИФИКАТ участника Всероссийского турнира по интеллектуальным играм «Rara Avis»;
2. - ГРАМОТА за 1 место среди обучающихся 1 курса в Олимпиаде профессионального мастерства по профессии «Водитель автомобиля»;
3. - СЕРТИФИКАТ участника научно-практической конференции «СТАРТ В НАУКУ»;
4. - СЕРТИФИКАТ участия в семинаре-форуме актива профессиональных образовательных организаций Центрального федерального округа «Профессионал»;
5. - СЕРТИФИКАТ за участие в региональной олимпиаде по дисциплине «Инженерная графика» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Смоленской области;
6. - СЕРТИФИКАТ участника образовательного лагеря добровольцев Смоленской области по направлению «Добровольчество и НКО»;
7. - БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО за участие в проведении Новогоднего праздника в МБДОУ д\с «Ласточка»;
8. - СЕРТИФИКАТ участия в работе выездной региональной сессии «Школы жизненной навигации «GOUP»»;
9. - ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА за участие в XXI-м ежегодном областном конкурсе по WEB-проектам в сети Интернет;
10. - СЕРТИФИКАТ участника отборочного тура регионального конкурса профессиональных достижений студентов предвыпускных и выпускных учебных групп профессиональных образовательных организаций «Профессионал будущего»;
11. - СЕРТИФИКАТ участника конкурса проектов умных устройств **«ТВОЙ:BIT»**кружкового движения НТИ с проектом**«Образовательный робототехнический набор на базе микроконтроллера MICRO:BIT для изучения базовых понятий в программировании».**

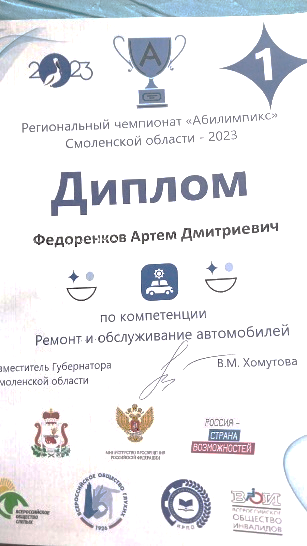
Также на выпуске Алексей стал стипендиатом областной стипендии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича.

На сегодняшний день Алексей работает по специальности: в сервисе, являющемся частью компании Girteka на обслуживании техники для грузоперевозок в должности диагност-электрик.

**16 СЛАЙД:**

Еще один пример использования системы наставничества в нашей образовательной организации: наставническая пара в лице нашего обучающегося ОВЗ-ника Федоренкова Артема Дмитриевича под рукой опытного наставника преподавателя Нахаева С. В.

Весной 2023 года Артем принял участие в конкурсе «Абилимпикс 2023» по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей», где занял 1-е место.



Дополнительные достижения Артема:

* Участие в региональной олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по направлению «Основы сетевых технологий»;
* Участие в Международной дистанционной математической олимпиаде «Инфоурок» (зимний сезон 2022);
* Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «УРОК ЦИФРА» зима 2022;
* Участие в X Всероссийском онлайн-чемпионате «Изучи интернет – управляй им!» (зимний сезон 2022).

Гибкая система наставничества способствует развитию уровня мотивированности студентов, повышению образовательных результатов по формированию профессиональных компетенций и, как следствие, улучшению эмоционального настроя внутри групп профессиональной образовательной организации. Осознанность совершенного выбора, наличие сформированных профессиональных навыков и готовность к самосовершенствованию становятся признаками большинства наших выпускников.

**Может и не надо**

Приведем только анализ некоторых критериев.

*Социальная активность (готовность к сотрудничеству).* Готовность к сотрудничеству является одним из ведущих показателей сформированности личности будущего специалиста. Использовалась методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности, Курунов В. В., Айнулина Н. А.

0–8 баллов – низкая степень готовности к сотрудничеству. Испытуемый не ориентирован на выполнение общей цели совместной деятельности, полагает, что сотрудничать в процессе осуществления совместной деятельности невозможно, либо не видит в этом смысла. Испытуемый отмечает, что у него отсутствует желание, стремление и опыт сотрудничества с другими людьми. Осуществление совместной деятельности с другими людьми часто вызывает негативные эмоции. У испытуемого полностью отсутствует потребность в сотрудничестве с другими людьми. Отмеченный подход к реализации сотрудничества оправдан только в ситуациях, в которых совместная деятельность представляет собой совокупность индивидуальных, степень успешности выполнения которых каждым из участников не влияет на степень успешности других участников.

9–17 баллов – средняя степень готовности к сотрудничеству. Испытуемый понимает, что результатом выполнения совместной деятельности должно стать достижение общей цели. Испытуемый готов к сотрудничеству, у него есть желание сотрудничать, однако полностью или частично отсутствует опыт сотрудничества с другими людьми. Выполнение совместной деятельности с другими не вызывает отрицательных эмоций. Данный уровень готовности к сотрудничеству важен в ситуациях, когда основной приоритет совместной деятельности связан с достижением цели в условиях выраженного дефицита времени.

18–25 баллов – высокая степень готовности к сотрудничеству. Испытуемый не только понимает значимость сотрудничества с другими людьми, но и готов к нему. У испытуемого совместная деятельность с другими людьми вызывает, как правило, положительные эмоции. Негативные эмоциональные переживания возникают в случае отсутствия результата совместной деятельности, когда цель не бывает достигнута. Испытуемый понимает, что сотрудничество при решении задачи предполагает равномерное распределение усилий и ресурсов. Респонденты с высоким уровнем готовности к сотрудничеству будут успешны в ситуациях, в которых помимо достижения общей цели важно сохранить хорошие взаимоотношения.

Показатели всех курсов определяются средней степенью готовности с динамикой на выпуске.

*Сравнительный анализ*

*показателей готовности к сотрудничеству по курсам.*

Обучающийся понимает, что результатом выполнения совместной деятельности должно стать достижение общей цели. Он готов к сотрудничеству, однако у него полностью или частично отсутствует опыт сотрудничества с другими людьми. Выполнение совместной деятельности с другими не вызывает отрицательных эмоций, что важно в ситуациях, когда основной приоритет совместной деятельности связан с достижением цели в условиях выраженного дефицита времени. Готовность к сотрудничеству у обучающихся педагогическому составу Смоленского техникума отраслевых технологий необходимо еще более качественно повышать, так как выпускники с высоким уровнем готовности к сотрудничеству будут успешны в ситуациях, в которых помимо достижения общей цели важно сохранить хорошие взаимоотношения.

*Социальная активность (инициативность****)*.** Для исследования инициативности обучающихся мы решили использовать бланковый тест «Инициативность», разработанный А.И. Крупновым А. И. Очевидно, что степень инициативности определяется в рамках среднего уровня (33% - 66%) и определяет возможности дальнейшего ее развития. Средний уровень инициативности характерен для поля исполнительной аналоговой деятельности индивида и практически исключает активы в развитии и проявлении креативности. Фиксируется шаблонность исполнения профессиональных ролей.

*Сравнительный анализ*

*инициативности по курсам*

Добавим еще моменты академических результатов обучения. При поступлении у большинства абитуриентов средний балл аттестата колеблется в рамках 3,0 – 3,4. К концу обучения академический балл повышается у многих до 4,0 и выше.

*Сравнительный анализ*

*среднего балла успеваемости по курсам*

Мотивация к обучению становится очевидной и доминирующей при получении профессиональных навыков.

Таким образом, в результате реализации активных форм наставничества легче проходит процесс адаптации к новым условиям, происходит развитие профессиональной мотивации к трудовой деятельности у наставляемых. Гибкая и мобильная система наставничества в учреждениях среднего профессионального образования дает возможность приумножить профессиональный уровень всех участников системы, предоставляя дополнительные возможности для качественной подготовки квалифицированных кадров.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!