

***РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ
И
ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ***

**Ерофеева Елена Александровна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
МБДОУ Д/с № 3 г. Смоленска**



Смоленск, 2024

Человек живет в условиях постоянно меняющегося социального окружения, испытывает на себе все новые разнообразные влияния этого окружения, включается в новые виды деятельности и отношения, выполняет новые для себя социальные роли. Это приводит к тому, что индивид в течение своей жизни усваивает новый социальный опыт, а также одновременно воспроизводит те или иные социальные отношения, определенным образом влияя на свое окружение.

На каждом этапе развития личности доминирующим является определенный институт социализации. Дошкольный возраст – это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время формирования начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, предметов, природы и собственными ощущениями. Не случайно Л.Н. Толстой считал, что каждый ребенок знает о жизни гораздо больше, чем взрослый, потому что «знает» он сердцем, душой. Ведь даже в самые ранние периоды жизни, когда активная социальная деятельность еще не возможна, ребенок уже способен быстро приспосабливаться к условиям жизни, к людям.

Усвоение социального опыта происходит через взаимодействие в диаде «ребенок – взрослый». Исследования показали, что особую роль здесь играет семья. В семье закладываются навыки общения, нормы взаимоотношений, развивается личность ребенка. От нее во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни.

Именно поэтому, в своем исследовании, я за основу взяла процесс социализации личности ребенка, с точки зрения его активного включения в существующую социальную систему общества, при условии взаимодействия дошкольной организации с семьей.

Это же подчеркивает ФГОС ДО, в котором сделан акцент на открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями обучающихся, а именно непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Отмечая важность решения проблемы приобщения к социальному миру, следует отметить, что существует ряд социальных и теоретико-методологических противоречий: между потребностью ребенка познать себя,

понять, кто он есть, что он хочет и что он может, как одной из глубинных потребностей ребенка в исследовании своих возможностей с ориентацией на ожидание социума (А.Н. Леонтьев), и неготовностью системы дошкольного образования к эффективному комплексному решению этой задачи; между признанием значимости периода дошкольного детства в становлении личности и отсутствием эффективных образовательных технологий, обеспечивающих превращение каждого ребенка в субъекта и организатора диалога со взрослым; между необходимостью развития социально-личностных качеств дошкольника и отсутствием критериально-методической базы для оценки этого процесса; между признанием значимости взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в формировании социальной успешности детей дошкольного возраста и отсутствием эффективных форм сотрудничества ДООУ и семьи.

Я поставила перед собой цель: создать условия для успешной социализации детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения программы совместных детско-родительских встреч, базирующейся на использовании активных форм взаимодействия ДООУ и семьи.

Чтобы достичь цели, мне необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы детско-родительских отношений и их влияние на личность ребёнка старшего дошкольного возраста.
2. Изучить нетрадиционные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи в вопросах детско-родительских отношений в психолого-педагогической науке.
3. Изучить опыт использования нетрадиционных форм взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам детско-родительских отношений в практике работы дошкольных учреждений.
4. Создать и апробировать целостную систему детско-родительских встреч для обеспечения успешной социализации детей старшего дошкольного возраста.
5. Внедрить в практику работы ДООУ.

Моя профессия – психолог. В фокусе моих интересов проблематика детско-родительских отношений и их влияние на становление личности ребенка применительно к дошкольному уровню образовательной системы. Изучая труды отечественных и зарубежных авторов, я пришла к выводу, что основой социальной успешности являются гармоничные детско-родительские отношения.

Вы сами знаете, как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психолого-педагогической грамотности, чтобы решить свои проблемы.

Как изменить такое положение? Каким образом создать в дошкольной организации такие условия, при которых формировались бы доверительные и ответственные отношения педагогов с семьями воспитанников? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, надо не только искать новые формы взаимодействия и наполнять их актуальным содержанием, но и преподносить их так, чтобы родители захотели ими воспользоваться. Нужна адресная помощь семье.

На мой взгляд, реализация такого подхода становится возможной при организации на базе детского сада семейного клуба. Идея работы такого клуба – в объединении педагогов, детей и их родителей, организация живого общения семей друг с другом и педагогами. А значит, нужен такой универсальный алгоритм создания семейных клубов, который бы работал в любой организации в соответствии с ее традициями, региональными и другими особенностями, возможностями (кадровыми, материальными, техническими), а главное в соответствии с потребностями именно тех семей, чьи дети воспитываются в ней.

Поэтому в нашем детском саду стал функционировать детско-родительский клуб «Я + ТЫ = МЫ» для детей старшего дошкольного возраста и их родителей. В рамках клуба проводятся совместные детско-родительские встречи с целью оказания помощи семье в оптимизации детско-родительского общения, развития и коррекции эмоционально-личностной сферы детей.

Следуя алгоритму, работа на первом этапе была направлена на подбор диагностического инструментария с целью выявления социально-психолого-педагогических проблем в семьях воспитанников, уровня готовности к сотрудничеству. Она включает одновременную, параллельную деятельность с детьми и родителями, основанную на принципе стереоскопичности диагноза, который означает, что, с одной стороны необходимо учитывать картину взаимоотношений с позиции родителя, с другой – учитывать опыт переживания этих отношений со стороны ребенка.

Эти два образа могут коренным образом не совпадать и служат для специалиста источником взаимодополняемой информации.

Пакет методик, используемых для изучения социализации детей старшего дошкольного возраста

Название методики	Цель
Наблюдение с целью выявления особенностей общения детей старшего дошкольного возраста (М.И. Лисина).	<i>Выявление особенностей общения детей старшего дошкольного возраста</i>
Методика «Проблемные ситуации» (Г.Р. Хузеева).	<i>Изучение познавательного компонента образа сверстника</i>
Методика диагностики социализации детей старшего дошкольного возраста (форма по Е.А. Мараловой).	<i>Определить характер течения социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста</i>
Проективная методика «Динамический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман).	<i>Оценить внутрисемейные отношения с позиции ребенка</i>
Методика «Лесенка» (Н. В. Нижегородцева).	<i>Определить особенности самооценки ребенка и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди</i>
Методика «»Два домика» (Н.В. Нижегородцева)	<i>Определить социометрический статус ребенка в группе</i>
Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	<i>Определение уровня тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми</i>

Пакет методик, используемых для изучения социализации родителей

Название методики	Цель
Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	<i>Изучение родительского отношения</i>
Методика «Биополе семьи» (В.В. Бойко)	<i>Позволяет выявить положительный или отрицательный психологический климат, сложившийся в семье</i>
Методика «Социограмма семьи» (Э. Г. Эйдемиллер)	<i>Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных</i>

	<i>отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.</i>
Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (Марковская И.М.)	<i>Определение особенностей взаимодействия родителей и детей.</i>

Полученные данные позволили определить проблемы и трудности в развитии ребенка с точки зрения родителей, выявить зоны конфликтности и общности в детско-родительских отношениях, определить особенности типа семейного воспитания и его влияния на социализацию детей дошкольного возраста.

Предложенный пакет диагностического инструментария позволил определить критерии и выделить уровни благоприятной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Критерии социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста

Критерии социализации	В ситуации общения со сверстниками	В ситуации общения со взрослыми
Межличностная сфера	Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника. Интерес к сверстнику.	Умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами и другими взрослыми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения.
	Характер участия в действиях сверстника, т.е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника.	Умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки.
	Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которое ярко проявляется в	Умение вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия.

	эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу, на похвалу взрослым действий ребенка.	
	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу».	
	Социометрический статус ребенка в группе.	Характер эмоционального благополучия ребенка в семье.
Эмоционально-волевая сфера	Выражение чувств.	
	Понимание эмоций.	
	Умение управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Уровень тревожности по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций общения с другими детьми.	
Личностная сфера	Уровень самооценки.	
	Развитие нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд)	
	Положительное отношение к сверстнику и взрослому. Степень проявления эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	
	Сформированность личностного типа отношения к сверстнику (преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику.	
	Развитие эмпатийной сферы (отзывчивость, сострадание).	

Поведенческий компонент	Умение регулировать процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения.	
	Умение выражать и достигать собственных целей общения с учетом интересов сверстника.	Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу.
	Способность конструктивного сотрудничества.	Умение ориентироваться на заданную систему требований.
	Умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами.	Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.

Уровни социализации детей старшего дошкольного возраста

Уровни социализации	Качественная характеристика
Высокий (желаемый)	Характеризуется достаточным уровнем сформированности чувства принадлежности к своей семье, уважительного отношения к окружающим; умением устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками, родителями, педагогами и другими взрослыми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения; стабильностью социальных отношений личности и устойчивым положительным опытом поведения наряду с проявлением самостоятельности и активности в деятельности. При этом одним из благоприятствующих является фактор отсутствия проблем в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Доминирующую же роль играет характер отношений в семье дошкольника.
Средний (допустимый)	Характеризуется устойчивостью системы социальных отношений, наличием опыта положительного поведения, но отсутствует активная позиция и самостоятельность в деятельности, являющаяся предпосылкой некоторых сложностей в сфере общения ребенка с окружающими. Однако данный недостаток

	развития ребенок может компенсировать самостоятельно, при незначительной помощи со стороны взрослого. В целом же процесс социализации проходит относительно гармонично.
Низкий	Характеризуется неустойчивостью системы социальных отношений, недостаточным опытом положительного поведения, регулируемого в основном требованиями педагогов и родителей, порождающей значительные противоречия в сфере общения ребенка с семьей и окружающими, слабой адаптацией к ДОО. В данном случае дошкольник не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе педагогов-психологов и социальных педагогов.

Диагностическое исследование показало ведущую роль семьи, как первого института социализации ребенка, так как в дошкольном возрасте основная задача социализации – это адаптация к окружающему, которая во многом зависит от взрослых, находящихся рядом с детьми. Ребенок ждет от них помощи, поддержки, внимания, защиты, и если она есть, то можно говорить о благоприятном течении социализации. Если же нет, то ребенок изначально теряет доверие к окружающему миру, у него наблюдается понижение самооценки, уверенности в своих возможностях, появление агрессивности в поведении, повышение тревожности, страхов и процесс социализации нарушается. Как показало исследование, выделенный симптомокомплекс ведет к дисгармоничным отношениям в группе сверстников и препятствует социальной адаптации данной категории детей в группе сверстников.

В рамках практического этапа была разработана и апробирована программа совместных детско-родительских встреч клуба «Я + ТЫ = МЫ».

Программа базируется на следующих принципах:

- ✓ **Принцип своевременности** предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети. Реализация этого принципа дает возможность выявить семьи «группы риска».
- ✓ **Принцип гуманизма** выражает готовность педагогов и специалистов ДОО прийти на помощь ребенку и его семье,

способствовать их социальному благополучию, содействовать налаживанию позитивных детско-родительских отношений.

✓ **Принцип индивидуального подхода** предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм проведения совместных детско-родительских встреч.

✓ **Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи:** настрой семьи на самопомощь путём изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, укрепление и восстановление семейных связей.

✓ **Принцип интеграции усилий, комплексный подход:** объединение усилий всех сотрудников ДООУ для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов в рамках деятельности детско-родительского клуба предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала с целью успешной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Концептуальные идеи программы:

- ✓ раннее предупреждение неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- ✓ формирование позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
- ✓ укрепление и восстановление семейных связей;
- ✓ содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений;
- ✓ формирование осознанной родительской позиции;
- ✓ социально-правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников, расширение знаний родителей о психологии семейных и детско-родительских отношений;
- ✓ осознание внутрисемейных проблем и родительских стереотипов;
- ✓ овладение коммуникативными навыками сотрудничества и эффективного детско-родительского взаимодействия;
- ✓ восстановление и сохранение семейных связей, оздоровление межличностных внутрисемейных отношений.

Программа способствует решению следующих задач:

- ✓ установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком;
- ✓ улучшению понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- ✓ достижению способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- ✓ выработке навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- ✓ устранению дезадаптивных форм поведения и обучению адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

Работа с семьями основывается на данных диагностики. Проводя комплексную диагностику семейных отношений, педагог-психолог выявляет рефлексивные признаки родителей, степень сохранности детско-родительских отношений, трудности семейного взаимодействия.

Совместные детско-родительские встречи способствуют тому, что:

- ✓ родители проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым разделяют с ним его интересы;
- ✓ ребёнок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников;
- ✓ ребёнок получает у родителей поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки;
- ✓ работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания;
- ✓ в процессе общения родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы группы, в реальную жизнь.

Преимущества групповой работы:

- ✓ групповой опыт позволяет не замыкаться в своем узком жизненном пространстве со своей проблемой и способствует открытости человека;

- ✓ особенность «зеркального эффекта» помогает ощутить безоценочную обратную связь со стороны группы и почувствовать эмоциональную связь и поддержку;
- ✓ в группе участники могут идентифицировать себя с другими, тем самым лучше осознавая необходимость применения новых эффективных способов поведения;
- ✓ в группе человек обучается новым коммуникативным умениям и имеет возможность попробовать себя в новых моделях поведения;
- ✓ группа помогает самораскрытию каждого человека, самопознанию и осознанию проблемы, с которой пришел человек в группу;
- ✓ в группе быстрее достигается эффект обучения;
- ✓ групповая работа позволяет помочь сразу многим людям в решении сходной проблемы.

Эффективность используемой формы сотрудничества с семьей обусловлена тем, что формирование отношения ребенка к окружающему миру осуществляется через организацию деятельности, с одной стороны, интересной ребенку, с другой – востребованной окружающими его людьми. Этой деятельностью является игра.

Почему игра? Здесь уместным будет процитировать слова неизвестного философа: «Я пытался достичь сердца ребенка словами – они часто проходили мимо него неслышанными. Я пытался достичь его сердца книгами – он бросал на меня озадаченные взгляды. В отчаянии я отвернулся от него. “Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?” – закричал я. “Приди, – сказал он, – поиграй со мной”».

В последние годы дети стали меньше играть. А ведь именно игра обладает уникальными терапевтическими и коррекционными возможностями. Она значима и для ребенка, и для взрослого, поскольку в игровой коррекции происходит сближение родителей и детей. Игра возвращает родителей в детство, а дети принимают родителей как своих сверстников. Совместная игра может совершенно неожиданно перейти в наполненную ощущением праздника жизнь. И это мы наблюдаем в процессе работы детско-родительского клуба, когда стираются возрастные границы, хотя бы на некоторое время забываются взрослые проблемы и всех участников захватывает атмосфера игры, комфорта, радости и безопасности.

Детско-родительские встречи являются своеобразным «мастер-классом». Неформальная атмосфера встреч способствует более активному и

открытому общению ребенка с родителями. Прежде чем прививать дошкольникам навыки конструктивного общения, необходимо, чтобы ребенок начал идентифицировать себя с детским коллективом. Поэтому каждая детско-родительская встреча начинается с ритуала «Приветствие», задача которого: настроить детей и родителей на позитивное общение, совместную групповую деятельность, погрузить их в атмосферу предстоящих событий, отвлечь от насущных проблем, переживаний, страхов.

В основную часть каждой детско-родительской встречи входят разнообразные игры с речевым сопровождением, учебно-игровые упражнения, подвижные, пальчиковые игры, музыкально-ритмические, расслабляющие упражнения, направленные на снижение психо-эмоционального и мышечного напряжения, на повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие ощущений собственного тела. И здесь взрослый выступает в качестве поддержки и опоры для ребенка, как помощник в решении проблем эмоционально-личностного характера.

Как правило, основная часть детско-родительской встречи заканчивается творческим заданием, которое помогает детям и родителям свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать друг с другом. Это может быть совместная коллективная работа всех участников детско-родительского клуба, например, макет «Детского сада будущего» или «Дерево настроения из ладошек детей и взрослых». На других встречах творческое задание выполняется в паре «родитель-ребенок». Это может быть изготовление елочных украшений для новогодней елочки, в роли которой выступает застенчивый ребенок, или лепка из соленого теста картины необитаемого острова, на котором смогли побывать участники клуба.

Все игры и упражнения объединены общим игровым сюжетом. Он может быть посвящен традиционным и любимым праздникам, таким как Новый год, 8 Марта, Масленица. А еще мы отмечаем не менее интересные и значимые для семьи события: День объятий, День счастья, День птиц, День улыбки, День приветствий, праздник Солнца.

Заканчивается детско-родительская встреча рефлексией и ритуалом «Прощание».

В ходе такой совместной работы развивается и сам педагог, и естественным образом формируется единое пространство «детский сад – семья», в котором все участники образовательного процесса (дети, педагоги, родители) получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

На констатирующем этапе была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику в социально-личностном развитии детей. Результаты проведенного исследования выявили положительные изменения в проявлении социальной адаптации, уровне комфортности и психологической раскованности детей.

Так же диагностическое исследование показало положительную динамику в социализации родителей, что в свою очередь, повлияло и на изменение в социально-личностном развитии детей. Это вполне закономерно, если учесть, что стабилизируются отношения с близкими и повышается стремление к общению со сверстниками на фоне направленного воспитания в процессе проведения интерактивных форм.

Повторная диагностика родителей выявила, что большее число родителей проявляют заинтересованность делами и планами ребенка, стараются во всем помогать ему, проявляют сочувствие. Они высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него, поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных.

Таким образом, полученные данные служат достаточным основанием для вывода: апробированная нами система интерактивных форм сотрудничества с семьей для обеспечения успешной социализации детей старшего дошкольного возраста является достаточно целесообразной, эффективной и результативной.

Мне кажется, что я смогла ответить на вопрос, как найти совместный язык контакта и взаимопонимания между семьей и дошкольным учреждением. На мой взгляд, детско-родительский клуб представляет собой пространство ДООУ, в котором может существовать, развиваться детско-взрослая событийная общность, необходимая для решения проблем маленького человека. Играя вместе с родителями, дети убеждаются в том, что у них есть надежные тылы (понимающие и любящие мама и папа), а значит, рождается доверие к миру, желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками, появляется принятие себя и, как следствие, происходит социализация ребенка.

В заключении хотелось бы отметить: каждая инновация, пройдя через горнило педагогического опыта становится частью традиции. Надеюсь, что детско-родительский клуб станет еще одной устойчивой традицией в нашем

дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Андреева А.Д., Вохмятина Т.В., Воронова А.П. Психическое здоровье детей и подростков. - М.: Академия, 2000
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2004
3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006
4. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка. - Возрастная и педагогическая психология. - №1. - 1998. - С. 50-53
5. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. - Санкт-Петербург, 2011
6. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей. - Вопросы психологии. - 1982. - №1. - С. 59-98
7. Ключева, Н.В. Общение: Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2001
8. Колесник, Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей. - М. МГПУ, 1999
9. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция. - СПб.: Питер, 2004
10. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009
11. Микляева, Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2005
12. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: АРКТИ, 2001
13. Москалюк О.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. Волгоград, 2011
14. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб.: Питер, 2000

15. Пазухина, И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. - СПб: Детство-Пресс, 2004
16. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
17. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. - М.: Педагогика, 1988
18. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». - Санкт-Петербург, 2012
19. Самсонова, Е.В. Влияние семейных отношений на общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Психолог в детском саду. - 2003. - №3. - с. 89-109