

Приоритеты обновления содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлениям

Приоритеты обновления содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ по направлениям указаны в Методических рекомендациях... (на СЛАЙДЕ название).

В этом документе сказано, что существуют 2 группы механизмов, реализация которых приводит к обновлению содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей: организационно-финансовые и научно-методические.

К организационно-финансовым механизмам относится:

- внедрение на территории области Целевой модели развития региональной системы ДОД, которая устанавливает общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения;

- внедрение механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования, которые стимулируют обновление содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями;

- проведение мониторинга удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных программ организаций дополнительного образования; мониторинг соответствия содержания ДОП Перечню приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям, утвержденному Протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха N АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года; комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

- налаживание сетевого взаимодействия при реализации высоконаучных дополнительных общеразвивающих программ;

- социальное партнерство между образовательной организацией и социальным окружением для реализации совместных проектов и программ в области социально-гуманитарной направленности дополнительного образования;

- кадровые механизмы (создании системы повышения квалификации педагогов образовательных организаций, советников директоров школ и студентов);

- обновление инфраструктуры в рамках мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях. Реализация данного проекта предполагает приобретение средств обучения для реализации программ с учетом обновления их содержания в соответствии с государственными приоритетами.

- реализация региональных проектов развития дополнительного образования, направленных на обновление содержания программ на муниципальном уровне, в конкретной образовательной организации.

Реализацию всех этих мероприятий обеспечивают региональные и муниципальные органы управления в системе дополнительного образования детей, а также РМЦ ДОД и МОЦ ДОД. В нашем регионе на данном этапе развития системы образования все организационно-финансовые механизмы внедрены, пробуксовывает только персфинансирование.

К научно-методическим механизмам обновления содержания, методов и технологий обучения относится:

- разработка модельных региональных дополнительных общеразвивающих программ, которые могут лечь в основу для разработки локальных образовательных программ в регионе.

– создание системы конкурсных мероприятий, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования детей, для обучающихся, педагогов и образовательных организаций. Конкурсы позволяют выявить интересные решения, инновационные практики, задать ориентиры в разработке организациями новых программ;

– ориентация на профессиональные области деятельности и компетенции при разработке программ, проведение каникулярных профориентационных школ;

– использование современных образовательных технологий;

– индивидуализация образовательного процесса;

– организация научно-методических исследований, создание на их основе методических разработок;

– квалифицированная экспертиза и сертификация программ;

– создание банков лучших практик, позволяющих формировать конкурентную среду идей и технологий, ориентировать профессиональное сообщество на лучшие образцы и стандарты, распространять модели, методические решения, технологии, демонстрирующие позитивные результаты и эффекты.

За обеспечение реализации научно-методических механизмов отвечают ОО и модельные центры (региональный и муниципальные).

Назову **приоритетные технологии** реализации дополнительных общеразвивающих программ:

технологии активизации образовательной деятельности обучающихся с помощью практико-ориентированных методов (мастерские, тренинги, профессиональные пробы, практики, стажировки, исследовательская деятельность, метод проектов, рефлексивные практики), диалоговые формы общения участников образовательных отношений (дискуссии, эвристические вопросы, сократовские диалоги, диспут);

практико-ориентированный характер программ, предполагающий связь содержания с реальными проблемами (демография, экономика, управление,

образование, экология, межэтнические отношения и др.), глобального, регионального, локального масштаба; развитие разнообразия тематических практик через включение обучающихся в деятельность профессиональных объединений, некоммерческих организаций;

индивидуализация образовательного процесса с помощью реализации индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной тьюторской (менторской) поддержки, в т.ч. в интернет-пространстве;

использование игровых форматов и технологий, приемов геймификации (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание и использование интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих проигрывать социальные роли, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы;

включение обучающегося в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников;

использование технологий организации неформального общения (конструирование клубных пространств, организация интернет-сообществ);

реализация форматов взаимодействия детей и взрослых (семейные клубы);

технологии социального проектирования, в основе которого взаимодействие с местным сообществом, вовлечение обучающихся в общественную работу;

включение в содержание программ элементов субкультурных практик подростков и молодежи;

использование сетевых информационно-коммуникационных технологий (реализация сетевых проектов по обмену информацией, совместному творчеству);

использование технологий группового действия и событийной педагогики (смартмобы, флешмобы, форумы, форсайты).

Приоритеты обновления содержания по направленностям в соответствии с Протоколом заочного голосования Экспертного совета Минпросвещения России по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха N АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года я отразила на слайдах. С ними вы знакомились на Форуме руководящих и педагогических работников ДО 19 августа. Не буду повторяться, прошу вас скачать их из презентации.

Слайды (содержание):

Слайд 1. Приоритетные тематические направления и практики развития по социально-гуманитарной направленности:

(изучение)гуманитарные и социальные науки: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.;

(развитие) мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология;

деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;

деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.);

журналистика и медиаобразование;

индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

Слайд 2. Приоритетные направления обновления образования по художественной направленности:

цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.;

арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры;

сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России;

художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий;

актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.;

дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов;

арт-пространства, урбанистика;

искусствознание;

прикладная эстетика.

Слайд 3. Приоритетные направления обновления образования по физкультурно-спортивной направленности:

олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта;

спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии;

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне (ГТО)";

технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;

школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;

подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т.п.;

формирование креативных компетенций в мире спорта.

Слайд 4. Приоритетные тематические направления обновления содержания и технологий образования естественнонаучной направленности:

агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы и др.), селекция и семеноводство);

освоение Арктики и мирового океана;

экологический мониторинг;

сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция);

охрана растений, ботанические сады;

интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;

изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;

ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;

генетика, персонализированная и прогностическая медицина;

молекулярная биология и биотехнология;

нейротехнологии и когнитивные исследования;
персонализированная медицина и высокотехнологичное
здоровоохранение;
Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых.
Гидрогеология.

Слайд 5. Приоритетные тематические направления обновления
содержания и технологий образования технической направленности:

большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
технологии создания интеллектуальных систем управления и "умных"
инфраструктур;
технологии межмашинного взаимодействия и "интернета вещей";
кибербезопасность;
технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
медиатехнологии;
аэрокосмические технологии;
аддитивные и гибридные технологии;
интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
транспортные системы;
новая энергетика;
нанотехнологии и новые материалы;
фотоника и оптические технологии;
квантовые технологии.

Слайд 6. Приоритетные тематические направления обновления
содержания и технологий образования туристско-краеведческой
направленности:

туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный,
активный); обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и
городской среде;

регионоведение и регионалистика; культурно-познавательный туризм и
экскурсии; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография;
научно-образовательный туризм;

профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология,
археология, экология и т.д.); спортивный туризм; спортивное ориентирование;
промышленный туризм; школа безопасности; служебно-прикладные виды
профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры)
юный спасатель; деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и
судьи соревнований;

туристические слеты и фестивали как социально значимые
мероприятия;

походно-экспедиционная деятельность.