



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

СМОЛЕНСК, 19–23 августа 2024 г.

2024
ГОД СЕМЬИ



Реализация способностей и возможностей ребёнка средствами образовательного центра «Академия детства»

Новикова Ирина Владимировна,
директор МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (центр) – образовательная организация, объединяющая несколько школ и детские сады как структурные подразделения и создающая единое физическое, культурное, образовательное пространство на территории микрорайона.

В конце 70-х –
начале 80 – гг.



Проект Детского центра (Д.Б. Эльконин)

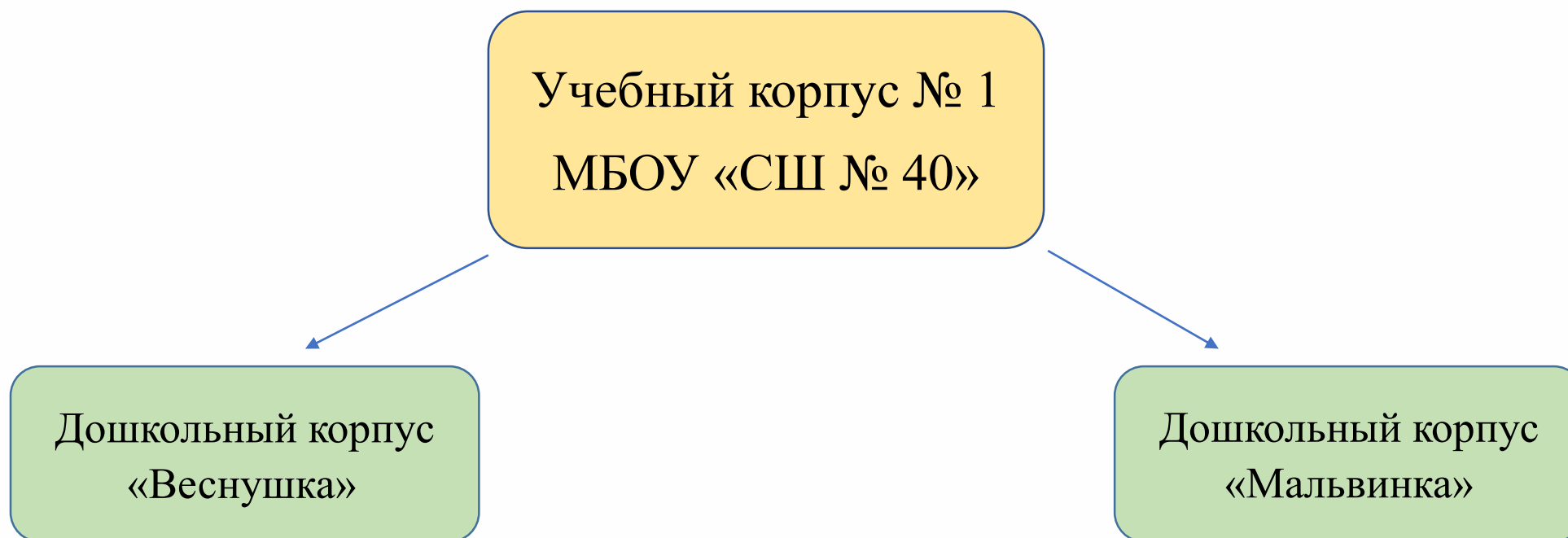
Дошкольный
возраст

Младший
школьный
возраст

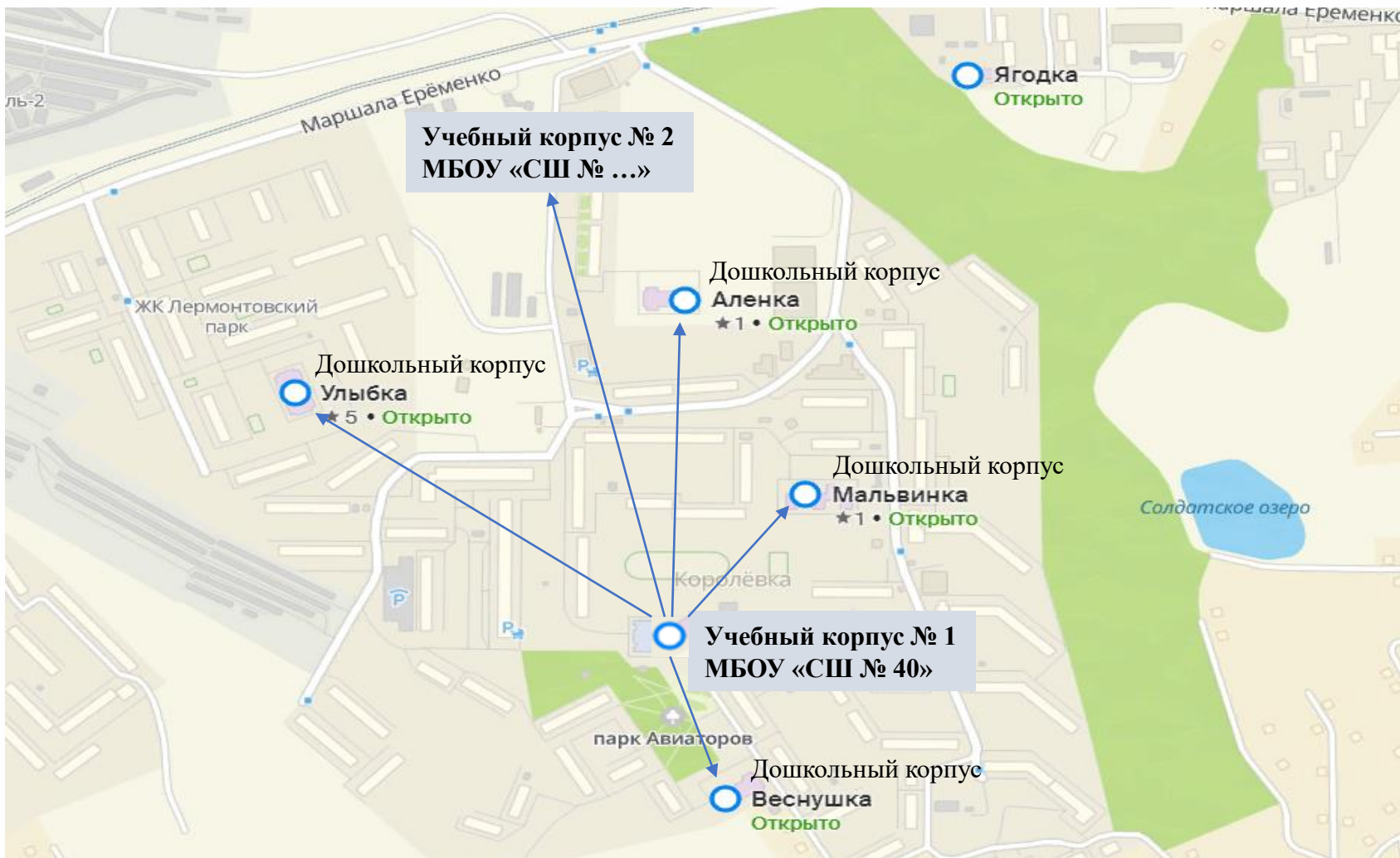
Общая жизнь

Единое культурно-образовательное пространство

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»



СТРУКТУРА КЛАСТЕРА



ПОТРЕБНОСТЬ В СОЗДАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КОМПЛЕКСА В МИКРОРАЙОНЕ-НОВОСТРОЙКЕ:

территориальной особенностью нахождения Учреждения

условиями отдаленности школы от культурных центров города

условиями преемственности между детским садом и школой

возможностью привлечения социальных партнеров для всестороннего развития учащихся в новом районе с плотной застройкой

социальным заказом родителей и учащихся

открытостью образовательного пространства

ЦЕЛЬ:

создание единого культурно-образовательного пространства на территории микрорайона средствами интеграции кадровых, материально-технических, информационных и финансовых ресурсов для повышения качества образования, преемственности образовательных программ, выбора и реализации обучающимися образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными запросами, а также повышение эффективности использования ресурсов и средств образования.



ПРЕИМУЩЕСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА В МИКРОРАЙОНЕ КОРОЛЁВКА

- ✓ Создание единого культурно-образовательного пространства.
- ✓ Преемственность образовательных программ на разных уровнях: дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ✓ Распределение кадровых ресурсов внутри кластера для компенсации дефицитов в педагогических кадрах.
- ✓ Объединяясь в более упорядоченную систему (кластер), образовательные учреждения являются точкой роста.
- ✓ Образование кластера позволяет использовать инфраструктуру всех образовательных учреждений для удовлетворения потребностей детей в получении качественного основного и дополнительного образования, тем самым эффективно использовать внутренние ресурсы. Например, технопарк школы могут посещать дошкольники; на базе дошкольных учреждений может функционировать школа полного дня для учащихся начальных классов.
- ✓ Каждое образовательное учреждение имеет возможность использовать имеющуюся материально-техническую базу для реализации потребности в дополнительном образовании: увеличение количества кружков, секций в связи с использованием свободных площадей, развитие спектра дополнительных услуг для детей с 1,5 до 7 лет;
- ✓ Возможность привлечения большего количества социальных партнеров.
- ✓ Возможность организации групп/классов обучающихся и воспитанников по интересам и склонностям на всех уровнях образования с предпрофильной и профильной направленностью.
- ✓ Возможность ускоренного обучения

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

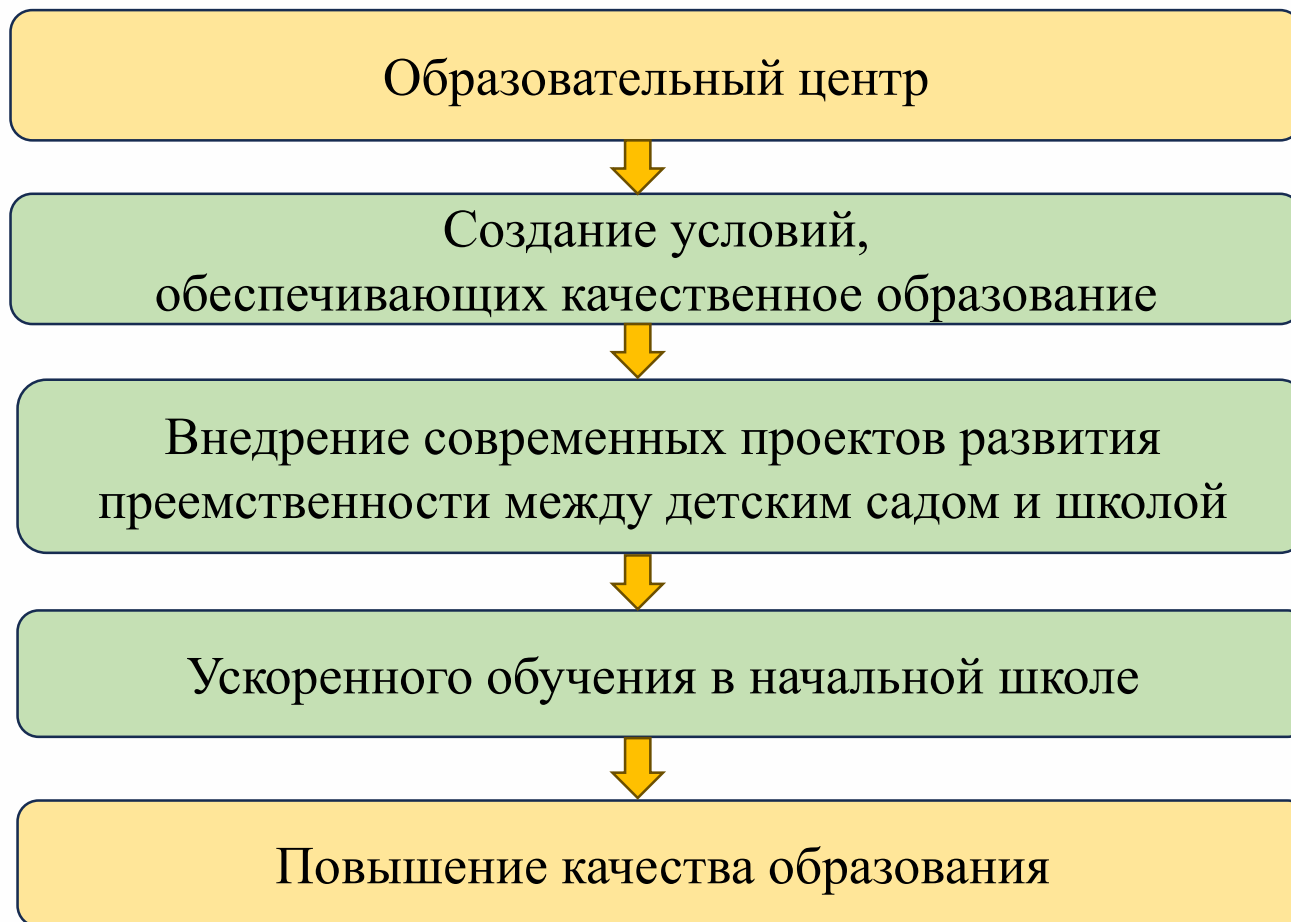
- ❖ предоставление выбора каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории развития на основе персонифицированного обучения и воспитания;
- ❖ успешное личностное самоопределение и самореализация обучающихся в условиях микрорайона-новостройки;
- ❖ улучшение материально-технической базы кластера;
- ❖ повышение уровня педагогического мастерства;
- ❖ формирование комфортного инновационного климата, сочетающегося с многообразием форм сотрудничества его участников.



РИСКИ

- ☐ осуществление формального объединения ОО без повышения качества образования;
- ☐ акцент изменений на организационно-финансовых процессах без проведения разъяснительной кампании для всех субъектов предстоящих изменений, научного обоснования эффективности интеграционных процессов;
- ☐ управление большим количеством разномотивированных педагогов и обучающихся;
- ☐ отсутствие финансовых преимуществ для педагогических работников ОО, объединенных в кластер;
- ☐ отсутствие дополнительного финансирования на создание оснащенных современных образовательных пространств.







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!