



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2024
ГОД СЕМЬИ



СМОЛЕНСК, 19–23 августа 2024 г.

Роль семьи в коррекционно- педагогическом сопровождении детей раннего возраста с отклонениями речевого развития

Матюкова Наталья Александровна, доцент кафедры
педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад
«Колокольчик» г. Смоленска

По результатам анализа статистических данных, размещенных на сайте Росстата и Минтруда России, количество детей с ограничениями жизнедеятельности постоянно увеличивается.

Как правило, при любом нарушении в развитии у детей наблюдается нарушение речевого развития.

Статистические данные также демонстрируют рост степени выраженности и усложнение структуры речевого нарушения. Все это доказывает важность и необходимость своевременного логопедического воздействия применительно к детям раннего и младшего дошкольного возраста.

Особую роль в реализации логопедической помощи детям играет семья в целом и каждый родитель в частности. Семья является главным институтом воспитания, развития и обучения ребенка.

О. Г. Приходько и О. В. Югова отмечают, что:

- родители больше всех заинтересованы в развитии собственного ребенка;
- в семье ребенок проводит больше всего времени;
- эмоциональная связь ребенка с близкими родственниками неразрывна и значима для его развития.



Педагогический афоризм гласит: *«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».*

Воспитательная значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с недостатками речевого развития.

ФГОС ориентирует нас на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль: родители должны участвовать в реализации коррекционной и общеобразовательной программ, создавать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка, взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений у детей. То есть родители должны быть активными участниками коррекционно-образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Перед специалистами стоит сложная задача — привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом, от скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать для своего ребёнка настоящим другом и авторитетным наставником.



Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в целом зависит от содружественного действия родителей со всеми участниками коррекционно-интегративного педагогического процесса.

Каждый из участников системы коррекционной помощи вносит важную лепту в развитие ребенка на пути взаимодействия с ним.

Но главная роль в этом процессе принадлежит близким. Семья – это родной дом, где ребенок живет, играет, учится познавать окружающий мир и окружающих. Атмосфера сердечной привязанности, взаимной любви детей и родителей создает положительное эмоциональное отношение ребенка к процессу воспитания и обучения. Будущее ребенка, имеющего сложное нарушение, зависит от умелого подхода к воспитанию и обучению.

Практическая работа с семьями детей группы риска по нарушению речи позволила выявить неадекватное восприятие родителями у ребенка особенностей речевого развития и перспектив реальной траектории обучения.

Чаще всего наблюдаются две полярности:

- 1.Беспечное отношение к речевому развитию ребенка («Ребенок еще мал, чтобы говорить правильно»).
- 2.Повышенная тревожность и беспокойство за ребенка («Нам уже два 2 года, а мы еще букву Р не говорим»).

Учитывая указанные особенности, важно проводить работу по просвещению родителей о закономерностях развития ребенка, обосновывать необходимость сознательного родительского участия в логопедическом сопровождении по устранению имеющихся у ребенка трудностей, включать родителей в процесс коррекционной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Ребенок растет, с каждым днем он больше внедряется в жизнь, изменяются его виды деятельности, вместе с этим изменяется и деятельность родителей. Можно проанализировать деятельность родителей, имеющих детей с нарушениями речи и составить модель коррекционно-педагогической работы.

I МОДУЛЬ. Комплексно-диагностический: главная задача здесь состоит в выявлении нарушений, установлении возможных причин.

Роль родителей очевидна – именно они в первую очередь дают исходные данные о своем ребенке, помогают специалистам в уточнении заключения.

Специалисты в свою очередь помогает родителям лучше узнать ребенка, раскрывают им сущность нарушений. Несмотря на то, что родители какое-то время пребывают в состоянии растерянности или даже шока, присутствие их при обследовании и тактичные беседы с психологом, логопедом, дефектологом, педагогом, врачами, позволяет им все-таки обнаружить потенциальные возможности своего ребенка.

Благодаря специалистам, родители запасаются определенным объемом сведений: с чего начинать, что делать, как правильно организовать помощь своему ребенку, нацеленную на преодоление имеющихся нарушений.

II МОДУЛЬ. Коррекционно-диагностический: задачей является выявление, уточнение и устранение особенностей развития детей с комплексными нарушениями, что позволит определить перспективу построения коррекционно-педагогической работы.

Основным методом работы этого модуля является наблюдение за детьми в коррекционно-развивающем процессе. Эта задача возлагается не только на педагогов и психологов, но и на родителей.

Задача специалистов в отношении родителей заключается в постепенном и последовательном включении семьи в процесс коррекционной работы. Это предусматривает знакомство родителей с приемами, методами работы, расширение их знаний по проблемам общего психического развития детей, принятие участия в практическом обучении, наблюдение за динамикой развития ребенка в процессе коррекционно-обучающего взаимодействия со специалистами.

III МОДУЛЬ. Коррекционно-педагогический. Главная задача – это, собственно, учебный процесс, для осуществления которого разрабатываются и уточняются индивидуальные коррекционные программы, подбираются наиболее эффективные методы и приемы обучения, организационные формы работы.

Родители становятся активными участниками этого процесса.

Особое значение придается установлению психологического взаимодействия между всеми участниками данного процесса, повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах поддержки в воспитании и обучении детей со сложными нарушениями развития.

Для достижения определенных положительных результатов необходимо проведение ряда мероприятий, предназначенных специально для родителей в форме консультаций, совместной работы педагогов и родителей, бесед-разъяснений, на которых освещаются вопросы организации работы в домашних условиях.

Наибольшая доля участия родителей в воспитании своих детей выпадает на ранний период, где основной ведущей деятельностью является эмоциональное общение с ребенком. В этот период активно развиваются психомоторные функции, формируются предпосылки к овладению речью, подражательная способность.

На отношение родителей к речевому дефекту ребенка влияют несколько обстоятельств: глубина самого дефекта, интеллектуальный уровень родителей, просвещенность в сфере логопедии (знания об особенностях речевых дефектов и о дефекте собственного ребенка), компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка, понимание его психологии, а также собственные особенности характера, семейные отношения и т.д.

Отношение родителей к дефекту, естественно, отражается на отношении ребенка к своей речи, так как родитель является авторитетом. Для того чтобы установки родителей были адекватными, необходимо вести просветительскую работу с ними. Такая работа может включать в себя:

- 1) ознакомительные беседы в ДОО;
- 2) сообщения на стендах в ДОО, школах и поликлиниках;
- 3) индивидуальные беседы с родителями по вопросам состояния речевого развития их детей;
- 4) психологическая помощь родителям, тяжело переживающим ситуацию нестандартного развития ребенка, и т.д.

Формы и методы работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи

1. **Информационно-аналитические** - направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (социологические опросы, тесты, анкетирование, и др.).
2. **Познавательные** — направлены на ознакомление родителей с возрастными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста с нарушениями речи, формирование у родителей практических навыков воспитания, образования и развития детей (конференции, «круглый стол», педагогическая гостиная, семинары-практикумы, мастер-классы и др.)

3. **Наглядно информационные** – направлены на ознакомление родителей с ДОО, особенностями воспитания детей с речевыми нарушениями, с педагогами, логопедом, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО (тематические выставки работ детей, совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, открытые просмотры различных видов деятельности детей в ДОО).

4. **Досуговые** – направлены на установление доверительных отношений, эмоционального контакта «педагог – родитель –ребенок», (совместные досуги, праздники, выставки).

Задача родителей – стимулировать все развивающиеся функции. Это не следует осуществлять хаотично. Необходимо выполнять мероприятия, способствующие коррекции развития в определенной системе. Программа разрабатывается совместно с логопедом, дефектологом, педагогом, психологом, врачом. Содержание может включать в себя: режимные моменты, упражнения, игры с детьми и др.

Содержанием деятельности родителей в дошкольный период является выполнение совместно с детьми заданий, которые специально разрабатывают специалисты и педагоги. Родители являются помощниками в закреплении полученных в ходе обучения знаний.

Таким образом, осуществляя комплексный подход в коррекционно-педагогическом процессе с детьми, имеющими речевые нарушения, роль семьи состоит в систематической и целенаправленной помощи ребенку, осуществляемой в единстве со всеми участниками системы коррекционной работы.

Участие родителей в логопедическом сопровождении значительно повышает эффективность логопедической работы вне зависимости от формы речевой патологии.

Источники

1. Количество инвалидов в России и размер ЕДВ. — URL: <https://rosinfostat.ru/invalidy/> (дата обращения: 15.11.2022). — Текст: электронный.
2. Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. — URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Текст : электронный.

Литература

3. Бразгун, Т. Н. К проблеме дисфункциональности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Н. Бразгун, В. В. Ткачева. — Текст : непосредственный // Системная психология и социология. — 2018. — № 3 (27). — С. 84–98.
4. Добряков, И. В. Психология семьи и больной ребенок : учеб. пособие : хрестоматия / И. В. Добряков, О. В. Защиринская. — Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 400 с. — Текст : непосредственный.
5. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. — Москва : Просвещение, 2008. — 239 с. — Текст : непосредственный.
6. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — Москва : Академия, 2001. — 192 с. — Текст : непосредственный.
7. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сб. метод. рекомендаций / авт.-сост.: Л. В. Лопатина [и др.]. — Санкт-Петербург : САГА, 2006. — 271 с. — Текст : непосредственный.
8. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2003. — 408 с. — Текст : непосредственный.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

