



ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

«ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР
РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

18–26

августа

СМОЛЕНСК/2025



СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: РОСТ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И УСЛОЖНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ДЕФЕКТА (СОЧЕТАНИЕ РЕЧЕВЫХ, КОГНИТИВНЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ РАССТРОЙСТВ)

Балашова Вероника Петровна, учитель-логопед



18–26
августа

Согласно недавно проведенному исследованию НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков научного центра здоровья, количество детей с ограниченными возможностями здоровья в России неуклонно растет и составляет **около 2 миллионов** человек. Из них дети с нарушениями речи составляют самую многочисленную группу – **58%**. Специалисты отмечают многообразие форм речевой патологии, которые имеют различную этиологию и симптоматику, обозначают стойкую тенденцию к усложнению структуры речевых нарушений и качественное изменение логопедического контингента.





18–26
августа

РОСТ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Причины прогрессирующего роста
логопедических проблем у детей

«Биологические»,
воздействующие в период
внутриутробного развития,
родов и первых месяцев жизни

«Социальные», вызванные
неблагоприятным
воздействием окружающей
среды



18–26
августа

Отсутствие систематического взаимного общения

Современные родители в быстроменяющемся современном информационном мире, просто не находят времени для своих детей. Родители озабочены обеспечить детей всем необходимым, удовлетворить их физиологические жизненно-важные потребности, забывая о такой важной потребности, как общение.

По данным ЮНЕСКО, около 93% детей 3-5 лет смотрят телевизор (телефон, планшет) около 28 часов в неделю, т.е. примерно 4 часа в день. Тогда как, на общение с ребенком у современных родителей уходит от 6 до 36 минут в будний день, в среднем 2 часа в день на выходных.



18–26

августа

«Речевой вакуум»

Речевой вакуум – это отсутствие систематического взаимного общения, когда ребёнок в домашней обстановке оказывается в полной речевой тишине: ему не читают, с ним не разговаривают и не обсуждают его эмоциональные переживания.

Игнорирование логопедических проблем

Родители не обращают внимание на логопедические проблемы детей, объясняя ошибки маленьким возрастом и надеясь, что малыш «перерастет» и речь самостоятельно придет в норму, т.е. речевые нарушения исчезнут сами по себе.



18–26

августа

Гиперопека

В условиях гиперопеки речевая функция часто остается невостребованной, т.к. окружающие понимают ребёнка без слов и предупреждают все его желания. Родители стараются предугадать желания ребёнка до того, как он их озвучит, не дают ответить на вопрос самостоятельно, постоянно подсказывают и договаривают за него слова.

Биологические воздействия

Это и наследственная предрасположенность, и перенесенные заболевания матери во время беременности, неблагоприятные воздействия на мозг во внутриутробном периоде развития, во время родов, а также в первые годы жизни ребенка.



18–26

августа

УСЛОЖНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ДЕФЕКТА

Тенденции в качественном изменении контингента детей:

- 1) заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации;
- 2) характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами, с сопутствующей патологической симптоматикой в перцептивной, когнитивной, двигательной и других сферах психической деятельности ребёнка.



18–26
августа

ПРОБЛЕМА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Множественность
клинических проявлений

Сочетанность речевых и
сопутствующих нарушений

Ограниченная диагностика
и инструментарий

Пограничные случаи и
атипичные формы

Культурные различия и
билингвизм

Индивидуальная
вариативность течения
болезни



18–26
августа

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ

Большинство специалистов расценивают нарушения речи как один из вариантов сложного когнитивного дефекта, который часто усугубляется проблемами эмоционально-личностного характера. Такая ситуация расширяет требования не только к выбору методов коррекционного воздействия, но и к объему профессиональных знаний и умений логопеда и позволяет выделить психологический компонент в логопедической работе. Психологическую составляющую деятельности логопеда необходимо рассматривать в двух взаимодополняющих направлениях: теоретические знания и практические умения.



18–26
августа

Ключевые психологические компетенции в профессиональной деятельности логопеда:

- ❖ знание основ теории логопсихологии и психологических особенностей лиц разного возраста с недостатками речи;
- ❖ владение основами психодиагностических и психокоррекционных технологий, повышающих эффективность коррекционного воздействия;
- ❖ владение основами психологического консультирования;
- ❖ профессионально-личностная готовность.





18–26
августа

ПРЕВЕНТИВНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Термин «превентивная» означает «предупредительная, профилактическая». Превентивное логопедическое воздействие – это ранняя диагностика и комплексная профилактика возможных нарушений речевого развития ребёнка с первых лет жизни (ребенка из группы риска, который во время внутриутробного развития, в процессе родов или ранней жизни столкнулся с различными негативными факторами).

Для организации ранней помощи необходима реконструкция отечественной системы специального образования и создание нового структурного элемента – службы ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии и всей семье, воспитывающей проблемного ребенка.



18–26
августа

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДРАЙВЕР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

**Благодарю
за внимание!**

СМОЛЕНСК
2025