

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И СИСТЕМНЫЕ РЕШЕНИЯ

**География как пространство
ценностей: формируем
гражданскую позицию и
экологическую культуру**



Струженкова Л. А. учитель географии МБОУ «СШ
№26 им. А. С. Пушкина», региональный методист

География – учебный предмет, охватывающий изучение природных явлений, особенностей расселения и хозяйственную деятельность человека, а также актуальные геоэкологические проблемы. Важнейшим условием изучения предмета является его приближение к реальным проблемам развития природы, населения и хозяйства России и мира, с которыми обучающимся предстоит сталкиваться после окончания школы. Акцент на практико-ориентированность способствует формированию личной заинтересованности обучающихся, пониманию необходимости применять географические знания в постоянно меняющемся мире.



География как пространство ценностей

Ценностное измерение географии проявляется в нескольких ключевых аспектах:

Осознание взаимосвязи природы и общества. Изучая географические процессы, школьники видят, как деятельность человека влияет на природу, а изменения в окружающей среде, в свою очередь, сказываются на жизни людей. Это формирует понимание, что благополучие общества напрямую зависит от состояния природы, и наоборот.



Формирование гражданской идентичности. Через познание особенностей своей страны, региона, культуры и истории у учащихся развивается чувство принадлежности к сообществу граждан, ответственность за его будущее. География помогает увидеть многообразие культур, что воспитывает толерантность и уважение к правам других народов.



Ценность природного и культурного наследия. Изучение уникальных природных объектов, исторических поселений, традиций народов формирует бережное отношение к наследию и осознание его значимости.



Осознание глобальных вызовов. Темы устойчивого развития, изменения климата, утраты биоразнообразия побуждают к размышлению о роли каждого человека в решении общечеловеческих проблем



Формирование гражданской позиции

География способствует становлению гражданской позиции через:

•Развитие системного мышления. Ученики учатся видеть причинно-следственные связи: как решения на местном уровне влияют на жизнь людей в других регионах и на планете в целом.

•Изучение краеведческого материала. Детальное знакомство с особенностями своего региона воспитывает любовь к малой родине и чувство причастности к её развитию.

•Междисциплинарный подход. Интеграция географических знаний с экономикой, историей и обществознанием позволяет комплексно осмысливать социально-экономические процессы.

Активные методы обучения. Проектная деятельность, полевые исследования, кейс-методы дают возможность применить знания на практике, развить навыки анализа, принятия решений и командной работы.



Формирование экологической культуры

Экологическая культура в рамках географического образования включает систему знаний, ценностей, мышления и поведения, которые обеспечивают гармоничное взаимодействие человека, общества и природы. География играет в этом процессе ключевую роль, так как изучает как природные процессы, так и влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

Ключевые механизмы формирования экологической культуры:

Понимание взаимосвязей. Изучение природных систем, влияния на них человека, последствий нерационального природопользования помогает осознать хрупкость экосистем и свою ответственность за их сохранение.

Осознание ограниченности ресурсов.

- Понимание, что ресурсы планеты не бесконечны, формирует ценностное отношение к потреблению и необходимости их разумного использования.

Развитие критического мышления.

- Анализ экологических проблем, поиск причин и последствий, обсуждение возможных путей решения воспитывают способность принимать взвешенные решения.

Экологическая культура - это часть общечеловеческой культуры, социальных отношений, норм, взглядов и ценностей, которые относятся к системе взаимоотношения человека с природой и окружающей средой.





Как это реализуется на практике

Для эффективного формирования гражданской позиции и экологической культуры на уроках географии можно использовать:

•Дискуссии и дебаты. Обсуждение актуальных экологических и социальных проблем способствует формированию аргументированной гражданской позиции. Эффективно анализировать и решать глобальные и локальные проблемы, вызванные взаимодействием человека с окружающей средой в различных географических условиях: изменение климата, доступ к чистой воде, изменения биоразнообразия, развития Арктической зоны, моногородов и т.п. Анализировать факторы и различия проявления этих проблем на разных уровнях – мира, регионов, России, регионов России и родного края.



При изучении населения России следует **использовать информацию о новом государственном празднике «День коренных малочисленных народов России»**, который впервые отмечался 30 апреля 2026 г. (учреждён Указом Президента Российской Федерации от 4 ноября 2025 г. №799). (эта информация дополняет материал при изучении темы «Народы и религии России» в 8 классе)

Особое значение имеет эта тема для достижения личностных результатов обучения, формирования ценностного отношения к традициям разных народов, проживающих в нашей стране, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций.



Обучающимся целесообразно предложить **методы историко географических исследований: работа в краеведческих музеях, анализ исторических и географических карт разного времени, изучение воспоминаний, опросы местных жителей, членов семей.** Рекомендуется проводить данные комплексные исследования через применение деятельностного подхода в проектной и исследовательской работе обучающихся.



ПЕРВЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ

В III в. до н.э. Эратосфен создал первую карту мира. Он изобрел систему координат, покрыв свою карту сеткой из перекрещивающихся горизонтальных и вертикальных линий. Он впервые ввел понятие параллели и меридиана, весьма точно определив размеры земного шара.



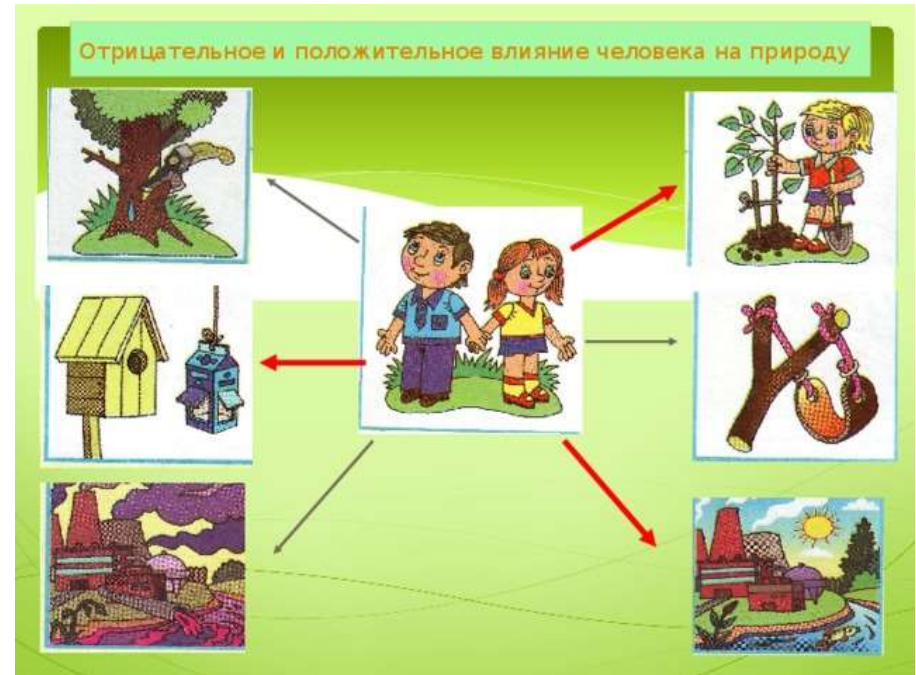
В II в. до н.э. Птолемей предложил методы обозначения на земной поверхности точек, расположенных на линиях градусной сетки.



- **Проектная деятельность.** Например, проекты по изучению качества воды в местных водоёмах, анализу использования земель, планированию комфортной городской среды.



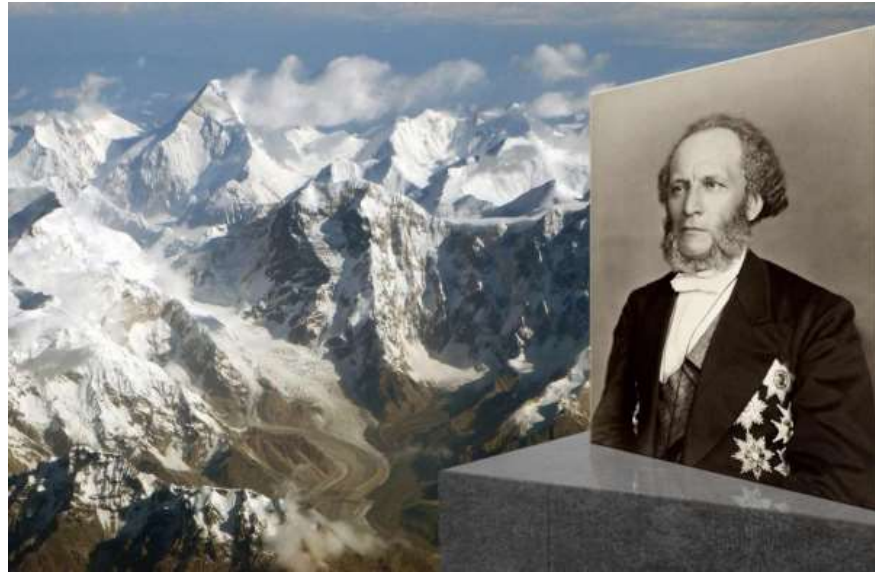
Полевые исследования и экскурсии. Работа непосредственно на местности позволяет наблюдать природные явления и оценивать антропогенное воздействие. Рекомендуется, например, организовать взаимодействие с учителями истории, преподающими учебный курс «История нашего края». Совместное изучение результатов научных экспедиций, трудов местных краеведов, вклада ученых в изучение природы и хозяйства своего края, расселения населения, местных народов и их обычаев может быть результативно для обоих предметов.



Кейс-методы. Разбор реальных ситуаций (например, последствия промышленного загрязнения) помогает анализировать проблемы и предлагать пути их решения.



Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что патриотизм рождается из знаний об истории и географии, культурном и природном наследии Отечества. Пространство нашей страны формируется прежде всего его географией. В связи с этим отмечается, что 2027 год объявлен Годом географии. В рамках преподавания предмета **следует опираться на крупные юбилеи, связанные с деятельностью выдающихся отечественных исследователей и путешественников** (например, 200 лет со дня рождения ученого П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 330 лет с момента открытия русскими первопроходцами Камчатки) и т.д.



История открытия Камчатки

Более 300 лет назад, в середине 17 века, Сибирь вошла в состав России. Страна стала не только европейским, но и Азиатским государством. Освоение Сибири и Дальнего Востока стало делом первой важности, имевшим огромное значение и влияние на ход мировой истории.



Необходимо уделять особое внимание **изучению современных отечественных географических исследований и их роли в достижении целей устойчивого развития.** Обучающихся необходимо знакомить с передовыми исследованиями, в таких областях, как геоморфология, геология, геофизика, климатология, метеорология, криолитология, гляциология, география населения, экономическая география и урбанистика.и т.п.

Современные географические исследования



Воспитание процесс постоянный, непрерывающийся.



**«Если вы думаете на год вперед — сейте зерна,
если вы думаете на десять лет вперед —
сажайте деревья, если вы думаете на сто лет
вперед — воспитайте человека».**

(Неизвестный китайский поэт)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!