

***От социализации к профориентации: использование ресурса  
дополнительного образования детей для решения задач  
профориентационного минимума основного и среднего общего образования***

Педагогическая наука и практика сегодня особое внимание уделяет процессам социализации личности. Это связано с тем, что всё чаще возникают ситуации, когда нет и не может быть готовых решений. Человек вынужден разрешать каждую жизненную ситуацию как творческую, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Но эти качества личности не могут возникнуть сами по себе, они складываются в условиях активной социализации и воспитания.

Современное дополнительное образования детей актуализирует задачи по формированию пространства успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения на основе осознанного выбора жизненного пути с учетом индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда.

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система мер (социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических), способствующих развитию профессионально значимых качеств и над- профессиональных компетенций обучающихся, формированию индивидуальной образовательной траектории, необходимой для осуществления осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Эффективность профессионального самоопределения личности обучающегося зависит от того насколько в соответствии с современными трендами социального и экономического развития общества в учреждениях дополнительного образования детей выстроена система профориентационного сопровождения данного процесса.

Базовыми направлениями нашей профориентационной работы являются:

1. *Интересы и навыки будущего* – развитие надпрофессиональных компетенций, интересов и мотивации, включая развитие познавательной деятельности и формирование психологического компонента деятельности.

2. *Отрасли и профессии будущего* – формирование представлений о будущем, осознание трендов и специфики развития современного мира.

3. *Допрофессиональные опыты (модули)* – знакомство с реальностью профессионального мира, опыт исследовательской и проектной деятельности (освоение универсальных типов деятельности), практические встречи с профессионалами

4. *Технология профессионального выбора* – освоение ориентационных схем и принципов активного выбора (Как выбирать? Какие нужны навыки и знания для этого?). Данное направление предполагает развитие представлений о себе, знание себя (в том числе профессий в своей семье).

Одним из важных элементов осуществления целенаправленности и организованности профориентационной работы в учреждении дополнительного образования является программное обеспечение образовательного процесса. Современные тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий определяют изменения в подходах к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Эффективным инструментом в данном контексте выступает компетентностный подход, который обеспечивает:

- ориентированность содержания программы на развитие ключевых компетенций обучающихся;
- направленность программы на решение задач профессионального самоопределения обучающихся за счет освоения ими современных социальных практик;
- расширение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью формирование мета- предметных компетенций в сфере естественнонаучных знаний;
- применение обучающимися рефлексивно-аналитических средств оценивания событий, деятельности, достижений.

При разработке содержания программ необходимо учитывать современные проблемы профессионального самоопределения личности обучающегося:

- учет только одного фактора при выборе будущей профессии;
- ориентация на профессии и профессиональный рынок «вчерашнего дня»;
- разрыв между представлениями о профессиях, своем будущем и реальными условиями социальной и экономической жизни;
- отсутствие у обучающихся способности действовать в ситуации неопределенности .

Кроме того, осваивая содержание дополнительных общеобразовательных программ обучающиеся совершенствуют такие методы познания окружающего мира как наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование, опыт, что позволяет создать естественную среду для развития над- профессиональных компетенций.

Одним из основных механизмов развития дополнительного образования детей является интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа. В целях обеспечения качества профориентационной работы реализуя дополнительные общеобразовательные программы.

НАПРИМЕР: В наступающем учебном году мы предлагаем для обучающихся в возрасте 15-17 лет комплекс программ дополнительного образования «Юный медик», который включает четыре программы: «Юный медик. Основы валеологии», «Юный медик. Практикум по физиологии человека», «Юный медик. Пока едет скорая. Теоретические аспекты оказания первой помощи», «Юный медик. Пока едет скорая. Практикум по оказанию первой помощи». Программы предназначены для старшеклассников, ориентированных в будущем на медицинское, фармацевтическое и биологическое образование. Содержание программ может быть также актуально для тех, кто выбирает профессии, связанные с необходимостью оказывать первую помощь людям, например, служба в армии; в структурах ГПС МЧС, Росгвардии, ФСИН и МВД. Программа «Юный медик» естественнонаучной направленности, определяет необходимость вовлечения социальных партнеров в образовательный процесс и здесь мы сотрудничаем со Смоленским базовым медицинским колледжем. В рамках реализации программы будут решаться задачи базового и повышенного

уровня.

Программа «Рукодельница» предполагает сотрудничество со швейным предприятием «Восход» через такой формат как «Наставничество», когда формирование над- профессиональных и профессиональных компетенций происходит непосредственно в реальной рабочей обстановке. Обучение строится на решении реальных профессиональных задач, которые обучающийся выполняет под руководством высококвалифицированного специалиста. При этом акцент делается не только на практическую составляющую, но и на личностное развитие обучающегося, что является приоритетным целевым ориентиром в системе дополнительного образования детей. Передача ценного личного жизненного опыта в процессе профессионального взаимодействия наставника и ученика, способствует согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей у обучающихся.

Взаимодействие с социальными партнерами предоставляет возможность осуществлять профориентационную работу с учетом ситуации на рынке труда и динамики его изменения, создавать место реализации первых профессиональных проб и личностной самореализации обучающихся.

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» определяет необходимость оптимизации организационно-педагогических условий профориентации и профессионально-ориентированного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования детей. Проблема профессионального самоопределения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов приобретает особую значимость в контексте соотнесения ими возможностей своего здоровья и требований, предъявляемых к нему той или иной специальностью. В связи с чем, следует выделить некоторые особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в учреждении дополнительного образования детей:

- учет состояния здоровья и соотнесение его с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям;
- проведение диагностики возможностей обучающихся с ОВЗ в овладении

тех или иных видов профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся с ОВЗ интересов и установок на рекомендуемые им профессии в зависимости от нозологии.

В настоящее время очень остро стоит вопрос социализации данной категории детей. Как известно, социальным заказом государства является воспитание активных, успешных членов общества, умеющих адаптироваться в жизни.

Для социализации ребёнка в современном мире, формирования жизненной компетенции особенно важно вовлечение ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, и содействовала бы формированию и развитию коммуникативных навыков.

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

НАПРИМЕР, адаптированная дополнительная образовательная программа «Кулинарное искусство», «Веселые косички», «Акварелька», инклюзивные программы «Феечка», «Рукодельница».

Практика профориентационной работы в учреждении показывает с одной стороны сложности в реализации профориентационных задач, а с другой – потенциал в их решении.

Содержание модулей некоторых программ реализуются в форме

профессиональной пробы обучающихся, где объектом изучения выступают профессиональные и над профессиональные компетенции.

Профессиональная проба является моделью определенной специальности и позволяет обучающимся осуществить практическую проверку своих индивидуальных личностных качеств, в предлагаемой педагогом области профессиональной деятельности.

Содержание модуля «Профессиональная проба», прежде всего, ориентировано на приобретение первоначального опыта в определенных видах профессиональной деятельности, на основании которого осуществляется поиск и нахождение подростком личностного смысла в этой деятельности.

Большинство программ нашего Центра предусматривают проведение профпроб. Профориентолог сопровождает это направление и по запросу совместно с педагогом-психологом проводит дополнительные диагностики.

Кроме профориентационной работы внутри Центра мы активно сотрудничаем с образовательными организациями города в данном направлении.