



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2024
ГОД СЕМЬИ



**Современное образование:
Региональные маршруты в будущее**

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

22-23 августа
СМОЛЕНСК
2024





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

15.04.2024 № 03-550

О проведении
«августовских» совещаний

Руководителям исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Уважаемые коллеги!

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) в целях подготовки и проведения традиционных «августовских» педагогических совещаний (далее – «августовские» совещания) в 2024 году в субъектах Российской Федерации направляет примерный сценарный план проведения данного мероприятия, включающий в себя перечень вопросов, рекомендованных для включения в повестку «августовских» совещаний.

Включение в повестку «августовских» совещаний иных вопросов рекомендуется согласовывать с профильными Департаментами Минпросвещения России.

Кроме того, просим в срок **до 3 июня 2024 года** направить в Департамент информацию о проведении «августовского» педагогического совещания регионального уровня посредством заполнения электронной формы по ссылке:

<https://forms.yandex.com/u/66164e5490fa7b0016ba111b/>.

Контактная информация: Южалина Анна Сергеевна, адрес электронной почты yuzhalina-as@edu.gov.ru, тел. (495) 587-01-10, доб. 2940.

Приложение: в электронном виде.

Директор Департамента

Леонова Ю.А.
(495) 587-01-10, доб. 3277



А.Г. Благинин

Августовское педагогическое совещание – 2024

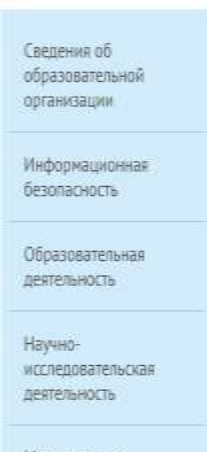
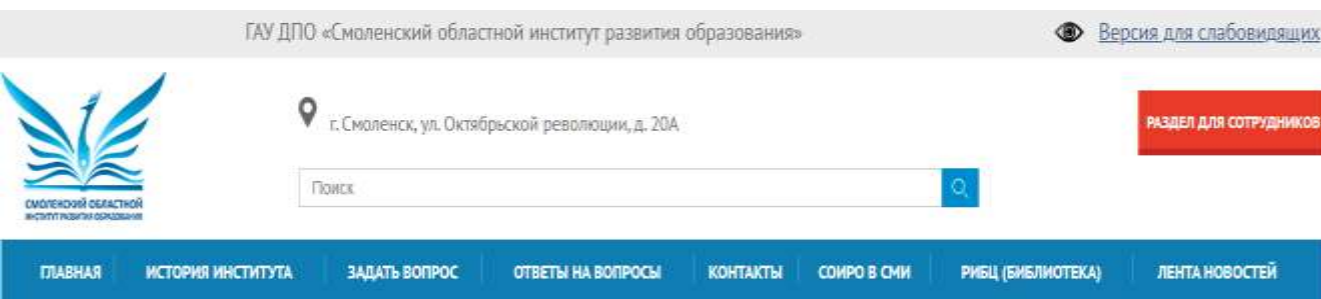
«Современное образование: региональные маршруты в будущее»

- Цель: формирование общих подходов к управлению системой образования, обеспечение открытости образовательного процесса, повышение эффективности в работе по развитию суверенной национальной системы образования, а также реализация целевых мероприятий в рамках Года семьи.

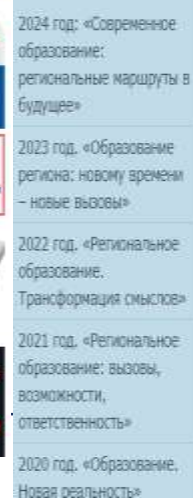
Ключевые линии содержания

- Год Семьи
- Суверенная национальная система образования
- Введение учебных предметов «Труд (технология)», ОБЗР

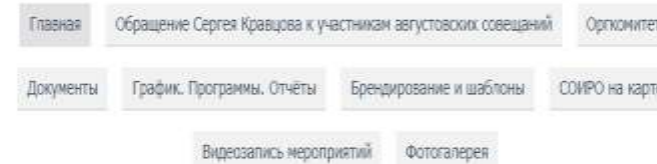
Страница областного августовского совещания педагогических работников на сайте ГАУ ДПО СОИРО <http://dpo-smolensk.ru/august/2024/>



Приглашаем к участию!



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ В БУДУЩЕЕ». 2024 ГОД





Обратная связь на форуме РУМО



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2024
ГОД СЕМЬИ



**Современное образование: региональные маршруты в будущее
ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Секция ОМО педагогов-психологов
**АКТУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

22 августа
СМОЛЕНСК
2024





ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2024
ГОД СЕМЬИ



Секция ОМО педагогов-психологов

Вопросы

- *Новое прочтение и ценностный смысл проектов, направленных на поддержку суверенной национальной системы образования
- *Об изменениях в Концепции развития психологической службы образования до 2030г.
- *Актуальные векторы и маршруты региональной психологической службы
- *Научно-методическое сопровождение педагогов-психологов в работе с родителями, психолого-педагогическое сопровождение семей, в том числе участников СВО
- *Оказание экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений
- *Проблемы профилактики и сопровождения обучающихся с деструктивными формами поведения и др.
- *Планирование деятельности ОМО на 2024-2025 учебный год (1-1.15)



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2024
ГОД СЕМЬИ



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ В БУДУЩЕЕ
ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
СЕКЦИЯ ОБЛАСТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Модераторы:

Нетребенко Лариса Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, руководитель ОМО

Корж Марина Александровна, заместитель директора МБУ ДО ЦДО №1 г.Смоленска, руководитель городской службы сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности, председатель ОМО педагогов-психологов





ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2024
ГОД СЕМЬИ



СМОЛЕНСК, 22 августа 2024 г.

НОВОЕ ПРОЧТЕНИЕ И ЦЕННОСТНЫЙ СМЫСЛ ПРОЕКТОВ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДДЕРЖКУ СУВЕРЕННОЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.
ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2030г.

Нетребенко Л.В. доцент кафедры
педагогики и психологии ГАУ
ДПО СОИРО



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2024
ГОД СЕМЬИ



Полезные ссылки

1. <https://rospsy.ru/> -Федерация психологов образования России
2. <https://vk.com/club221927138> -Психологическая служба образования России
3. <http://www.dpo-smolensk.ru/august/2024/grafik-2024.php> - страница Форума РУМО



1. Указ Президента Российской Федерации №809 от 9 ноября 2022г. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
2. Концепция N СК-13/07ВН Развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-sistemy-psikhologo-pedagogicheskoj-pomoshchi-v-sfere-obshchego-obrazovaniya/
3. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» <https://rospsy.ru/node/759>

РАЗВИТИЕ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Успешное будущее человека зависит от **качественного образования** и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, **в любом регионе** нашей страны



Президент Российской Федерации В.В. Путин,
заседание Совета по стратегическому развитию и нацпроектам (15 декабря 2022)

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей



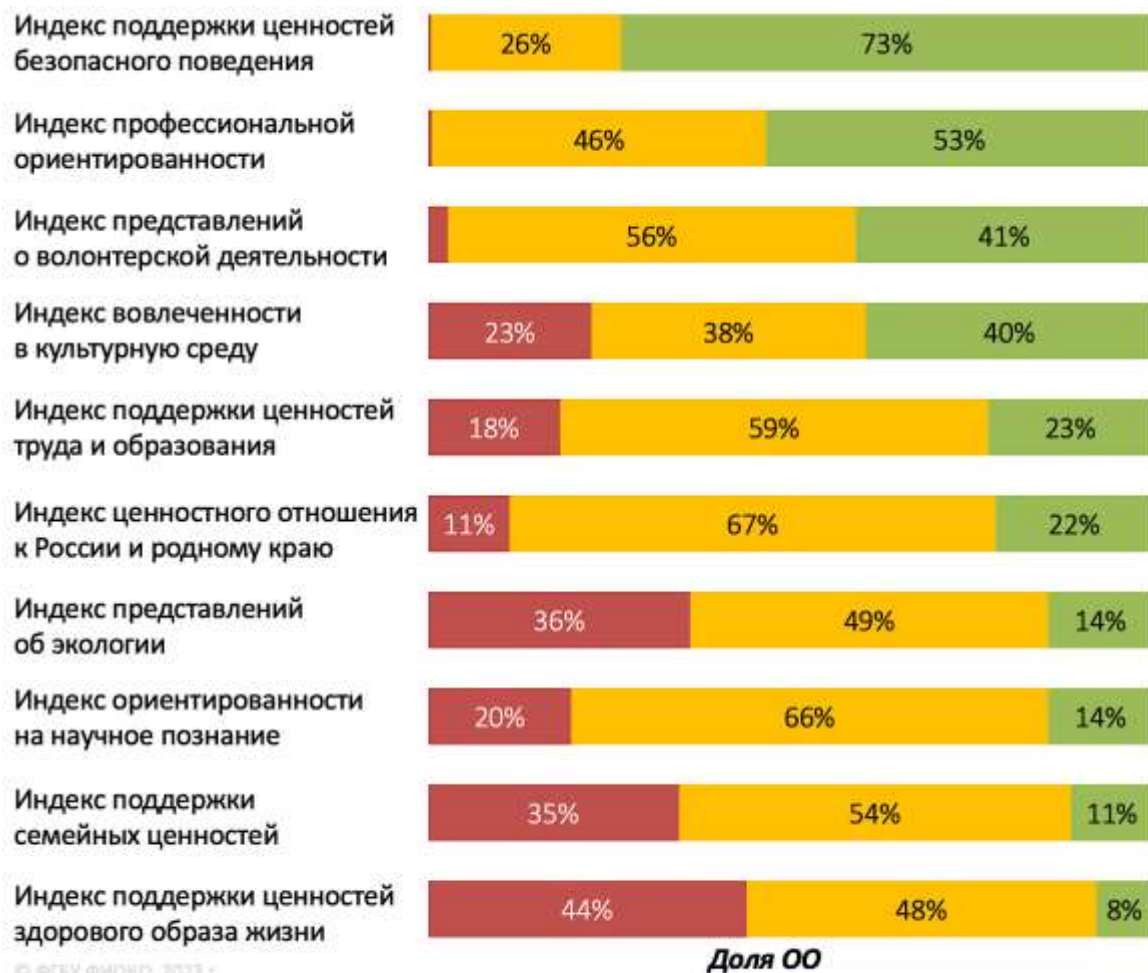
Указ Президента
Российской Федерации
№809 от 9 ноября 2022 г.



УКРЕПЛЕНИЕ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Национальные исследования качества образования 2023



Уровень индекса ■ низкий ■ средний ■ высокий

Ключевые результаты

- Только школы с благополучным школьным климатом достигают высоких результатов при формировании ценностных ориентаций обучающихся
- Почти в половине школ выявлен низкий уровень ценностей здорового образа жизни
- В трети школ выявлен низкий уровень поддержки семейных ценностей
- Индекс ориентированности на научное познание один из наименее сформированных: риски для естественного увеличения количества сдающих ЕГЭ по выбору предметы естественно-научного профиля

МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

ВЫНУЖДЕННОЕ
НЕДОСТАТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ
МИНИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЕ
НЕИНФОРМАТИВНОЕ
ПОЗИЦИЯ «ПРЕВОСХОДСТВА»
ОДНООБРАЗНОЕ
СПОНТАННОЕ
КОНСЕРВАТИВНОЕ
КОНФЛИКТНОЕ
ФОРМАЛЬНОЕ

МНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

РАЗОБЩЁННОСТЬ ЦЕЛЕЙ
СУБЪЕКТИВНОЕ
ИНТЕНСИВНОЕ
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ
ДОЛЖНОСТНАЯ ОБЯЗАННОСТЬ
ОЦЕНИВАЮЩЕЕ
КОНФЛИКТНОЕ

Указ Президента Российской Федерации №809 от 9 ноября 2022г. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Раздел I. Общие положения

п1. Основы являются документом стратегического планирования в сфере национальной безопасности РФ, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации...

п.4. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

п.5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, **крепкая семья**, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее - деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране.

Р.2 п.19 совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей

* сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С РОДИТЕЛЬСКИМИ СООБЩЕСТВАМИ:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесс организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методик и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников

1. О реализации мероприятий в рамках проведения Года семьи в Российской Федерации»

Указом¹ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 2024 год объявлен Годом семьи. Миссия года – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей.

¹ <http://>

Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой утвержден План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи от 26 декабря 2023 г. № 21515-П45-ТГ (далее – План мероприятий).

Мероприятия,
проводимые в рамках Года семьи

Курс «Семьеведение» для 10-11 классов с сентября 2024
«Всероссийский конкурс сочинений», в том числе по
тематическому направлению, посвященному семье и
семейным ценностям)

- Концепция N СК-7/07ВН развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Письмо Министерства просвещения РФ от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 "О направлении Концепции и плана»

Концепция и план мероприятий на 2022 - 2025 годы по ее реализации, утвержденные Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 20 мая 2022 г. N СК-7/07вн, прекратили свое действие!

- Концепция N СК-13/07ВН Развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18 июня 2024 года

Анализ современного состояния деятельности психологической службы обнаруживает целый комплекс проблем, требующих решения:

- *значительная неравномерность уровня и качества оказания психолого-педагогической помощи, а также состояние ее инфраструктуры;
- *отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов деятельности психологической службы, места и статуса педагога-психолога (психолога в сфере образования);
- *отсутствие стандартов оказания психолого-педагогической помощи, включая стандарт применения диагностического инструментария;
- *несформированность единой системы взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования;
- *отсутствие в системе общего образования и среднего профессионального образования необходимой численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

Содержание Концепции

- I. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп
- II. Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений
- III. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп
- IV. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп
- V. Научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп
- VI. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп
- VII. Материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений на всей территории Российской Федерации
- VIII. Мониторинг и контроль исполнения плана мероприятий.

* Разработка единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

* Настоящая Концепция является основой **для принятия** органами государственной власти Российской Федерации, исполнительными органами субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления **решений** в области обеспечения психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, в том числе создания региональных (муниципальных) систем психолого-педагогической помощи.

Целевые группы детей:

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети.

Целевые группы (новизна):

- *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- *дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- *дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- *дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- *дети, проживающие в малоимущих семьях;
- *дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- *дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- *дети ветеранов боевых действий;
- *дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Особенно в психолого-педагогической помощи, в том числе **неотложной**, нуждаются несовершеннолетние, имеющие риски **аутодеструктивного поведения**, а также обучающиеся, в классных коллективах которых произошел суицид/суицидальная попытка.

Обучающиеся целевых групп, представленных категорий не только нуждаются в качественной, доступной, своевременной психолого-педагогической помощи, оказанной с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка, но и в его **поддержке на основе всего комплекса факторов**, влияющих на формирование его личности, **включая особенности семейного воспитания с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей и социокультурной специфики семьи**. Оказание адресной психолого-педагогической помощи каждому ребенку включает в себя взаимодействие с его родителями (законными представителями) и педагогами, педагогическими коллективами.

Концепция

Среди приоритетных направлений в развитии системы психолого-педагогической помощи:

...совершенствование системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений;

- совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование на дому или в медицинских организациях;
- проведение мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации;
- проведение анализа мероприятий, реализуемых в субъектах Российской Федерации в рамках региональных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах; профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также психолого-педагогическую помощь жертвам травли из числа участников образовательных отношений

Развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних, профилактика агрессивного поведения детей и их травли, совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случаях нарушения прав и законных интересов детей, **обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.**

В период с 2020 по 2023 год численность обучающихся, имеющих иностранное гражданство, и лиц без гражданства, согласно статистике, существенно увеличилась (в 2023/24 учебном году - 236,5 тыс. человек, в 2022/23 учебном году - 238,0 тыс. человек, в 2021/22 учебном году - 172,7 тыс. человек). Обучающиеся данных категорий проходят сложный путь социокультурной интеграции и адаптации, формирования законопослушного поведения, в процессе которого им может потребоваться повышенное внимание педагога-психолога (психолога в сфере образования) и оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи.

A stylized graphic in the background showing a large pink figure of an adult and a smaller green figure of a child, both with their arms raised in a celebratory or supportive gesture.

**«Педагог-психолог, специальный
психолог, клинический психолог»
(мониторинг)**

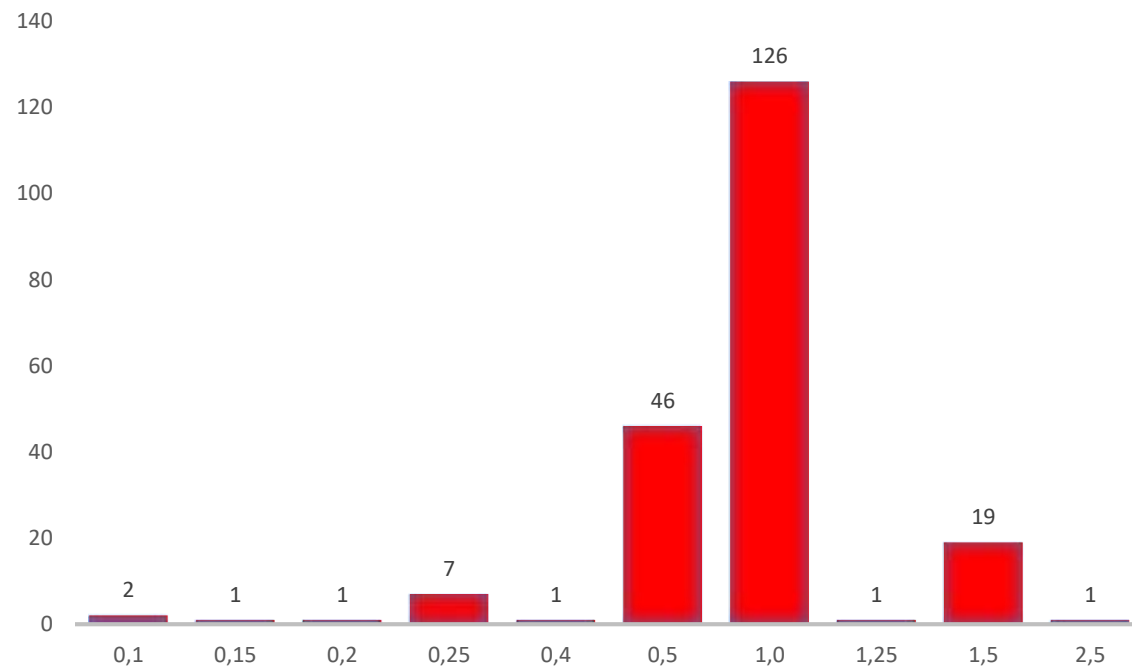
***Кадровый реестр
2023г.***

По России из 38,9 тыс. общеобразовательных организаций **51,7%** (20,1 тыс.) обеспечены педагогами-психологами (психологами в сфере образования).
Среди профессиональных образовательных организаций укомплектованы педагогами-психологами (психологами в сфере образования) 57,9%

Результаты регионального мониторинга

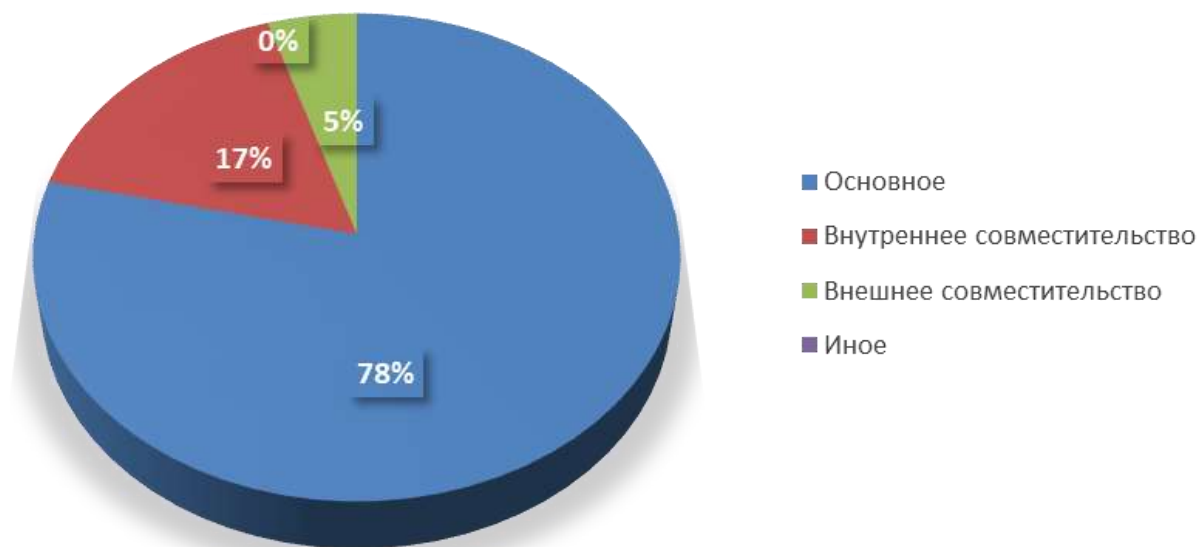
Объем занимаемой штатной единицы в должности педагога-психолога (клинического психолога, специального психолога, преподавателя психологии)

Ставка	Кол-во психологов
0,1	2
0,15	1
0,2	1
0,25	7
0,4	1
0,5	46
1,0	126
1,25	1
1,5	19
2,5	1



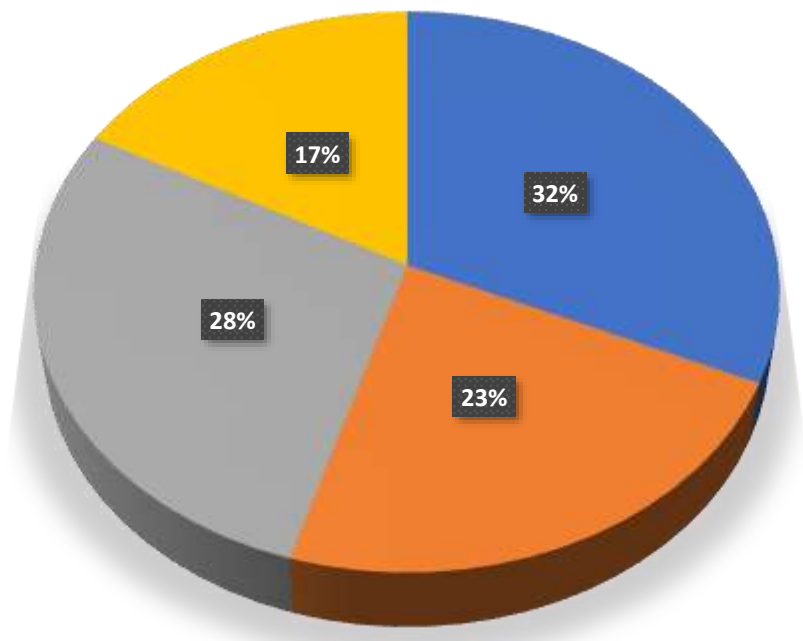
Основное место работы/совмещение в занимаемой должности педагога-психолога (клинического психолога, специального психолога, преподавателя психологии)

Наименование	Кол-во	В %
Основное	161	78,5%
Внутреннее совмещение	34	16,6%
Внешнее совмещение	10	4,9%
Иное	0	0,0%



Квалификационная категория

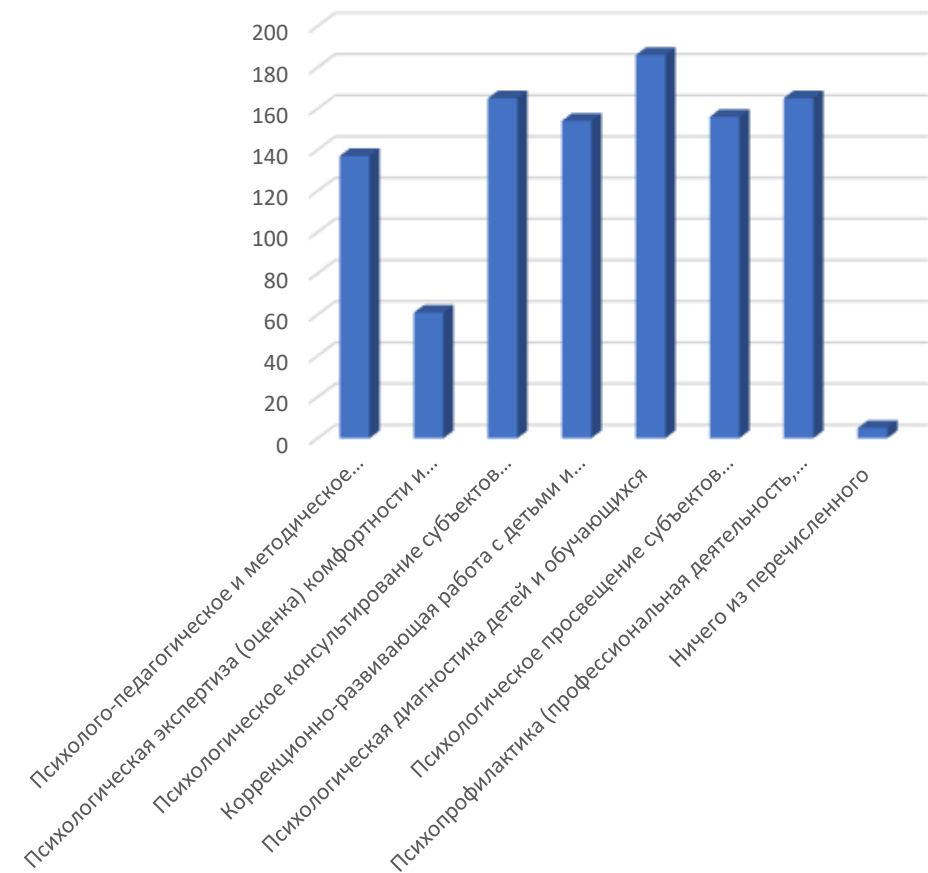
Наименование	Кол-во	В %
высшая квалификационная категория	65	31,7%
первая квалификационная категория	47	22,9%
соответствие занимаемой должности	58	28,3%
"молодой" специалист	35	17,1%



- высшая квалификационная категория
- первая квалификационная категория
- соответствие занимаемой должности
- "молодой" специалист

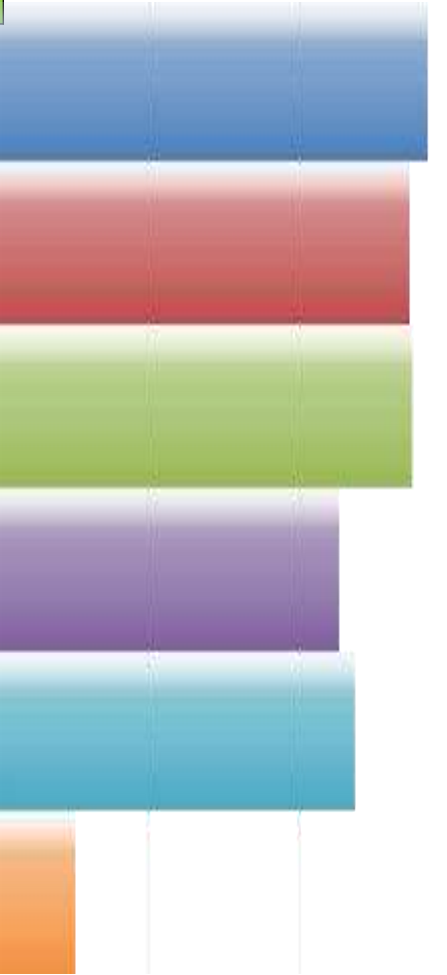
14. Трудовая функция профстандарта "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ"

Наименование	Кол-во	В %
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	137	50,8%
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	61	20,6%
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	165	70,0%
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	154	60,5%
Психологическая диагностика детей и обучающихся	186	70,8%
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	156	60,6%
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	165	70,0%
Ничего из перечисленного	5	2%



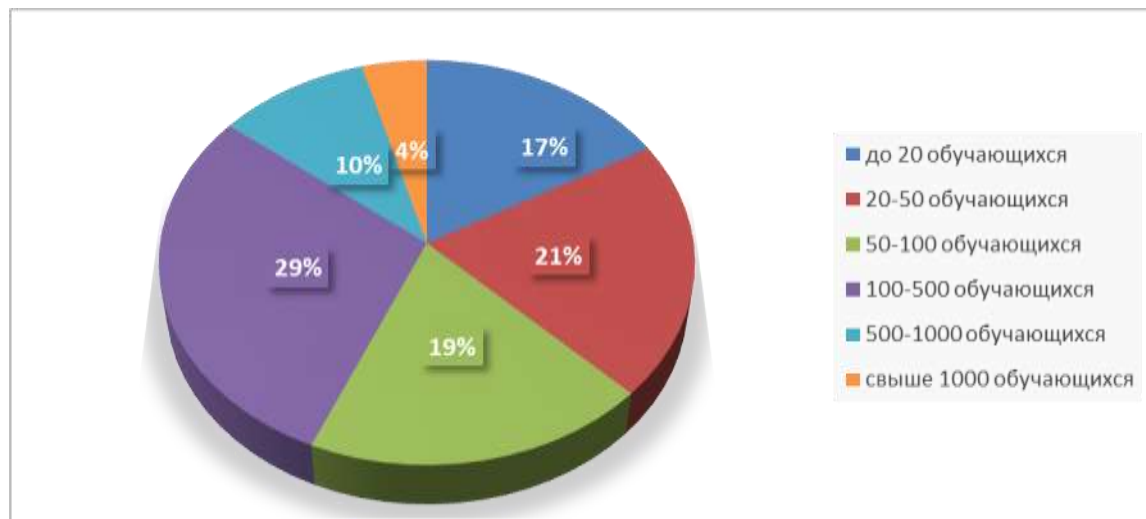
15. Трудовая функция профстандарта "Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления"

Наименование	Кол-во	В %
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	142	21,1%
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	136	20,2%
Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	137	20,4%
Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	113	16,8%
Психологическая диагностика особенностей лице ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	118	17,6%
Ничего из перечисленного	26	3,9%



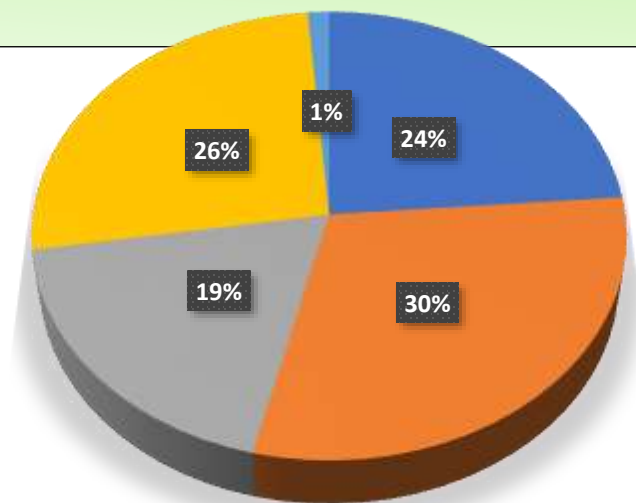
20. Численность обучающихся, с которыми работает педагог-психолог

Наименование	Кол-во	В %
до 20 обучающихся	35	16,7%
20-50 обучающихся	43	20,6%
50-100 обучающихся	40	19,1%
100-500 обучающихся	61	29,2%
500-1000 обучающихся	21	10,0%
свыше 1000 обучающихся	9	4,3%



Категории обучающихся (воспитанников)

Наименование	Кол-во	В %
Обучающиеся (воспитанники) группы риска (с различными формами отклоняющегося поведения)	19	23,8%
Обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ, инвалидностью	24	30,0%
Обучающиеся, испытывающие стойкие трудности в освоении образовательных программ	15	18,8%
Обучающиеся (воспитанники), имеющие эмоционально-волевые проблемы	21	26,3%
Другой вариант	1	1,3%



- Обучающиеся (воспитанники) группы риска (с различными формами отклоняющегося поведения)
- Обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ, инвалидностью
- Обучающиеся, испытывающие стойкие трудности в освоении образовательных программ
- Обучающиеся (воспитанники), имеющие эмоционально-волевые проблемы
- Другой вариант

31. Актуальность профессиональных тем

Наименование тем	Кол-во
Девииантное поведение	5
Девииантное поведение, трудности подросткового возраста	1
Девииантное поведение: причины и профилактика, помощь детям «группы риска», мотивация обучающихся	1
Девииантный школьник: профилактика и коррекция отклонения.	1
Деструктивное поведение детей подростков.	1
Детско-родительские отношения	3
Детско-родительские отношения, работа с травмой, работа с семейной системой	1
Детско-родительские отношения, супружеские отношения, девиантное поведение и многое другое	1
Диагностика антивитаьного поведения, работа по профилактике суицидаьного поведения, сопровождение группы риска	1
Клиническая Психология	3

*Разработка единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

* Настоящая Концепция является основой для принятия органами государственной власти Российской Федерации, исполнительными органами субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в области обеспечения психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, в том числе создания региональных (муниципальных)

Таким образом, инфраструктура психолого-педагогической помощи распределена неравномерно, имеется существенный дефицит педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в образовательных организациях всех уровней образования, требуются усилия по развитию у педагогов-психологов (психологов в сфере образования) профессиональных компетенций, созданию дополнительных условий для расширения их штатной численности в образовательных организациях и повышению престижа профессии, снижению нагрузки, увеличения з\платы.

Комплексное сопровождение региональных маршрутов психологической службы образования ГАУ ДПО СОИРО



ВНИК

«Реализация
современных
психолого-
педагогических
технологий в
работе
педагогов-
психологов»

Учебно-
методическое
сопровождение

*курсы
ПК и ПП
*стажировки

ОМО
педагогов-
психологов

Научно-
методическое
сопровождение

**Методическая тема областного
методического объединения педагогов-
психологов в 2024-2025 у/г**

**«Экстренная психологическая помощь
детям и взрослым, оказавшимся в трудной
жизненной ситуации»**

Предложения в проект резолюции: Руководителям районных методических объединений (РМО):

- обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов по актуальным маршрутам региональной психологической службы;
- способствовать диссеминации эффективного опыта педагогов-психологов в повышении качества работы психологической службы системы образования



Обратная связь на форуме РУМО

Секция областного методического объединения
педагогов-психологов

Спасибо за работу!
С новым учебным годом!

