



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2024
ГОД СЕМЬИ



СМОЛЕНСК, 19–23 августа 2024 г.

Организация работы социальных педагогов по диагностике и профилактике семейного неблагополучия в образовательной организации

Полякова И.Ю., социальный педагог
СОГБДОУ «Центр диагностики и
консультирования»



ФУНКЦИИ СЕМЬИ

Репродуктивная (детородная)

Воспроизводство потомства, является одной из главных функций.

Экономическая

Отвечает за финансовое благополучие и материальное содержание нетрудоспособных членов семьи.

Воспитательная

Включает в себя социализацию младших членов группы в начале жизни, заботу о них, обучение основным навыкам безопасности и передачу культурно-моральных ценностей.

Моральный контроль

Первичная ответственность близких людей друг перед другом.

Хозяйственная

Совместное приобретение имущества и ведении домашнего хозяйства, а также получении материальных преимуществ.

Нравственно-духовная

Подразумевает личностное развитие каждого внутри семейных отношений.

Статусная

Отвечает за функционирование семьи во внешней социальной среде и предоставляет определенный статус каждому ее члену.

Эмоциональная

Оказание моральной и психологической поддержки.

Досуговая

Приятное проведение времени, взаимообогащение интересов и навыков, обеспечение покоя и отдыха своим близким.

Социальный контроль

Регулирование поступков и действий несовершеннолетних членов группы, в соответствии с правилами и нормами человеческого общения.

Бытовая

Проведение финансовых операций с общим бюджетом.

Классификации семей

(Доктор педагогических наук, профессор Галагузова М.А.)

Благополучные семьи



Семьи «группы риска»



- ✦ неполные семьи
- ✦ многодетные семьи
- ✦ семьи военнослужащих
- ✦ семьи с ребёнком или родителем-инвалидом
- ✦ семьи с плохими жилищными условиями
- ✦ семьи с деструктивными взаимоотношениями
- ✦ семьи на грани развода
- ✦ несовершеннолетние родители и др.
- ✦ малообеспеченные семьи
- ✦ семьи беженцев
- ✦ семьи безработных

Неблагополучные семьи



- ✦ семьи с недостатком семейных ресурсов
- ✦ конфликтные семьи
- ✦ нравственно неблагополучные семьи
- ✦ педагогически некомпетентные семьи

Асоциальные семьи



Обоснованность вмешательства в жизнь семьи

- необходимость обеспечения безопасности ребёнка
- нарушение естественных прав личности ребенка



Для определения типа вмешательства выделяют три категории семей

Семьи с вероятностью нормального функционирования, стабильности и способности защищать своих детей

Семьи, которые склонны оставаться такими, какие они есть, но способны предоставить защиту ребенку или позволяют это делать другим (стабильность в таких семьях вероятна)

Семьи, не склонные к изменениям, не обладающие способностью обеспечить защиту детей

Принципы взаимодействия специалиста с семьей

- Вмешательство в жизнь семьи нарушает её автономию и автономию личностей - членов этой семьи. Нарушение такой автономии может происходить только тогда, когда имеются определённые симптомы неблагополучия
- Решение о вмешательстве в дела семьи принимает территориальный орган опеки и попечительства на основании информации субъектов профилактики детского неблагополучия
- Вторжение это должно быть не **репрессивным**, а **социализирующим**, ориентированным на выработку способности семьи в дальнейшем самостоятельно разрешать свои проблемы

Проблемы специалистов, работающих с семьей

Многие термины не имеют четких определений, поэтому многие важные для дальнейшей жизни ребенка решения могут приниматься субъективно.

Не существует однозначных критериев для отнесения ребенка (семьи) к той или иной группе риска.

Не существует единого для всех служб (ведомств) алгоритма и инструментов оценки ситуации в семье.

Устройство детей на государственное обеспечение или в замещающую семью не подчиняется строгим правилам и не всегда учитывает потребности и интересы ребенка.

Профилактические работы, направленные на поддержку семьи, недостаточно скоординированы.

Диагностика благополучия (неблагополучия) ребенка в семье

Цель: определить, есть ли угроза жизни и здоровью ребёнка

Диагностика решает **задачи** комплексного углублённого изучения семьи, результаты которого будут основой для оказания семье необходимой поддержки

Основные аспекты в жизни ребенка, подлежащие диагностике

- ✓ структура и демографические характеристики семьи
- ✓ основные события или кризисы в истории семьи
- ✓ культурный и социально-экономический статус семьи
- ✓ семейное функционирование и механизмы решения проблем
- ✓ важные события, происходившие в период рождения ребенка и основные вехи в его развитии
- ✓ проблемы ребенка, связанные со здоровьем
- ✓ особенности обучения ребенка, образовательная среда ребенка
- ✓ адаптивное поведение ребенка, его социальные контакты и взаимодействие

Параметры оценки потребностей ребёнка

Забота о здоровье:



- ✓ должное медицинское обслуживание в случае болезни, адекватное и полноценное питание,
- ✓ соответствующие физические нагрузки,
- ✓ вакцинацию при необходимости,
- ✓ обследования по мере роста,
- ✓ наблюдение у различных специалистов (окулиста, стоматолога, и др.)

Образование:



- ✓ есть ли у ребенка возможности для игры и общения с другими детьми
 - ✓ есть ли доступ к игрушкам и книгам
 - ✓ приобретает ли ребёнок необходимые навыки, сформированы ли интересы, гордится ли он личными достижениями и успехами
 - ✓ интересуются ли взрослые учёбой и достижениями ребёнка
- ✓ есть ли у ребёнка такой взрослый, который принимает во внимание особенности развития ребёнка и его образовательные потребности, включая специализированное образование для ребёнка с нарушением развития

Параметры оценки потребностей ребёнка

Эмоциональное развитие и поведение:



- ✓ адекватность реакций ребёнка (его эмоции и поведение) в присутствии родителей или наиболее близких взрослых, затем, по мере роста ребёнка, в присутствии незнакомых людей, не входящих в состав семьи
- ✓ природа и качество ранней привязанности,
- ✓ особенности темперамента,
- ✓ адаптация к изменениям,
- ✓ реакция на стресс
- ✓ степень самоконтроля

Идентичность:



- ✓ чувство индивидуальности, осознание самого себя как отдельной и ценной личности
- ✓ отношение ребёнка к самому себе и своим способностям, образ себя и самооценка
- ✓ расовая, религиозная принадлежность
- ✓ возраст, пол и половая идентичность
- ✓ наличие ограниченных возможностей
- ✓ чувство принадлежности к семье
- ✓ притяжения ребёнка семьёй, группой сверстников и обществом в целом, включая другие культурные группы

Параметры оценки потребностей ребёнка

Семейные и социальные отношения:

- ✓ наличие стабильных эмоциональных взаимоотношений с родителями или лицами, их заменяющими
- ✓ наличие хороших взаимоотношений с братьями и сёстрами
- ✓ соответствующие возрасту ребёнка взаимоотношения с другими сверстниками и взрослыми вне семьи
- ✓ дружеские отношения семьи к друзьям ребёнка
- ✓ развитие эмпатии (сопереживания) и способности поставить себя на место другого

Социальная презентация:

- ✓ понимание ребёнком того, как его внешность, поведение воспринимают окружающие, какое впечатление он производит
- ✓ соответствие одежды ребёнка его возрасту, полу, культуре и религии
- ✓ опрятность и личная гигиена
- ✓ прислушивается ли ребёнок к советам родителей или лиц, их заменяющих, о том, как нужно выглядеть и вести себя в различных ситуациях

Навыки самообслуживания (ухода за собой):

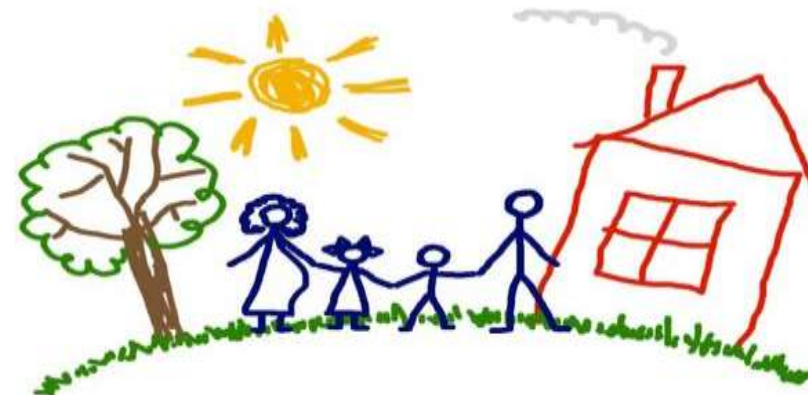
- ✓ освоил ли ребёнок практические навыки ухода за собой
- ✓ эмоциональные и коммуникативные навыки, необходимые для развития независимости и самостоятельности

Параметры оценки возможностей родителей

- ✓ Основной уход
- ✓ Обеспечение безопасности (надлежащая защита ребёнка от вреда или опасности)
- ✓ Эмоциональное тепло
- ✓ Обеспечение познавательного интереса и интеллектуального развития ребёнка
- ✓ Руководство поведением и установление границ в поведении ребёнка
- ✓ Обеспечение стабильности

Параметры оценки семейных факторов и факторов окружения

- ✓ история семьи
- ✓ родственники
- ✓ жильё
- ✓ работа (занятость)
- ✓ доход
- ✓ социальные связи семьи
- ✓ ресурсы по месту жительства



Структура заключения по результатам диагностики

- ✓ физическое здоровье (уровень, наличие хронических заболеваний, рекомендации по оздоровлению и профилактике)
- ✓ психическое здоровье (уровень, наличие нарушений, особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер)
- ✓ возрастно-нормативное развитие (сформированность основных новообразований, соответствующих возрасту ребёнка, психологический возраст, зона ближайшего развития)
- ✓ образовательный статус (соответствие имеющихся у ребёнка знаний, умений и навыков определённому уровню школьного обучения, эрудированность, обучаемость)
- ✓ социальный статус (особенности взаимодействия с другими людьми, степень овладения социальными нормами)
- ✓ рекомендации по обучению и воспитанию ребёнка
- ✓ оценка функционирования семьи ребёнка в новых условиях и меры по её социальной поддержки

Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи

№ п/п	Социальные характеристики	Балл
1	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, бабушка, бабушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать и отчим, отец и мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, бабушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Оставил школу, не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира	5
	Отдельная квартира с родителями супругов	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	2
	Комната в общежитии, в бараке без удобства	1
5	Доход семьи	
	Могут практически себе ни в чем не отказывать	5
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к алкоголю	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно отмечалось асоциальное поведение	2

	Стоит на учете в ИДН	1
8	Внешкольное общение ребенка	
	Постоянное общение в процессе занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
	Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсичных веществ	2
	Криминальные группы, состоящие на учете в ИДН с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно, расплывчато	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее либо наличие нерешительных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось	3
	Целевые ориентации носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Явно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ИДН)	1
10	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
	Слепая любовь, гиперопека	4
	Для родителей первична собственная жизнь, по отношению к детям доброжелательное, заинтересованное	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безразличность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

Инструкция по определению обобщенного показателя социального благополучия ребенка.

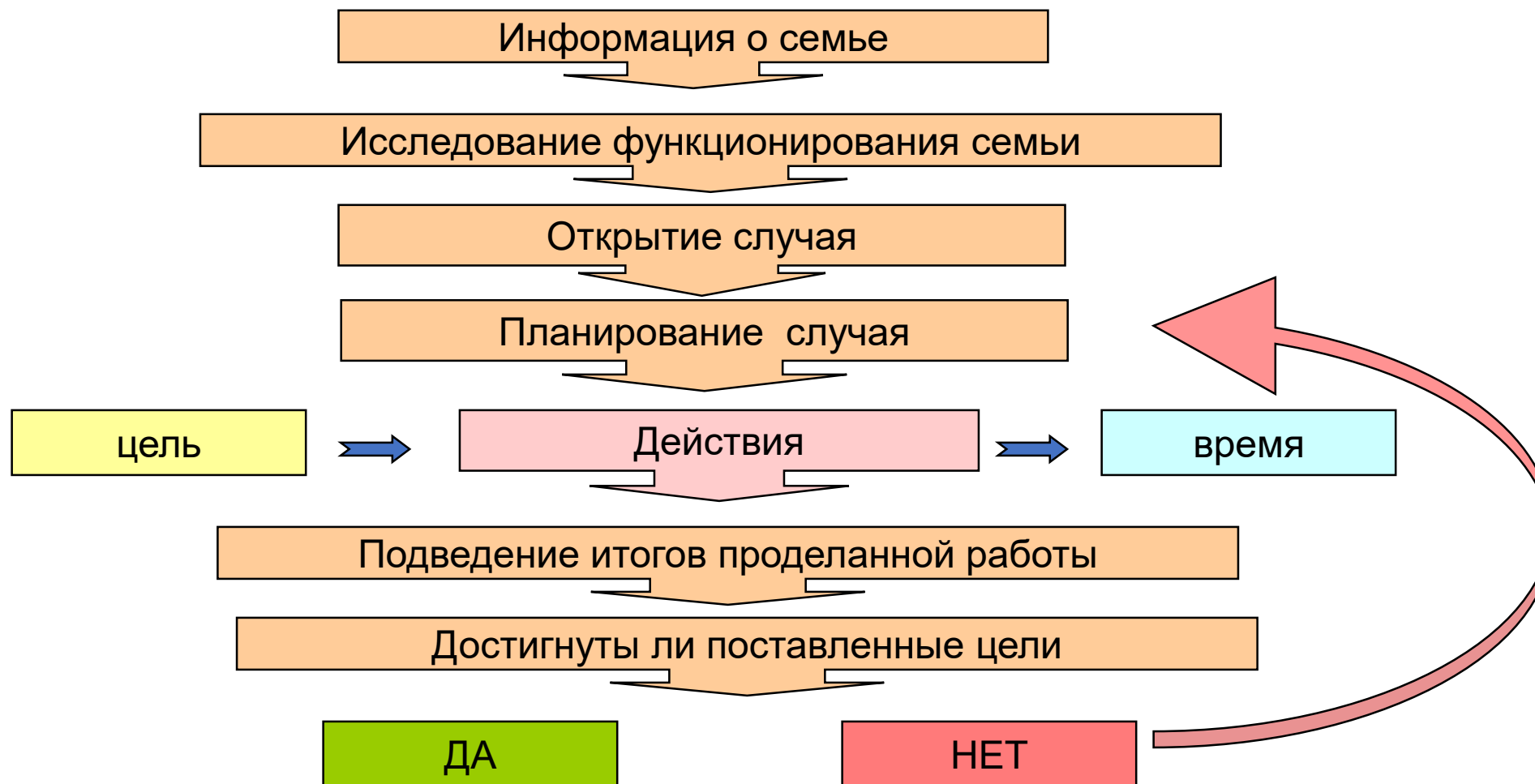
Матрицу заполняет социальный педагог или классный руководитель на основе собираемой информации о ребенке. Матрица позволяет своевременно выявить детей с отклонениями в поведении, для принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы с ними.

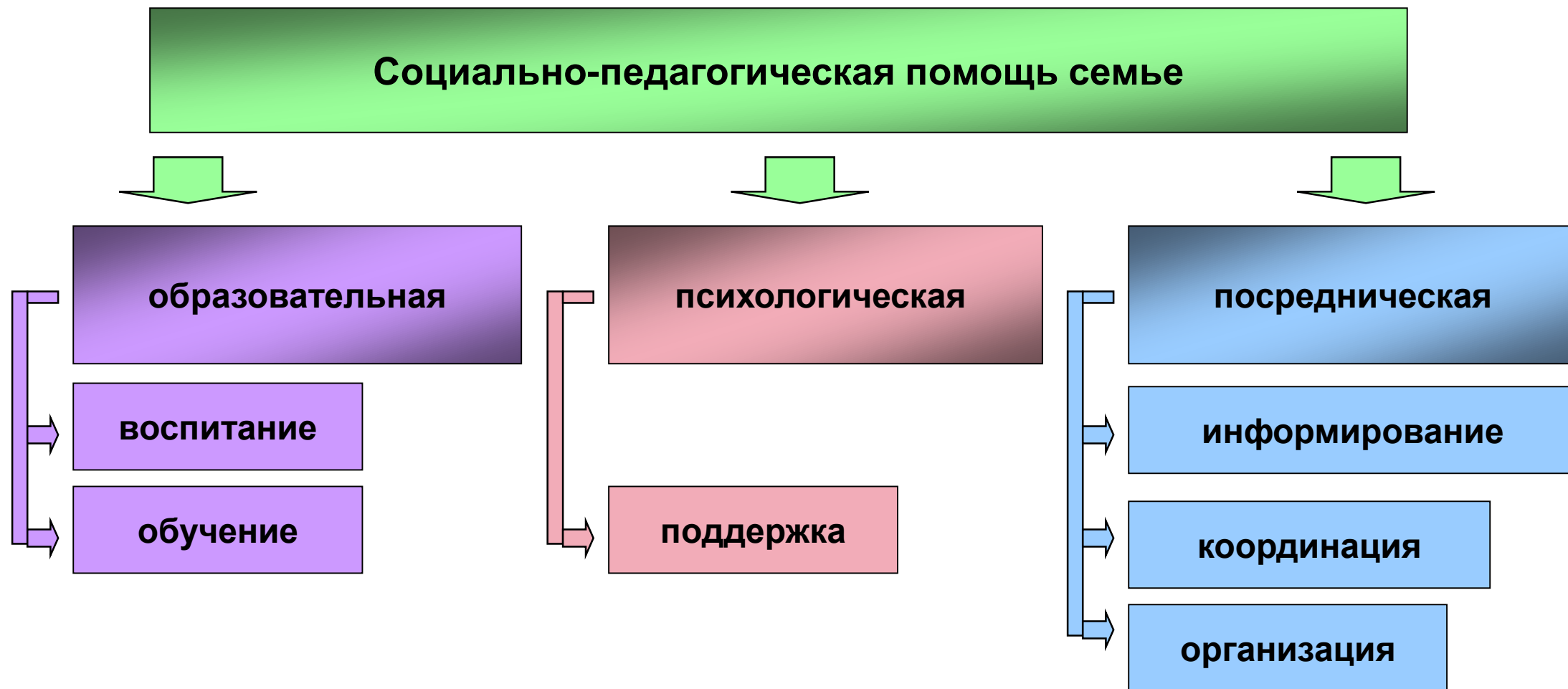
Общая сумма баллов – 150.

При определении характера социальной ситуации и особенностей конкретно ребенка набор баллов:

- ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;
- более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Общая схема планирования работы с неблагополучной семьей





Рекомендуемая литература

- ❑ Гавриш Е.М. Работа школьного социального педагога с неблагополучными семьями. - //Социальная педагогика. – 2014. - № 1. – С. 113-114
- ❑ Ефимова, И.В. Социальная работа в области профилактики и преодоления семейного неблагополучия И.В. Ефимова //Социальная педагогика. – 2011. - № 1. – С. 97-100.
- ❑ Иванова Н. П. Ребенок в неблагополучной семье: показатели диагностики // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 97-108.
- ❑ Илатовская Л.А. Психологическое сопровождение детей группы риска //Социальная педагогика. – 2011, - № 4. – С. 89-97
- ❑ Кошелева Е.П. Социально-психологическая помощь детям из неблагополучных семей. – М.: МГПИ, 2013
- ❑ Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями «группы риска». – М.: НИИ «Школьные технологии», 2012, с.26-52
- ❑ Олефиренко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013
- ❑ <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-ocenke-nablagopoluchiya-semey-1025535.html>
- ❑ <https://voronovo.schools.by/pages/kriterii-i-pokazateli-dlja-otsenki-neblagopoluchija-semi-i-sotsialno-opasnogo-polozhenija-nesovershennoletnego>