

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Современное образование: вызовы и системные решения»

Тема выступления: Реализация программы «Духовно- нравственная культура России» при обучении детей с ОВЗ

Савка Татьяна Сергеевна, директор СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

С 1 сентября 2026 года на уровне основного общего образования вводится новый учебный предмет «Духовно-нравственная культура России»

✓ Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022.

✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 *«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»*

✓ письмо Минпросвещения России от 18.03.2026 г. № ОК-863/03 *«О введении учебного предмета “Духовно-нравственная культура России”*

✓ ФГОС основного общего образования (раздел о личностных и метапредметных результатах).

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»



Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» вводится поэтапно в 5– 7 классах.

✓ Первый этап – введение ДНКР в 2026/2027 учебном году со II полугодия – в 5 классе в объёме 17 часов (1 час в неделю во втором полугодии). Необходимо включить ДНКР в учебный план 0,5 часа с января 2027 года.

✓ Второй этап – введение ДНКР в 2027–2028 учебном году с 1 сентября 2027 года – в 5 классе в объёме 17 часов (0,5 часа в неделю), 6 классе в объёме 34 часов (1 час в неделю), в 7 классе в объёме 34 часов (1 час в неделю).



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

Цель: формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Ключевые задачи:

- ✓ **Систематизировать, расширить и углубить** полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания о прошлом и настоящем родной страны.
- ✓ **Сформировать представление** о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в поступках и деятельности человека.
- ✓ **Обеспечить понимание и принятие** традиционных ценностей как основы внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России.
- ✓ **Развить способность** к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных духовно-нравственных приоритетов.
- ✓ **Воспитать активную гражданскую позицию** в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

- ✓ Россия: Родина, страна, государство
- ✓ Традиционные религии России
- ✓ Историческая память и преемственность поколений
- ✓ Крепкая семья
- ✓ Высокие нравственные идеалы личности
- ✓ Права и свободы, обязанности и ответственность человека
- ✓ Созидательный труд





СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ (ОБЗОР)

5 класс (17 ч): введение в понятие духовно-нравственной культуры, формирование представлений о России, патриотизме, нравственном идеале в традиционных религиях, семье как хранительнице ценностей, основных нравственных категориях, ценности труда и общения.

6 класс (34 ч): углубленное рассмотрение понятий Родины, государства и гражданственности, патриотизма как активной жизненной позиции, изучение подвижничества и миссионерства, роли семьи как связи поколений, нравственных основ поведения, справедливости, милосердия, благотворительности, прав и обязанностей, ценности труда, образования, позитивного отношения к жизни и исторической памяти.

7 класс (34 ч): формирование представлений о России как государстве-цивилизации, патриотизме как основе общероссийской идентичности, роли традиционных религий в истории страны, ценности крепкой семьи, коллективизма и солидарности, свободы и ответственности, взаимосвязи труда и творчества, научных достижениях, гармоничном развитии личности, смысле жизни и единстве системы ценностей России.



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

- **Ценностный подход** (смысловым стержнем каждого урока являются традиционные российские духовно-нравственные приоритеты, дополненные с учётом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений).
- **Персонализация содержания** (ключевая особенность ДНКР — изучение смыслов через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей (героев)).
- **Преемственность содержания** (предмет предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям в каждом классе, но с раскрытием их новых аспектов на примерах разных персоналий).
- **Межпредметные связи** (при построении учебного материала широко используются межпредметные связи с историей, обществознанием, литературой, русским языком, основами религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), искусством и другими предметами).
- **Региональный компонент** (программа предусматривает привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях — носителях традиционных российских духовнонравственных ценностей).



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

1. **От информации — к ценности.** Не просто рассказать факт биографии, а показать, какая ценность проявилась в поступке героя.
2. **От героя — к себе.** После изучения подвига или деяния предложить рефлексию: «А как бы я поступил в такой ситуации? Какие ценности для меня важны?»
3. **Диалог вместо монолога.** ДНКР не терпит лекционного стиля. Задавайте открытые вопросы, организуйте обсуждение, позволяйте высказывать разные мнения (в рамках уважения к ценностям).
4. **Эмоциональная включённость.** Используйте видео, музыку, художественные произведения, вызывающие эмоциональный отклик. Ценности усваиваются не только через разум, но и через чувства.
5. **Связь с жизнью.** Ищите примеры из современной жизни (волонтёрство, помощь ближним, герои СВО, трудовые династии), чтобы показать, что ценности «работают» здесь и сейчас.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение предмета «Духовно-нравственная культура России» — это не просто очередное изменение учебного плана. Это системный ответ на вызовы времени, связанные с размыванием традиционных ценностей, необходимостью укрепления общероссийской гражданской идентичности и воспитания подрастающего поколения на основе подлинных нравственных ориентиров.

ДНКР — уникальный предмет. Он не требует от школьников заучивания формул или пересказа параграфов. Он требует душевной работы — размышления о добре и зле, о долге и чести, о любви к Родине и семье. Через знакомство с жизнью выдающихся соотечественников — от былинных богатырей до героев наших дней — ученики получают возможность присвоить эти ценности, сделать их своими.

Для учителя ДНКР — это возможность выйти за рамки традиционного «урока» и стать фасилитатором ценностного диалога, наставником, помогающим подростку найти свой нравственный компас.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Савка Татьяна Сергеевна,
директор СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»*