



ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Современное образование: вызовы и системные решения»

Обеспечение единого образовательного пространства при реализации государственной политики в области образования

Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Средняя школа №33» города Смоленска,
региональный методист





ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ



- Новеллы в области образования, нормативно-правовая база
- Некоторые особенности преподавания истории в 2026-2027 году
- Некоторые особенности преподавания обществознания в 2026-2027 году



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Обновление ФГОС



Введение ФООП



Единые учебники



Федеральная
государственная
информационная



Единая система
воспитания



Единая система
оценивания

Нам нужна целостная система просвещения, в которой гармонично дополняют друг друга семья, система образования, национальная культура, работа детских, молодёжных, спортивных, военно-патриотических организаций, широкое движение наставничества.

Владимир Владимирович Путин
28 ноября 2023 г., заседание Всемирного русского народного собора

Единое образовательное пространство страны

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 704 ОТ 09.10.2024 г.

*Согласован с педагогическим
и экспертным сообществом,
Российской академией образования
и Роспотребнадзором)*



Введение единого поурочного планирования
по предметам непосредственного применения



Синхронизация единых федеральных программ
с проверяемыми элементами содержания
на ОГЭ и ЕГЭ



Регламентация домашнего задания



Введение нормы на контрольные работы, в том
числе ВПР (не более 10 % учебного времени)



Нагрузка в соответствии с санитарными
правилами и нормами

Государственные учебники

Подготовлены учебники:

- История России (6–11-е классы, СПО)
- Всеобщая история (5–11-е классы, СПО)
- Обществознание (9–11-е классы)

В федеральный перечень учебников включены **38** государственных специальных учебников:

- Труд (технология)
- Английский язык
- Информатика, География
- ИЗО (тифлографика)
- Окружающий мир

Ожидаемый срок начала использования государственных учебников

История России (8–9 кл.)	2026
Всеобщая история (8–9 кл.)	
Обществознание (9–10 кл.)	2027
Русский язык (10 кл.)	
Литература (10 кл.)	
Обществознание (11 кл.)	
Математика, информатика, химия, физика, биология (10 кл.)	

Библиотека ЦОК – государственный контент по всем предметам и уровням школьного образования

БЦОК СЕГОДНЯ:

- Контент разработан 125 высококвалифицированными авторами – действующими учителями и методистами российских школ
- Материалы проходят 3 этапа независимой экспертизы
- Расширен объем материалов для углубленного изучения, а также адаптированных материалов для детей с ОВЗ
- Есть возможность офлайн доступа к контенту

15 413
цифровых уроков

1 920 для 3–4-х классов
8 671 для 5–9-х классов
4 822 для 10–11-х классов

Материалы
для учеников
с нозологиями

нарушение зрения, нарушение слуха, НОДА:

- Всеобщая история, 9
- История, 10–11
- История России, 9
- ОБЗР, 10–11
- ОБЗР, 8–11 (ЗПР, РАС, ТНР)

> 100 000

электронных
образовательных материалов

Углубленный уровень

- Алгебра, 10–11
- Алгебра и начала математического анализа, 10–11
- Вероятность и статистика, 7–11
- Геометрия, 7–11
- Информатика, 7–11
- История, 10–11
- Обществознание, 10–11
- Химия, 10–11

ПЛАНЫ БЦОК на 2026 год:

+ 2 660 уроков

- Охватывают >90 % содержания общего образования
- Расширен объем материалов для углубленного изучения, а также адаптированных материалов для детей с ОВЗ
- Впервые разработан контент для обучения русскому языку детей мигрантов и контент для СПО

Контент БЦОК – инструмент государственного контроля за содержанием и качеством образования

Представлен на платформе
Универсальной
библиотеки ЦОК

Разработка цифровых уроков

Материалы для учеников
с нозологиями

нарушение зрения, нарушение слуха, НОДА:

- Математика, 5 класс

- Русский язык как иностранный, 1–11
- История, СПО

Углубленный уровень

- Химия, 8–11
- Биология, 5–11
- Физика, 7–11

Обновление цифровых уроков

5–9 классы

- История
- География
- Алгебра
- Алгебра (углубленный уровень)
- Физика
- Литература
- Обществознание
- Биология

3–4 классы

- Литературное чтение
- Русский язык
- Труд (технология)
- Окружающий мир

10–11 классы

- Алгебра
- История
- Химия
- Литература
- География

Единое воспитательное пространство



Федеральные рабочие программы воспитания

- Начального общего образования – Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372
- Основного общего образования – Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370
- Среднего общего образования – Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации

Письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06

«Об использовании государственных символов Российской Федерации»



Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

- Письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06
- «О направлении Методических рекомендаций по реализации внеурочных занятий "Разговоры о важном"»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Письмо Минпросвещения России от 16 сентября 2025 г. № СК-1115/06



Актуальные направления программ дополнительного профессионального образования



Историческое просвещение



Дошкольное образование и современные
технологии воспитания



Естественно-научное и математическое
образование



Профессиональная переподготовка для
участников СВО



Перечень ведущих
тематик программ ДПО



ЗАДАЧА

Обеспечить повышение квалификации учителей в соответствии с приоритетными направлениями дополнительного профессионального образования

Поколение X (1963-1983) - Герои

- дети "с ключом на шее", рано становятся самостоятельными
- привыкли рассчитывать на себя
- готовы к переменам, ценят возможность выбора
- самореализация / индивидуальные достижения
- реализуются в одном направлении
- разделяют ценности предыдущих поколений

Поколение Y (1983-2003) - Лидеры

- хорошо знакомы с digital
- желают жить в своё удовольствие, уверены в self ценности
- адаптивны, свобода мышления, экстраверты
- самовыражение + своевременное вознаграждение
- реализуются в нескольких направлениях
- редко прибегают к помощи других поколений

Поколение Z (2003-2023) - Паразиты

- выросли в digital, виртуальное общение
- вместо цели - объект желания
- нетерпеливы, гиперактивны, память короткая, концентрация внимания низкая
- зарабатывание, а не профессиональный рост
- без исторического сознания



Некоторые особенности преподавания истории в 2026-2027 году

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО)
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО)
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО)
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО)
- приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»
- URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>



- Содержание учебного предмета «История» закрепляется федеральной рабочей программой для уровня основного общего образования (далее – ФРП), которая относится к программам **непосредственного применения**. При использовании **Конструктора рабочих программ** для составления рабочей программы по учебному предмету **изменение последовательности изучения содержательных разделов не предусматривается**
- В соответствии с федеральным перечнем учебников в 5–9 классах **по учебным курсам «Всеобщая история» и «История России» необходимо использовать единые государственные учебники**
- **Учебный предмет «История»** включает для 5–7 классов **три учебных курса: «Всеобщая история», «История России», «История нашего края»**



Структура учебного предмета «История» на уровне основного общего образования с 1 сентября 2026 г. для 5–9 классов

Классы	Курсы в рамках учебного предмета	Основное общее образование часы (неделя/год)	
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68	3/102
	История нашего края	34	
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28	3/102
	История России. От Руси к Российскому государству	57	
	История нашего края	17	
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв.	28	3/102
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	57	
	История нашего края	17	

8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34	3/102
---	---	----	-------

	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68	
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23	2/68
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45	



- Количество часов **в 8 классе** в 2026/2027 учебном году - **3 часа в неделю**.
Расширяется содержание учебных курсов «Всеобщая история» и «История России», что отражено в Федеральной рабочей программе по истории
- Следует обратить внимание на **необходимость уплотнения в содержании учебного курса «История России» в 9 классе** в связи с переходом на новую структуру изучения учебного курса в 2026/2027 учебном году в случае, если данное содержание не изучалось в 8 классе
- **В 9 классе модуль «Введение в новейшую историю России XX – XXI вв.» исключается** из структуры учебного курса «История России»



- Учебный курс **«История нашего края»** представляет собой **обязательный элемент** в структуре учебного предмета «История» для изучения в 5–7 классах. При планировании изучения этого учебного курса в 5, 6, 7 классах **рекомендуется преподавать его в последнем учебном периоде**
- Для реализации учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах **рекомендуется использовать методические рекомендации и чек-листы**, размещенные на сайте Единое содержание общего образования - URL: <https://edsoo.ru/istoriya-nashego-kraya/>)



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



[Главная](#) [Новости](#) [Конструктор рабочих программ](#) [Рабочие программы](#) [Методические материалы](#)

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Методические материалы

Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края» для 5 класса

[Скачать](#)

В методических рекомендациях раскрываются принципы обучения для учебного курса «История нашего края». В них дана развернутая характеристика трех содержательных блоков (государственность, хозяйство, культура), содержатся примеры планирования и методические приемы для формирования у школьников целостного представления об истории родного края и о неразрывной связи с судьбой России.

Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края», 6 класс

[Скачать](#)

Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края», 7 класс

[Скачать](#)

Специальный выпуск методического журнала «Образ действия», посвященный учебному курсу «История нашего края»

[Скачать](#)

В предлагаемых материалах даются рекомендации по изучению истории региона, предоставляется первый опыт преподавания учебного курса «История нашего края».

Чек-листы

5 класс

Чек лист №1. Уровни изучения содержания учебного курса «История нашего края»

[Скачать](#)



Чек лист №2. Реализация предметных результатов в ходе изучения курса «История нашего края»

[Скачать](#)



Чек лист №3. Подготовка и проведение уроков по учебному курсу «История нашего края»

[Скачать](#)



Чек лист №4. Информационные ресурсы для подготовки уроков по учебному курсу «История нашего края»

[Скачать](#)



6 класс

Активация
Методический журнал

Методические семинары



Методические
интерактивные
кейсы



Методические
материалы



Рабочие
программы



Всероссийский
конкурс
сочинений



Всероссийская
олимпиада
школьников



Навигатор:
университеты
школам



Историческое просвещение



Горячая линия
по вопросам
ФГОС



Аналитические
материалы



Методический
журнал «Образ
действия»



Повышение
квалификации



Концепции
межпредметного
обучения в
школе



Языковая и социокультурная адаптация
детей с миграционной историей



Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении



Виртуальные
лабораторные
работы



Научные
исследования





В содержании ФРП учебного предмета «История» на уровне ООО актуализируются следующие цель и задачи:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества



- Для организации обучения на уровне ООО решающее значение имеют требования к **предметным результатам**, установленные ФГОС ООО и ФОП ООО:
- формирование умения устанавливать **причинно-следственные, пространственные, временные связи** исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода
- характеризовать **итоги и историческое значение** событий, которое подчеркивает особенности исторического знания и формирования мышления у обучающихся



на уровне среднего общего образования в 2026/2027 учебном году

- сохраняется структура преподавания учебного предмета «История» на уровне СОО в соответствии с Федеральным учебным планом среднего общего образования (ФОП СОО)
- В соответствии ФГОС СОО учебный предмет «История» может изучаться на **базовом или углубленном уровне в зависимости от выбранного профиля обучения**
- **Базовый уровень** предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу)
- **Углубленный уровень** предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 4 часов в неделю (всего 136 часов за год по каждому классу)



Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на базовом и углубленном уровне в 10-11 классах

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914-1945 годы	23
	История России. 1914-1945 годы	45
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	23
	История России. 1945 год – начало XXI века	45

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914-1945 годы	34
	История России. 1914-1945 годы	102
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	24
	История России. 1945 год – начало XXI века	78
	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	34



Рекомендуется

- разрабатывать разнообразные уроки, нацеленные на **активизацию самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**
- увеличить количество заданий, требующих от обучающихся **анализа источников, сопоставления фактов из курсов российской и всеобщей истории, чтения исторической карты**
- активное использования таких **методов обучения**, как беседы, дискуссии, проблемное изложение, ролевая игра, проектный метод обучения и т. д.
- Результативность изучения исторического курса может быть достигнута при **оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности**
- В соответствии с федеральным перечнем учебников в 10–11 классах по учебным курсам «Всеобщая история» и «История России» на базовом и углублённом уровнях **использовать единые государственные учебники**



Воспитательный потенциал учебного предмета «История»

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
- реализация **Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (2026 г.)**
- уделять отдельное внимание списку «Наши герои», который размещен на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>)
- включение в уроки **фрагментов художественных и документальных фильмов из списка Министерства просвещения Российской Федерации** (отобранные фрагменты размещаются в Конструкторе рабочих программ с методическими комментариями)



Класс	Тема из поурочного планирования	Фильм	Комментарий
6 класс	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	«Александр Невский»	Фрагменты: 1) Ледовое побоище 0.55.00 – 1.20.00
7 класс	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	«Иван Грозный»	Фрагмент: 1) Объявление опричнины
			1.21.51 до конца 1 серии

ЕГЭ

На позицию 15 добавлено задание на работу с историческим источником (15), нацеленное на проверку знаний по всеобщей истории.

Формулировка задания 20 (по нумерации 2026 г. – 19) на работу с историческими понятиями сконцентрирована на проверке понимания исторических понятий и умения их использовать.

Из задания 22 (по нумерации 2026 г. – 21) исключён материал по всеобщей истории. Обновлённое задание предполагает формулирование двух аргументов в подтверждение данной в задании точки зрения по истории России. Максимальный балл за задание уменьшен с 3 до 2 баллов.

В демонстрационный вариант КИМ добавлено Приложение, в котором указаны параграфы государственных учебников истории, содержащие учебный материал, который необходим для выполнения каждого задания демонстрационного варианта ЕГЭ.

ОГЭ

Исключено задание на установление и объяснение причинно-следственных связей (21 по нумерации 2026 г.) в связи с изменениями во ФГОС основного общего образования.

В демонстрационный вариант КИМ добавлено Приложение, в котором указаны параграфы государственных учебников истории для 5-9 классов, содержащие учебный материал, который необходим для выполнения каждого задания демонстрационного варианта ОГЭ.

Информация о соответствии заданий, включённых в демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2027 г. по истории, государственным учебникам

В таблице указаны параграфы школьных государственных учебников по истории, содержащие учебный материал, который необходим для выполнения заданий демонстрационного варианта ЕГЭ по истории 2027 г. При выполнении заданий 4, 6, 8, 9–13, 15–22 требуется преобразовать представленный в таблице учебный материал, используя освоенные в процессе изучения истории соответствующие предметные умения¹.

Таблица

№ задания	Материал государственных учебников
1	История России. 10 класс. § 9. На фронтах Гражданской войны; История России. 9 класс. § 33. Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг. ² ; История России. 6 класс. § 40–41. Правление Василия III; История России. 10 класс. § 35. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР
2	Всеобщая история. 7 класс. § 22. Китай и Япония: в поисках стабильности; История России. 7 класс. § 14–15. Завершение эпохи Ивана Грозного; История России. 8 класс. § 23–24. «Законная монархия» Екатерины II



В 2026 / 2027 учебном году планируется проведение апробаций моделей заданий для экзаменов:

- устный экзамен по истории в 9 классе



ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ: ОБНОВЛЁННЫЕ ИЗДАНИЯ

- в учебниках для 6—9 классов картографический материал, который ранее располагался отдельным блоком в конце каждого учебника, был размещён непосредственно в тексте параграфа, к которому он предназначен;
- в учебниках для 7—9 классов были увеличены размеры шрифтов (по аналогии с государственными учебниками по истории для 10—11 классов);
- в учебники для 5—9 классов была внесена правка (уточнены некоторые формулировки, исправлены опечатки, по просьбам учителей упрощены некоторые фрагменты текста, скорректирован методический аппарат и проч.)

Важно:

- Все дидактические единицы, которые содержатся в Федеральной рабочей программе основного общего образования по учебному предмету «История», в обновлённых учебниках сохранены;
- Количество параграфов и их нумерация в учебниках не изменились

которой составляли шесть бастионов. Важнейшим пунктом обороны стал Малоджурт на восточной окраине Севастополя, который господствовал над городом. Позади главной оборонительной линии, спешно, но тщательно созданной, в скором времени появились ещё две запасные линии редутов, укреплённых батарей и бастиона.

С самого начала осады Севастополя начались рейды русских охотничьих-разведчиков в расположение противника. Они добирались до вражеских батарей и возвращались с ценными разведывательными. Иногда «улов» был иной, но тоже ценный — так, в конце сентября 1854 г. удалось отбить у неприятеля около 2 тыс. коров, телят и баранов и пригнать это стадо в осаждённый город.

Первая бомбардировка Севастополя началась 5 октября 1854 г. Противник ещё не до конца пришёл в себя после битвы при Алыме и действовал осторожно. Недаром герцог Кембриджский писал, что если англичане одержат ещё одну такую «викторию», то они останутся с двумя победами в Крыму, но без войска. Отвстрелом оснём русской артиллерии удалось взорвать два французских пороховых склада и один английский, повредить пять французских кораблей и два английских. Поражённый французский офицер записал в своём дневнике, что русские «далеко преуспели по поводу, которое о них было составлено. Их огонь был убийственен и меток». Действия обороняющихся сорвали планы англо-французского командования начать после бомбардировки штурм города. К сожалению, 5 октября, которое можно было бы считать победой защитников Севастополя, было омрачено гибелью адмирала Корнилова, смертельно раненого на одном из бастионов. Вся тяжесть обороны Севастополя легла на плечи адмирала Нахимова.

Надеясь облегчить положение защитников города, Меншиков решил напасть на лагерь англичан, расположенный под Балаклавой. Его защищали четыре редута, охранявшиеся турками, которые, к своему ужасу, увидели мчащуюся на них русскую кавалерию при поддержке пехоты. Две трети турецких солдат было уничтожено во время этой атаки, а спасшихся в Балаклаве перебили англичане, упрямая и трусость и предательство. В ходе битвы русской артиллерией была уничтожена вся лёгкая кавалерия англичан, брошенная в самоубийственную атаку. Это событие оставило глубокую травму в английском обществе — ведь в бригаде лёгкой кавалерии служили многие представители аристократии.

Памятник затопленным кораблям
в Севастопольской бухте.
Архитектор В. Фельдман

▲ Узнайте, когда установлен этот памятник, кто его автор. Объясните его символику.



Крымская война (Черноморский театр)

ное море вошёл англо-французский флот. Дипломатические отношения были разорваны. В марте 1854 г. Англия и Франция объявили войну России, и Русско-турецкая война переросла в войну нашей страны с коалицией европейских государств. В этой ситуации откровенно враждебную Петербургу позицию заняли союзные, как считал Николай I, Австрия и Пруссия, заключившие оборонительный военный союз, фактически направленный против России. Наша страна оказалась в дипломатической изоляции перед лицом «объединённого Запада».

Любопытные детали. Со стороны Запада война против России сопровождалась яростной пропагандистской кампанией. Политики и пресса стран Европы заявляли, что христиане в Османской империи живут в рабстве, чем в православной России. Битву при Синопе называли «предательским нападением Нахимова» на турецкую эскадру и «беспардонной резнёй» турок.

Перед лицом столь мощной угрозы русские войска покинули Молдавию и Валахию. После этого конфликт можно было бы считать исчерпанным, так как территория Османской империи осталась в неприкосновенности. Однако коалиция европейских держав ратовала не за прекращение

Важно:

- 1-е издания государственных учебников можно продолжать использовать в школах для изучения учебного предмета «История» (они прошли все необходимые экспертизы и включены в ФПУ);
- Из-за несовпадения нумерации страниц и изменения некоторых формулировок в обновлённых изданиях учебников одновременное использование 1-го и 2-го (обновлённого) издания учебников в одном классе может вызвать определённые неудобства;
- В учебнике для 5 класса правка носит незначительный характер: по объёму и нумерации страниц 1-е и 2-е (обновлённое) издания учебников идентичны

— в учебники для 10—11 классов была внесена конъюнктурная правка (тексты дополнены упоминанием актуальных событий и процессов, уточнены некоторые формулировки, исправлены опечатки и проч.);

— на титульном листе учебников появились эмблема Министерства просвещения Российской Федерации и знак государственного учебника (такой же знак появился и на корешках переплётов учебников);

— в учебнике по всеобщей истории для 11 класса изменилось изображение на обложке

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, КАКОЕ ИЗДАНИЕ ПЕРЕД ВАМИ?

Министерство просвещения Российской Федерации



Эмблема Министерства просвещения Российской Федерации

В. Р. Мединский, А. В. Таркунов

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ
РОССИИ

8
К Л А С С

XVIII — начало XIX в.

УЧЕБНИК

Исключительные права на учебник
принадлежат Российской Федерации



Знак государственного учебника

2-е издание, обновленное

Указание номера издания

МОСКВА · ПРОСВЕЩЕНИЕ · 2026

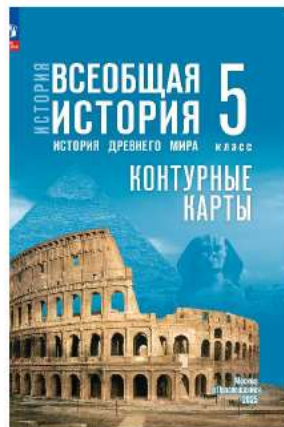
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧЕБНИКАМ ПО ИСТОРИИ: ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ



Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета «История»	3
Цели изучения учебного предмета «История»	3
Место учебного предмета «История» в учебном плане	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»	6
10 класс. Всеобщая история. 1914—1945 гг.	6
11 класс. Всеобщая история. 1945—2022 гг.	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	10
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты	16
Предметные результаты	19
Предметные результаты по классам. 10 класс	22
Предметные результаты по классам. 11 класс	30
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	38
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	81
10 класс. Всеобщая история. 1914—1945 гг.	81
11 класс. Всеобщая история. 1945 г. — начало XXI в.	94
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	110
10 класс. Всеобщая история. 1914—1945 гг.	112
11 класс. Всеобщая история. 1945 — начало XXI в.	184

В пособиях представлены рабочая программа по предмету, тематическое поурочное планирование, содержание курса, планируемые результаты освоения курса и рекомендации к каждому уроку. Пособие адресовано учителям общеобразовательных организаций.



Уже выпущены

10
ПОДЪЕМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ
ЕВРОПЫ
11

СТОЛЕТНЯЯ ВОЙНА В 1337–1453 гг.

ЗАДАНИЯ

- Обведите границы королевства Франция и подпишите название её столицы. Закрасьте территорию английских владений во Франции в 1337 г.
- Положите пенал: английский флот в 1340 г.; Золотой флот в 1356 г.; Черный пенал в 1356 г.
- Цифрами на карте обозначьте места сражений и укажите их даты: ① в котором англичане уничтожили французский флот; ② после которого англичане осадили Кале; ③ в котором король Франции попал в плен.
- Зелёным цветом закрасьте территории, подвластные англичанам и герцогу Бургундскому к 1429 г. Штриховкой отделить территорию английских владений во Франции к 1429 г.
- Обозначьте поход Жанны д'Арк. Подпишите названия городов, осажденных в ходе войны.

АНГЛИЯ И ФРАНЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV в.

ЗАДАНИЯ

- Обведите границы королевства Франции и подпишите название её столицы. В легенде подпишите название территории, обозначенной на карте штриховкой, и дату, когда существовали территории с такой границей.
- Цифрами на карте обозначьте территории, указанные в легенде.
- Определите и подпишите в легенде территорию владений французского короля в 1461 г. и территории, подконтрольные к его владениям в 1461–1483 гг.
- Обозначьте место и подпишите дату сражения, которое окончало соперничество. Когда обе армии сошлись, армия герцога Бургундского, уже дважды пораженная в битвах, многократно и неосторожно, сразу же была разгромлена, и она были убиты или попали в плен, а другие, и их было немало, бежали. Среди прочих на поле боя пали и герцог Бургундский. Определите и подпишите в легенде территорию владений герцога Бургундского, вчерашнего после этого сражения в Габсбургах.



Преимущества рабочих тетрадей

- 1. Наличие цифрового компонента:** Использование QR-кодов позволяет ученику получить интерактивную поддержку, дополнительные материалы, теорию и разборы заданий («цифровой помощник — тигренок Тёмка»), что повышает вовлеченность и автономию обучающихся;
- 2. Разнообразие форм контроля:** Тетрадь предлагает как закрытые типы заданий (выбор ответа, соотнесение элементов), так и открытые типы заданий (развернутые ответы на вопросы, объяснение своей точки зрения), что помогает подготовить учеников к различным форматам проверочных работ.
- 3. Развитие навыков работы с текстами:** В пособия включены фрагменты исторических документов и трудов историков, что формирует у школьников умение анализировать и интерпретировать историческую информацию;
- 4. Комплексный методический аппарат:** Наличие четких условных обозначений (работа с текстом, источником, «Россия и мир») помогает ученику ориентироваться в структуре заданий и развивает метапредметные умения;
- 5. Актуализация знаний:** Сочетание классических исторических заданий с современными визуальными объектами (например, анализ изображений картин, монет, марок и т.д.) делает процесс изучения истории наглядным



- 4 Установите соответствие между историческими деятелями и фактами, связанными с ранней историей Санкт-Петербурга. Обратите внимание: фактов больше, чем деятелей.

Деятель	Факт
А) А. Д. Меншиков	1) отражение атак шведского флота на Петербург
Б) Д. Трезини	2) перенос столицы России из Москвы в Петербург
В) Ж.-Б. Леблон	3) составление генерального плана строительства Петербурга
Г) К. Крюйс	4) строительство здания Кунсткамеры
	5) первый генерал-губернатор Петербурга
	6) строительство здания Двенадцати коллегий

Ответ:

А	Б	В	Г

- 5 Прочитайте отрывок из мемуаров современника и выполните задания.

Дворяне, знатные и богатые люди, которые прибыли сюда из Москвы с семьями, нашли здесь печальные перемены своей жизни. Вместо прежних обширных дворцов и высоких домов в Москве, загородных домов и поместий близ неё, где они всего имели в изобилии, здесь они нашли недостаток во всех припасах и отсутствие большинства удобств. Поскольку это место отвечало замыслам и нраву царя, то он мало обращал внимания на жалобы тех, кто более заботился о собственном спокойствии и удовольствиях, нежели о пользе своей страны. Купцы и лавочники достигли процветания в этом городе, где всё было чрезвычайно дорого.

Определите, о каком городе идёт речь в мемуарах. Используя текст, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



— работаем с текстом;



— работаем с источником;



— задание с привлечением дополнительной информации;



— Россия и мир.

- 3 Рассмотрите портрет Екатерины II работы Д. Ловицкого и ответьте на вопросы.



Почему, на ваш взгляд, современники считали этот портрет воплощением образа идеального монарха?

Какими деталями художник подчёркивает образ императрицы-законодательницы?

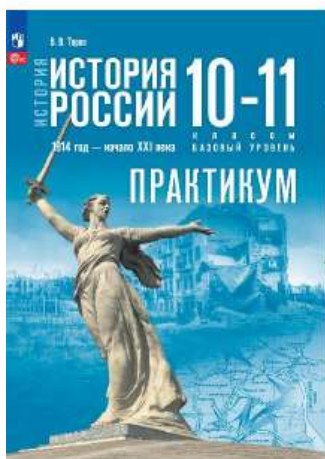
- 4 Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы.



К какому архитектурному стилю относится каждое изображение?

А) _____

К обновлённым учебникам уже выпущены



-  — учимся аргументировать;
-  — работаем с изображением;
-  — изучаем исторический источник;
-  — анализируем карту.



-  — учимся аргументировать;
-  — работаем с изображением;
-  — изучаем исторический источник или сочинение историка;
-  — анализируем карту;
-  — формируем профессиональные компетенции.

- 2 Одним из важнейших событий культурной и духовной жизни страны в годы Великой Отечественной войны стало восстановление патриаршества. Укажите:
- имя правителя, упразднившего патриаршество в России, и год, когда это произошло;
 - месяц и год, когда патриаршество было восстановлено, и имя патриарха, избранного на Архиерейском соборе;
 - значение данного события в условиях Великой Отечественной войны.

При ответе обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов.

- _____
- _____
- _____

- 3 Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События (явления, процессы)	Участники
А) руководство эвакуацией на восток страны населения, предприятий, культурных учреждений и др. Б) осуществление централизованного государственного управления военной экономикой страны В) создание танка Т-34 Г) увеличение производственной мощности авиационной промышленности	1) Н. М. Шверник 2) Е. О. Патон 3) А. И. Шахурин 4) Д. Ф. Устинов 5) Н. А. Вознесенский 6) М. И. Кошкин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- 6 Разработайте туристический маршрут по местам индустриальной истории СССР (например, «Урал индустриальный»), заполнив строки ниже.

1) Название туристического маршрута

2) Регион(ы) маршрута

3) Целевая аудитория маршрута

4) Объекты, которые включает маршрут

5) Логистика маршрута (транспорт для туристов, варианты их размещения, питания и т. д.)

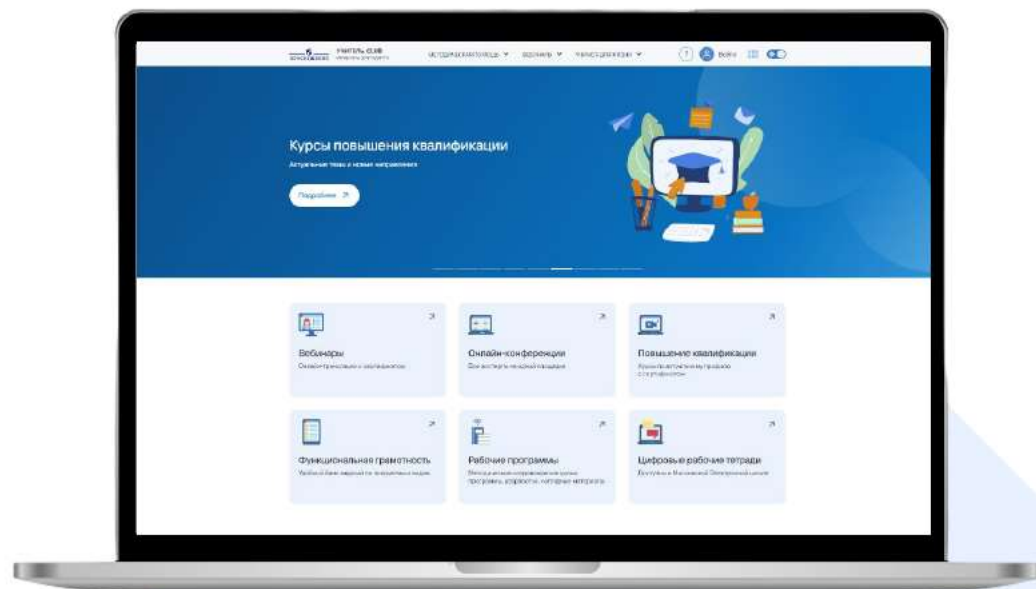
Уже выпущены



НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРЫ ИЗМЕНЕНИЙ В НОВОМ ИЗДАНИИ УЧЕБНИКОВ ПО ИСТОРИИ

- Список героев СВО существенно изменился (было около 15 фамилий), добавились Попов, Бахарев, Шоломов, Жарский, Орлов, Аксёнов. Раньше их не было. Часть старых героев осталась: Нурмагомед Гаджимагомедов, Александр Жихарев, Владимир Жога, Канамат Боташев, Ольга Качура, Мария Пирогова. Но больше половины из списка исчезли.
- Появилась информация о попытке захвата Курской АЭС со стороны ВСУ, теракт в Крокусе, терактах и убийствах Дугиной, Владлена Татарского, попытке убийства писателя З. Прилепина
- В новой версии учебника за 6-й класс что интересного
 - ✓ Уточнены некоторые даты, факты, названия. Например, заменена дата начала правления Владимира Святого, было 978/980 — стало 978
 - ✓ Проще описана лестничная система престолонаследия
- Убраны:
 - ✂ Дата крещения княгини Ольги, потому что она спорная
 - ✂ Упоминание «резов» (процентов по долгу)
 - ✂ Имя боярина Путяты Вышатича
- В первой версии гос учебника было: XI в. — Правда Русская (Краткая редакция)
- Стало: XI в. — начало формирования Русской Правды — первого свода письменных законов на Руси

Учитель.Club: официальный портал издательства для методического сопровождения педагогов



Конференции
и трансляции

Лучшие
практики
учителей РФ

Повышение
квалификации

Всероссийские
проекты

Методические
рекомендации

Полезные ресурсы

<https://uchitel.club>





Некоторые особенности преподавания обществознания в 2026-2027 году

• Нормативно-правовые документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

– федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».



- В 2026/2027 учебном году на уровне **основного общего образования** преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования предусматривается в **9 классах. На изучение предмета отводится 1 час в неделю (всего 34 часа за год; из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3)**
- Содержание учебного предмета «Обществознание» закреплено в федеральной образовательной программе для уровня основного общего образования



- В 2026/2027 учебном году **сохраняется структура преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования** в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования
- Учебный предмет «Обществознание» может изучаться на **базовом или углублённом уровне** в зависимости от выбранного профиля обучения
- На **базовом уровне учебный предмет «Обществознание» в 10 классе изучается по новой программе в соответствии с положениями ФОП СОО в количестве 2-х часов в неделю (68 часов в год)**



- В **11 классе** завершается обучение по ранее действующей программе учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в количестве 2-х часов в неделю (68 часов в год)
- Переход на новую федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» в 11 классе предусматривается в **2027/2028 учебном году**, начиная с которого он будет изучаться 1 час в неделю (34 часа в год) в выпускном классе



Содержание обучения в 10 классе (новая программа).

Человек и общество.

Сознание. Мировоззрение. Виды мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности.

Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.

Логика и её законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приёмы спора.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни.

Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты.

Содержание обучения в 11 классе (ранее действовавшая программа).

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.



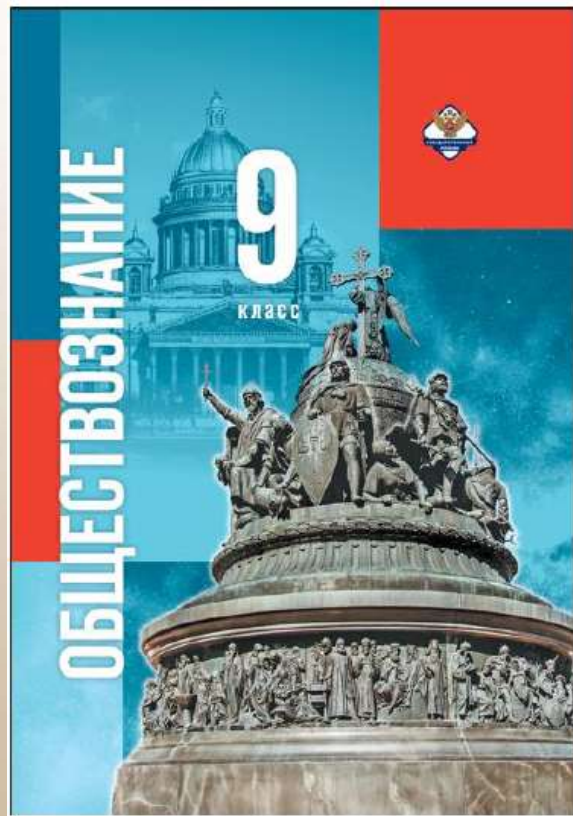
Углубленный уровень

- **Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания на углубленном уровне 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю)**
- **Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне, как указывается в нормативном документе, ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету**
- **Требования к предметным результатам по обществознанию, изучаемому на углубленном уровне**



- В программе обществознания **углубленного уровня** отмечено **сохранение интегративного характера предмета**, что предполагает раскрытие различных сторон развития общества, освещение деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также способов их регулирования
- Содержательные компоненты, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углубленном курсе в более широком многообразии связей и отношений
- В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип **многодисциплинарности обществоведческого знания**. **Разделы курса отражают основы различных наук об обществе**

При изучении предмета используются учебники из утвержденного Министерством просвещения Федерального перечня учебников



Оглавление

Приветственное слово	3
Глава I. Человек и общество	5
§ 1. Человек	6
§ 2—3. Как устроено общество	17
§ 4. Традиционные ценности российского общества	30
§ 5. Информационное пространство современного общества	41
Глава II. Государство и право	49
§ 6—7. Государство	50
§ 8. Основы организации государственной власти в России	66
§ 9. Цифровое государство	76
§ 10. Нормы и отрасли права. Правоотношения	85
§ 11. Правонарушения и юридическая ответственность	92
§ 12. Гражданин и гражданство	99
Глава III. Культура	113
§ 13—14. Культура. Искусство	114
§ 15. Религия	127
§ 16. Образование	137
§ 17. Наука	146
Глава IV. Экономика	159
§ 18. Хозяйственная система	160
§ 19. Государство в экономике	168
§ 20. Семья в экономике	179
Глава V. Россия на пути в будущее	195
§ 21—22. Россия — страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	196
§ 23. Россия в многополярном мире	214
Заключение	229
Словарь понятий и терминов	230
Интернет-ресурсы	238



Научная статья

УДК 372.83

doi: 10.52422/25879375_2026_2_5

Новая модель КИМ ОГЭ по обществознанию: общие подходы

Котова Ольга Алексеевна¹, Лискова Татьяна Евгеньевна²

¹⁻² ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

¹ kotova@fipi.ru

² liskova@fipi.ru

Аннотация: В статье описывается новая модель КИМ ОГЭ по обществознанию, которая вводится в 2027 г. в связи с изменениями ФООП по обществознанию. Новая модель экзаменационных материалов направлена на выявление и оценку предусмотренных ФГОС результатов освоения основной образовательной программы и отражает современные тенденции в оценке качества образования.

Представлены концептуальные идеи новой модели КИМ: акцент на общероссийской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества; развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции РФ; формирование целостной картины общества; освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения; практико-ориентированный характер заданий; владение умениями функционально грамотного человека.

Приведено сравнение новой и ранее действующей программы по проверяемым предметным результатам и элементам содержания. Сделаны выводы о совпадении проверяемых умений и сохранении содержа-

ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

- Лискова и Котова в новом номере журнала Педагогические измерения презентовали обновления ОГЭ по обществознанию
- В новой модели ОГЭ по обществознанию количество заданий к тексту сокращается с 4- до 3-х. Задание 12 частично меняет свой формат. Нужно написать об изменениях плюс ответить на вопросы составителей на тему графика (диаграммы). По мнению составителей, это задание приблизит ОГЭ к тексту учебника
- Задание 5 с картинкой будет сокращено по количеству вопросов. С 4-5 до двух! (структура задания сохранится: фотоизображение с комментарием, явно связанный с сюжетом фото вопрос, дополнительный вопрос (задание). Таким образом, количество проверяемых элементов в задании данного типа будет сокращено с четырёх/пяти (в зависимости от модели задания) до двух при сохранении требования обязательного корректного ответа на первый вопрос, связанный с фотоизображением.)

Изменения в ОГЭ 2027 по обществознанию
согласно статье О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой

Было

Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от состава/структуры) может быть проиллюстрирован с помощью этой фотографии? Что отличает семью от других малых групп? (Укажите любое две черты отличия.) В чём заключается воспитательная функция семьи? Какие ещё функции выполняет семья? (Назовите любое две функции.)

Станет

Рассмотрите фотографию.



Какая традиционная духовно-нравственная ценность российского общества может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Объясните значение этой ценности в социализации новых поколений россиян.



Исключаются

Некоторые задания на выбор одного ответа из 4.

Будет добавлен

«Вопрос на анализ социальных/ исторических фактов и объяснение их значения в жизни человека и общества.

В одном из российских регионов живёт династия врачей, общий стаж работы которой составляет 357 лет.

История этой семьи началась в 1926 году. С тех пор три поколения семьи посвятили свою жизнь медицине.

Объясните, в чём ценность трудовых династий для а) их членов и б) общества в целом.»

Авторы предполагают следующий ответ на это задание:

Могут быть приведены такие объяснения:

- а) ценность трудовых династий для их членов состоит в том, что профессиональные знания, накопленные поколениями, передаются неформально — через совместные дела, советы, что очень важно для поддержания семейных традиций, благоприятного семейного климата, помощи молодым членам семьи освоить профессию
- б) ценность трудовых династий для общества состоит в том, что они показывают значимость конкретных профессий, привлекают интерес к ним, поддерживают семейные ценности и высокие моральные качества людей

На уровне СОО – базовый уровень





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 29 » 11 2025 г.

Москва

№ 436

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:



Приказ МП от 22 июня 2026 года № 436:

учебники углубленный уровень

1164.	2.1.3.11.4.1.	Основы предпринимательства: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень; 1-е издание	Дмитриева С. А., Кашперская Н. А., Меринова Ю.Ю.	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	Учебное пособие к учебнику Дмитриевой С.А., Кашперской Н.А., Мериновой Ю.Ю. «Основы предпринимательства для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций»; Дмитриева С.А., Кашперская Н.А. 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	10 - 11	Приказ № 413	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»	От 21 сентября 2022 г. № 858	До 31 августа 2028 года
1165.	2.1.3.11.5.1.	Основы экономики: 10-й класс: углубленный уровень; учебник для гуманитарного и социально-экономического профилей; 1-ое издание	Зуев В.Е., Городецкая Н.И., Кери И.Т., Лобанов И.А.; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Зуева В.Е.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		10	Приказ № 413; Приказ № 371	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 26 июня 2025 г. № 495	До 31 августа 2030 года
1166.	2.1.3.11.6.1.	Основы социологии. Основы политологии: 11-й класс: углубленный уровень; учебник	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А.	Акционерное общество «Издательство		11	Приказ № 413; Приказ № 371	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 26 июня 2025 г. № 495	До 31 августа 2030 года
		для гуманитарного и социально-экономического профилей; 1-ое издание	и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лобанова И.А.	«Просвещение»						
1167.	2.1.3.11.7.1.	Основы правоведения: 11-й класс: углубленный уровень; учебник для гуманитарного и социально-экономического профилей; 1-ое издание	Синюков В.Н., Кабышев С.В., Блажеев В.В. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Блажеева В.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		11	Приказ № 413; Приказ № 371	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 26 июня 2025 г. № 495	До 31 августа 2030 года

1158.	2.1.3.10.	История (учебный предмет)								
1159.	2.1.3.10.1.1.	Военная история России: 10-11-е классы: учебник; 1-е издание	Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., Копылов Н.А. и другие; под редакцией Мединского В.Р.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		10-11	Приказ № 413; Приказ № 371	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 5 ноября 2024 г. № 769	До 31 августа 2029 года
1160.	2.1.3.11.	Обществознание (учебный предмет)								
1161.	2.1.3.11.1.1.	Финансовая грамотность. 10-11 классы: учебник для среднего общего образования	Каджаева М.Р., Дубровская Л.В.	Общество с ограниченной ответственностью		10-11	Приказ № 413	Общество с ограниченной ответственностью	От 21 сентября 2022 г. № 858	До 31 августа 2027 года
				«ИЗДАТЕЛЬ- СКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ»				«ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ»		
1162.	2.1.3.11.2.1.	Финансовая грамотность. 10 - 11 классы общеобразовательных организаций	Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.	Общество с ограниченной ответственностью «ВАКО»; Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ВИТА-ПРЕСС»		10 - 11	Приказ № 413	Министерство финансов Российской Федерации	От 21 сентября 2022 г. № 858	До 31 августа 2027 / года



Структура блокнота



**Система образовательного
законодательства Российской Федерации**

**Обществознание: современное состояние
предмета**

**Патриотическое наследие России: символы,
традиции, герои**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета
«Обществознание»**

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**Система оценки достижений
планируемых предметных результатов
освоения учебного предмета «История»**

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных
результатов освоения учебного предмета
«История»**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Появились материалы для подготовки к ВПР-2027

- На сайте ФИОКО уже опубликованы образцы и подробные описания проверочных работ для всех классов и предметов
- Если вы готовитесь к ВПР заранее - самое время изучить формат заданий и требования
- ВПР-2027 по истории для 5, 6, 7, 8 и 10 классов
- По обществознанию – 10 класс

ВПР. Обществознание. 10 класс. Образец

КОД



Проверочная работа
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10 класс

Образец

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.



Примерный план мероприятий по введению ДНКР

- Минпросвещения рекомендует вводить ДНКР в 5-х классах со второго полугодия 2026/2027 учебного года (письмо Минпросвещения от 18.03.2026 № ОК-863/03)
- ☒ Направить педагогов на курсы повышения квалификации по программе «Преподаватель ДНКР». Минпросвещения указало, что **преподавать ДНКР должны учителя истории**. До 1 января 2027 года для них организуют повышение квалификации
- ☒ Утвердить должностную инструкцию педагогов, преподающих ДНКР. Внести изменения в штатное расписание. Заключить дополнительное соглашение с учителями истории на совмещение должностей. Установить учебную нагрузку учителям в соответствии с приказом Минпросвещения от 04.04.2025 № 269
- ☒ Провести закупку необходимых учебно-методических материалов. Пока в ФПУ нет учебников и пособий по ДНКР
- ☒ Принять участие в региональных и федеральных совещаниях, научно-практических конференциях, семинарах и других образовательных событиях на тему ДНКР. Все это организуют до января 2027 года
- ☒ Провести родительские собрания, классные часы для информирования родителей и обучающихся о начале реализации учебного предмета



Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 №ОК-1984/03 по вопросу организации внеурочной деятельности

Перечень приоритетных курсов внеурочной деятельности

Наименование программы курса внеурочной деятельности	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование					Ссылка на программу внеурочной деятельности
			агротехнологический, естественно-научный	гуманитарный	социально-экономический	технологический	универсальный	
«Разговоры о важном»*	+	+	+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
«Россия – мои горизонты»*		+	+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/rossiya-%E2%80%93-moi-gorizonty-2026.pdf
«Орлята России»	+							https://orlyatarussia.ru/library/
«Военные учебные сборы»**		+						https://edsoo.ru
«Начальная военная подготовка»**			+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_ПМ_НВП_10-11-кл_Новая.pdf
«Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая грамотность»	+							https://edsoo.ru
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		+	+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/ooo_finkult_2025_.pdf
«Обучение служением. Первые»		+	+	+	+	+	+	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/wp_obucheniye_sluzheniym_ooo_2024.pdf https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/wp_obucheniye_sluzheniym_ooo_2024.pdf

СОСТАВЛЕНИЕ РП В КОНСТРУКТОРЕ НА САЙТЕ ЕСОО

×

Создать программу из шаблона

Выберите уровень образования

Среднее Общее Образование (10-11 класс) ▾

Выберите предмет

Обществознание ▾

Выберите классы

10 × 11 ×

Выберите шаблон*

Выберите шаблон ▲

- Обществознание (для 10-11 классов образовательных организаций) 2026-2027 учебный год
- Обществознание. Углубленный уровень (для 10-11 классов образовательных организаций)
- Обществознание. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПО НОВЫМ УЧЕБНИКАМ

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ДЛЯ 10 и 11 КЛАССА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ДЛЯ 11 КЛАССА



Уважаемые коллеги, поздравляю вас с началом нового учебного года. Хочу пожелать старательных учеников, терпения и сил в нашем нелегком труде, здоровья и оптимизма.

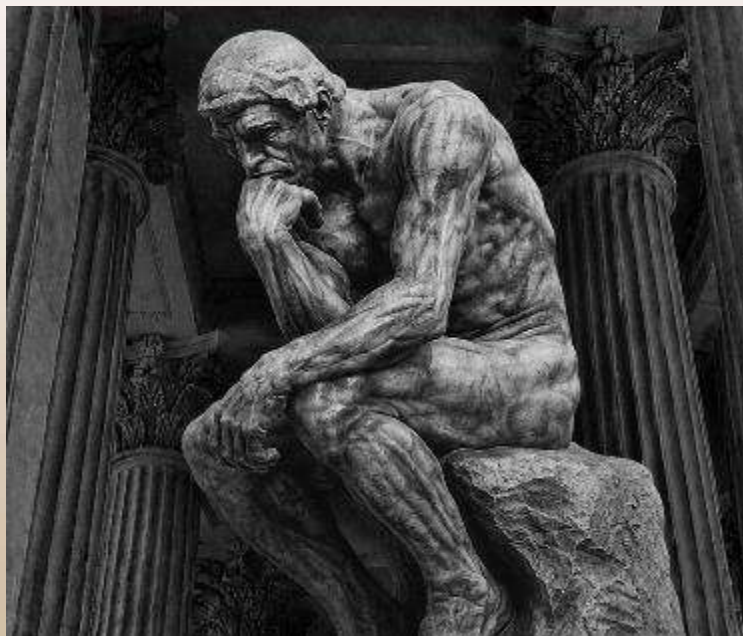
Пусть наш труд будет ценен и уважаем, чтобы чаще встречались понимание и отзывчивость, чтобы учебный процесс шел легко и непринужденно. Пусть каждый день радует нас успехами и достижениями, как собственными, так и наших учеников.

Пусть ваши ученики отвечают вам благодарностью и мудростью, не теряют тягу к вершине знаний и умений. А их успехи вдохновляют вас на новые свершения. Пусть умненькие и старательные ученики не перестают показывать свои высокие результаты.

Интересной и увлекательной вам учебной жизни!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа №33» города Смоленска,
региональный методист

Т.: 89156510177
Email: alferovairusa@rambler.ru