

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Современное образование: вызовы и системные решения»

Цифровизация образования и единое образовательное пространство как ресурс укрепления суверенной национальной системы образования, повышения качества образования

Савинова Ольга Александровна,
учитель английского языка МБОУ
Печерская СШ, председатель ОМО,
региональный методист





Стратегия развития образования до 2036 года

Стратегия развития образования ориентирована на

- развитие **национальной системы образования**, гарантирующей высокое качество обучения и воспитание каждого человека
- обеспечение **устойчивого социально-экономического развития**
- достижение **технологического лидерства РФ**
- сохранение **цивилизационной уникальности нашей страны**

Система образования должна обеспечить **единство образовательного пространства**, равный доступ к **качественному образованию**, что позволит развивать у человека **индивидуальные навыки и компетенции**, обеспечит **преемственность традиций системы отечественного образования** и повысит статус педагогических работников.



Ключевые направления

Ключевые направления

Федеральные программы: Введение единых федеральных общеобразовательных программ (ФОП) для всех школ.

Единые учебники: Снижение разброса подходов в разных регионах за счет государственных линеек учебных пособий.

Воспитательная работа: Единая федеральная программа воспитания и календарь памятных событий.

Стандарты для педагогов: Унифицированные требования к квалификации и подготовке учителей.

Снижение бюрократической нагрузки на учителей с помощью электронного документооборота.

Отечественные цифровые платформы и сервисы взамен зарубежных аналогов.

Защита персональных данных учеников и учителей на российских серверах.



Повышение качества образования

- Доступ к лучшим цифровым урокам и курсам из любой точки страны.
- Персонализация обучения с помощью систем анализа успеваемости.
- Непрерывное повышение квалификации педагогов через цифровые инструменты.
- Интерактивные формы занятий для роста интереса к учебе.





Библиотека ЦОК

«Прокачка знаний без нудной зубрежки»

Бесплатный
верифицированный
контент по всем
предметам с 1 по 11
класс.

Базовый
и углубленный
уровень.

Охватывает «80%
содержания общего
образования».

Аудитория библиотеки ЦОК

Учителя

Уроки
«Педагогической
лаборатории» .
Получение
курса/урока/плана.
Применение
материала.

Родители

Отслеживание
изучаемого
материала.
Наблюдение
за прогрессом
ребёнка.
Возможность выбрать
тренажер по нужному
материалу.

Школьники

Прохождение назначенных им уроков.
Выполнение домашней/ самостоятельной
работы (кроссворды, обучающие ролики,
подкасты, ребусы и т.д.)
Возможность получить
курсы/уроки/тренажеры для подготовки
к ГИА, итоговому собеседованию, ВПР,
итоговому сочинению и олимпиадам.

ИИ в образовании

Этические вопросы применения искусственного интеллекта в образовании

Основные принципы

-  Разумное внедрение в учебный процесс
-  Педагогическая целесообразность применения
-  Развитие творческих способностей обучающихся
-  Ответственное использование участниками образовательных отношений
-  Квалифицированное использование (подготовленные педагогические кадры)
-  Академическая честность
-  Отсутствие «цифрового» неравенства
-  Приоритет мнения учителя над рекомендациями машины

Возможные риски

-  Угроза информационной безопасности личности (в т.ч. потеря конфиденциальных данных)
-  Занижение ожиданий и «алгоритмическая предвзятость» (увидев низкий результат ученика, система постоянно генерирует простые задания, не предоставляя шанса попробовать более сложное)
-  Облегчённый подход к обучению (заданий вместо обучающихся инструментами ИИ)
-  «Замена» учителя (генерация всех учебно-методических материалов и форм контроля)
-  Принятие управленческих решений на основе рекомендаций ИИ



Приказ Минпросвещения
России от 17.04.2025 N 315
(ред. от 13.01.2026)

Применение ИИ в школе

Принципы

ЦЕЛЕВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ
и **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**
ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ
изучается на уроках и
используется
как средство для повышения
эффективности образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОНТРОЛЬ
ИИ – помощник,
а не замена учителю:
решения за педагогом

КРИТИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ
профессиональная
оценка результатов
ИИ обязательна

ЭТИКА
соблюдение
этических и
правовых норм

ИНФОРМАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ
защита данных
и информационная
безопасность
обязательны

СООТВЕТСТВИЕ
УКАЗАМ
ПРЕЗИДЕНТА РФ
№ 309, № 314, № 809

Сфера применения ИИ

1. Образовательный процесс

Цель: повышение качества образования

- Тренажер по предметам
- Обеспечение реализации ФРП по учебному предмету «Информатика»
- Подбор учебных материалов
- и др.



Оценивание обучающихся и др.



2. Управленческие процессы

Цель: снижение бюрократической нагрузки

- Составление расписания уроков
- Автоматизация рутинных процессов (отчеты, планы)
- Составление индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов
- и др.



Принятие кадровых решений и др.



3. Вспомогательные процессы

Цель: обеспечение функционирования и безопасности ОО

- Обеспечение безопасности
- Аналитика состояния технических систем образовательной организации («Умная школа»)
- Организация доступной среды
- и др.



Обработка персональных данных и др.





Оптимизация школьной программы

Классические подходы

И. Л. Бим - принцип концентричности и цикличности в подаче материала: возвращение к ранее изученному на новом содержательном уровне позволяет эффективно использовать ограниченное время и формировать устойчивые речевые навыки.

Е. И. Пассов - коммуникативная оправданности каждого упражнения: отказ от формальных заданий в пользу тех, что имитируют реальные ситуации общения.

А. А. Леонтьев - деятельностный подход: язык усваивается через активную учебную деятельность, поэтому на уроке должны преобладать продуктивные задания (мини проекты, ролевые игры, обсуждения).

Современные разработки

А. В. Конобеев - стратегия «ядра программы»: выделить обязательный минимум (ключевая лексика, грамматика), остальное гибко распределять — на повторение, проекты или внеурочную деятельность, т.е. сосредоточиться на самом важном.

Анна Котик - интуитивная лингвистика и формирование живого практического навыка: вместо заучивания правил — работа с контекстом, понимание смысла текста или диалога в целом, применение языка на практике.

Н. А. Горлова - дифференциация содержания на нормативное (обязательное) и дополнительное. В классе это реализуется через уровневые задания: базовые для всех и более сложные для тех, кто хочет углубить знания.

М. Е. Вайндорф-Сысоева и М. Л. Лазарева в рамках цифровой дидактики обосновывают эффективность смешанного обучения: часть работы (повторение лексики, просмотр видео, интерактивные упражнения) переносится в самостоятельную работу, а на уроке самое сложное — живая коммуникация, дискуссии, ролевые игры.



Вывод

- Учить и учиться дальше придётся иначе. Задания перестают быть тестами на память, они становятся сценариями, где ИИ является либо инструментом верификации, либо объектом критического анализа, либо средой для стресс-тестирования гипотез.
- Учитель уходит из роли транслятора в роль дизайнера когнитивных маршрутов.
- Ключевым становится не вопрос «как запретить или разрешить ИИ», а «как спроектировать учебную среду, где технология не отменяет усилие, а делает его видимым, проверяемым и оправданным».
- Цифровой контент работает только внутри цели урока, а не вместо неё. Для педагога главный вопрос не “что есть на платформе”, а “какой результат ученик должен получить к концу занятия”.
- Цифровизация образования и создание единого образовательного пространства способствуют повышению качества образования и укреплению суверенной национальной системы образования.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Савинова Ольга Александровна,
учитель английского языка МБОУ Печерская СШ,
председатель ОМО, региональный методист*

Т.: 8(915)6401977

Email: savinovhome@mail.ru



Группа в MAX