

Е.А. Ерофеева, Е.В. Пеленская
г. Смоленск, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СОЦИУМ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями; активные формы взаимодействия с семьей; социальная адаптация; коррекционно-образовательная среда; психолого-педагогическое сопровождение.

В статье излагается опыт работы дошкольного учреждения по взаимодействию с семьями детей с особыми образовательными потребностями, направленный на социальную адаптацию и интеграцию детей-инвалидов через современные технологии сотрудничества.

*Особый ребенок - особое счастье!
Особенный луч средь земного ненастья.
Особый подарок в особой обложке,
Особый бриллиант в уставшей ладошке.
И мама лишь знает, как трудно порой,
С особым ребенком в заботах одной,
Не зная затишья, не зная покоя,
Бороться без сил, но не сдаться без боя.*

Бриштен С.В.

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями

здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Одним из основных требований к дошкольному образованию, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, является право родителей (законных представителей) на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В связи с этим дошкольная образовательная организация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями при необходимости профессиональной и компетентной консультативной помощи.

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Многочисленные исследования (Н. Ю. Иванова, Н. Л. Коваленко, Г. Л. Аксарина, А. Г. Румянцева и др.) свидетельствуют о том, что с появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья меняется психологический климат и отношения внутри семьи. Воспитание ребёнка, имеющего диагноз «ребёнок-инвалид» имеет свои особенности. Как правило, родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют найти подходы, помогающие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Социальная среда детей с ОВЗ ограничена семейным кругом, поэтому детям очень часто трудно социально адаптироваться в обществе. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы

успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребёнка-инвалида в социальный мир.

Одним из дошкольных учреждений, в котором создана специальная коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая адекватные условия и возможности для получения детьми-инвалидами образования в пределах образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, воспитание и обучение, является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» города Смоленска. В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей-инвалидов с различными нозологиями, такими как НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата), РАС (расстройство аутистического спектра), дети со сложным сочетанным дефектом, синдром Дауна.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является активное взаимодействие специалистов с родителями для совершенствования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения.

А для этого нужен новый подход – внедрение инновационных форм сотрудничества ДООУ и семьи, которые позволят родителям прийти к пониманию того, что для успешной социализации и интеграции ребенка-инвалида необходимо создание единого образовательного пространства.

Знакомство с родителями (законными представителями) начинается задолго до поступления ребенка в дошкольное учреждение благодаря такой форме работы как консультационный центр, в рамках которого реализуется проект «Детство без границ» для детей с особыми образовательными потребностями, не охваченных дошкольным образованием.

Основная идея проекта заключается в том, что с детьми раннего дошкольного возраста, которые не могут посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и семьей, работает команда специалистов, обеспечивая единый подход в оказании всесторонней помощи и содействию в социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Поставленные задачи решаются через такие формы работы как:

- ✓ индивидуальные игровые сеансы (построены с использованием разнообразных техник и приёмов, подобранных индивидуально для каждого ребенка);
- ✓ групповые, индивидуальные игровые сеансы (цели таких сеансов – способствовать взаимодействию и общению между ребенком и родителями, между детьми, между родственниками разных детей, между детьми и сотрудниками КЦ);
- ✓ интегрированные занятия (работа с группой детей и родителей одновременно нескольких специалистов с целью повышения эффективности обучения детей);
- ✓ арт-тренинги (для развития познавательной деятельности и творческой активности, коррекции психических процессов и личностной сферы ребёнка);
- ✓ родительские семинары и мастер-классы;
- ✓ совместное проведение праздничных мероприятий.

В процессе реализации проекта «Детство без границ» на базе дошкольного учреждения создана система взаимодействия между родителями детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (риском развития) и дошкольной образовательной организацией, которая помогает всем участникам коррекционно-развивающего образовательного процесса решать следующий спектр задач.

Для детей:

- ✓ получение комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, психическом развитии;
- ✓ обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;
- ✓ приобретение детьми социального опыта, помогающего в дальнейшей адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Для родителей:

- ✓ получают полную информацию о перспективах развития своего ребёнка;
- ✓ вовлекаются в процесс совместной продуктивной деятельности с ребёнком;
- ✓ обучаются приёмам формирования в семье реабилитационных условий, обеспечивающих оптимальное развитие ребёнка;
- ✓ получают помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута ребенка;

Для дошкольного учреждения:

- ✓ стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента города;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности специалистов ДООУ в коррекции и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из сложных этапов в жизни и социализации ребенка является переход от домашнего воспитания к дошкольному. Для детей с особыми образовательными потребностями адаптация происходит намного сложнее и проблематичнее, в первую очередь, из-за трудностей в освоении окружающего мира. Наблюдения показывают, что значительная часть детей испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Так как дошкольное учреждение посещают дети-инвалиды с выраженной патологией развития, то психолого-педагогическое сопровождение становится приоритетной

деятельностью педагогического коллектива. Важная роль в данном направлении отводится взаимодействию с семьей через реализацию проекта «В детский сад без слез», который направлен на создание благоприятных условий для адаптации к социальному миру детей с особыми образовательными потребностями. Данный проект предполагает разнообразные формы взаимодействия с семьей, такие как консультирование, родительские встречи, мастер-классы, тренинговые занятия, семинары-практикумы. Одной из наиболее информативных форм работы с семьей является сбор анамнестических данных о ребенке.

Анкетирование родителей – необходимая форма работы взаимодействия с семьей, которая позволяет выяснить особенности развития ребенка-инвалида, последовательности и сроков появления основных двигательных и социальных навыков, развития психических процессов, игровых навыков, речевого развития, особенностей развития эмоционально-волевой сферы в период раннего развития и на этапе поступления в образовательное учреждение. В сборе анамнестических данных информативной формой взаимодействия с семьей стало изучение домашних видеороликов, в которых прослеживаются проблемы, с которыми родитель часто сталкивается в общении с ребенком. Все это помогает специалистам дошкольного учреждения грамотно и последовательно выстроить индивидуальный маршрут сопровождения ребенка в период адаптации.

На сегодня одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного взаимодействия с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. С момента посещения ребенком дошкольного учреждения родители получают социально-психологическую и консультативную помощь в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, реабилитации и коррекции нарушений развития ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями не только в процессе личного общения с педагогами, но и через сайт дошкольного

учреждения в формате онлайн. На сайте функционируют рубрики «Страничка специалиста» и «Вопрос/ответ», где родители получают консультационную помощь по вопросам сопровождения ребенка.

Электронная почта родителей является универсальным и интерактивным средством связи. Родитель (законный представитель) имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо. В свою очередь, специалисты, работающие с ребенком, имеют возможность предоставлять родителям обучающие ролики по взаимодействию с дошкольником.

Поэтому, дистанционные формы работы способствуют не только повышению психолого-педагогической компетентности родителей в коррекции и воспитании детей с особыми образовательными потребностями, но и вовлечению их в образовательный процесс.

Каким образом создать в дошкольной организации такие условия, при которых формировались бы доверительные и ответственные отношения педагогов с семьями воспитанников? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, надо не только искать новые формы взаимодействия и наполнять их актуальным содержанием, но и организовывать так, чтобы заинтересовать родителей совместной работой. Нужна адресная помощь семье.

Для реализации такого подхода на базе дошкольного учреждения создан семейный клуб «Не бойся, мы с тобой». Идея работы клуба – в объединении педагогов, детей и их родителей, организация живого общения семей друг с другом и педагогами.

Программа детско-родительского общения представляет собой целостную систему специальных встреч, игр, упражнений, направленную на создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, преодоление трудностей и нарушений, возникающих у родителей в

общении с детьми, на формирование и развитие конструктивного общения в диаде «родители-дети».

Эффективность используемой нами интерактивной формы обусловлена тем, что формирование отношения ребенка к окружающему миру осуществляется через организацию деятельности, с одной стороны, интересной ребенку, с другой – востребованной окружающими его людьми. Этой деятельностью является игра. Игровая коррекция способствует развитию эмоционально-личностной, познавательной и когнитивной сфер личности ребенка и взрослого. Кроме того, игровая коррекция выполняет и релаксативную функцию: в процессе занятий снимается или значительно снижается эмоциональное, физическое и интеллектуальное напряжение.

Совместные детско-родительские встречи способствуют тому, что:

- ✓ родители проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым разделяют с ним его интересы;
- ✓ работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания;
- ✓ особенность «зеркального эффекта» помогает ощутить безоценочную обратную связь со стороны группы и почувствовать эмоциональную связь и поддержку;
- ✓ способствуют осознанию родительских обязанностей, освоению роли «поддерживающего родителя», безусловному принятию ребенка;
- ✓ групповой опыт позволяет не замыкаться в своем узком жизненном пространстве со своей проблемой и способствует открытости человека.

Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы группы, в реальную жизнь.

В дополнение к коррекционно-развивающей образовательной деятельности новые эффективные формы работы приносятся в бесконечную

череду занятий лучик света, тепла, заботы. С этой задачей прекрасно справляются акции, объединенные в профилактический проект «Мир один на всех». Основная цель проводимых акций - создание благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.

В течение учебного года реализуется несколько тематических акций (в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения). Тематика акций подбирается в соответствии со значимыми для родителей, детей и педагогов мероприятиями:

- ✓ «Помогая другим – помогаешь себе»;
- ✓ «Каждый ребенок особенный – все дети равные»;
- ✓ «От сердца к сердцу»;
- ✓ «Дом счастливого ребенка»;
- ✓ «Мамина колыбельная»;
- ✓ «Елочка желаний» и другие.

Каждая акция имеет свою цель, проходит под своим девизом, может иметь наглядную агитацию (*листовки, плакаты, памятки*), формы проведения разнообразны.

Акция удобна по времени проведения (длительность до 2 недель), действует по методу погружения, ненавязчиво сопровождает детей, родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения.

Акция имеет большой коррекционный потенциал. Занятость родителей, материальные трудности, собственные психологические проблемы мешают им принимать ребенка и понимать его внутренний мир. Акция помогает родителям стать ближе к детям, способствует сплочению семьи, формирует ценностное отношение к близким людям.

Для педагогов акции - действенное средство найти общий язык с родителями. При небольшой предварительной подготовке, помощи детей

получается результат, который не может не заинтересовать всех участников акции.

Данные мероприятия служат основой для создания видеофильмов, социальных роликов, видеоклипов, которые используют педагоги с целью транслирования опыта работы дошкольного учреждения.

Подводя итоги можно отметить, что в ходе совместной работы «педагог-родитель-ребенок» развивается и сам педагог, и естественным образом формируется единое пространство «детский сад – семья», в котором все участники образовательного процесса получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Как сделать детство самым счастливым временем?

Семья и детский сад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – коррекционно-образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. И если нам удастся сформировать такое единое социальное пространство «детский сад – семья», может быть, наши дети скажут: “Нигде так ярко не светят звезды, как в городе нашего детства!”

ЛИТЕРАТУРА

1. Барина Н.М. Детский сад и семья: детско-родительский клуб. М.: УЦ «Перспектива», 2013. 92 с.
2. Гермогенова Е.В. Детский сад с доставкой на дом. М.: Русское слово - учебник, 2021. 126 с.
3. Гермогенова Е.В. Справочник для родителей дошкольника. М.: Русское слово - учебник, 2022. 144 с.

4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. М.: Речь, 2004. 272 с.
5. Данилина Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2004. 112 с.
6. Кремлякова А.Ю. Акция как форма работы ДОУ с семьей URL:
7. <http://www.odetstve.ru/forteachers/kindergarten/parentsteaching/8163.html> (дата обращения: 11.02.2014).
8. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
9. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование. М.: Книголюб, 2007. 144 с.