



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Николаева, д.12-а, г. Смоленск, 214004
тел. (факс): (4812) 22-93-12
e-mail: obraz@admin-smolensk.ru

19.08.2026 № Исх-6684

на № _____ от _____

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление в
сфере образования

Руководителям
общеобразовательных
организаций, подведомственных
Министерству

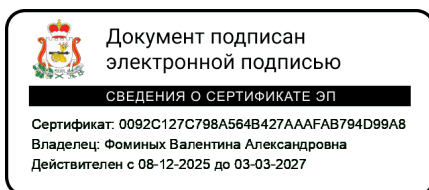
Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Смоленской области в соответствии с письмом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» от 14.08.2026 Исх.-№01-09/913 направляет для использования в работе инструктивно-методические письма о преподавании учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Физика», «Химия», «Биология», «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» в 2026/2027 учебном году (далее — Рекомендации).

Рекомендации размещены на сайте «Единое содержание общего образования» в подразделе «Методические пособия и рекомендации» раздела «Методические материалы» по каждому учебному предмету (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>).

Приложение: в электронном виде.

Заместитель министра



В.А. Фоминых

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

ВВЕДЕНИЕ

Опыт работы по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО), позволяет говорить о положительном влиянии стандартизированных требований к результатам обучения младших школьников и повышении общего уровня образования в начальной школе.

Вместе с тем у учителей возникают трудности при организации образовательного процесса, направленного на реализацию ФГОС НОО.

Данное информационно-методическое письмо поможет учителю выделить приоритетные направления организации учебного процесса: определение целей, содержания, выбор актуальных типов познавательной деятельности младших школьников с учетом специфики учебного предмета.

Обращаем внимание на то, что письмом Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 были направлены Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь–октябрь).

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

—

приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обращаем внимание на использование в образовательном процессе перечня 100 лучших советских и российских художественных фильмов для их демонстрации в общеобразовательных организациях, а также изучения тем, направленных на знакомство обучающихся с классическим кинематографом, созданного во исполнение пункта 8 перечня Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству, состоявшегося 25 марта 2025 г., а также методических рекомендаций по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях (<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqtjtgnufs496322481>).

Система оценивания предметных результатов по учебным предметам на уровне начального общего образования входит в общую систему текущего оценивания планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования обучающимися и выстраивается на уровне образовательной организации. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения

образовательных программ размещены на сайте «Единое содержание общего образования»:

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») посредством размещения материалов на официальных ресурсах:

<https://содержаниеобразования.рф>

<https://edsoo.ru/>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С.Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>).

Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФОП НОО и соответствующих ФРП.

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

«РУССКИЙ ЯЗЫК», «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Реализация федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Обучение проектируется так, чтобы обеспечить интеграцию процессов обучения и воспитания, процессов интеллектуального и коммуникативного развития школьников, развития их рефлексивной деятельности.

Преподавание русского языка с 1 по 4 класс осуществляется на основе федеральной рабочей программы, размещённой на портале «Единое содержание общего образования»: Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 1–4 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_russkij-yazyk_1-4.pdf

Любые учебно-методические материалы, которые используются учителем, должны быть направлены на достижение образовательных

результатов, зафиксированных в Федеральной рабочей программе по предмету.

Обратим внимание на несколько изменений, внесенных за последнее время в ФОП НОО, касающиеся изучения русского языка.

Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 внёс изменения в федеральную общеобразовательную программу начального общего образования: с 1 сентября 2025 года было введено единое поурочное планирование для некоторых предметов, среди которых учебный предмет «Русский язык». При этом у общеобразовательных организаций остаётся право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленное требованиями: объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в каждом классе в текущем учебном году. Этим же приказом регламентируются перечни (кодификаторы) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Приказ Минпросвещения России № 729 от 8 октября 2025 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» регулирует планирование для федеральных недельных учебных планов начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя) (вариант № 5). Дано поурочное планирование по «Русскому языку» на 4 часа в неделю.

В данном приказе также дано указание о том, что: «Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре».

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более 45 минут).

Особенности организации обучения предмету в 2026 – 2027 учебном году

Особенности организации обучения русскому языку в 2026 – 2027 учебном году определяются прежде всего двумя указами Президента Российской Федерации. Во-первых, Указом Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».¹ Отметим ряд позиций этого Указа. В разделе V «Задачи государственной языковой политики» в пункте 20 одна из задач государственной языковой политики в сфере обеспечения условий для сохранения и развития русского языка определена как «расширение существующего опыта использования объектов культурного наследия, научного и информационного потенциала библиотек и музеев в изучении, преподавании и популяризации русского языка и литературы» (пункт 22, подпункт и).

Целесообразно продумать системное взаимодействие образовательных организаций с библиотеками и музеями, предусмотреть выполнение интересных проектов, целью которых будет как знакомство с объектами культурного наследия малой родины, так и совершенствование знаний и умений, отрабатываемых на уроках «Русского языка». В разделе VI «Основные направления государственной языковой политики» в пункте 23 как одно из основных направлений государственной языковой политики в сфере обеспечения условий для сохранения и развития русского языка зафиксировано следующее: разработка и внедрение программ внеурочной деятельности и специализированных дополнительных образовательных программ, направленных на формирование грамотной письменной речи, развитие читательской и информационной культуры подрастающего поколения (пункт 23, подпункт е).

Образовательным организациям важно провести работу по анализу используемых программ внеурочной деятельности, ввести новые программы указанной направленности. Обратим внимание, что перечень программ внеурочной деятельности в ФГОС реестре² постоянно пополняется, ряд уже размещенных программ соответствует требованиям, зафиксированным в Указе.

Второй важный документ – это Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. №962, в соответствии с которым 2026 год в России объявлен Годом единства народов России. В этом году 8 сентября будет

¹ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52143>

² <https://fgosreestr.edsoo.ru/extra-work-programs>

впервые праздноваться День языков народов Российской Федерации. В связи с этим важно проанализировать, как качественно и интересно передать определенное в ФРП содержание, скоординировав его с проведением Дня языков народов Российской Федерации:

- 2 класс, пункт 20.7.1. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира;

- 3 класс, пункт 20.8.1. Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации;

- 4 класс, пункт 20.9.1. Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения.

- Кроме проведения в школе 8 сентября Дня языков народов Российской Федерации важно включить в план воспитательной работы еще ряд интересных событий, отражающих суть Года единства народов России, связав подготовку к этим событиям с изучением программного материала по предмету «Русский язык».

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» рекомендуем обратить внимание на **календарь памятных дат России и юбилейных дат**, которые будут отмечаться в 2026/2027 учебном году.

Календарь памятных дат России

8 сентября — День языков народов Российской Федерации

4 ноября — День народного единства

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

8 февраля — День российской науки (в этот день в 1724 г. Петр I подписал указ об основании в России Академии наук)

23 февраля — День защитника Отечества

8 марта — Международный женский день

12 апреля — День космонавтики

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

24 мая — День славянской письменности и культуры

22 июня — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)

Календарь юбилейных дат

Октябрь 2026

235 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1959)

130 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896–1958)

Ноябрь 2026

225 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872)

Декабрь 2026

205 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878)

260 лет со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (1766–1826)

Январь 2027

130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)

Март 2027

90 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)

145 лет со дня рождения русского писателя и переводчика Корнея Ивановича Чуковского (1882–1969)

Апрель 2027

125 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902–1989)

Май 2027

135 лет со дня рождения русского писателя-натуралиста Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892–1975)

135 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892–1968)

Реализация федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является обязательным для изучения при организации обучения в соответствии с вариантами 3, 4, 5 федеральных учебных планов начального общего образования, в которых предусмотрено изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе **русского языка как родного языка**, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (перевode) на обучение по образовательным программам дошкольного образования,

имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» содержит уточнение, касающееся изучения родного (русского) языка: пункт 22.5.4. «Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО. Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык».». Кроме того, важно обратить внимание на дополнение пункта 17 ФОП НОО подпунктом 17.7., касающимся изучения всех родных языков, соответственно и русского как родного: «В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности.».

Изучение родного (русского) языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Всероссийский конкурс сочинений

Конкурс проводится среди 5 возрастных групп участников, одна из групп – обучающиеся 4 и 5 классов. Образовательным организациям важно запланировать работу по подготовке четвероклассников к участию во Всероссийском конкурсе сочинений (далее – Конкурс). Учредителем конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации. Организационно-техническое и информационное сопровождение Конкурса осуществляет Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». Обращаем внимание, что Региональный этап Конкурса проводится в срок со 2 июня по 30 сентября 2026 года (включительно).

Тематические направления Всероссийского конкурса сочинений 2026 года

В наших сердцах этот подвиг бессмертен: 85 лет начала Великой Отечественной войны, начала блокады Ленинграда, битвы за Москву, начала обороны Севастополя; 130 лет со дня рождения маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского; 130 лет со дня рождения маршала Советского Союза Г.К. Жукова; 110 лет со дня рождения Героя Советского Союза лётчика А.П. Маресьева; 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза руководителя подпольной организации «Молодая гвардия» О.В. Кошевого.

«Братских российских народов семья» (Н.Н. Асеев): год единства народов России.

«Язык народа, бесспорно, главнейший и неисчерпаемый родник наш» (В.И. Даль): 225 лет со дня рождения В.И. Даля.

«В народном творчестве сокрыты беспредельные богатства» (М. Горький): 200 лет со дня рождения А.Н. Афанасьева, русского писателя-фольклориста, составителя сборника «Народные русские сказки»; 130 лет со дня рождения Е.Л. Шварца, писателя и сценариста фильмов-сказок «Марья-искусница», «Обыкновенное чудо», «Сказка о потерянном времени»; 120 лет со дня рождения А.А. Роу, режиссёра фильмов-сказок «Морозко», «Королевство кривых зеркал», «Огонь, вода и... медные трубы».

«Рукописи не горят» (М. А. Булгаков): к юбилеям писателей и поэтов (260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина; 200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина; 135 лет со дня рождения М.А. Булгакова; 135 лет со дня рождения О.Э. Мандельштама; 125 лет со дня рождения А.А. Фадеева; 125 лет со дня рождения А.Л. Барто; 120 лет со дня рождения Мусы Джалиля; 100 лет со дня рождения С.А. Баруздина).

«Культура – это святыни народа, святыни нации» (Д.С. Лихачёв): 250 лет со дня основания Большого театра; 270 лет со дня основания Александринского театра; 160 лет Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского; 170 лет со дня основания Третьяковской галереи.

Проводник в мир знаний и открытий: к юбилеям журналов для детей и юношества (165 лет со дня основания журнала «Вокруг света»; 100 лет со дня основания журнала «Знание-сила»; 90 лет со дня основания всероссийского (ранее всесоюзного) журнала «Костёр»; 70 лет со дня основания журнала «Весёлые картинки»).

Мир глазами путешественника: к юбилеям русских исследователей и первооткрывателей (345 лет со дня рождения В.И. Беринга; 325 лет со дня рождения Д.Я. Лаптева, 180 лет со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая; 135 лет со дня рождения О.Ю. Шмидта и С.В. Обручева).

«Движим и руководствован любовью к Отечеству» (Г.Р. Державин): к юбилеями государственных и общественных деятелей России (240 лет со дня рождения русского государственного деятеля, Министра народного просвещения, президента Петербургской академии наук С.С. Уварова; 120 лет со дня рождения русского общественного деятеля, просветителя, литературоведа, академика Д.С. Лихачёва; 90 лет со дня рождения русского лингвиста, академика, общественного деятеля Л.А. Вербицкой, 90 лет со дня рождения русского кинорежиссера, общественного и

политического деятеля С.С. Говорухина; 80 лет со дня рождения российского политического деятеля В.В. Жириновского).

Священный огонь Олимпиады на все времена: 130 лет со дня начала первых современных Олимпийских игр в Афинах; 95 лет со дня принятия программы физкультурной подготовки «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО).

Духовная связь поколений: о чём размышляли школьники в прошлом и сегодня в сочинениях на темы о Родине и чужой стороне, высоком достоинстве человеческого слова и письма, проявлении нравственного начала в истории, о путешествиях и красоте природы.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к написанию конкурсных творческих работ и развёрнутые пояснения к системе оценивания сочинений представлены на официальном сайте конкурса по ссылке <https://vks.edsoo.ru>

Языковая и социокультурная адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей)

В соответствии с рядом положений Указа Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»³ работа по языковой и социокультурной адаптации младших школьников с миграционной историей является одним из важных направлений работы образовательных организаций. Обратим внимание на пункты 22 и 23. В пункте 22, посвященном задачам государственной языковой политики в сфере обеспечения условий для продвижения и укрепления позиций русского языка в мире, зафиксировано «совершенствование условий языковой адаптации иностранных граждан в Российской Федерации» (подпункт к). В пункте 23, посвященном основным направлениям государственной языковой политики в сфере обеспечения условий для сохранения и развития русского языка, в подпункте м) как одно из направлений обозначено «внедрение системы тестирования несовершеннолетних иностранных граждан на знание русского языка в объеме, достаточном для приема на обучение в российские образовательные организации, и обеспечение возможности дополнительной подготовки по русскому языку для освоения ими образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Языковая адаптация характеризуется как процесс освоения речевых средств, необходимых для успешного вхождения в российское образовательное пространство и успешной коммуникации, привыкание к языковой среде страны пребывания, который предполагает понимание

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52143>

необходимости овладеть русским языком для обеспечения успешности образования и повседневной жизни в другой языковой среде; определенный уровень языковой и речевой грамотности, обеспечивающий возможность образования на русском языке.

Деятельность образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей) в Российской Федерации опирается на следующие нормативно-правовые основы.

С 1 апреля 2025 г. вступил в силу Федеральный закон № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым приём иностранных граждан и лиц без гражданства, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных программ.

С 1 апреля 2025 г. также вступили в силу приказы Минпросвещения России от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» и от 4 марта 2025 г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Важнейшей проблемой остается необходимость уточнения уровня языковой адаптации детей с миграционной историей на основе **внутришкольных диагностических процедур**, позволяющих выявить трудности формирования того или иного коммуникативного умения, пробелы в освоении лексики и грамматики русского языка. Внутришкольное диагностическое тестирование проводится для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам. Результаты диагностического тестирования позволяют педагогу организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и

учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специалистами Центра начального общего образования ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработаны комплекты диагностических материалов, которые могут быть использованы для проведения внутришкольного диагностического тестирования несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей): <https://edsoo.ru/diagnostich-raboty-dlya-detej/>.

Диагностические варианты в целом соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ».

Методическая поддержка

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» подготовлены **методические пособия и рекомендации**.

– Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) (2025г.) <https://edsoo.ru/2025/08/18/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-proczessa-obucheniya-v-pervom-klasse-v-adaptaczionnyj-period-sentyabr-oktyabr-2025g/>

– Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля (2024 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_noo_2024_.pdf

– Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf

– Методические видеоуроки https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/

Проведены **семинары**, касающиеся проблем научно-методического обеспечения преподавания русского языка в начальной школе:

Трудности работы над основными видами речевой деятельности на уроках «Русского языка» и пути их преодоления» https://vkvideo.ru/video-215962627_456240886?list=ln-I7zs3cR3tH233rZZHF

Трудности освоения ФРП по учебному предмету «Русский язык» и пути их преодоления https://vkvideo.ru/video-215962627_456240749

Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе: современный взгляд

https://vkvideo.ru/video716245662_456239325?list=ln-XJppbo6hmoMXuMnrQv

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены **методические интерактивные кейсы**.

- Анализ состава слова как механизм развития словарного запаса;
- Орфографическая зоркость;
- Изучение временных форм глагола в начальной школе: трудности и пути их преодоления;
- Работа над многообразием значений имен прилагательных как средство развития речи.

Эти и другие материалы доступны по ссылке:

https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Об особенностях преподавания учебного предмета «Литературное чтение»

Становление читательской деятельности – одна из важнейших задач обучения в начальной школе, ведь значение чтения и книги в развитии младшего школьника общеизвестно. Именно сформированная читательская деятельность обеспечивает становление потребности обращаться за возникающими вопросами к книгам и выступает приоритетным средством развития личности ребёнка, основой его ценностных ориентиров и нравственных норм. Поэтому формирование квалифицированного читателя-школьника – приоритетное направление уроков в начальной школе, и, конечно, в первую очередь уроков «Литературное чтение».

Гражданско-патриотическое воспитание средствами учебного предмета «Литературное чтение»

В 2026/2027 учебном году остаётся актуальным реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного курса «Литературное чтение», формирование у обучающихся уважения к историческому прошлому нашей страны, высших нравственных чувств как условие укрепления единства народов России и суверенитета российского государства в мире. Воспитательная ценность определяется самим содержанием учебного предмета «Литературное чтение», так как художественная литература даёт колоссальный и глубокий опыт жизни, она не только воспитывает чувство прекрасного, но формирует понимание жизни, служит проводником в другие эпохи и раскрывает отношения между людьми. И особого внимания в связи с этим со стороны педагогов требует работа над пониманием текста – от поиска фактической информации, явно заданной в тексте, к осознанию тех ценно-смысловых идей, которые необходимо «вычитывать» из произведения. В связи с этим необходимо учитывать четыре базовых компонента формирования мировоззрения младших школьников:

познавательный, эмоционально-волевой, деятельностный и ценностно-смысловой, которые соотносятся с такими понятиями, как знание, образ, эмоция и действие. Познавательный компонент выражается в приобретении знаний, окрашенных эмоционально-волевыми состояниями, такими как способность к эмоциональному переживанию, выражение эмпатии, сочувствия. И проявляются познавательный и эмоционально-волевые компоненты в специально созданных условиях «деятельностной» основы, обеспечивающей «проживание» всех приведенных компонентов и достижение ценностного уровня, осознанного принятия смыслов и объективной оценки действительности и событий прошлого, выраженных в художественном произведении. Например, после чтения рассказа С.Алексеева «Буханка»⁴ и обсуждение его сюжета раскрытие ценностно-смысловых понятий может быть выстроено в следующей логике:

- Почему хлеб был так важен в блокадном Ленинграде? Какой выбор сделали подружки? Какие чувства вызвало у вас решение девушек? Объясните.
- В каких словах заключена главная мысль рассказа? Выскажите предположение: какова «цена» была у блокадного хлеба?
- Рассмотрите репродукции картин К. Мирошника и Н. Кургузовой-Мирошник «Блокадный хлеб» и В. Абрамян «Память детства. Ленинград». Кто герои этих картин? Какое у них настроение? Почему? Какие строки из рассказа «Буханка» можно соотнести с общим настроением живописных полотен?
- Воображаемая ситуация. Представьте такую сценку: «После обеда в школьной столовой на столах у первоклассников осталось много кусков хлеба, обломанных и надкушенных. Чтобы вы сказали первоклассникам об этом? Как они должны были бы поступить?»

⁴ Произведение, включенное в «Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями, для включения в списки рекомендованных произведений для внеклассного чтения» // <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/perechen-proizvedenij-patrioticheskoy-napravlennosti.pdf>

Так постепенно, от класса к классу, накапливая читательский и эмоциональный опыт, осваивая приёмы анализа художественных произведений, школьники осознают сложившиеся в народной культуре традиции бережного отношения к хлебу и уважения к труду людей, создавших его. Только «проживая» нравственные ценности, школьник начинает осознавать себя наследником духовного богатства, оставленного нашими предками, и осознавать личную ответственность за свои поступки и за результаты своего труда.

Особого внимания требуют и другие произведения, вошедшие в «Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями, для включения в списки рекомендованных произведений для внеклассного чтения».⁵ Чтение и анализ произведений «О родной земле», «Великая Отечественная война. Историческая память и традиция», «О великих людях России» имеет большой воспитательный потенциал, который раскрывается в таких понятиях, как «историческая память», «связь поколений», позволяет формировать нравственно-этические понятия «подвиг», «защита Родины», «бесстрашие» и пробуждает чувство гордости за мужество защитников Отечества и преклонение перед их отвагой. Безусловно, при работе с произведениями патриотической направленности важную роль играют приёмы, направленные на обеспечение эмоциональной сопричастности: использование музыкальных фрагментов, «медленное» чтение, моделирование «воображаемой ситуации», работа с визуальными образами (картины, плакаты, мультфильмы и диафильмы). В этом контексте необходимо также на уроках активно использовать фрагменты экранизаций художественных произведений, вызывающие особый эмоциональный отклик у обучающихся.

Более подробно об особенностях преподавания можно прочитать в методическом пособии «Литературное чтение» (1-4 класс). Реализация

⁵ Список размещен на портал единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/perechen-proizvedenij-patrioticheskoy-napravlennosti.pdf>

требований ФГОС начального общего образования» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_litchenie_v-otchet_2023_01.pdf).

Преодоление трудностей становления читательской деятельности на уроках «Литературного чтения»

Как эффективно организовать работу с текстом на уроке литературного чтения, чтобы достичь главного – понимания художественного произведения? В первую очередь, необходимо осознавать, что чтение – это вид речевой деятельности, а значит и процесс ее становления на уроке должен учитывать основные структурные компоненты и уровни: мотивационно-целевой, ориентировочно-исполнительский и оценочно-рефлексивный. К мотивационно-целевой группе можно отнести такие действия читателя, как принимать и удерживать целевую установку чтения, а также проявлять познавательный интерес к тексту. Ориентировочно-исполнительный уровень включает специальные читательские действия, направленные на понимание текста и его интерпретацию:

- характеризовать назначение текста и его жанровые особенности;
- определять тему и главную мысль произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- выделять основные части текста и представлять их при помощи знаково-символических средств;
- искать информацию в тексте и сопоставлять ее в соответствии с учебной задачей.

Оценочно-рефлексивный уровень деятельности раскрывается в некотором умозаключении или суждении, которые демонстрируют смысловое понимание текста, трансформирующееся в дальнейшем в читательский опыт обучающегося. В связи с этим отметим, что каждый уровень требует самого внимательного отношения на уроке и использования

определенных приемов работы с текстом для предупреждения и преодоления трудностей становления читательской деятельности. Каковы же эти приёмы?

Обратимся для этого к результатам диагностических работ, проведенных сотрудниками центра начального общего образования ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»⁶. На основе их анализа можно выделить несколько групп трудностей становления читательской деятельности, поэтому рассмотрим их более подробно.

Трудности, связанные с овладением литературоведческих понятий

Первая группа трудностей овладения читательской деятельностью определяется сложностью применения литературоведческих понятий при работе с текстом. Это подтверждают и данные мониторинговых работ, в том числе результаты Всероссийских проверочных работ по литературному чтению, анализ которых показывает, что процент выполнения заданий, ориентированных на умение соотносить произведение с жанром художественной литературы (загадка, пословица, сказка, рассказ, стихотворения, басня, пьеса и др.), выделять и определять характеристику средств художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола и др.) в общей статистике всей работы ниже, чем остальные. При среднем проценте выполнения всех заданий более 77% по России, задания, проверяющие работу с литературоведческими понятиями, имеют корреляцию выполнения 60-69% в отдельных регионах.

Примером такого задания может служить формулировка, при которой необходимо определить жанровую принадлежность предложенного для анализа текста: «Прочитай и определи, к какому литературному жанру относится данный отрывок»:

К несчастью, то ж бывает у людей:

Как ни полезна вещь – цены не зная ей,

Невежда про неё свой толк

⁶ «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» // https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/trudnosti_noo_2024.pdf

*Всё к худу клонит;
А ежели невежда познатней,
Так он её ещё и гонит.*

Основная ошибка при выполнении такого задания младшими школьниками состоит в том, что ученики не соотносят существенный признак басни – наличие дидактического вывода, поучения – морали с анализируемым отрывком, а делают вывод, ориентируясь на внешние признаки стихотворной речи (ритм, рифма, строфа). И провоцируется эта ошибка во многом тем, что на уроках литературного чтения ученикам предлагаются для изучения только басни в стихотворной форме.

Приведем еще один пример задания, характеризующего трудности узнавания и выделения литературоведческих понятий: «Отметь, в какой стихотворной строке содержится олицетворение?».

Анализ результатов выполнения задания позволяет сделать вывод, что ученики смешивают такие понятия, как «сравнение», «олицетворение» и «метафора». И трудности возникают из-за того, что в основе этих художественных средств лежит переносное значение слова как характеристики описываемого объекта, но способы этого переноса значения у сравнения, метафоры и олицетворения разные. Сравним: «Облака, как дым, разлетелись» (сравнение). «Облако встаёт» (олицетворение). «Завораживающий хоровод облаков» (метафора).

Преодолеть выделенные трудности, связанные с овладением литературоведческих понятий, позволяет ряд условий. Во-первых, на этапе знакомства с понятием важно выделять его существенные признаки, а во-вторых, необходимым условием предупреждения трудностей является использование достаточного количества разнообразных и доступных для анализа текстов, а также включение примеров сопоставительного анализа. Например, на этапе работы с метафорой важно предлагать для наблюдения и анализа как стихотворные, так и прозаические тексты:

Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, ещё видна на дне этой водяной чаши. (К. Паустовский)

Характеризуя трудности, связанные с овладением литературоведческих понятий, подчеркнем, что освоение теоретических знаний, овладение которых развивает у учеников логическое (теоретическое) мышление, должно проявляться не через воспроизведение словесной формулировки, а через использование понятия в практической деятельности.

Трудности, обусловленные неготовностью использовать универсальные учебные действия

Вторая группа трудностей соотносится с качеством демонстрации метапредметных результатов, напрямую связанных с формированием учебной деятельности, так как недооценка необходимости формирования универсальных учебных действий отрицательно влияет на успешность и результативность обучения. Анализ данных, полученных в ходе проведения диагностики, показывает, что трудности выполнения заданий вызваны несформированностью универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных. Применительно к познавательным можно отметить недостаточный уровень действий, связанных с обобщением, классификацией, а также поиском информации в тексте, среди коммуникативных действий необходимо выделить низкий уровень речевых высказываний, сложности с конструированием описаний и рассуждений, а трудности регулятивных действий проявляются в заданиях на планирование способа выполнения учебной задачи.

В связи с этим обратим внимание на то, что предупреждать появление трудностей, обусловленных неготовностью использовать универсальные действия, позволяет следующий выстроенный ход работы:

-отработка операций, составляющих учебные действия;

-введение алгоритма применения действия (последовательность определенных шагов);

-расширение диапазон заданий на предметном материале;

-перенос ситуаций на материал разных учебных предметов.

В помощь учителю были разработаны «Материалы к урокам по литературному чтению с интерактивными элементами»⁷, а также проведен вебинар «Предупреждение трудностей формирования читательской деятельности младших школьников»⁸, с которыми также можно познакомиться на портале Единое содержание общего образования

Таким образом, успешность в преодолении трудностей это комплексный показатель, который во многом зависит от рефлексивных действий педагога, то есть его желаний и возможности анализировать ситуацию по выявлению трудностей обучения, а также умения создать и, главное, реализовать программу дифференцированного обучения, что позволит снизить риски возникновения школьной неуспешности.

⁷<https://edsoo.ru/2026/04/02/materialy-k-urokam-po-literaturnomu-chteniyu-s-interaktivnymi-elementami/>

⁸ https://vkvideo.ru/video716245662_456239323?sh=4&list=a6b187b80f1b2d0c41

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Особенности преподавания математики

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике⁹ лежат ценности, актуальные для развития личности обучающегося, становления его учебной и познавательной деятельности. Понимание младшим школьником математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера). Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы). Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную и регулятивную деятельность: аргументировать свою точку зрения, строить логические рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположений, корректировать свои действия на основе анализа и самоанализа достижений.

Обучение математике в начальной школе строится на основе идей преемственности и перспективности, индивидуализации и дифференциации, объективного оценивания с учетом требований стандарта, федеральной рабочей программы¹⁰ к организации, содержанию, предметной, общеучебной подготовке.

В организации обучения в новом учебном году выделим несколько принципиальных позиций:

- *Адаптационный период в 1 классе;*
- *Стартовая диагностика;*

⁹ Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (для 1-4 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1-4.pdf
¹⁰ https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_matematika_1-4.pdf

- *Усиление практической направленности курса математики и работа с традиционно трудными для освоения темами;*

Адаптационный период в 1 классе. Первые два месяца первоклассники работают по особому графику, который должен помочь бывшим дошкольникам привыкнуть к школьной жизни и ее правилам, познакомиться с одноклассниками и приобрести первые навыки совместной деятельности. Серьезное внимание в это время педагог уделяет формированию привычек самоорганизации у детей: следить за своими вещами, готовить свое рабочее место к уроку, держать его в чистоте и порядке. Вклад предмета «Математика» в адаптацию весьма существенен. Необходимо научить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простые инструкции, составлять инструкции для других. Желательно содержание курса математики, связанное с действиями в пространстве и на плоскости (ориентировка, называние направления, описание местоположения) изучать не только в классе, но и в рекреациях, других кабинетах (математики в старшей школе, музыки и др.), а также на улице (на пришкольном участке, на стадионе). Использование одной и той же терминологии в разных житейских ситуациях, в разных точках пространства при участии в разных видах деятельности (игры, обсуждения, парная работа) поможет школьнику скорее начать пользоваться названиями пространственных отношений, их установлению значительно быстрее и вне зависимости от условий использования (то есть действия будут становиться универсальными, не зависящими от условий и контекста их применения).

Стартовая диагностика. Основное назначение стартовой диагностики (стартового оценивания) заключается в установлении готовности обучающихся к изучению математики (в 1 классе) или продолжению освоения курса (во 2-4 классе).

Цели проведения стартовых работ по математике во 2 (3, 4) классе: фиксирование наличия предметных знаний, умений, отдельных универсальных учебных действий по курсу предыдущего учебного года,

актуальных для продолжения изучения предмета; оценивание готовности обучающихся применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях; выявление затруднений и анализ их предпосылок или причин возникновения. В 3–4 классах, помимо предметных умений, в результатах выполнения стартовой работы по математике фиксируются универсальные учебные действия и операции, сформированные на предметном содержании разных разделов (работать с информацией текста учебного задания, планирование, оценка и самооценка и др.).

Представим в таблице основные объекты оценивания для стартовых диагностик.¹¹

Основные объекты оценивания достижений обучающихся с помощью стартовой диагностики

Класс	Раздел курса математики				
	Числа и величины	Арифметические действия	Текстовые задачи	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Математическая информация
1	Действия с числами в пределах 7: называние, сравнение (столько же, больше, меньше)	-	-	Визуальное сравнение по длине, копирование линии, геометрической фигуры (от руки)	Выделение и фиксирование (с помощью рисунка, записи) нужной информации
2	сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; находить числа, большие или меньшие данного числа	выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; называть и различать	выделять условие, вопрос, решение задачи; решать текстовые задачи в 1 действие	сравнивать объекты по длине («длиннее – короче» и др.); измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины	распознавать верные и неверные утверждения относительно заданного набора объектов;

¹¹ Более полно объекты оценивания представлены в Методическом пособии Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. <https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-ocenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-v-nachalnoj-shkole-russkij-yazyk-literaturnoe-chtenie-matematika-okruzhayushhij-mir-2023-g-2/>

	на заданное число	компоненты действий	на сложение и вычитание		извлекать данные из таблицы
3	сравнивать числа до 100; находить число, которое больше или меньше данного; использовать единицы величин при выполнении заданий	вычислять значение числового выражения; вычислять устно; находить неизвестный компонент действия; проверять вычисления	решать текстовые задачи в одно-два действия; составлять модель, составлять план и записывать решение; составлять (дополнять) текстовую задачу	изображать ломаную, многоугольник, чертить прямой угол, находить периметр прямоугольника (квадрата)	распознавать верные и неверные утверждения со словами «все», «каждый»; находить общий признак объектов; представлять информацию в заданной форме
4	сравнивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа; сравнивать величины	выполнять вычисления устно и письменно; соблюдать порядок действий, следовать алгоритму действия; находить неизвестный компонент действия	находить долю величины, сравнивать величины, выраженные долями; решать задачи в два действия; оценивать решение, ответ	выполнять прикидку и оценку результата измерения; конструировать прямоугольник; находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата)	распознавать истинные и ложные утверждения; работать с таблицей и диаграммой; заполнять таблицу; выбирать верное решение задания

Получение информации о типичных для конкретного класса затруднениях дает педагогу возможность предупредить их распространение и углубление при работе с новым материалом. Трудности метапредметного характера часто имеют более серьезные последствия. Например, проблемы работы с информацией математического текста приводят к непониманию задания (условия, вопроса задачи), неправильному установлению или интерпретации математических отношений, зависимостей, что приводит к ошибкам планирования (например, из-за пропуска данного) и решения. То есть конкретная метапредметная проблема может спровоцировать новые трудности при работе со всеми разделами курса математики.

Для оценивания хода формирования умения работать с информацией в ходе выполнения школьниками стартовых процедур (тест, мини-работа,

опрос, диалог, математическая разминка) могут предлагаться, например, задания, вопросы на:

- нахождение в тексте данных, отношений или зависимостей;
- представление данных и отношений на выбранной модели;
- сравнение формулировок заданий;
- объяснение с помощью текста задания выбора идеи решения;
- установление соответствия между полученным ответом и текстом задания;
- составление текста математического задания по заданной теме (по образцу).

Усиление практической направленности курса математики и работа с традиционно трудными для освоения темами.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» позволяют педагогу отследить динамику требований к предметной подготовке, логику изложения содержания тем по разделам и классам. Учитывая особенности класса, педагог может увеличить или уменьшить объем изучаемого материала воспроизводящего и поискового характера, организовать обсуждения или индивидуальную работу, предложить задания для текущего контроля с целью своевременного выявления возможных затруднений и типичных ошибок.

Общеизвестно, что в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к математической подготовке школьников серьезное внимание должно уделяться обучению решению задач практической направленности. Например, младший школьник должен научиться использовать осваиваемые знания для решения «учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений» (ФГОС НОО, п.43.4.7). Для выполнения этого требования важно включать в уроки

практические сюжеты, связанные с расчетами, прикидкой и оценкой величин. Изображение, построение, измерение геометрических фигур становятся достижимыми планируемыми результатами только при наличии у обучающихся соответствующего опыта. Эпизодически выполняемые задания, поручение выполнить построение или измерение дома опыт не формируют. Эти действия требуют выполнения определенной последовательности шагов или инструкции на основе типового алгоритма, которую дети составляют себе сами в каждой конкретной учебной ситуации. Также требуется опыт использования карандаша и линейки, угольника, циркуля (к концу 4 класса). Например, чтобы начертить прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см, школьнику нужно иметь представление о форме (прямоугольник) и ее особенностях (2 пары равных сторон, прямые углы), увидеть, что длины измеряются в одних и тех же единицах (сантиметрах), прикинуть расположение фигуры на листе в клетку (вертикально, горизонтально). После этого обучающийся мысленно или под руководством педагога с комментированием (а иногда и письменно при работе, к примеру, в паре над инструкцией для построения) планирует и реализует шаги, приводящие к получению геометрической фигуры с заданными измерениями. Например, такие: отмечаю точку в углу клетки; слева направо отмеряю и провожу по линейке отрезок длиной 6 см и ставлю точку; от полученной точки вниз отмеряю и провожу по линейке отрезок длиной 3 см; от этой точки влево отмеряю и провожу по линейке отрезок длиной 6 см; от этой точки вверх отмеряю и провожу по линейке отрезок длиной 3 см. Такая длинная инструкция нужна, конечно же, только пока школьник только учится чертить прямоугольник с заданными длинами сторон. Знание алгоритма построения или подобной инструкции поможет обучающемуся в дальнейшем корректно работать с алгоритмами, характеризовать изученную фигуру (пары равных сторон, прямые углы), в дальнейшем видеть параллельные и перпендикулярные линии. Это же построение может упроститься для

школьников, которые умеют пользоваться угольником или чертить по клеткам.

По данным мониторинга, проведенного ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», учителя относят к категории «трудное» содержание обучения математике, связанное с работой с информацией, представленной в разной форме (текст, рисунок, таблица). На уроках математики педагог формирует предметные и универсальные действия для работы с математической информацией. К числу предметных относятся: самостоятельное чтение и понимание учебного текста, чертежа, рисунка, а также таблицы, диаграммы; конструирование и проверка истинности утверждений; сбор информации об объекте по плану или инструкции. Основные метапредметные – представление математических явлений с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; извлечение информации, данной в текстовой или графической форме; установление соответствия между одной и той же информацией, записанной по-разному; поиск в справочной литературе. Внимание педагога к работе с математической информацией – специальные упражнения, коллективные обсуждения, дополнительные вопросы и задания для текущего контроля – способствует становлению информационных учебных действий как метапредметного результата обучения. Какие специальные упражнения может предлагать учитель? Упражнения на поиск данных в тексте задания, формулирование вопросов к предложению, содержащему числовые данные или отношения, зависимости; задания на соответствие информации, представленной, например, в тексте задачи и на рисунке, в тексте и на схеме (модели). Дополнительные вопросы и задания могут быть такими: «Как удобнее для планирования решения представить информацию задания или задачи: на схеме, в таблице, на рисунке?», «Как показать на диаграмме полученные данные?», «Диаграмма или таблица лучше демонстрируют результаты решения задачи про спортивные результаты?». В заданиях для текущего оценивания могут быть специально выделены вопросы, которые

покажут, с какими формами представления сведений школьники уже умеют работать, то есть могут читать, интерпретировать, заполнять или дополнять данными. К примеру, вместо «Реши задачу» можно предложить «Сделай модель (схему или рисунок), затем реши задачу. Приготовься прокомментировать решение с помощью модели». Задача: «Гена хочет покрасить пол в своей комнате. Он знает, что длина комнаты 3 м, ширина 5 м. Краска продается в банках, на которых указано, что ее хватает для покраски поверхности площадью 6 м². Сколько таких банок нужно купить Гене?». Выделение в тексте необходимой информации и представление ее на модели позволяет предупредить ошибки, связанные не непониманием или некорректной интерпретацией значений геометрических величин (длины, площади). Составление иллюстрации (изображение комнаты, разметка) или схемы (отрезок – значение площади, который будет делиться на части) связано с кодированием и декодированием (в ходе комментирования решения) информации, интерпретацией данных. Выполнение этих действий в знакомой всем детям ситуации делает доступным и понятным обсуждение разных вариантов решения, поиск возможных ошибок, выбор наиболее рационального решения.

Мониторинг по выявлению трудностей реализации ФГОС НОО, проведенный ФГБНУ «ИСМО им В.С. Леднева», показал, что современные педагоги понимают важность универсальных учебных действий в образовании младших школьников и в качестве приоритетных при обучении математике считают познавательные. Среди дефицитных метапредметных результатов наибольшее число педагогов (43% респондентов) отмечают преобразование и применение освоенных математических понятий. В связи с этим хотим обратить внимание учителей начальных классов на необходимость повышения внимания к работе с терминологией, грамотному построению детьми утверждений и выводов. В федеральной рабочей программе дидактические единицы обучения, связанные с терминологией, представлены во всех разделах курса («Числа и величины», «Арифметические действия»,

«Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»). Построение и проверка истинности утверждений относится к содержанию раздела «Математическая информация». Рассмотрим некоторые методические приемы работы с понятийным аппаратом, математической терминологией на уроке математики.

1. Фиксирование или обсуждение цели работы. Часто младшие школьники в качестве причин неполного или неуспешного выполнения заданий указывают непонимание отдельных слов, вопроса или проблемы учебной ситуации. Это приводит к пропуску, а, значит, и неиспользованию в решении отдельных слов, отношений или подмене предложенного задания более понятным. Избежать этого можно, если систематически предлагать обучающимся отвечать на вопросы на понимание сути задания: «Как ты понял вопрос?», «Какое условие задачи подсказывает выбор действия для решения?», «Какое отношение нужно прочитать особенно внимательно и разобраться в нем? (в случае задачи с косвенной формулировкой условия, двойным отношением, обратной зависимостью между величинами)». При изучении новой темы или незнакомого детям вида заданий педагог может разъяснить формулировку, указать синонимичные. Убедиться в понимании вопроса (цели) позволяют вопросы с конструкциями «Верно ли, что... (нужно узнать/найти/составить)?», «На какой вопрос нужно ответить?», «Сформулируй вопрос своими словами».

2. Планирование решения математического задания (перед или вместо решения). В зависимости от учебной ситуации (например, после обсуждения текста задания или вопроса, при формулировании/разборе предстоящего домашнего задания) обучающимся может быть предложено составить план решения, в соответствии с которым решение будет осуществлено устно или позже (дома, на следующем уроке).

3. Выполнение специальных заданий на понимание и использование терминологии. Младшие школьники с интересом выполняют задания на вписывание/называние пропущенных слов (например, в определении, в

готовом решении), поиск ошибок (например, «Проверь, корректно ли составлено определение/использована математическая терминология»). Во время математической разминки или диктанта обучающиеся могут записывать услышанные слова (уменьшаемое, периметр, параллелепипед), выбирать нужные термины из предложенных («Выбери и запиши только компоненты арифметических действий из слов: делимое, знак деления, частное, вычитаемое, делитель»), записывать или изображать по описанию («Нарисуй пятиугольник», «Запиши разность чисел 6 и 4, из семи вычешь пять»). Выполнение подобных упражнений будет обогащать опыт школьников в различении и корректном применении математических терминов и понятий.

Важную роль в формировании познавательных универсальных действий играет работа с информацией. Для развития соответствующих операций и умений предлагаем в ходе анализа учебных заданий фиксировать с учениками числовые данные, отношения, значимую информацию, условие, вопрос (устно или на модели). Важно также учить устанавливать соответствие между информацией, представленной в тексте задания и полученным решением. Например, отвечать на вопросы: «Как ты понял, с помощью какого арифметического действия нужно искать ответ на вопрос?», «Почему нельзя решить эту задачу в одно действие?», «Какую информацию можно найти в тексте об...?». Это позволит избежать, например, ситуаций, когда после многократного выполнения аналогичных заданий ребенок при ответе на вопрос о выборе действий скажет: «Я не думал о действии, а сразу его записал; потому что задача точно такая же, как на уроке. А на уроке при решении мы выполняли сложение/вычитание/умножение», поэтому я выполнил сложение/вычитание/умножение имеющихся чисел».

Развитие познавательных действий будет способствовать становлению регулятивных, коммуникативных. Например, организуя обсуждение выполнения домашнего задания, педагог может спросить у ребят: «Какое задание показалось им трудным и почему?», «По какому правилу установили порядок действий в первом/втором выражении?»; перед самостоятельной

проверочной работой предложить решить любые три из предложенных четырех заданий, а в дальнейшем обсудить «Почему не выбрано задание... (самое популярное среди не выбранных)?». В ходе ответов на эти вопросы школьники учатся анализировать собственные действия, развивается самооценка или приобретается опыт наблюдения за оцениванием (если школьник пока не готов говорить о своей работе, демонстрировать свой выбор). Рассмотрим один подобный вопрос и ответ. Вопрос: «В какой из домашних задач ты выполнил решение в три действия?». Ответ: «Не знаю, обе задачи были трудными, и я просто их решал». Этот ответ говорит о том, что обучающийся проявил самостоятельность в решении, но не готов к инициативным действиям при обсуждении идеи, правильности, логики решения. Возможно, суть действий ученика сводилась к манипуляции данными и отношениями (в противном случае, был бы составлен хотя бы устный план, о котором можно говорить, выделять в нем количество шагов и их содержание), и у педагога появляется повод задуматься о причинах таких действий ученика.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Особенности организации процесса обучения в 1 классе в адаптационный период

Каждый учитель знает, что начало первого года обучения в школе связано с адаптацией первоклассника к новому этапу его жизни и его привыкание к новой обстановке, чужим людям, незнакомому коллективу, другой деятельности проходит по-разному. Этот период часто называют «синдромом первоклассника», поэтому в первые два-три месяца учебного года учитель должен быть особенно внимателен к поведению и настроению каждого ребенка, чтобы вовремя заметить признаки дезадаптации: первоклассник мало активен, не хочет выполнять требования учителя, стесняется отвечать или выходить к доске, постоянно обращается за помощью. К активным формам дезадаптации относятся: капризы, непослушание, проявление резкости по отношению и к взрослым, и к одноклассникам. Родители жалуются, что ребенок отказывается под разными предлогами идти в школу.

В период привыкания к школе, к учебной деятельности, к новым сверстникам, учитель должен строго выполнять следующие требования:

1. Создать эмоционально комфортную атмосферу во время урока; не нагружать первоклассников сразу системой требований. На уроках «Окружающего мира» это достигается средствами сенсорной деятельности, когда дети знакомятся с объектами природы не в классе, а в кабинете биологии, на участке школы или в ближайшем парке. Если кто-то из детей отказывается выполнять конкретное требование, не надо заставлять его подчиниться, целесообразно предложить понаблюдать за работой других детей или на некоторое время оставить ребенка в покое. Эффективным является такой психологический прием: педагог подходит к беспокойному ребенку, и как бы невзначай, ничего не говоря, спокойно кладет свою руку ему

на плечо, продолжая общаться с классом. Через две-три минуты, первоклассник успокаивается и начинает работать вместе с классом.

2. Содержание программы предмета «Окружающий мир» достаточно объемно, процесс требует использования вербальных средств: объяснений учителя, чтения различных текстов, бесед, постоянного общения. Длительные разговоры утомляют обучающихся этого возраста, поэтому целесообразно обеспечить наглядные материалы (реальные объекты, иллюстрации, видеоматериалы), рассматривание которых вызовет живой интерес и эмоциональный отклик первоклассников. Учитель может предусмотреть и разное размещение учеников в классе: сдвинуть парты, расположиться на ковре... Все это создаст открытость общения, эмоционально-положительное настроение детей.

3. На уроках «Окружающего мира» обязательно используется игровая деятельность. Это могут быть игры-логические задачи; дидактические словесные игры. Но особое значение имеют ролевые игры, именно участие в них приобщает первоклассников к совместной деятельности и обеспечивает привыкание к учебному коллективу. Ролевые игры как театрализованные маленькие сценки («Разговоры по телефону», «Поздравления и приглашения в гости», воображаемые ситуации «Встретились в лесу белка и ежик», «О чем рассказала Осень» и т.д.) можно проводить по любой теме программы первого класса.

4. Привыкнуть к новому этапу своей жизни помогает первоклассникам участие родителей в процессе изучения таких тем программы как «Семья», «Труд и отдых в семье», «Профессии родителей». Встречи с членами семьи, их участие в беседах с детьми помогают сплотиться классному коллективу, установить дружеские отношения одноклассников. Родители участвуют в подвижных играх детей, организуют соревнования семей, помогают организовать внеурочные мероприятия и праздники.

Есть еще один интересный метод привыкания первоклассников к урокам «Окружающего мира» и развития интереса к ним. В школьном коридоре на

стене развешены доски, на которых дети могут рисовать и писать. Перед уроком учитель записывает (зарисовывает) тему предстоящего учебного занятия. Например, пишет слово «Осень», рисует падающие листики. После урока дети завершают рисунок, воспроизводя в рисунках то, что они узнали о явлениях осени. Например, тучка спрятало солнышко, идет дождь. А под елочкой растут грибы, а яблоня увешена яблочками....

Выполнение описанных требований позволит формировать у детей новые роли «я-ученик», «я-школьник», «я-одноклассник...». Реализация этой цель обучения требует от учителя ненавязчивого напоминания функций этих ролей: «ученик учится, чтобы не только читать и писать, но и уметь думать, соображать, решать различные трудные задачи», «Петя – твой одноклассник, помоги ему сейчас, а в следующий раз он тебя выручит...».

Освоение предметного содержания «Окружающего мира» не вызовет трудностей у детей: информация о семье, предметном мире, сезонных явлениях в природе в целом детям знакома, в процессе уроков она будет уточняться и обобщаться. Основная задача: развивать готовность первоклассников применять имеющиеся у них знания. В соответствии с федеральной рабочей программой данного учебного предмета изучение должно обеспечить формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. В первом классе эти достижения определяются на пропедевтическом уровне. Но это не означает отсутствие работы по подготовке детей к усвоению естественнонаучных и социальных терминов и понятий, а также формированию универсальных учебных действий (УУД).

Учитель пока не требует от детей раскрытия значения термина или понятия, они его воспринимают на слух, узнают в тексте, но не воспроизводят в развернутой словесной форме. На первых этапах обучения термин целесообразно представлять с синонимом, который детям знаком по обычной повседневной жизни. К примеру, дети не знают слово «млекопитающие», но им знакомо слово «звери». Учитель объясняет: «Мы познакомимся с животными, которых называют «млекопитающие». Вы, конечно, знаете, кто

такие звери. Все они – млекопитающие, так называют животных, которые кормят свое потомство молоком (млеко-питающиеся). В первом классе вводится понятие *среда обитания*. Называя термин, учитель объясняет: это место, пространство, где живут растения, животные, люди. «Кошка живет в доме, это – ее среда обитания, а волк живет в лесу. Лес – среда обитания и волка, и ежа, и лисы...».

Задания на применение познавательных учебных действий и операций (наблюдение, сравнение, группировка), коммуникативных УУД (участие в диалоге; составление описаний, конструирование суждений и объяснений) остаются важной частью практической учебной деятельности обучающихся в первом классе. Целесообразно, чтобы дети выполняли задания, которые формируют регулятивные умения: видеть свою ошибку, проводить контроль и самоконтроль. Все эти задания пока выполняются коллективно и ограничиваются конкретным предметным содержанием.

Особенности организации процесса обучения во 2-4 классах

Начало каждого учебного года начинается со стартовой работы, цель которой установить, как обучающиеся усвоили программу законченного учебного года, к какой информации следует вернуться, какие термины и понятия повторить. То есть учитель делает выводы о необходимой корректировке процесса изучения предмета. Это означает, что отметки за эту контрольную работу учащимся не ставятся. Коллективно, всем классом необходимо проанализировать допущенные ошибки, определить их причины и провести несколько упражнений, позволяющих запомнить правильный способ их выполнения.

Какое содержание целесообразно включить в стартовую работу? Это: наиболее существенная информация по данной теме (разделу), владение основными терминами (понятиями), осознанное их использование; выполнение заданий, требующих опоры на познавательные и коммуникативные УУД.

Второй класс:

Название нашей страны и ее столицы; родного края. Примеры культурных объектов родного края.

Неживая и живая природа: примеры, различие. Лиственные и хвойные растения: примеры, особенности, различия. Дикорастущие и культурные растения: примеры, особенности, различия. Части растения. Разные группы животных: названия, особенности, группировка.

Третий класс:

Основные достопримечательности столицы России. Что означает «многонациональное государство», примеры народов РФ, место проживания, особенности труда, традиций.

Методы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, составление плана. Солнечная система: общее описание, примеры планет, особенности Земли как планеты жизни. Связи в природе. Общая характеристика понятий: «среда обитания», «тело», «явление», «вещество»; «заповедник». Изменения в жизни растений (моделирование последовательности развития). Различение: деревья, кустарники, травы; группировка растений: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые. Многообразие животных, общая характеристика внешних признаков представителей разных групп. Охрана природы: Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники: примеры названий и основной деятельности.

Работать с информацией, представленной в таблице, в схеме.

Четвертый класс:

Общая характеристика социальных понятий: «общество», «труд, трудовая деятельность», «достопримечательность», «многонациональное государство», «народы России», «памятники культуры».

Общая характеристика естественнонаучных понятий: «метод познания», «вещество», «свойство», «горная порода», «полезные ископаемые», «флора», «фауна», «развитие», «жизнедеятельность», «система органов», «здоровый образ жизни», «безопасность».

Методы познания: общая характеристика, составление плана наблюдения, сравнения, измерения.

Вещество: примеры веществ; основные свойства твердых, жидких, газообразных веществ (описание, сравнение, классификация, составление плана наблюдения, опыта). Горные породы и минералы; полезные ископаемые: общая характеристика, примеры.

Разнообразие флоры: примеры растений разной среды обитания. Жизнедеятельность растения: питание, дыхание, размножение, развитие; условия, благополучные для жизни (составление описания; анализ результатов опыта, обобщение вывода). Многообразие фауны: классификация животных по основным классам; существенные особенности внешних признаков. Жизнедеятельность животного: особенности движения, питания, размножения. Условия, необходимые для жизни животных (общая характеристика). Зависимость жизни и поведения животных от среды обитания и природных явлений (создание кратких суждений). Природные сообщества (примеры, описание существенных особенностей, взаимосвязей). Цепи питания (создание графических моделей).

Строение тела человека: общая характеристика основных систем органов, создание суждений, раскрывающих значение «работы» разных органов.

Приведенные примеры содержания стартовых работ показывают, что задания, проверяющие усвоение программы предмета, включают и контроль за динамикой становления метапредметных планируемых результатов, что определяет стратегию построения образовательного процесса начавшегося учебного года.

На что целесообразно обратить внимание при изучении «Окружающего мира» во 2- 4 классах?

Обязательна постановка **мотива** предстоящей деятельности. Его формулировка должна вызвать у детей интерес, удивление, желание больше узнать или разобраться в неизвестной проблеме. В качестве мотива можно

использовать проблемный вопрос «А знаете ли вы, что...?», интересный факт из жизни выдающегося человека, о котором пойдет речь при обсуждении темы урока. Интерес детей вызывает упоминание о легенде, предании, былине и предложение проверить реальность изложенным в них событий. Например, в беседе о семье предполагается обсуждение главной цели создания семьи: продолжение рода, воспитание детей, подготовка их к будущей семейной жизни. Подготавливая третьеклассников к этому сюжету, учитель предлагает им высказать предположение: почему в старину в детскую колыбельку клали травы – мяту, полынь? Почему наволочки и простынки обязательно украшали вышивкой? О чем могут рассказать эти предания?

Очень важно продолжать развитие сенсорной культуры, умения наблюдать, рассматривать объекты природы, социального мира, предметы декоративно-прикладного искусства. Уже младшие школьники должны понимать значение способности человека наблюдать окружающий мир, применять для его изучения такие методы познания как сравнение, вычисление, классификацию. Задания, в которых ребята используют результаты сенсорной деятельности в сочетании с интеллектуальными процессами дают высокий эффект развития. Наблюдения в природном уголке, в кабинете биологии, экскурсии в природу, на социальные объекты остаются обязательными формами организации уроков по «Окружающему миру». Цели наблюдения постепенно усложняются: большее внимание уделяется установлению связей и зависимостей объектов живой природы от неживой как основной закономерности сезона (листопад, изменение поведения и образа жизни животных). Устанавливаются зависимости в социальных отношениях. Например, коллективный труд легче и эффективнее, чем индивидуальный.

Если в 1–2 классах это в основном демонстрационные опыты, эксперименты, которые проводит учитель, а дети участвуют индивидуально и ситуативно, то в 3–4 классах педагог составляет для себя перечень различных форм исследовательской деятельности, которые проводятся обучающимися (в парах, малых группах). Учитель предварительно составляет

вместе с обучающимися план опыты, мини-эксперимента, длительного наблюдения (условия жизни, развитие растения, свойства веществ при изменении температуры и др.). Хорошо, когда третьеклассники и четвероклассники могут работать в кабинете биологии, химии, участвовать в полезном труде в природе (к примеру, на участке школы, в теплице). Все это не только расширяет знания младших школьников, но и обеспечивает интеллектуальное развитие, ценностное отношение к природе, к среде обитания. Для успешного овладения младшими школьниками не только определенным объемом знаний, но и осознанным усвоением системы связей, зависимостей в природе, в обществе у детей должна быть развита на достаточно высоком уровне способность к рассуждению, подбору доказательств, описанию динамики развития объекта. Это ставит учителя перед необходимостью специально решать эту задачу. В 1–2 классах участием школьников в диалоге, в споре, мини-диспуте руководит учитель.

Следующая важнейшая деятельность, доля которой нужно увеличивать на уроках, особенно в 3-4 классе, – поисково-исследовательская. Ее применение решает важнейшую задачу построения процесса обучения – снижение доли репродуктивной деятельности, которая опирается на восприятие, память и воспроизведение, в то время как интеллектуальные процессы – мышление, воображение, речь-рассуждение «спят». Задания поисково-исследовательского характера должны стать обязательным структурным элементом урока по ознакомлению с окружающим миром. Эти задания должны побуждать детей выдвигать гипотезы, строить доказательства, отстаивать свое мнение. К их выполнению обучающиеся должны быть подготовлены.

Чем моложе младшие школьники, тем больше возникает ситуаций, когда они «теряют» мотив своей деятельности или «бросают» поставленную задачу. Учитель не должен считать для себя зазорным напомнить мотив, узнать, «удерживают» ли дети учебную задачу, подсказать, как нужно проверить правильность своего решения.

Руководя процессом поиска, педагог должен проявлять такт, уважение к мнению каждого учащегося, отказаться от авторитарных «Ты не прав», «Не думаешь, невнимателен» и пользоваться уважительными суждениями: «Ты так думаешь, послушаем мнение других», «Попробуй привести другие доказательства, чтобы все тебе поверили», «Объясни, почему ты не согласен с выводом Алеши?»

Остается важной задачей каждого урока работа с терминами и понятиями. Для уточнения значения понятия, учитель применяет следующие приемы:

- сопровождает объяснение значения термина (понятия) показом иллюстраций;
- предлагает обратиться к словарю;
- воспроизводит термин (понятие) с синонимами. Например: «распределяем животных по главному признаку, то есть классифицируем». Последовательность использования синонима: во втором классе в суждении первым словом идет синоним («главный город – столица»), в третьем-четвертом классе они меняются местами: «материк – большая часть суши на Земле», «классифицируем – делим на группы по главному признаку».

Независимо от года обучения, при возникновении у обучающихся трудности необходимо обеспечить им помощь и поддержку. Одним из эффективных методов является коллективный анализ деятельности: а) предваряющей выполнение задания; б) оценивающий результаты выполнения любой контрольной (проверочной, самостоятельной) работы. В первом случае класс уточняет учебные операции, которые нужно выполнить для решения данной учебной задачи. Этот процесс не должен быть формальным, репродуктивным, когда успешные ученики предлагают готовый образец действий. Учитель должен провоцировать решение проблемы, нахождение ошибки, выбор альтернативы. Обязательно анализируются и оцениваются коллективно результаты любой самостоятельной работы. Результатом этого действия должно быть установление причины возникшей

ошибки. Чтобы закрепить правильный ответ, учитель предлагает выполнить 2-3 упражнения – «работу над ошибками» (среди выполняемых это задание «случайно» оказывается автор анализируемой работы). Если такие учебные мероприятия проходят систематически, то самоконтроль, самооценка, готовность к самостоятельной работе формируется быстро и успешно.

Описанная методика – непреложный закон дидактики начального образования, который рассматривается как механизм предупреждения и устранения неуспешности изучения учебного предмета.

Учитывая огромный объем знаний, новой для детей информации, которые они воспринимают на уроках «Окружающего мира», найти причину для замечания, упрека, снижения отметки – дело простое. И многие педагоги так и поступают: ошибся в детали; забыл дату; два раза исправил; вылез на поля – за все снижают отметку. Категорически нельзя допускать снижение отметки за прилежание – это является нарушением этики взаимодействия учителя и ученика. Здесь возможна только словесная оценка.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» имеет огромный потенциал для развития личности младшего школьника. Прежде всего, речь идет о воспитании предпосылок высших нравственных чувств: гражданско-патриотических, духовно-нравственных. Это чувства, отражающие ценности современного российского общества и каждого его гражданина: понимание своей принадлежности к российскому государству, определенному народу, Родине; чувство гордости за славную историю и культуру народов России; принятие правил отношения к природе как среде обитания и великой земной ценности, понимание роли человека как члена общества. Все эти идеи воспитания отражены в программе обсуждаемого учебного предмета. Но, как известно, наличие знаний не является критерием личностного принятия социальных ценностей и сформированности высших нравственных чувств. Очень важно создать условия для становления готовности участвовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; уметь

сопереживать, проявлять доброжелательность, толерантность, предупреждать и сдержанно разрешать конфликты.

Любую тему курса «Окружающего мира» можно использовать для решения задач воспитания. Но особенно важно знакомить младших школьников с примерами проявления высших нравственных чувств гражданами России в отдельные исторические моменты: защита родины от иноземных захватчиков; великие научные достижения российских ученых; труд представителей особых профессий (пожарные, МЧС, медицинские работники и др.). Освоение содержания, отражающего эти идеи, может стать предпосылкой принятия школьником важнейших духовно-нравственных ценностей.

1. *Понимание того, что язык, традиции, фольклорное творчество разных российских этносов отражают сложившиеся веками представления об общечеловеческих ценностях, культуре социальных отношений, гуманном взаимодействии с людьми, нуждающимся в помощи.* Конкретные примеры из современной реальной жизни позволят младшим школьникам осознать, что такое «бескорыстие», «сочувствие», «доброта», «благотворительность». Можно использовать такие примеры: оценить телепередачу 5 канала «День добрых дел», рассказать о работе Благотворительного фонда, который основал актер Константин Хабенский, (в течение почти 20 лет фонд оказывает помощь многим больным детям). Учащимся 3-4 класса интересен рассказ о том, что во многих школах нашей страны учащиеся организуют ярмарки, аукционы, на которых продают подготовленные своими руками сувениры. Деньги, полученные на таких мероприятиях, перечисляются в детские дома на приобретение компьютеров, игрушек для детей-сирот. Младшие школьники шествуют над детскими садами: устраивают для дошкольников праздники, проводят с ними игры и занятия художественным творчеством. Эти проявления бескорыстия, любви к ближнему становятся основой развития у детей устойчивых нравственных чувств.

2. Основой становления гражданско-патриотических чувств в младшем школьном возрасте может стать ознакомление с другой важнейшей ценностью социума – *значением труда в жизни человека и общества, трудолюбием как ведущим качеством человека-гражданина, как общественно значимой ценностью в культуре народов России*. Проводятся тематические уроки, внеурочные занятия, которые раскрывают идею, что все профессии важны, все профессии нужны. Дети, объединившись в пары, малые группы, готовят доклады и презентации о разных профессиях, обсуждают проблему «есть ли на свете ненужные профессии?». Специальный урок можно посвятить темам «Кто трудится ночью?», «Кто работает в МЧС», «Есть такая профессия – спасать людей». Особый интерес у детей вызывает игровая форма изучения таких тем. Например, обучающиеся 4 класса распределяют роли сотрудников МЧС (Министерства чрезвычайных ситуаций) и рассказывают о своей работе: пожарный, спасатель-десантник, кинолог, водолаз, врач, психолог. Учитель предложит участникам сделать вывод: какими качествами отличаются сотрудники МЧС, что помогает им выполнять на «отлично» свою работу?

3. По решению Президента Российской Федерации В.В. Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Проведение такого года предполагает особое внимание к ознакомлению подрастающего поколения *с вкладом каждого российского народа в становление и развитие культуры нашей державы, к проявлению высших нравственных чувств российских граждан в тяжелые для страны времена: войны, оккупации, борьба за свободу и независимость*. Развитие исторических представлений относится к планируемым результатам обучения в 4 классе. Это связано с тем, что у младших школьников нет достаточного уровня развития исторического мышления, понимания исторического времени, способности соотносить событие с датой его протекания. Все эти качества находятся на стадии становления, и неправильная организация этого процесса может привести к отрицательному результату. Поэтому особенно важно использовать наглядность, элементы моделирования и ролевые игры, чтобы дети смогли

оценить своеобразие рассматриваемого исторического времени: одежда людей, особенности их речи, обстановка дома, семейные традиции, народные праздники.

Рабочая программа «Окружающего мира» 4 класса дает общую характеристику содержания исторических знаний, которые осваивают обучающиеся:

163.9.1.5. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

163.9.1.6. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Такая конструкция содержания позволяет учителю проявить творчество и отобрать для изучения четвероклассниками страницы истории по своему усмотрению. Вместе с тем, педагог учитывает тематическое планирование, которое дается в рабочей программе, а также подбирает методику в соответствии с психологическими возможностями восприятия детьми исторической информации. Так, построение и работа с «лентой времени» предполагает размещение на ней событий, наиболее известных, важных для оценки жизни России и ее культуры, с четко определенной датой. Такими датами на ленте времени могут быть следующие: принятие на Руси Христианства; открытие первых школ на Руси; основание Москвы; даты битвы на Чудском озере; Куликовская битва; Основание Московского университета; Смольный институт благородных девиц; Академия художеств; Отечественная война 1812 года; даты жизни великого А.С. Пушкина. И конечно, событиям Великой Отечественной войны посвящается отдельная «лента времени».

Формулировка программы «Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны» означает, что в каждую

историческую эпоху существования русской земли нужно познакомить обучающихся с самыми главными фактами, которые оказали особое влияние на развитие российского государства.

Государство Русь: образование Древнерусского государства; великие князья Руси; принятие Русью Христианства; Невская битва; Ледовое побоище; Нашествие Батые; Куликовская битва; стояние на реке Угре.

Московское государство: венчание Ивана IV на царство. Присоединение княжеств к Москве; покорение Казанского ханства; народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского, освобождение Москвы.

Российская империя: развитие ремесел, открытие заводов и фабрик. Развитие культуры, образования во времена царствования Петра Великого, Екатерины Великой; отмена крепостного права; XIX век – золотой век российской культуры.

СССР: Октябрьская революция, власть рабочих и крестьян; ликвидация неграмотности; развитие промышленности (индустриализация) и сельского хозяйства (коллективизация); образование Советского Союза; культурная революция; внимание к детской литературе; многонациональность советского государства; республики, входящие в СССР строительство метро; рост людей с высшим образованием; рождение кинематографа; внимание к культурным (театры, народные ансамбли, художественные выставки) и спортивным событиям (развитие физкультуры и спорта; победы в международных соревнованиях). Великая Отечественная война: основные сражения. Герои Советского Союза. Развитие советской науки: освоение космоса, исследования в медицине, развитие компьютерных технологий.

4. Остается актуальной работа по организации индивидуально-дифференцированной работы. Она относится не только к младшим школьникам, испытывающим трудности при изучении обсуждаемого предмета. В поддержке и помощи нуждаются дети любой группы успешности. Так, успешным ребятам необходимо предлагать больше заданий самостоятельных, творческих, которые требуют установления нового способа

действий, выбора решений из альтернативных. Для обучающихся на «3» очень важны групповые занятия, в которых дети должны вместе обсуждать, конструировать и осуществлять план работы. Учитель должен предусматривать на уроках «Окружающего мира» минутки для любознательных, в процессе которых углубляются познавательные интересы младших школьников. Создание высокого информационного уровня уроков – обязательное условие эффективности изучения учебного предмета «Окружающий мир».

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«РУССКИЙ ЯЗЫК», «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебным предметам
«Русский язык», «Родной (русский) язык»**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО)
- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»
- приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Единое образовательное пространство

За последние пять лет проделана масштабная работа по созданию единого образовательного пространства: утверждены федеральные программы, синхронизированы учебные планы и экзаменационные требования, нормированы контрольные работы.

Филологическое образование включено в целостный комплекс инструментов формирования мировоззренческого суверенитета юных граждан России. В этот комплекс входят обновленные учебные предметы «История» и «Обществознание», учебный курс «История нашего края», а также программа обновления школьных библиотек и система языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Кроме того, впервые разработаны такие значимые для воспитательной работы документы, как перечень литературных произведений патриотической направленности, созданных современными писателями (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/perechen-proizvedenij-patrioticheskoy-napravlennosti.pdf>), перечень 100 лучших советских и российских художественных фильмов, рекомендованных к показу в школах (<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqkmrj0p53242233554>).

Реализация программ по предмету «Русский язык» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования

В системе школьного образования русский язык выполняет образовательную, воспитательную, развивающую, ярко выраженную метапредметную функцию, что имеет определяющее влияние на содержание современного курса, который направлен не только на формирование системы предметных умений и навыков, но и на целенаправленное развитие метапредметных умений и универсальных способов деятельности, связанных с речемыслительными способностями, востребованными в процессе формирования картины мира средствами всех школьных дисциплин. Этот подход отражен в федеральных рабочих программах по учебному предмету «Русский язык».

Преподавание русского языка с 5 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ.

– Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy_itog-na-sajt_1-2.pdf;

– Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_russkij-yazyk_10_11.pdf.

Содержание программ спроектировано таким образом, чтобы обеспечить интеграцию процессов обучения и воспитания, процессов интеллектуального и коммуникативного развития школьников, развития их рефлексивной деятельности. В содержании усилены направленность на воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, как форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России; аспекты, связанные с формированием культуры устной и письменной речи, практической грамотности, развитием рефлексии речевой деятельности; активизацией текстовой деятельности школьников.

Обращаем внимание на то, что при организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться федеральными рабочими программами по учебным предметам. Любые учебно-методические материалы, которые использует учитель, должны быть направлены на достижение образовательных результатов, зафиксированных в рабочих программах.

В федеральных рабочих программах зафиксированы планируемые результаты освоения обучающимися содержания учебного предмета: личностные и метапредметные на уровень обучения, предметные по годам обучения. Не допускается предъявление обучающимся требований, не соотнесенных с федеральными рабочими программами.

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 (далее – Приказ № 704) внес изменения в федеральные основные общеобразовательные программы, в том числе с 1 сентября 2025 года было введено единое поурочное планирование для некоторых предметов, среди которых учебный предмет «Русский язык».

В Приказ № 704 включено поурочное планирование для всех вариантов федерального учебного плана основного общего образования, в том числе для вариантов № 4, № 5 (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается язык народа Российской Федерации и (или) государственный язык республики Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели), с целью обеспечения единого образовательного пространства и установления нормативного статуса планирования по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации.

У общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленное требованиями.

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в каждом классе в текущем учебном году.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый).

Длительность практической или обучающей работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более 45 минут).

Напоминаем, что в 6–9 классах до конца I четверти, а в 5 классе на протяжении первого полугодия сохраняется объем текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса; в первой четверти в 5 классе проводятся только обучающие изложения и сочинения.

Объем и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету, тематическим планированием, степенью подготовленности класса, конкретной образовательной ситуацией, с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

В соответствии с Гигиеническими нормативами¹ рекомендуется минимизировать продолжительность выполнения домашних заданий, не превышая в сумме по всем учебным предметам: в 5 классе — 2 часов, в 6–8 классах — 2,5 часов, в 9–11 классах — 3,5 часов

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (подготовка реферата, оформление презентаций,

¹Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Образовательная организация использует учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

О единых подходах к текущему оцениванию предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

Система объективного текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на уровне основного и среднего общего образования базируется на следующих основах.

1. Единые подходы к организации оценочной деятельности, направленные на достижение целей обучения русскому языку, объективности оценивания.
2. Учет специфики и статуса предмета «Русский язык» в системе основного и среднего общего образования.
3. Ориентация оценки на планируемые результаты, распределенные по годам обучения, как системообразующий компонент федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования.
4. Объекты контроля — планируемые результаты обучения, формируемые на основе содержания обучения, зафиксированного в ФОП ООО и ФОП СОО.
5. Использование оценочных заданий, соотнесенных с целями изучения русского языка, содержанием курса, ведущими видами деятельности, сформулированными в ФОП ООО и ФОП СОО.
6. Согласование внешнего и внутреннего оценивания: единые объекты оценки, согласованные критерии, инструментарий оценивания.
7. Сбалансированный объем процедур внешнего и внутреннего оценивания.

Система текущего оценивания достижения планируемых предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО отражает не только результат, но и сам процесс достижения результатов освоения федеральной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и представляет собой сочетание разных видов оценивания, методов и форм оценки уровня предметных достижений.

При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на компоненты содержания учебного предмета «Русский язык» и на обязательные планируемые предметные результаты на конец каждого учебного года, что отражено в федеральных рабочих программах и поддерживается инструментально возможностями Конструктора рабочих программ (портал «Единое содержание общего образования» — <https://edsoo.ru/konstruktor-uchebnyh-planov>).

При организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» целесообразно использовать разные виды контроля с учетом этапа освоения и содержательной специфики раздела, темы курса (стартовый, тематический, итоговый контроль), оперативной проверки уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала по мере его прохождения на каждом уроке (текущий контроль).

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также учет назначения каждой из процедур помогут представить элементы единой системы оценки предметных образовательных результатов обучающихся. При планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации необходимо учитывать информацию, получаемую в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования содержания различных оценочных процедур. Необходимо принимать во внимание различия в специфике текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» и внешнего оценивания предметных результатов по русскому языку в рамках государственной итоговой аттестации. При организации и планировании внутреннего (внутришкольного) оценивания планируемых предметных результатов по русскому языку целесообразно использовать оценочный инструментальный форм внешнего оценивания. В перспективе возможно более широкое применение метода критериального оценивания на этапе текущего контроля, что позволит обеспечить преемственность в системе оценивания.

Принципиально важным подходом к организации системы текущей оценки предметных результатов является обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это предполагает вовлеченность педагогов в оценочную деятельность, а самих обучающихся — в деятельность по самооценке и взаимооценке.

Все виды контроля обязательно должны быть внесены в календарно-тематическое планирование индивидуальной рабочей программы учителя по каждому классу.

Во всех локальных актах общеобразовательных организаций, описывающих систему внутришкольного оценивания, должна быть отражена современная нормативно-правовая основа для организации внутреннего оценивания, которая определена требованиями ряда федеральных документов, должны быть представлены критерии оценки устной и письменной речи обучающихся (включая критерии оценки работ небольшого объема, используемых в процессе ежеурочного контроля), проектных и исследовательских работ, система самооценки.

Методические рекомендации по организации системы внутришкольного оценивания по учебному предмету «Русский язык» представлены на портале «Единое содержание общего образования».

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Среднее общее образование : методические рекомендации – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

Предметный подход реализован в методических рекомендациях, представляющих шаг в направлении конкретизации общих подходов к внутришкольному оцениванию в части текущей и тематической оценки. Они содержат примерные нормы оценивания устных ответов и разнообразных видов письменных проверочных работ обучающихся, практических и лабораторных работ, результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

Об инновационном средстве повышения культуры устной речи и инструменте текущего оценивания «Орфоэпический тренажер»

Орфоэпический тренажер разработан в Институте содержания и методов обучения имени В.С. Леднева и представлен на портале «Единое содержание общего образования» (<https://orfo.edsoo.ru/>).

Орфоэпический тренажер помогает школьникам отработать правильное произношение более 200 слов и их форм, в которых наиболее часто допускаются ошибки в произношении и постановке ударения.

Работа с этим тренажером может быть организована на уроке русского языка, во внеурочной деятельности и в условиях самостоятельной домашней

подготовки. Особенно актуальным является работа с тренажером с детьми с миграционной историей.

Система работы с тренажером включает тренировочный и контрольный этапы. На этапе тренировки ученики произносят предъявляемые последовательно слова или выделяют букву, обозначающую ударный звук. На экране сразу появляется указание на допущенные ошибки. Кроме того, ученик может прослушать запись произнесенного им слова. Также предусмотрено прослушивание образцового произношения слова и ознакомление со словарной статьей, разъясняющей его лексическое значение. Школьники имеют возможность многократно проходить тренировки, чтобы достичь высоких результатов.

На этапе контроля также последовательно предъявляются слова, которые нужно произнести правильно. На этом этапе допущенные тестируемым ошибки будут показаны только по завершении работы. Ученик получает зачет в том случае, если при произнесении предъявленной группы слов он не допустил ни одной ошибки.

Реализация программ по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Учебный предмет «Родной (русский) язык» является обязательным для изучения при организации обучения в соответствии с вариантами 4, 5, 6 федеральных учебных планов основного общего образования и федеральными учебными планами среднего общего образования с профильной возможностью, предусматривающими изучение языка народа Российской Федерации и (или) государственного языка республики Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе **русского языка как родного языка**, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

В соответствии с вариантами 4², 5³, 6⁴ федеральных учебных планов основного общего образования и федеральных учебных планов среднего общего образования, включающих учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации в образовательных организациях изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из родных языков народов Российской Федерации.

Изучение родного (русского) языка очень важно: это соотносится с задачами сохранения русского языка и имеет огромное воспитательное значение. На уроках родного (русского) языка:

- раскрываются многообразные связи русского языка с историей и культурой народа, родной страны;
- основное внимание уделяется работе со словами, отражающими национальную специфику, что является залогом полного и адекватного понимания текстов, написанных на русском языке в разные исторические периоды;
- проводится практическая работа по овладению культурой речи, нормами современного русского литературного языка.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») посредством размещения материалов на официальных ресурсах.

Сайт: <https://содержаниеобразования.рф>

ЕДСОО: <https://edsoo.ru/>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>).

² Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке.

³ Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке).

⁴ Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке).

Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих ФРП.

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия по вопросам введения ФГОС для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Методическая поддержка

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Родной (русский) язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» подготовлены **методические пособия и рекомендации**.

– Методические рекомендации с интерактивными компонентами в серии «Я иду на урок» (не менее 7 интерактивных компонентов): «Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка. 5–6 классы». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/04/mr_ya_idu_na_urok_realizacziya_vos_potencz_rya.pdf

В методических рекомендациях с интерактивными элементами «Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка. 5–6 классы» представлены и охарактеризованы модели заданий, работа с которыми обеспечивает решение воспитательных и обучающих задач уроков русского языка на основе их интеграции.

– Методическое пособие «Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10–11 классы». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mp_effektivnye_metodiki_i_tehnologii_soo.pdf

В методическом пособии представлены дидактические материалы, помогающие учителю реализовать федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Иностранный язык» в их направленности на достижение обучающимися метапредметных результатов обучения. В рекомендациях раскрыты основные методические подходы к формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий с учетом специфики обучения на уровне среднего общего образования и приведены примеры типовых заданий, нацеленных на овладение метапредметными умениями.

Методические рекомендации. Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/wp->

content/uploads/2024/12/sbornik-tipovyh-zadaniy_russkij-yazyk_literatura_inostrannyj-yazyk_2024.pdf

Курс пятого класса обеспечен работами по русскому языку для проведения текущего контроля, каждая из которых представляет собой комплект, включающий текст работы, методические рекомендации по ее проведению и оцениванию, рабочий лист ученика. Эти комплекты позволяют педагогу организовать систематический контроль знаний и умений обучающихся и своевременно получить объективные результаты, что повышает эффективность учебного процесса.

– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

– Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-ocenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf

– Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html

– Интерактивный игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык». – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_parents/native_language/index.html

– Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>

– Методические рекомендации с интерактивными компонентами для обучающихся, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературы «Моя семья. Тепло родного дома» (5-7 классы). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/mr_semya_teplo_rodno_doma_russkij_yazyk.pdf

В методических рекомендациях предложены задания и дидактические материалы, помогающие учителю-словеснику реализовать федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в их направленности на воспитание ценностного отношения к русскому языку, совершенствование речевой культуры подрастающего поколения, формирование потребности соблюдать нормы современного русского литературного языка.

Дополнительные задания, предлагаемые для изучения литературных произведений как способа эстетического освоения мира и приобщения к

духовно-нравственным ценностям, способствуют постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Проведены **семинары** по широкому спектру проблем научно-методического обеспечения обновления содержания общего образования.

– Искусственный интеллект в образовании. – URL: https://vkvideo.ru/video716245662_456239320

– Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей: научно-методическая поддержка. – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240847

– Диагностика языковой адаптации детей с миграционной историей и использование ее результатов в работе учителя русского языка. Как «говорить на одном языке»? – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240850

– Диагностика языковой адаптации детей с миграционной историей и использование ее результатов в работе учителя русского языка в начальной школе. – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240859?sh=4&list=7184c8b1ee72deb57e

– Современные словари как образовательный ресурс повышения культуры речи школьника. – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240861?sh=4&list=7f33e89dae16a7744f

– Нормативные словари в работе учителя русского языка и литературы. – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240888?list=ln-LEhtYHlBYXrjhzksx3

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены **методические интерактивные кейсы**.

– Использование алгоритма и схем при изучении орфографии: тема «Правописание личных окончаний глагола».

– Эффективные приемы обучения пунктуации: тема «Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях».

– Приемы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения». 5 класс.

– Секреты языкового анализа: морфологический анализ глагола. 6 класс.

– Приемы обучения нормам построения предложений с деепричастными оборотами. 7 класс.

– Виды информации в тексте. 10 класс.

– Проблемы речевой культуры. 11 класс.

Эти и другие материалы доступны по ссылке: <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>

Реализация воспитательного потенциала учебных предметов

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в качестве одной из важнейших национальных целей развития нашей страны указывается реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Учебному предмету «Русский язык» в системе школьного образования отводится центральное место в достижении поставленных целей, в силу того что русский язык является важнейшим средством формирования российской гражданской идентичности, фундаментальной основой объединения народов нашей страны и обеспечения единого культурного и образовательного пространства Российской Федерации. Обучение русскому языку играет важнейшую роль в воспитании у школьников гражданской ответственности, в приобщении детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, в сохранении исторической преемственности поколений.

Преподавание русского языка сегодня осуществляется в непростых социолингвистических условиях. Одно из них связано с миграционными процессами, которые изменяют облик типовой российской школы. В этих условиях перед школой особенно остро стоит проблема воспитания личности, способной не только ценить свою национальную культуру, чтить традиции и обычаи своего народа, но и уважительно относиться к другим народам и другим культурам.

Важнейшей задачей преподавания учебного предмета «Русский язык» в современной школе является воспитание у школьников ответственного отношения к использованию русского языка, повышение их речевой культуры, что выражается, в том числе, в исключении из речи слов иноязычного происхождения, имеющих русские эквиваленты, просторечных слов, жаргонизмов. Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача формирования и реализации системы преподавания русского языка, которая воспитает отношение к русскому языку как величайшей ценности, определит ценностные ориентации в процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык».

В 2026/2027 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к историческому прошлому,

созидательному труду. Решение этих задач напрямую связано с достижением обучающимися личностных образовательных результатов, отраженных в федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных рабочих программах.

Личностные результаты освоения федеральных рабочих программ по русскому языку, родному (русскому) языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. При формулировке воспитательных задач урока следует ориентироваться на указанные личностные образовательные результаты.

Патриотическое воспитание на уроках русского языка реализуется через привитие любви и уважения, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Именно русский язык позволяет осознать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, сохранить связь поколений, традиции и ценности народа. Особого внимания требует направленность педагогического процесса на осмысление обучающимися русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, национального языка русского народа, формирование уважения к другим языкам и народам Российской Федерации.

Коммуникативная направленность учебного предмета является предпосылкой пробуждения и развития гражданских чувств обучающихся – любви к Отечеству, истории и культуре, науке, уважения защитников Родины, людей труда; чувства долга, чести, достоинства. Язык выступает в качестве инструмента познания достижений своей Родины – России, ее науки, искусства, боевых подвигов и трудовых достижений народа, в том числе отраженных в художественных произведениях, символов и государственных праздников, исторического и природного наследия.

Патриотизм и гражданственность проявляются в грамотном и умелом обращении с русским языком как государственным языком нашей страны,

в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности — соблюдение этических и коммуникативных норм.

Патриотическое воспитание осуществляется в том числе через словарную работу, проводимую учителем с целью формирования у обучающихся таких важных понятий, как «Родина», «Отечество», «патриот», «гражданин», «преданность», «верность», «долг», «подвиг», «защитник», «труд», «служение», «созидание».

При подборе дидактического материала к урокам рекомендуется отдавать предпочтение упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у обучающихся любовь и уважение к языку, Родине, ее природе; способствуют формированию национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому и созидательному труду на благо страны.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать следующие методы, формы и приемы, виды деятельности:

- лингвокультурологический анализ национально маркированных языковых единиц, связанный с выявлением их символических значений, выяснением этимологии и раскрытием внутренней формы слов, значений фразеологизмов, пословиц, поговорок, национальной специфики сравнений;
- составление ассоциативных полей со словом, фразеологизмом, происхождение которых связано с историей, культурой народа;
- экстралингвистический комментарий или лингвокультурологический анализ текстов, в которых раскрываются факты духовной и материальной культуры русского и других народов России: традиции, мораль, быт, жизненная философия, ценности, национальные символы;
- беседа, разъяснения учителя, раскрывающие смысл текстов патриотического содержания, приведенных в учебниках и учебных пособиях, текстов диктантов и изложений; постановка проблемных вопросов;
- устные и письменные высказывания обучающихся на морально-этические темы (воспитательный аспект реализуется в самовыражении обучающихся в процессе создания ими собственных оригинальных текстов в устной и письменной форме);
- написание сочинений на темы гражданственности и патриотизма, например: «С чего начинается Родина?», «Я горжусь своей страной», «Что значит быть патриотом?», «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно...» (А.С. Пушкин), «Герои в отечественной истории»,

«Что значит быть гражданином?», «В чем может проявляться любовь к своему Отечеству?», «Согласны ли Вы с утверждением В.Г. Белинского: «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству»?»;

– использование межпредметных связей русского языка с литературой, историей и другими учебными предметами; акцентирование внимания на идеях, формирующих патриотизм и гражданственность.

В воспитательных целях рекомендуется использование проблемно-ситуативных заданий, которые предусматривают подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта ее решения. В гражданско-патриотическом воспитании обучающихся целесообразно ориентироваться на календарные даты, опираться на личностно значимые для обучающихся жизненные ситуации, связанные с семьей, регионом страны и страной в целом.

Для формирования у обучающихся социально ответственного поведения, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, аргументированно высказывать свою точку зрения, формулировать выводы, для развития личностных качеств (патриотизма, гражданственности, добросовестности, ответственности, критического отношения к собственным словам и действиям) рекомендуется использовать активные методы и формы обучения: групповые и парные формы работы, «мозговой штурм», дискуссию, коллективные творческие дела, проекты, конкурсы.

Календарь памятных и юбилейных дат на 2026-2027 учебный год

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» рекомендуем обратить внимание на **календарь памятных дат России и юбилейных дат**, которые будут отмечаться в 2026/2027 учебном году.

8 сентября — День языков народов Российской Федерации

4 ноября — День народного единства

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

8 февраля — День российской науки (в этот день в 1724 г. Петр I подписал указ об основании в России Академии наук)

23 февраля — День защитника Отечества

8 марта — Международный женский день

12 апреля — День космонавтики

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

24 мая — День славянской письменности и культуры

22 июня — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)

Сентябрь 2026

170 лет со дня рождения Иннокентия Федоровича Анненского (1856–1909)

Октябрь 2026

235 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1959)

95 лет со дня рождения Юлиана Семеновича Семенова (1931–1993)

130 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896–1958)

Ноябрь 2026

135 лет со дня рождения Дмитрия Андреевича Фурманова (1891–1926)

205 лет со дня рождения Федора Михайловича Достоевского (1821–1881)

225 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872)

Декабрь 2026

205 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878)

260 лет со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (1766–1826)

125 лет со дня рождения Александра Александровича Фадеева (1901–1956)

Январь 2027

130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)

Март 2027

90 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)

145 лет со дня рождения русского писателя и переводчика Корнея Ивановича Чуковского (1882–1969)

Апрель 2027

125 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902–1989)

Май 2027

150 лет со дня рождения поэта, художника Максимилиана Александровича Волошина (1877–1932)

135 лет со дня рождения русского писателя-натуралиста Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892–1975)

135 лет со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892–1968)

Всероссийский конкурс сочинений

Рекомендуем запланировать работу по подготовке участников Всероссийского конкурса сочинений (далее – Конкурс), который проводится в 2026 году. Учредителем конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации. Организационно-техническое и информационное сопровождение Конкурса осуществляет Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева».

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к написанию конкурсных творческих работ и развернутые пояснения к системе оценивания сочинений представлены на официальном сайте конкурса по ссылке <https://vks.edsoo.ru>

Тематические направления Всероссийского конкурса сочинений 2026 года представлены в **Приложении**.

Языковая и социокультурная адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей)

Языковая адаптация характеризуется как процесс освоения речевых средств, необходимых для успешного вхождения в российское образовательное пространство и успешной коммуникации, привыкание к языковой среде страны пребывания, который предполагает понимание необходимости овладеть русским языком для обеспечения успешности образования и повседневной жизни в другой языковой среде; определенный уровень языковой и речевой грамотности, обеспечивающий возможность образования на русском языке.

Создание для адаптации в Российской Федерации несовершеннолетних детей иностранных граждан условий, способствующих успешному освоению ими русского языка, усвоению ими общепризнанных в российском обществе норм поведения (правил общежития, отправления религиозных обрядов) с учетом социальных, исторических и национально-культурных особенностей субъектов Российской Федерации, формированию у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры, приобщению их к традиционным российским духовно-нравственным ценностям – одна из важных задач государственной национальной политики Российской Федерации⁵. Деятельность

⁵ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858. Пункт 40 б

образовательных организаций в этом направлении опирается на следующие нормативно-правовые основы.

С 1 апреля 2025 г. вступил в силу Федеральный закон № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым прием иностранных граждан и лиц без гражданства, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных программ.

С 1 апреля 2025 года также вступили в силу приказы Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» и от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Важнейшей проблемой остается необходимость уточнения уровня языковой адаптации детей с миграционной историей на основе **внутришкольных диагностических процедур**, позволяющих выявить трудности формирования того или иного коммуникативного умения, пробелы в освоении лексики и грамматики русского языка.

Внутришкольное диагностическое тестирование проводится для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам. Результаты диагностического тестирования позволят педагогу организовать индивидуальную работу с обучающимися по преодолению трудностей в овладении русским языком и учебным предметом «Русский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В 2026 году специалистами Центров начального и филологического общего образования ФГБНУ «ИСМО имени В.С. Леднева» разработаны комплекты диагностических материалов (<https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/>), которые могут быть использованы для проведения внутришкольного диагностического тестирования несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей).

Диагностические варианты в целом соотносятся по содержанию и структуре с демонстрационными вариантами для тестирования, разработанными специалистами ФГБНУ «ФИПИ».

Ответы на наиболее распространенные вопросы в части преподавания учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык»

Вопрос. Если образовательная организация выделила дополнительный час на углубленное изучение русского языка в 10 классе из количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений, как следует оформить этот час?

Ответ. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для среднего общего образования является программой непосредственного применения, обязательна для реализации в точном соответствии с ФРП. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее количество часов, рекомендованных для изучения русского языка на уровне среднего общего образования в учебных планах всех профилей, — 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часа (2 часа в неделю). Для поддержки изучения предмета образовательная организация может разработать отдельные учебные курсы и реализовать их в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вопрос. Какие словари необходимо использовать сегодня в практике учителя русского языка и литературы? Какие словари считаются нормативными? Существуют ли электронные формы таких словарей?

Ответ. На сайте Института русского языка имени В.В. Виноградова РАН размещен список нормативных словарей, которые фиксируют нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Список нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2025 г. № 1102-р. Словари доступны только в электронном виде по ссылке https://ruslang.ru/normativnyje_slovari. Все словари размещены в формате PDF.

Орфографический словарь русского языка

Орфоэпический словарь русского языка

Словарь иностранных слов

Толковый словарь

Словарь антонимов

Словарь паронимов

Словарь синонимов

Словарь сокращений

Словарь топонимов

Вопрос. На сайтах региональных министерств образования, а также на портале «Единое содержание общего образования» появились методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-yazykovej-i-socziokulturnoj-adaptaczii-detej-s-migraczionnoj-istoriej-v-ramkah-urochnoj-i-vneurochnoj-deyatelnosti-v-oo.pdf>).

Где их можно использовать?

Ответ. Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях «Если мы живем в России»⁶ адресованы педагогам, обучающим школьников с миграционной историей, прошедших тестирование на знание русского языка и уже обучающихся в 5–7 классах общеобразовательной организации, и могут быть использованы во внеурочной деятельности, а также на уроках русского языка и литературы при организации индивидуальной работы с этими обучающимися.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предполагает проведение практических занятий в малых группах.

Структура занятия включает материал по видам речевой деятельности, выделен коммуникативно значимый материал по лексике и грамматике русского языка. К ряду тем даны ссылки на информационные ресурсы, интерактивные элементы, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) и в Конструкторе рабочих программ (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).

Вопрос. В этом году в нашей школе проводилось внутришкольное диагностическое тестирование для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Как часто надо проводить такое тестирование?

Ответ. С целью исполнения пункта 40 Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года,

⁶ «Если мы живём в России». Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях / И.Н. Добротина, О.М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Ж.Н. Критарова, М.А. Аристова. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 143 с.: ил. ISBN 978-5-6053655-5-6

утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858, в части создания для адаптации в Российской Федерации иностранных граждан, в том числе их несовершеннолетних детей, условий, способствующих успешному освоению ими русского языка, Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации организовал проведение внутришкольного тестирования в общеобразовательных организациях на основе разработанных ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» диагностических материалов для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан / детей с миграционной историей, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Тестирование проводилось с использованием диагностических материалов, размещенных на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/diagnostich-raboty-dlya-detej>).

Общеобразовательным организациям, в которых обучаются дети с миграционной историей, необходимо проводить внутришкольное тестирование 2 раза в год – в октябре и апреле.

Вопрос. Где можно найти комплект диагностических материалов для внутришкольного тестирования школьников с миграционной историей, зачисленных в школу до вступления в силу приказа о федеральном тестировании?

Ответ. Комплекты диагностических материалов для 1–11 классов и рекомендации по системе учета результатов диагностического тестирования для оценки языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, принятых на обучение по общеобразовательным программам до вступления в силу Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ, представлены на портале «Единое содержание общего образования» по ссылке <https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/>

Тематические направления

Всероссийского конкурса сочинений 2026 года

В наших сердцах этот подвиг бессмертен: 85 лет начала Великой Отечественной войны, начала блокады Ленинграда, битвы за Москву, начала обороны Севастополя; 130 лет со дня рождения маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского; 130 лет со дня рождения маршала Советского Союза Г.К. Жукова; 110 лет со дня рождения Героя Советского Союза летчика А.П. Маресьева; 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза руководителя подпольной организации «Молодая гвардия» О.В. Кошевого.

«Братских российских народов семья» (Н.Н. Асеев): год единства народов России.

«Язык народа, бесспорно, главнейший и неисчерпаемый родник наш» (В.И. Даль): 225 лет со дня рождения В.И. Даля.

«В народном творчестве сокрыты беспредельные богатства» (М. Горький): 200 лет со дня рождения А.Н. Афанасьева, русского писателя-фольклориста, составителя сборника «Народные русские сказки»; 130 лет со дня рождения Е.Л. Шварца, писателя и сценариста фильмов-сказок «Марья-искусница», «Обыкновенное чудо», «Сказка о потерянном времени»; 120 лет со дня рождения А.А. Роу, режиссера фильмов-сказок «Морозко», «Королевство кривых зеркал», «Огонь, вода и... медные трубы».

«Рукописи не горят» (М. А. Булгаков): к юбилеям писателей и поэтов (260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина; 200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина; 135 лет со дня рождения М.А. Булгакова; 135 лет со дня рождения О.Э. Мандельштама; 125 лет со дня рождения А.А. Фадеева; 125 лет со дня рождения А.Л. Барто; 120 лет со дня рождения Мусы Джалиля; 100 лет со дня рождения С.А. Баруздина).

«Культура – это святыни народа, святыни нации» (Д.С. Лихачев): 250 лет со дня основания Большого театра; 270 лет со дня основания Александринского театра; 160 лет Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского; 170 лет со дня основания Третьяковской галереи.

Проводник в мир знаний и открытий: к юбилеям журналов для детей и юношества (165 лет со дня основания журнала «Вокруг света»; 100 лет со дня основания журнала «Знание-сила»; 90 лет со дня основания всероссийского (ранее всесоюзного) журнала «Костер»; 70 лет со дня основания журнала «Веселые картинки»).

Мир глазами путешественника: к юбилеям русских исследователей и первооткрывателей (345 лет со дня рождения В.И. Беринга; 325 лет со дня рождения Д.Я. Лаптева, 180 лет со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая; 135 лет со дня рождения О.Ю. Шмидта и С.В. Обручева).

«Движим и руководствован любовью к Отечеству» (Г.Р. Державин): к юбилеям государственных и общественных деятелей России (240 лет со дня рождения российского государственного деятеля, Министра народного просвещения, президента Петербургской академии наук С.С. Уварова; 120 лет со дня рождения российского общественного деятеля, просветителя, литературоведа, академика Д.С. Лихачева; 90 лет со дня рождения российского лингвиста, академика, общественного деятеля Л.А. Вербицкой, 90 лет со дня рождения российского кинорежиссера, общественного и политического деятеля С.С. Говорухина; 80 лет со дня рождения российского политического деятеля В.В. Жириновского).

Священный огонь Олимпии на все времена: 130 лет со дня начала первых современных Олимпийских игр в Афинах; 95 лет со дня принятия программы физкультурной подготовки «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО).

Духовная связь поколений: о чем размышляли школьники в прошлом и сегодня в сочинениях на темы о Родине и чужой стороне, высоком достоинстве человеческого слова и письма, проявлении нравственного начала в истории, о путешествиях и красоте природы.

**Информационно-методическое письмо для направления в субъекты
Российской Федерации в период подготовки к новому учебному году об
особенностях преподавания учебных предметов
«Литература», «Родная (русская) литература»
в 2025-2026 учебном году**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебным предметам «Литература»,
«Родная (русская) литература»**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый»;

– Реестр иностранных агентов. – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/pages/reestr-inostryannykh-agentov/>;

– Федеральный список экстремистских материалов. – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>.

Единое образовательное пространство

За последние пять лет проделана масштабная работа по созданию единого образовательного пространства: утверждены федеральные программы, синхронизированы учебные планы и экзаменационные требования, нормированы контрольные работы.

Филологическое образование включено в целостный комплекс инструментов формирования мировоззренческого суверенитета юных граждан России. В этот комплекс входят обновлённые учебные предметы «История» и «Обществознание», учебный курс «История нашего края», а также программа обновления школьных библиотек и система языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Кроме того, впервые разработаны такие значимые для воспитательной работы документы, как перечень литературных произведений патриотической направленности, созданных современными писателями (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/perechen-proizvedenij-patrioticheskoy-napravlennosti.pdf>), перечень 100 лучших советских и российских художественных фильмов, рекомендованных к показу в школах

(<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqkmrj0p53242233554>).

Изменения в федеральных образовательных программах

В связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в федеральные рабочие программы по литературе на уровне основного общего и среднего общего образования введены следующие позиции:

1) на уровне основного общего образования в поурочном планировании уточнено содержание **урока № 75** (внеклассное чтение) в **9 классе**:

Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII-XIX вв. Например, «Бог» Р.Г. Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова.

2) на уровне среднего общего образования в поурочном планировании уточнено содержание **уроков № 89 и № 90** в **11 классе**:

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других (урок № 89);

Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX - начала XXI вв. Идеино-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского «Что же такое «мы»?..» (урок № 90).

Поурочное планирование

Все изменения в федеральных рабочих программах по литературе основного общего и среднего общего образования на уровне содержания, тематического планирования и поурочного планирования нашли отражение в конструкторе рабочих программ. – URL: [https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-](https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih)

Особое внимание следует уделить изменениям, которые внесены в ФРП по литературе для **10-11 классов** в связи с задачей усиления преемственности между основным и средним уровнями общего образования по литературе и отражены в поурочном планировании. На базовом и углубленном уровне в ФРП по литературе введен **раздел обобщающего повторения**, в который включены следующие авторы и произведения:

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»)).

Изменения в поурочном планировании по литературе в 10 классе

На базовом уровне на повторение отводится 5 часов¹:

Урок 1. Обобщающее повторение: [от древнерусской литературы до литературы XIX века. «Слово о полку Игореве. Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»].

Урок 2. Обобщающее повторение: [стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»].

Урок 3. Обобщающее повторение: [произведения А.С. Пушкина. Стихотворения. Романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»].

Урок 4. Обобщающее повторение: [произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»].

Урок 5. Обобщающее повторение: [произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души»].

¹ В квадратных скобках обозначены примеры конкретизации тем урока, которые учитель может скорректировать.

На углублённом уровне на повторение отводится 7 часов:

Урок 1. Обобщающее повторение: [древнерусская литература. «Слово о полку Игореве»].

Урок 2. Обобщающее повторение: [литература XVIII века. Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»].

Урок 3. Обобщающее повторение: [стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»].

Урок 4. Обобщающее повторение: [произведения А.С. Пушкина. Стихотворения. Роман «Капитанская дочка»].

Урок 5. Обобщающее повторение: [произведения А.С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин»].

Урок 6. Обобщающее повторение: [произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»].

Урок 7. Обобщающее повторение: [произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души»].

Реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Литература» и «Родная (русская) литература»

Учебные предметы «Литература» и «Родная (русская) литература» в наибольшей степени способствуют формированию духовных и нравственных качеств подрастающего поколения, так как занимают ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и общероссийского самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Следует обращать особое внимание на те произведения, которые

в наибольшей степени могут способствовать патриотическому воспитанию:

- произведения русского фольклора и древнерусской литературы;
- произведения о Родине и русской природе;
- произведения о русских умельцах, русской душе и русском характере;
- произведения об историческом прошлом России;
- произведения о Великой Отечественной войне, военных подвигах, о детях на войне;
- произведения литератур народов России.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») посредством размещения материалов на официальных ресурсах:

<https://содержаниеобразования.пф> <https://edsoo.ru/>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С.Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>).

Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих ФРП.

Методическая поддержка

ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» обеспечивает методическую поддержку внедрения федеральных рабочих программ по литературе и родной (русской) литературе основного общего и среднего общего образования.

Подготовлены **методические пособия и рекомендации:**

- Я иду на урок. Реализация воспитательного потенциала уроков литературы. 5–6 классы: методические рекомендации с интерактивными

заданиями для обучающихся, испытывающих трудности при изучении литературы.

- URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/04/mr_ya_idu_na_urok_realizacziya_vos_potencz_liter.pdf

- Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10–11 классы: методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mp_effektivnye_metodiki_i_tehnologii_soo.pdf

- Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс: методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sbornik-tipovyh-zadaniy_russkij-yazyk_literatura_inostrannyj-yazyk_2024.pdf

- Литература. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Литература.-Реализация-требований-ФГОС-основного-общего-образования.-МП-для-учителя.pdf>

- Родная литература (русская). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Родная-литература-русская.-Реализация-ФГОС-основного-общего-образования_методическое-пособие-для-учителя.pdf

- Литература (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя. – URL: <https://edsoo.ru/2023/09/14/metodicheskoe-posobie-literatura-10-11-klassy-uglublyonnyj-uroven-2023-g/>

- Методические рекомендации по преподаванию родной литературы. 5–9классы (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/russian_literature/index.html

- Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методические рекомендации. – URL: <https://edsoo.ru/wp->

[content/uploads/2023/08/МП_Театр_формат-docx_08082023_на-сайт_Новая.pdf](https://content.edsoo.ru/uploads/2023/08/МП_Театр_формат-docx_08082023_на-сайт_Новая.pdf)

- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации. – URL:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены **методические интерактивные кейсы:**

- Пейзаж в художественных произведениях (на примере изучения рассказа Ю.П. Казакова «Тихое утро»). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/81/>

- Обзорная тема «Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства». – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/30/>

- Сюжеты и мотивы русских народных сказок (на примере сказки «Царевна-лягушка»). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/83/>

- Анализ прозаического произведения на уроках литературы (на примере рассказа И.С. Тургенева «Муму»). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/85/>

- Художественные особенности басенного жанра (на примере басен И.А. Крылова). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/84/>

- Особенности изучения зарубежной литературы в 5 классе (на примере сказки Х.К. Андерсена «Снежная королева»). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/82/>

- Эпические произведения на примере изучения древнегреческих поэмах Гомера. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/27/>

- Комплексный анализ. Особенности изучения юмористических рассказов А.П. Чехова. 6 класс. – URL:

<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/lit/2/index.html>

- Работа с терминами при изучении творчества М. Ю. Лермонтова. 7 класс. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/28/>

- Изучение произведений древнерусской литературы. На примере «Жития Сергия Радонежского». – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/26/>

- Идеино-художественное содержание поэмы А.Т. Твардовского «Василий

Теркин». 8 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/lit/1/index.html>

- Историческая правда и художественный вымысел: изучаем роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка». – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/29/>

- Стиховедческие термины: теория и школьная практика (на материале темы по творчеству А.С. Пушкина в 9 классе). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/25/>

- Изучение литературы народов России в 10 классе. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/lit/2/index.html>

- Комплексный анализ литературного произведения (на примере изучения прозы А.П. Чехова. 10 класс). – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/lit/1/index.html>

Проведены **семинары** по широкому спектру проблем реализации федеральных рабочих программ по литературе и родной (русской) литературе:

- Методика изучения художественных произведений, способствующих патриотическому воспитанию школьников. – URL: https://vk.com/video716245662_456239169?t=2m58s

- Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m17s

- Концептуальные подходы к формированию результатов обучения базового и углублённого уровней в 10 классе. – URL: https://vk.com/video716245662_456239265?t=2m3s

- Интеграция содержания учебного предмета «Литература» с деятельностью школьных театров. – URL: https://vk.com/video716245662_456239289?t=1m24s

- Урок литературы: организация деятельности обучающихся. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239217

- Содержание учебного предмета «Литература» при реализации ФОП СОО: проза второй половины XX – начала XXI века. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239364

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО и ФООП СОО. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239430

- Искусственный интеллект в преподавании литературы: возможности и перспективы. – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240869?sh=4&list=7a27b2542bf6b88837

В конструкторе рабочих программ представлены методические материалы об использовании на уроках фрагментов лучших советских и российских художественных фильмов, рекомендованных к показу в школах (например, «Алые паруса», «Судьба человека» и др.).

Обращаем внимание на то, что на сайте «Единое содержание общего образования» размещены методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования:
<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть на уровне основного общего и среднего общего образования

5 класс - не менее 5 произведений:

И.А. Крылов. «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом» (одна басня по выбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» (одно стихотворение по выбору).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» (фрагмент по выбору).

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети» (фрагмент по выбору).

Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (одно стихотворение по выбору).

6 класс – не менее 7 произведений:

А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» (одно стихотворение по выбору).

М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы», «Листок», «Утес» (одно стихотворение по выбору).

Ф.И. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...».

А.А. Фет. Стихотворение «Учись у них – у дуба, у березы...».

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (два стихотворения по выбору).

Литература народов Российской Федерации (одно стихотворение по выбору).

7 класс - не менее 9 произведений:

А.С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (два стихотворения по выбору).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Узник», «Парус», «Тучи», «Когда волнуется желтеющая нива...» (два стихотворения по выбору).

И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» (один фрагмент по выбору).

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (одно стихотворение по выбору).

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (одно стихотворение по выбору).

8 класс - не менее 11 произведений и (или) фрагментов:

А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий». Поэма «Мцыри» (один фрагмент по выбору).

Поэзия первой половины XX века. Стихотворений на тему «Человек и эпоха» (два стихотворения по выбору).

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие) (фрагмент по выбору).

Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (три стихотворения по выбору).

9 класс - не менее 12 произведений и (или) фрагментов:

«Слово о полку Игореве» (фрагмент «Плач Ярославны»).

В.А. Жуковский. Баллада «Светлана» (фрагмент по выбору).

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума» (фрагмент по выбору).

Поэзия пушкинской эпохи (одно стихотворение по выбору).

А.С. Пушкин. Стихотворения (два стихотворения по выбору).

Поэма «Медный всадник» (фрагмент по выбору). Роман в стихах «Евгений Онегин» (фрагмент по выбору).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (два стихотворения по выбору). Роман «Герой нашего времени» (фрагмент по выбору, например: «... Зачем я жил?»).

Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» (фрагмент по выбору, например: «Эх, тройка! птица тройка, кто тебя выдумал?...»).

10 класс (базовый и углублённый уровень) не менее 10 произведений и (или) фрагментов:

А.Н. Островский. Драма «Гроза» (фрагмент по выбору, например: «Отчего люди не летают...», монолог Кулигина «Жестокые нравы, сударь, в нашем городе...»).

Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (два стихотворения по выбору).

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин» (фрагмент по выбору). Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (фрагмент по выбору).

А.А. Фет. Стихотворения «Вечер», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (два стихотворения по выбору).

Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» (фрагмент по выбору, например: описание дуба, небо Аустерлица).

Литература народов России. Стихотворения (одно стихотворение по выбору).

11 класс (базовый и углублённый уровень) не менее 10 произведений и (или) фрагментов:

Стихотворения поэтов Серебряного века (одно по выбору).

А.А. Блок. Стихотворения (одно по выбору).

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору).

С.А. Есенин. Стихотворения (одно по выбору).

М.И. Цветаева. Стихотворения (одно по выбору).

А.А. Ахматова. Стихотворения (одно по выбору).

А.Т. Твардовский. Стихотворения (одно по выбору).

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (одно по выбору).

Н.М. Рубцов. Стихотворения (одно по выбору).

Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (одно по выбору).

Списки художественных произведений

В рамках формирования единого образовательного пространства, а также проведения мероприятий, направленных на развитие школьных библиотек и повышение интереса детей к чтению, письмом Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № ОК-1799/03 в адрес исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере

образования, были направлены:

список произведений, включенных в федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (действующая редакция);

список произведений, рекомендованных для внеклассного чтения;

список произведений патриотической направленности, созданных современными писателями.

Кроме того, список произведений патриотической направленности, созданных современными писателями, размещен на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/perechen-proizvedenij-patrioticheskoy-napravlennosti.pdf>)

С целью продвижения произведений данного списка и обеспечения систематического научно-методического сопровождения деятельности школьных библиотек на базе проведён ряд вебинаров с участием представителей ведущих издательств и современных авторов. На вебинарах шло обсуждение круга чтения современного школьника, популяризация книг, отвечающих запросу государства и общества, выявление практик приобщения к чтению, которые могут быть использованы на уроках литературы и в школьных библиотеках. – URL: <https://edsoo.ru/seminary/>

Всероссийский конкурс сочинений

Рекомендуем запланировать работу по подготовке участников **Всероссийского конкурса сочинений** (далее – Конкурс), учредителем которого является Министерство просвещения Российской Федерации. Организационно-техническое и информационное сопровождение Конкурса осуществляет ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева».

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к написанию конкурсных творческих работ, тематические направления и развернутые пояснения к ним, рекомендации по системе оценивания и другая информация о

Конкурсе представлены на официальном сайте Всероссийского конкурса сочинений – URL: <https://vks.edsoo.ru>

Материалы Конкурса также могут быть использованы для подготовки обучающихся к написанию школьных сочинений и ЕГЭ по литературе.

Календарь памятных и знаменательных литературных дат на 2026-2027 учебный год

При планировании учебной деятельности и организации внеклассной работы по учебным предметам «Литература» и «Родная (русская) литература» рекомендуется учесть календарь памятных дат России и юбилейных дат русских и зарубежных писателей и поэтов. Юбилеи поэтов и писателей могут также стать основой для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Сентябрь 2026

170 лет (1) со дня рождения Иннокентия Фёдоровича Анненского (1856-1909)

85 лет (3) со дня рождения Сергея Донатовича Довлатова (1941-1990)

160 лет (22) со дня рождения Герберта Джорджа Уэллса (1860-1946)

Октябрь 2026

235 лет (1) со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1959)

95 лет (8) со дня рождения Юлиана Семёновича Семёнова (1931-1993)

130 лет (21) со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896 -1958)

Ноябрь 2026

135 лет (7) со дня рождения Дмитрия Андреевича Фурманова (1891-1926)

205 лет (11) со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881)

225 лет (22) со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872)

Декабрь 2026

205 лет (10) со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)

260 лет (12) со дня рождения Николая Михайловича Карамзина (1766-1826)

125 лет (24) со дня рождения Александра Александровича Фадеева (1901-1956)

Январь 2027

135 лет (3) со дня рождения английского писателя, филолога Джона Рональда Рейела (Руэл) Толкина (Толкиен) (1892–1973)

405 лет (15) со дня рождения французского драматурга, театрального деятеля Жана Батиста Мольера (Поклен) (1622–1673)

145 лет (18) со дня рождения английского писателя Алана Александра Милна (1882–1956)

195 лет (27) со дня рождения английского писателя, математика Льюиса Кэрролла (Чарльз Лютвидж Доджсон) (1832–1898)

130 лет (28) со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)

Февраль 2027

215 лет (7) со дня рождения английского писателя Чарльза Диккенса (1812–1870)

Март 2027

90 лет (15) со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)

145 лет (31) со дня рождения русского писателя и переводчика Корнея Ивановича Чуковского (Николай Васильевич Корнейчуков) (1882–1969)

Апрель 2027

125 лет (19) со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (Зильбер) (1902–1989)

Май 2027

150 лет (28) со дня рождения поэта, художника Максимилиана Александровича Волошина (Кириенко) (1877–1932)

135 лет (29) со дня рождения русского писателя-натуралиста Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892–1975)

135 лет (31) со дня рождения русского писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892–1968)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Итоговые контрольные работы по учебному предмету «Литература» (в соответствии с конструктором рабочих программ)

Основное общее образование

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
5 класс			
48	Русская классика	1	Письменный ответ, тесты, творческая работа
96	Образы детства в литературных произведениях	1	Письменный ответ, тесты, творческая работа
6 класс			
56	Герои произведений XIX века	1	Письменный ответ, тесты, творческая работа
101	Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв.	1	Письменный ответ, тесты, творческая работа
7 класс			
35	Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века	1	Письменный ответ, тесты, творческая работа
59	Литература второй половины XX – начала XXI вв.	1	Письменный ответ, тесты, творческая работа
8 класс			
37	От древнерусской литературы до литературы XIX века	1	Письменный ответ, тесты, сочинение
57	Литература XX	1	Письменный ответ, тесты, сочинение
9 класс			
49	От древнерусской литературы до литературы XIX века	2	Письменный ответ, тесты, сочинение
84	Литература середины XIX века	2	Письменный ответ, тесты, сочинение

Среднее общее образование

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Базовый уровень			
10 класс			
39-40	Подготовка к контрольной работе и контрольная работа по поэзии второй половины XIX века	2	Письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты
85-86	Подготовка к контрольной работе и контрольная работа по литературе второй половины XIX века	2	Письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты
11 класс			
40-41	Подготовка к контрольной работе и контрольная работа по литературе первой половины XX века	2	Письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты
92-93	Подготовка к контрольной работе и контрольная работа по литературе второй половины XX века	2	Письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты
Углублённый уровень			
10 класс			
71-72	Подготовка к контрольной работе и контрольная работа по поэзии второй половины XIX века	2	Письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты
153-154	Подготовка к контрольной работе и контрольная работа по литературе второй половины XIX века	2	Письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты
11 класс			
66	Контрольная работа по литературе первой половины XX века	1	Письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты
158	Контрольная работа по литературе второй половины XX века	1	Письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты

Тематические направления Всероссийского конкурса сочинений 2026 года

1. В наших сердцах этот подвиг бессмертен: 85 лет начала Великой Отечественной войны, начала блокады Ленинграда, битвы за Москву, начала обороны Севастополя; 130 лет со дня рождения маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского; 120 лет со дня рождения маршала Советского Союза Г.К. Жукова; 110 лет со дня рождения Героя Советского Союза лётчика А.П. Маресьева; 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза руководителя подпольной организации «Молодая гвардия» О.В. Кошевого).

2. «Братских российских народов семья» (Н.Н. Асеев): год единства народов России.

3. «Язык народа, бесспорно, главнейший и неисчерпаемый родник наш» (В.И. Даль): 225 лет со дня рождения В.И. Даля.

4. «В народном творчестве сокрыты беспредельные богатства» (М. Горький): 200 лет со дня рождения А.Н. Афанасьева, русского писателя-фольклориста, составителя сборника «Народные русские сказки»; 130 лет со дня рождения Е.Л. Шварца, писателя и сценариста фильмов-сказок «Марья-искусница», «Обыкновенное чудо», «Сказка о потерянном времени»; 120 лет со дня рождения А.А. Роу, режиссёра фильмов-сказок «Морозко», «Королевство кривых зеркал», «Огонь, вода и... медные трубы»).

5. «Рукописи не горят» (М. А. Булгаков): к юбилеям писателей и поэтов (260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина; 200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина; 135 лет со дня рождения М.А. Булгакова; 135 лет со дня рождения О.Э. Мандельштама; 125 лет со дня рождения А.А. Фадеева; 120 лет со дня рождения А.Л. Барто; 120 лет со дня рождения Мусы Джалиля; 100 лет со дня рождения С.А. Баруздина).

6. «Культура — это святыни народа, святыни нации» (Д.С. Лихачёв): 250 лет со дня основания Большого театра; 270 лет со дня основания Александринского театра; 160 лет Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского; 170 лет со дня основания Третьяковской галереи.

7. Проводник в мир знаний и открытий: к юбилеям журналов для детей и юношества (165 лет со дня основания журнала «Вокруг света»; 100 лет со дня основания журнала «Знание-сила»; 90 лет со дня основания всероссийского (ранее всесоюзного) журнала «Костёр»; 70 лет со дня основания журнала «Весёлые картинки»).

8. Мир глазами путешественника: к юбилеям русских исследователей и первооткрывателей (345 лет со дня рождения В.И. Беринга; 325 лет со дня рождения Д.Я. Лаптева, 180 лет со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая; 135 лет со дня рождения О.Ю. Шмидта и С.В. Обручева).

9. «Движим и руководствован любовью к Отечеству» (Г.Р. Державин): к юбилеям государственных и общественных деятелей России (240 лет со дня рождения российского государственного деятеля, Министра народного просвещения, президента Петербургской академии наук С.С. Уварова; 120 лет со дня рождения российского общественного деятеля, просветителя, литературоведа, академика Д.С. Лихачёва; 90 лет со дня рождения российского лингвиста, академика, общественного деятеля Л.А. Вербицкой; 90 лет со дня рождения российского кинорежиссёра, общественного и политического деятеля С.С. Говорухина; 80 лет со дня рождения российского политического деятеля В.В. Жириновского).

10.Священный огонь Олимпии на все времена: 130 лет со дня начал первых современных Олимпийских игр в Афинах; 95 лет со дня принятия программы физкультурной подготовки «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО).

11.Духовная связь поколений: о чём размышляли школьники в прошлом и сегодня в сочинениях на темы о Родине и чужой стороне, высоком достоинстве человеческого слова и письма, проявлении нравственного начала в истории, о путешествиях и красоте природы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Химия»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего и среднего общего образования обусловлен значением химической науки в познании законов природы, развитии производительных сил общества, технологий XXI в. Одним из необходимых условий для достижения целей, поставленных государством и обществом перед школой, является получение выпускниками фундаментального естественнонаучного общего образования, в том числе химического образования, а также создание возможностей для выявления талантливой молодежи в области науки, технологий и инноваций, формирование устойчивой мотивации подростков к получению научного и инженерного образования.

Организация обучения химии на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2026/2027 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;
- приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>) представлены:

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень);

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень).

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень);

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень).

Документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) в разделах «Нормативные документы» (<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>) и «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Реализация программ по учебному предмету «Химия» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Преподавание химии с 8 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ. По учебному предмету «Химия» разработаны федеральные рабочие программы базового и углубленного уровня.

Федеральные рабочие программы основного общего и среднего общего образования по химии разработаны с учетом:

- возможностей и специфики учебного предмета «Химия» в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения, а также в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности ученика;
- изменения запросов участников образовательного процесса и общества в области изучения современных достижений науки и технологий, запросов на применение знаний и умений в жизненных ситуациях;
- формирования естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся, которые в будущем могут быть заняты в самых разнообразных сферах деятельности;
- создания условий для формирования личности обучающегося.

Изучение химии является обязательным вне зависимости от выбранного профиля обучения.

В 2026/2027 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436.

Федеральные рабочие программы рассматриваются как основа для разработки рабочих программ. В программах представлены цели общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся; определено обязательное предметное содержание, его структура по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемая последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В процессе реализации программы по учебному предмету «Химия» особое внимание следует обратить на усиление преемственных связей химии с физикой, биологией и математикой. Реализация межпредметных связей при изучении химии осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий (научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация,

периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление и др.), так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов (например, для учебного предмета «Физика» – материя, атом, электрон, протон, нейтрон, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины, скорость и др.; для учебного предмета «Биология» – клетка, обмен веществ в организме, фотосинтез, белки, углеводы, жиры, ферменты и др.; для учебного предмета «География» – атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы и др.; для учебного предмета «Труд (технология)» – химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии и др.).

Целесообразно усилить акцент на том, что свойства веществ и химические процессы связаны с законами физики, биологическими явлениями и могут быть описаны математически. Подробный перечень сопряженных элементов системы научных знаний, примеры их использования на уроках, а также последовательность изучения с учетом преемственных связей между предметами представлены в Приложении 1.

Изучение химии направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета. Предметные результаты углубленного уровня имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня и согласованы между собой.

По структуре и составу содержания, по видам учебной деятельности, необходимым для усвоения содержания, программы углубленного уровня взаимосвязаны с программами базового уровня учебного предмета «Химия» и разработаны с учетом единства подходов к реализации всех требований.

Содержание обучения сформировано с ориентацией на сохранение фундаментального характера химического образования. Отбор содержания учебного предмета «Химия» в программе на базовом и углубленном уровнях осуществлен с позиций культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение

человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования современной естественнонаучной картины мира и ценностных ориентаций личности.

Изучение учебного предмета «Химия» на базовом уровне ориентировано на общекультурную подготовку, необходимую для формирования научного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей и интересов подростков, продолжение их образования в областях, не связанных с химией.

Углубленное изучение химии способствует реализации задач профессиональной ориентации и предоставляет возможности для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, связанных с химией и способствующих укреплению технологического суверенитета нашей страны. Изучение химии на углубленном уровне реализуется в рамках агротехнологического и естественнонаучного профилей.

Углубленное обучение химии в основной школе возможно с использованием различных ресурсов, в том числе:

- через реализацию курса внеурочной деятельности, поддерживающего углубленное изучение химии;
- на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций: общеобразовательных школ, образовательных организаций дополнительного образования (Технопарков, Кванториумов, IT-кубов и др.), организаций среднего профессионального и высшего образования;
- на основе взаимодействия образовательных организаций и промышленных и технологических партнеров.

Для обеспечения углубленного обучения химии через реализацию внеурочной деятельности в образовательной организации, реализующей базовое обучения химии в основной школе, ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» разработана программа внеурочной деятельности «Химия в экспериментах и задачах (8–9 классы)» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>). Программа курса рассчитана на реализацию в течение 68 учебных часов в рамках внеурочной деятельности в 8–9 классах (34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе).

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение результатов, которые дополняют и углубляют сформулированные

в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) требования к предметным результатам (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/pvd_himiya_2025.pdf).

Формы деятельности обучающихся предусматривают активность и самостоятельность, сочетают индивидуальную и групповую работу и отличаются от урочных более широким использованием исследовательской и проектной деятельности, решением нестандартных задач и др. Программа соответствует идее расширения прикладной направленности курса химии на уровне основного общего образования. Освоение программы способствует повышению у обучающихся уровня мотивации к изучению химии, продолжению изучения химии в 10–11 классах на профильном уровне и ориентирует на выбор ЕГЭ по химии в 11 классе.

Необходимость создания программы основного общего образования углубленного уровня по учебному предмету «Химия» обусловлена положениями ФГОС ООО об обеспечении вариативности содержания образовательных программ общего образования, возможности формирования программ различного уровня сложности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей. Изучение химии на углубленном уровне становится все более актуальным и проявляется во включении все большего контингента подростков в проектно-исследовательскую деятельность естественнонаучного направления, в том числе на основе партнерства с вузами и научными учреждениями; участием школьников в интеллектуальных состязаниях с учетом постоянного повышения уровня их требований, что часто предполагает наличие более глубоких знаний по химии уже в основной школе.

Для обучающихся 7 класса разработана программа пропедевтического курса внеурочной деятельности «Тайны кристаллов». Программа курса рассчитана на реализацию в течение 17 учебных часов. Пропедевтический курс внеурочной деятельности «Тайны кристаллов» имеет межпредметный характер и знакомит обучающихся со строением, свойствами, способами получения кристаллов, их применением в различных областях науки, техники, в медицине, быту. Реализация программы курса дает обучающимся представление о новых актуальных материалах, передовых научных технологиях и исследованиях. Программа курса предоставляет обучающимся возможность профессионального самоопределения и ранней профилизации, осознанного

выбора профессий, связанных с применением естественнонаучных знаний. Программа будет доступна для использования с 25 августа 2026 г. по ссылке: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>.

Содержание учебного предмета «Химия» включает:

- системы понятий о химическом элементе и веществе и систему понятий о химической реакции: первоначальные понятия химии, основы неорганической химии, основополагающие представления общей химии и значимые понятия и сведения об объектах органической химии;
- методологические знания о научных методах и их использовании, которые закладывают основу для понимания науки как способа познания мира; элементы содержания, связанные с современными достижениями науки и технологий, использованием новых материалов, решением экологических проблем;
- разделы «Химия в окружающей среде и жизни человека» и «Химия и жизнь», которые реализуют экологический, личностно значимый и прикладной аспекты химии;
- формирование общей функциональной и естественнонаучной грамотности, формирование экспериментальных и исследовательских умений; привлечение знаний из учебных предметов «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «География», «Труд (технология)».

ФРП по учебному предмету «Химия» предусматривает участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. Реализация индивидуальных проектов и исследований возможна в различных вариантах: на базе общеобразовательной организации, организации высшего образования, профильных организаций, организаций дополнительного образования. Привлечение обучающихся в организации дополнительного образования дает более широкий спектр возможностей по сравнению с реализацией индивидуального проекта в школе за счет использования специализированного оборудования, курирования проектов и исследований научными сотрудниками, получения опыта взаимодействия с обучающимися других образовательных организаций, представления результатов работ на различных конкурсах. В ходе работы в организациях дополнительного образования, такими как Кванториумы, Точки роста, IT-кубы и пр., обучающиеся вовлекаются в познавательную, творческую, инженерно-конструкторскую, исследовательскую работу, стимулирующую осознанный выбор будущей профессии.

Важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, – выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории¹. Необходима целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личными интересами, интеллектуальными возможностями, состоянием здоровья с учетом потребностей развития общества, запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Профориентационная работа может быть реализована в различных форматах, таких как урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями), профильные предпрофессиональные классы.

В рамках *урочной деятельности* профориентация не предполагает проведения дополнительных уроков и реализуется в рамках учебного плана. Профориентационное содержание на уроках химии актуализирует значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность (например курс «Россия – мои горизонты») может включать профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению), проектную деятельность, классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, профориентационные программы, профориентационные уроки и др. Тематика профориентационных занятий должна быть направлена на раннюю профориентацию школьников и определяться с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 г. Тематика может включать изучение отраслей и/или профессий, связанных с химией и способных внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности нашей страны.

Воспитательная работа является обязательной частью образовательного процесса и включает экскурсии на производство, посещение лекций в образовательных организациях среднего профессионального образования

¹ Письмо Минпросвещения России от 03 апреля 2023 № ДГ-617/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных Проектов).

(СПО) и высшего образования (ВО), посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встреч с представителями разных профессий, в том числе связанных с химией, и другие мероприятия.

Дополнительное образование предусматривает выбор и посещение обучающимися занятий, направленных на изучение химии и учитывающих образовательные потребности обучающихся.

В рамках *взаимодействия с родителями* (законными представителями) осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, предполагается участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий, в том числе связанных с применением химических знаний в профессиональной деятельности.

В *профильных предпрофессиональных классах* реализуются описанные форматы работы и предусматривается заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями, например в формате учебно-производственного комплекса, организациями высшего образования, компаниями работодателями с учетом запросов реального сектора экономики региона.

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

Основное общее образование

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне, – 136 часов: в 8 и 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

По выбору образовательной организации на углубленное изучение учебного предмета «Химия» может быть отведено 204 (272) часа за два года обучения: в 8 и 9 классах – 102 часа (3 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю) исходя из количества часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Среднее общее образование

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне, – 68 часов за два года обучения: в 10 и 11 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, – 204 часа за два года обучения: в 10 и в 11 классах – по 102 часа (3 часа в неделю).

Тематическое планирование курса химии

Методическая система обучения химии с 8 по 11 класс выстраивается учителем на основе ФРП по химии, в том числе тематического и поурочного планирований, приведенного в Конструкторе рабочих программ. В данных разделах программы детализировано содержание тем, приведены виды расчетных задач, указано количество часов, отводимых на изучение материала, приведены основные виды учебно-познавательной деятельности, которые осваиваются обучающимися при изучении каждой темы курса. Описание действий ученика является конкретизацией планируемых метапредметных и предметных результатов в связи с изучаемым содержанием. Конкретизация действий обучающихся окажет существенную помощь учителям в определении планируемых результатов изучения каждого тематического блока или отдельных уроков, а также в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В федеральной рабочей программе значительная роль отведена экспериментальным методам изучения веществ и явлений, приведен перечень демонстраций, выполняемых учителем, и перечень рекомендуемых лабораторных опытов и практических работ, выполняемых обучающимися. Именно химический эксперимент усиливает мотивацию к изучению химии, делает уроки живыми, наглядными и интересными. Часть сложных и опасных опытов может быть представлена в некоторых случаях в виде анимации и видеороликов. Однако ими невозможно полностью заменить натурные наблюдения и экспериментирование с реальными объектами, сформировать индивидуальный опыт обращения с приборами и веществами.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическую поддержку педагогических работников и управленческих кадров обеспечивает ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» посредством размещения материалов на сайте

«Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>, в мессенджере МАХ – <https://max.ru/instrao>

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>). Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих ФРП.

Основные формы организации информирования учителей представлены в разделах сайта <https://edsoo.ru/>:

Нормативные документы системы общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Химия». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Конструктор рабочих программ по учебному предмету «Химия». – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Методические семинары по учебному предмету «Химия». – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-himiya/>

Методические интерактивные кейсы по учебному предмету «Химия». – URL: https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/

Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне по учебному предмету «Химия». – URL: <https://content.edsoo.ru/lab/>

Методические пособия по учебному предмету «Химия». – URL: <https://edsoo.ru/mr-himiya/>

Методическая поддержка

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по химии основного общего и среднего общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» подготовлены методические пособия и рекомендации, материалы семинаров.

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательных программ: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

В разделе *Методические пособия и рекомендации* (<https://edsoo.ru/mr-himiya/>) по учебному предмету «Химия» учитель может познакомиться со следующими материалами:

– Учебно-методическое обеспечение процессов преподавания химии, биологии, физики на уровнях основного общего и среднего общего образования с включением дополнительного инженерного компонента : методические рекомендации / Н.А. Заграничная, Л.А. Паршутина, А.А. Якута, А.С. Городенская, О.Н. Логвинова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 73 с.

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия». 8–9 классы : методические рекомендации / А.А. Каверина, М. Г. Снастина. – Москва : ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 55 с.

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия». Среднее общее образование : методические рекомендации / Н.А. Заграничная, А.С. Городенская. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 80 с.

– Химия (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Н.А. Заграничная ; под ред. А.Ю. Пентина. – Москва : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022.– 97 с.

– Химия (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / А.А. Каверина, М.Г. Снастина ; науч. ред. Н.В. Свириденкова ; под ред. А.А. Кавериной. – Москва : ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 100 с.

– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока. Основное общее образование : методические рекомендации / Н.А. Заграничная, Л.А. Паршутина, А.Ю. Пентин, А.В. Теремов. – Москва : ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 136 с.

– Контекстные задачи. Задания к учебному курсу «Химия». 8 класс : учебное пособие / Л.И. Асанова; под ред. Л.И. Асановой. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 41 с.

– Окислительно-восстановительные реакции : методические рекомендации / Л.И. Асанова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 27 с.

– Методический кейс «Химическая связь. Кристаллические решетки». 9 класс / Л.И. Асанова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 22 с.

– Методический кейс «Химия и жизнь». 10–11 классы / Л.И. Асанова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 40 с.

– Методический кейс «Скорость химической реакции». 10–11 классы / Л.И. Асанова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 16 с.

– Методический кейс «Классификация химических реакций». 10–11 классы / Л.И. Асанова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 20 с.

– Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г.С. Ковалевой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 360 с.

Размещены материалы методических *семинаров* по широкому спектру проблем реализации федеральных рабочих программ по химии (https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/). Например: «Как сделать химию интересной для школьников?»

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены *методические интерактивные кейсы* (https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/). Например:

- Топливо. Загрязнение воздуха, способы его предотвращения. 8 класс.
- Химическое загрязнение атмосферы, природных вод и почвы. 9 класс.
- Катализ и катализаторы. 11 класс.

С целью оказания помощи в создании единых организационных и методических условий для повышения качества математического и естественнонаучного образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» подготовил методические рекомендации

по использованию инфраструктуры организаций дополнительного обучения детей на основе сетевого взаимодействия (<https://edsoo.ru/mr-matematika/>):

– Методические рекомендации по созданию классов технологического и естественно-научного профилей и классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии в общеобразовательных организациях с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» (Кванториумы, IT-кубы, Точки роста и др.) / Е.Е. Кудряшова, Н.И. Волынчук, В.И. Снегурова [и др.] : под ред. Н.И. Волынчук. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 58 с.

– Организация взаимодействия «школа – вуз – предприятие» : методические рекомендации / Н.И. Волынчук, Л.И. Асанова : под ред. Н.И. Волынчук. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 40 с.

Для учителей химии могут быть полезны материалы проекта «Наука в регионы», которые можно найти по ссылке: <https://go2phystech.ru/uchebnye-posobiya-frfsh/materialy-programmy-nauka-v-regiony-ot-prepodavateley-mfti-i-fizteh-litseya/>

Ответы на наиболее распространенные вопросы в части преподавания учебного предмета «Химия»

Вопрос: Можно ли убрать практическую работу «Получение и свойства водорода» и заменить ее демонстрацией?

Ответ: Нет, названная практическая работа входит в перечень обязательных в соответствии с ФОП ООО.

Вопрос: Можно ли в программе изменить последовательность изучения тем?

Ответ: Учитель может самостоятельно определять порядок изучения тем в рамках конкретного раздела, но только из представленных в ФРП. При этом необходимо помнить, что количество часов на изучение учебного предмета и содержание не должны быть ниже указанных в ФРП.

Вопрос: Почему по химии (8 класс, углубленный уровень) в Конструктор загружена программа только на 136 часов (4 часа в неделю), хотя в ФРП ООО

по химии предлагается и 102 часа (3 часа). Очень неудобно, нужно редактировать и вычислять, как сокращать часы. Можно ли загрузить вариант на 102 часа?

Ответ: В ФОП ООО представлена рабочая программа для углубленного изучения химии, рассчитанная на 3 или 4 учебных часа в неделю, соответственно 102/136 учебных часов в год. Для каждого раздела и темы в программе указаны часы, отведенные на вариативное изучение. Например, «Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Тема: Воздух. Понятие о газах. Кислород. Оксиды. 14/19 уч. ч». Учитель имеет возможность построить тематическое и поурочное планирование в соответствии с этим нормативом. В любом случае содержание обучения остается неизменным. Содержание каждой темы должно обеспечивать достижение всех видов образовательных результатов. В ФРП ООО по химии некоторые элементы содержания, которые включены только в четырехчасовой курс, отмечены *. Таким образом, Конструктор рабочих программ позволяет сократить углубленную программу по химии со 136 часов до 102 часов в соответствии с особенностями образовательного процесса конкретной образовательной организации.

**Тематический анализ предметного содержания
математики, физики, химии, биологии в 7, 8, 9 классах**

Общие понятия	Математика	Физика	Химия	Биология
Величины				
Скорость	Отношение расстояния ко времени, за которое данное расстояние было пройдено	Скорость как векторная величина, средняя скорость, мгновенная скорость, график, формулы (7, 9 кл.). Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Графическая интерпретация скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения. Линейная скорость, угловая скорость при равномерном движении по окружности. Скорость при движении по окружности. Скорость распространения волны (9 кл.)	Понятие «скорость» используется применительно к времени протекания реакций. Скорость химической реакции – изменение концентрации веществ в единицу времени (9 кл.)	Используется при описании роста популяций (8 кл.)
Площадь	Сложное понятие, определяемое аксиоматически. Численная характеристика, вводимая для определенного класса плоских геометрических фигур. Площадь – это	Площадь поперечного сечения и материала. Закон Ома (8 кл.)	Скорость гетерогенных реакций определяется как изменение концентрации реагирующих веществ на единице площади поверхности в единицу времени (9 кл.)	Корневое питание и воздушное питание – площадь корней и кроны (6 кл., базовый уровень)

	функция, для которой выполняются следующие свойства: положительность; аддитивность; инвариантность и нормированность			
Масса	Не определяется, используется при решении задач	Масса как мера инертности тела. Лабораторная работа «Измерение массы на рычажных весах» (7 кл.). Масса как мера инертности тела в поступательном движении (7 кл., углубленный уровень). Масса как мера гравитационных свойств (9 кл.)	Понятие «масса» не вводится, а используется при описании таких объектов, как атом и молекула, а также при решении расчетных химических задач. В 8 классе вводятся понятия «относительная атомная A_r », «относительная молекулярная масса M_r », «молярная масса M »	Используется для характеристики живых объектов (5–9 кл.) и элементов в живых объектах (9 кл.). Используется при описании объектов, выполнении лабораторных работ, решении экологических задач
Температура	Не определяется, используется при введении отрицательного числа и при решении задач	Изучается как тепловое состояние тел, связь со скоростью теплового движения частиц (7 кл.). Степень нагретости тел, температура как физическая величина и как характеристика теплового равновесия системы. Правила измерения температуры (демонстрация). Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры (лабораторная работа).	Понятие «температура» не вводится, а используется при описании условий протекания химических реакций (8 кл.), описании типов кристаллических решеток (9 кл.), изучении газообразного состояния вещества (на углубленном уровне используется уравнение Менделеева-Клапейрона)	Хладнокровность и теплокровность, абиотические факторы среды (8 кл.)

		Связь температуры со средней кинетической энергией теплового движения частиц. Температурные шкалы по шкале Кельвина и шкале Цельсия (8 кл.)		
Объем	Не определяется, используется при решении задач	Измерение объема жидкости и твердого тела (лабораторная работа). Переход от одной единицы измерения к другой. Измерение площади и объема. Метод палетки (лабораторная работа) (7 кл.)	Объем раствора необходимо знать для его приготовления, объем газа (8 кл.). Эти величины используются при решении расчетных химических задач. Объем газа входит в уравнение Менделеева-Клапейрона и используется при решении задач на газовые законы (углубленный уровень)	Объем легких человека как иллюстрация (9 кл.)
Время	Не определяется, используется при решении задач	Базовая физическая величина. Универсально неизменная, форма протекания физических процессов. Используется в формулах, графиках функциональной зависимости координаты от времени, скорости от времени при прямолинейном равномерном движении, при прямолинейном равноускоренном движении (7, 9 кл.)	Скорость химической реакции как изменение концентрации реагирующих веществ в единицу времени (9 кл.)	Используется при обсуждении вегетационного периода у растений, (7 кл., углубленный уровень)

Длина	Не определяется, используется при решении задач	Площадь поперечного сечения проводника и его длина (8 кл.). Длина волны (механические волны: продольные и поперечные волны, звуковые волны) (9 кл.)		Рост (5–9 кл.)
Энергия		Энергия – количественная мера движения и взаимодействия всех видов материи. Механическая энергия (кинетическая и потенциальная энергия). Закон сохранения энергии в механике (7 кл.). Внутренняя энергия. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (8 кл.). Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон изменения и сохранения механической энергии (9 кл.)	Энергия химической связи. Энергия, выделяющаяся или поглощающаяся при протекании химической реакции (8 кл.)	Солнечная энергия (6, 7 кл.), электрический импульс, работа мышц, АТФ, обмен веществ и превращение энергии (энергетический обмен) (9 кл.)
Концентрация	Не определяется, используется при решении задач	Концентрация как физическая величина, равная отношению числа частиц (атомов, молекул, ионов) к объему, в котором они находятся	Концентрация вещества, в том числе концентрация растворенного вещества: массовая доля растворенного вещества ω (8 кл.), молярная концентрация C (на углубленном уровне)	Физиологический раствор (9 кл.), используется при изучении явления осмоса; состав воздуха (7, 9 кл.), используется при изучении темы; дыхание человека (газообмен) (9 кл.)
Давление		Давление как физическая величина характеризует	При изучении газообразного состояния	Тургор вводится при изучении строения

		интенсивность воздействия силы на площадь (формула, функциональная зависимость силы на площадь). Давление как процесс передачи, давления через среду. Давление твердых тел, жидкостей и газов	вещества используется физическая величина «давление» (8 кл.)	растительной клетки и явления плазмолиза; осмос вводится при изучении минерального питания растений (7 кл., углубленный уровень). Корневое давление, используется при изучении минерального питания (6 кл., базовый уровень; 7 кл., углубленный уровень)
Плотность		Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества. Определение плотности твердого тела (лабораторная работа). Формула, зависимости массы от объема. Смеси и сплавы. Поверхностная и линейная плотность (7 кл.)	При характеристике физических свойств веществ и растворов указываются их плотность, плотность раствора (на протяжении всего курса химии)	Используется при обсуждении свойств сред жизни и адаптаций организмов к условиям в сравнении плотности сред (водной, наземно-воздушной, почвенной) (7 кл.); при изучении темы «Опора и движение у животных» в рамках обсуждения движения в различных средах (8 кл.)
Электро-проводность		Способность различных веществ проводить электрический ток (проводники, непроводники, полупроводники). Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества (8 кл.)	Используется для характеристики физических свойств различных веществ (металлов и их сплавов, неметаллов веществ, сложных веществ)	Используется при изучении строения и функционирования нейрона – миелиновая оболочка (9 кл.)

Количество вещества		Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, в разделе тепловые явления (8 кл.)	Количество вещества n – порция вещества, содержащая определенное число частиц (атомов, молекул, ионов). Используется при решении расчетных химических задач в течение всего времени изучения химии как на базовом, так и на углубленном уровне. На углубленном уровне при решении химических расчетных задач используется уравнение Менделеева-Клапейрона, в которое входит количество вещества	
Сила тока		Сила тока – это физическая величина. Скорость прохождения заряда через сечение проводника, интенсивность движения заряженных частиц в электрической цепи, измерение силы тока прибором – амперметром. Формула, график зависимости силы тока от напряжения (8 кл.)	На углубленном уровне Используется при решении расчетных задач с использованием закона Фарадея при изучении темы «Электролиз» (9 кл., углубленный уровень)	
Структурные формы материи / Уровни организации материи				
Мегауровень как уровень организации материи		Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли	Рассматривается элементный состав космических объектов как подтверждение	Циркадные ритмы (9 кл., углубленный уровень). Влияние продолжительности

		(7 кл.). Магнитное поле Земли (8 кл.). Скорость света во Вселенной, движение планет вокруг Солнца, Первая космическая скорость (9 кл.)	материального единства мира	светового дня на нейрогуморальную регуляцию человека
Макроуровень как уровень организации материи		Твердое тело, взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел (7, 9 кл.). Масса как мера инертности тела (7 кл.)	Изучаются тела и свойства веществ, из которых они состоят. Различие между телом и веществом (8 кл.)	Организм как тело живой природы, ткань, клетка как уровень организации тел вводится в 5 классе, развивается в 5–9 классах. Введение понятия о структурной организации жизни (5 кл.). Уровневая организация жизни (7 кл.). Уровни организации животного организма (8 кл.)
Вещество как структурная форма материи		Агрегатные состояния вещества (газообразные, жидкие, твердые)	Вещество – основное понятие в химии, поскольку химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях. Это определение химии как науки дается уже на самом первом уроке химии в школе	Вводятся понятия минеральных и органических веществ в качестве ознакомления. Используется далее при изучении процесса фотосинтеза, введении понятий «питательные вещества», «калорийность» (8, 9 кл.). Диффузия веществ используется при объяснении движения веществ сквозь клеточную мембрану на уровне упоминания,

				в теме «Фотосинтез», при изучении функций клеточной мембраны. Молекулярно-кинетическая теория как теория не упоминается, но используется (6, 7 кл.)
Вещество (молекула) как структурная форма материи		Молекула в рамках строения вещества как мельчайшая частица данного вещества, диффузия как движение частиц вещества (7 кл.). Основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества (8 кл.)	Понятие «молекула» вводится в начале изучения химии при рассмотрении атомно-молекулярного учения. При этом отмечается, что не все вещества состоят из молекул, как это было принято считать раньше: из молекул состоят только вещества молекулярного строения. Именно к ним применим закон постоянства состава	Используется в теме «Обмен веществ» как превращение молекул органических соединений; в теме «Общий обзор клеток и тканей» как строение белков, липидов, нуклеиновых кислот; в теме «Опорно-двигательная система» как молекулярные механизмы сокращения и расслабления мышц (9 кл.). В биологии используется специфическое понятие «макромолекулы»
Вещество (атом) как структурная форма материи		Строение атома (8 кл.). Опыты Резерфорда и планетарная модель атома, модель атома Бора, строение атомного ядра, ядерные реакции, радиоактивность (9 кл.)	На уровне микромира изучается строение атомов, молекул, ионов. Подчеркивается неприменимость законов классической механики к объяснению строения атома. С понятием «атом» в курсе химии школьники знакомятся в начале	Понятие химический элемент вводится в теме «Живая и неживая природа» как констатация (5 кл.). Значение определенных химических элементов (азот, фосфор, калий) для роста и развития растительного организма

			8 класса, изучая атомно-молекулярное учение. В процессе изучения химии представление об атоме расширяется и углубляется. В теме «Строение атома» рассматриваются следующие понятия: радиоактивность, ядро, протоны, нейтроны, электроны, электронная оболочка, химический элемент, изотопы, изобары (на углубленном уровне), ионы (простые) – катионы и анионы. При изучении строения атома школьники знакомятся с опытами Резерфорда по бомбардировке золотой фольги альфа-частицами, которые позволили предложить планетарную модель атома, и получают представление о модели атома Бора	(7 кл., углубленный уровень)
Вещество (ионы и другие заряженные частицы) как структурная форма материи		Два рода электрических зарядов, взаимодействие заряженных тел, элементарный электрический заряд (8 кл.)	В курсе химии, начиная с 8 класса, рассматриваются следующие заряженные частицы: протоны, электроны, ионы (катионы	Используется понятие ионов в теме потенциал покоя и потенциал действия (9 кл., углубленный уровень), при объяснении

			и анионы) простые и сложные	механизмов работы сердца и влияния ионов калия
Законы и закономерности				
Закон сохранения массы		Изучается в механике (движение тел в гравитационных полях, связь массы и энергии в квантовой физике (9 кл.)	Закон сохранения массы изучается в начале курса химии в 8 классе. На законе сохранения массы составляются уравнения химических реакций (на протяжении всего курса химии)	Обмен веществ: пластический и энергетический обмен (9 кл.). Используется закон сохранения массы с точки зрения превращения и круговорота веществ (качественное описание)
Закон сохранения и взаимного превращения механической энергии		Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике (9 кл.)	Закон сохранения и превращения энергии применительно к превращениям химической энергии в другие виды: тепловую при протекании экзотермических реакций, электрическую в топливных элементах (последнее – не в основной школе)	Используется при изучении темы «Опорно-двигательная система» при объяснении работы мышц (9 кл.)
Закон Архимеда		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание (7 кл.)		Используется как выталкивающая сила как способ приспособления к обитанию в водной среде – плавательный пузырь (8 кл.)

Закон сохранения электрического заряда		Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (8 кл.)	На основе закона сохранения заряда составляются уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса	
Закон оптимума			Закономерность – условия, при которых действие факторов (температура, кислотность и др.), влияющих на протекание реакции, оптимально	Вводится как закон экологии (8 кл.). Раскрывает границы выживания особи/популяции/вида. Показывает влияние условий на организмы
Закон лимитирующего фактора			Закономерность – лимитирующая стадия при описании скорости сложных (многостадийных) реакций (9 кл., углубленный уровень)	Вводится как закон экологии (8 кл.). Раскрывает влияние факторов среды на жизнедеятельность организма или вида
Методы познания				
Моделирование как метод познания	Математическое моделирование при решении задач, в том числе практико-ориентированных. Моделирование на реальных моделях математических объектов с целью формулирования гипотез о наличии свойств	Описание физических явлений с помощью моделей (7 кл.). Модели молекул, набор моделей атомов со стержнями для составления моделей молекул, газа, жидкости и твердого тела. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества (8 кл.)	Используется при написании химических формул и уравнений химических реакций (на протяжении всего курса химии). Используются также модели атомов, шаростержневые модели молекул, модели кристаллических решеток. Возможно компьютерное моделирование молекул	Модели клеток (5–9 кл.). Модели строения биополимеров, модель глаза, уха (9 кл.)

			и химических процессов с использованием виртуальных лабораторий	
Эксперимент (фундаментальный) как метод познания		Опыт Торричелли – доказательство существования атмосферного давления (7 кл.). Опыты Фарадея – открытие электромагнитной индукции (8 кл.). Опыты Ньютона – дисперсия света, законы механики, опыты Резерфорда – модель атома, опыты Галилея, свободное падение тел – основы кинематики и динамики (9 кл.). Опыты по проверке закона Архимеда (7 кл.). Опыт Эрстеда – связь электричества и магнетизма (8 кл.)	Химический эксперимент рассматривается как основа изучения свойств веществ	Основа изучения физиологии живых организмов. Вводится в 5 классе в теме «Методы изучения живой природы», в дальнейшем используется во всех классах
Наблюдение как метод познания		Наблюдение броуновского движения, диффузии, смачивания и капиллярных явлений (7 кл.) Наблюдение теплового расширения тел, изменение давления газа при изменении объема при нагревании и охлаждении (8 кл.). Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчета, треков в камере Вильсона, регистрация излучения природных минералов и продуктов (9 кл.)	На протяжении всего курса химии школьники проводят наблюдения за признаками и ходом протекания химических реакций, за изменениями, происходящими с веществами	Изучение строения живых объектов на лабораторных работах (6–9 кл.). Изучение строения клеток листа (6 кл.). Изучение жизненных циклов растений (7 кл.). Изучение строения скелетов позвоночных животных (8 кл.)

Приборы и инструменты				
Весы (рычажные)		Изучается как физическое устройство в лабораторной работе «Определение массы тела», рассматривается устройство рычажных весов, для введения понятия плотность вещества (7 кл.)	На базовом уровне не используются. На углубленном уровне могут использоваться, например при выращивании кристаллов для приготовления насыщенных растворов	В теме «Методы изучения живой природы» (5 кл.)
Микроскоп (оптический)		Оптическая система микроскопа изучается на теоретическом уровне и в рамках лабораторных работ (9 кл.)	На базовом уровне не используется. На углубленном уровне может использоваться для изучения формы кристаллов	Вводится с изучением устройства и принципа работы, а также техники безопасности (5 кл.). Используется при выполнении лабораторных работ по изучению микроструктур (5–9 кл., базовый и углубленный уровни)
Электрические датчики		Используются датчики температуры, напряжения, освещенности	Используются при наличии цифровой лаборатории: рН-метр для определения кислотности растворов, датчик электропроводности при изучении теории электролитической диссоциации (9 кл.). Датчик кислорода может использоваться при выполнении проектно-исследовательских работ	Используется при выполнении работ по анализу абиотических факторов среды, физиологии человека: изучение ЧСС, частоты дыхания, температуры тела, артериального давления (8 кл.; 9 кл., углубленный уровень)

Термометр		Рассматривается как пример измерительных приборов (7 кл.). Изучаются абсолютная шкала (Кельвин), шкала Цельсия (8 кл.)	На базовом уровне практически не используется. Возможно использование на углубленном уровне, например для изучения зависимости скорости реакции от температуры	На базовом уровне практически не используется. Возможно использование на углубленном уровне, например для изучения зависимости скорости реакции от температуры
Приборы для измерения длины (линейка, рулетка)	Используются при построении геометрических чертежей	На примере линейки описан принцип определения цены деления, для ввода понятия погрешности, в лабораторной работе. На примере этих приборов поясняется, как измерить физическую величину (7 кл.)		Используются при измерении изменения грудной клетки при дыхании (9 кл.). Линейка используется для измерения длины листа при проведении эксперимента по модификационной изменчивости (9 кл., углубленный уровень)
Лупа, линзы		Изучаются, используются для измерения оптической силы линзы в лабораторной работе (9 кл.)		Вводятся в 5 классе, используются в 5–9 классах на лабораторных работах: методы изучения живой природы, изучение клеток при помощи лупы и микроскопа, изучение кожи на тыльной стороне ладони
Электронагревательные приборы (лампы)		Изучается мощность электрического тока (искусственный источник света) (8 кл.)		Лампы используются при проведении лабораторных работ по выращиванию растений методом гидропоники

				(7 кл., углубленный уровень)
Мерная посуда: мензурка, мерный цилиндр, мерные колбы		Используется для определения объема жидкости в лабораторной работе, для пояснения определения погрешности измерений (7 кл.)	Мерная посуда используется для измерения объема воды (растворов), приготовления растворов	Используется при проведении лабораторных работ: исследование действия ферментов слюны на крахмал; исследование действия желудочного сока на белки (9 кл.)
Приборы для измерения времени (часы, секундомер)		Рассматриваются как пример измерительных приборов (7 кл.)		Используются при проведении лабораторных работ на определение частоты пульса, сердечных сокращений, частоты дыхания (9 кл.)
Динамометр		Изучается как прибор для измерения силы, для измерения силы в лабораторных работах (7 кл.)		Используется при проведении лабораторной работы по измерению силы мышц кисти (9 кл., углубленный уровень)
Сообщающиеся сосуды		Изучается устройство, принцип действия, применение (7 кл.)		Используются при проведении демонстрации нагнетающего действия корня, испарения воды листьями (7 кл., углубленный уровень)
Явления и процессы				
Тепловые явления		Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел	В начале 8 класса при изучении признаков протекания химических	

		на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	реакций отмечается, что они могут сопровождаться выделением или поглощением теплоты. Затем изучаются термохимические реакции – экзотермические (с выделением теплоты) и эндотермические (с поглощением теплоты). На основе термохимических уравнений реакций решаются расчетные химические задачи	
Диффузия как явление		Броуновское движение, диффузия (7 кл.)		Диффузия веществ сквозь клеточную мембрану (9 кл., углубленный уровень). Поступление минеральных веществ в корень (6 кл.,

				базовый уровень, 7 кл., углубленный уровень)
Плавание тел как явление		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание (7 кл.)		Плавание активное (рыбы, китообразные, ластоногие) и пассивное (радиолярии, фораминиферы). Полет изучается как способ движения (8 кл.)
Действие выталкивающей силы		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание. (7 кл.)		Как иллюстрация – плавательный пузырь у рыб (8 кл.)
Реактивное движение как явление		Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (9 кл.)		Реактивное движение у раков и головоногих моллюсков как иллюстрация реактивности (8 кл.)
Отражение звука (эхо) как явление		Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук (9 кл.)		Эхолокация у рукокрылых и китообразных в теме «Органы чувств животных» (8 кл.)
Горение как процесс		Энергия топлива. Удельная теплота сгорания (8 кл.)	Горение рассматривается в начале 8 класса как один из видов химических реакций – взаимодействие веществ с кислородом, в результате которого происходит выделение	

			теплоты и света. Затем понятие расширяется: вещества могут гореть не только в кислороде, но и, например, в хлоре	
Фотосинтез			Фотосинтез рассматривается при изучении кислорода как один из способов его получения в природе (8 кл.). При изучении углерода и его соединений в 9 классе вновь говорим о фотосинтезе, поскольку этот процесс происходит при участии углекислого газа. Механизм реакции фотосинтеза не изучается, составляется только суммарное уравнение	Изучается в разделе «Процессы жизнедеятельности растений»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИКА» В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Физика»

Физика – это фундаментальная наука о наиболее общих законах природы, поэтому учебный предмет «Физика» является системообразующим для остальных естественнонаучных учебных предметов. Изучение физики вносит существенный вклад в формирование естественнонаучной картины мира обучающихся, развитие умений у обучающихся умений применять научный метод познания при выполнении учебных исследований, а также для практического применения. Вклад учебного предмета «Физика» в достижение целей основного общего и среднего общего образования обусловлен значением физической науки в познании законов природы, создании и развитии производительных сил общества, технологий XXI века, достижении технологического суверенитета и лидерства нашей страны.

Организация обучения физике на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2026/2027 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;
- приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об

утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

– приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

(далее – ФОП СОО);

– приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

– приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) в разделе «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-3/>) представлены:

Основное общее образование:

– Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень);

– Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень).

Среднее общее образование:

– Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).

– Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»

(углубленный уровень).

В соответствии с реализацией комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 № 3333-р), а также в целях обеспечения преемственности общего и высшего образования необходимо отдавать преимущество углубленному изучению физики в основном общем и среднем общем образовании, обеспечивающему формирование готовности обучающихся к выбору и освоению будущей профессии технического или технологического направления.

Реализация программ по учебному предмету «Физика»

Изучение физики является обязательным в 7–9 и в 10–11 классах вне зависимости от выбранного профиля обучения. ФГОС ООО и ФГОС СОО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по физике на базовом и углубленном уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углубленное изучение физики как в рамках отдельных классов, с привлечением возможностей внеурочной деятельности, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования (Технопарков, Кванториумов, ИТ-клубов и пр.) и дистанционные технологии для включения различных специализированных предпрофессиональных курсов учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Для создания рабочей программы по физике, в том числе разработки поурочного планирования, учитель может воспользоваться Конструктором рабочих программ (далее – Конструктор), представленным на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Обращаем внимание на то, что учитель физики вправе выполнять перестановки учебных тем в рамках одного года обучения, перераспределять между темами отводимое на их изучение учебное время, а также включать дополнительные темы, расширяющие или углубляющие содержания курса. При этом содержание обучения должно быть не ниже представленного в федеральной рабочей программе. В поурочное планирование для 10 и 11 классов, представленное в Конструкторе, добавлены ссылки на электронные

цифровые образовательные ресурсы из Библиотеки цифрового образовательного контента. В поурочные планирования для 7–9 классов (углубленный уровень) добавлены ссылки на задания для текущего оценивания (контрольные работы).

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Физика»:

основное общее образование

- на базовом уровне – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- на углубленном уровне – 340 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

При этом за три года обучения на резервное время и повторительно-обобщающий модуль предусмотрено: 15 часов при изучении физики на базовом уровне и 28 часов на углубленном уровне. Они могут быть использованы для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретенного при изучении всего курса физики основного общего образования, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

среднее общее образование

- на базовом уровне – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю); в отдельных случаях (при наличии часов в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений) курс физики базового уровня может изучаться в объеме 204 часов за два года обучения (3 часа в неделю в 10 и 11 классах). Резервное время может быть использовано учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счет расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчетных задач. В курсе базового уровня используются фронтальные кратковременные эксперименты и лабораторные работы;

- на углубленном уровне – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю). Резервное учебное время и модуль обобщающего повторения могут быть использованы учителем для обобщения и систематизации предметного содержания курса физики среднего общего образования. В 10 и в 11 классах при изучении физики

на углубленном уровне предусмотрен физический практикум в объеме по 16 часов в год.

На уровне основного общего образования в 7 классе изучаются: роль физики в познании окружающего мира, первоначальные сведения о строении вещества, движение и взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, работа и мощность, энергия. В 8 классе – тепловые, электрические и магнитные явления. В 9 классе – механические явления, механические колебания и волны, электромагнитные поля и электромагнитные волны, световые явления, квантовые явления.

На уровне среднего общего образования в 10 классе изучается механика (кинематика, динамика, законы сохранения в механике), молекулярная физика и термодинамика (основы МКТ, основы термодинамики, агрегатные состояния вещества, фазовые переходы), первая часть электродинамики (электростатика, постоянный электрический ток, токи в различных средах); в 11 классе – вторая часть электродинамики (магнитное поле, электромагнитная индукция), колебания и волны (механические и электромагнитные колебания и волны), оптика, основы специальной теории относительности, квантовая физика (элементы квантовой оптики, строение атома, атомное ядро), элементы астрономии и астрофизики.

Основное различие между изучением физики на базовом и углубленном уровнях состоит в *глубине изучаемого теоретического материала*, его *объеме*, *количестве лабораторных работ (работ физического практикума)*, а также *уровне сложности качественных и расчетных задач*, предлагаемых для решения.

Методическая система обучения физике с 7 по 11 класс выстраивается учителем на основе тематического планирования, приведенного в соответствующей ФРП. Предметные результаты освоения физики в 10–11 классах должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. и быть ориентированы:

- при освоении физики на базовом уровне – на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;
- при освоении физики на углубленном уровне – преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это

предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий.

В 10–11 классах изучение физики на углубленном уровне рекомендуется для классов технологического, агротехнологического и универсального профилей. Углубленное изучение физики должно обеспечивать целенаправленную подготовку обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности в профильных областях, олимпиадах по физике, сдаче ЕГЭ по данному предмету с целью продолжения образования в вузах по математическим, физическим, естественнонаучным, техническим, инженерно-физическим, инженерным специальностям, а также по ряду специальностей, связанных с современными информационными технологиями. Для классов других профилей рекомендуется изучение физики на базовом уровне.

Обучение физике на углубленном уровне и профориентация на инженерные профессии

Углубленное обучение физике в 7–9 и 10–11 классах реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои способности, необходимые для получения профессионального образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации. Возрастает значение ранней профориентации обучающихся на инженерные профессии. В связи с этим в общеобразовательных организациях рекомендуется создать инженерные классы, которые выступают ключевым инструментом формирования не только непрерывной траектории «школа – колледж/вуз – предприятие», но и возможности бесшовного продвижения по этой траектории. Они призваны создать среду для углубленного изучения профильных предметов, способствовать развитию инженерного мышления, проектной и исследовательской культуры обучающихся основной и средней школы. Обучение в инженерных классах позволит не только давать углубленные предметные знания, но и формировать критически важные компетенции будущего инженера: системное мышление, навыки работы в команде, умение работать с реальными производственными кейсами.

Физика выступает профильным предметом в таких направлениях, как машиностроение и конструкторские специальности, атомная энергетика и ядерные технологии, робототехника, а также ИТ-инженерия. Это может отражаться в содержании учебных курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, которые могут включать модули: «Инженерная графика», «Основы теории механизмов и машин», «Сопротивление материалов (на уровне понятий и простейших расчетов)», «Основы современного производства». Содержание таких курсов ориентировано на прикладные аспекты: расчет и конструирование простых механизмов с учетом КПД и прочности; изучение основ полупроводниковой и цифровой электроники, конструирование устройств на микроконтроллерах; прикладные расчеты для авиации и теплоэнергетики, анализ тепловых потерь и КПД тепловых двигателей, основы гидродинамики и термодинамики. Тематика проектной деятельности и технологических практик также интегрирует физическую составляющую, например, компьютерное 3D-моделирование технических систем, создание прототипов устройств на базе микроконтроллеров, расчет и анализ электрических цепей переменного тока. Такой подход обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, востребованных в высокотехнологичных отраслях, и способствует достижению целей технологического суверенитета страны, обозначенных в стратегических документах.

В рамках углубленного изучения учебного предмета «Физика» предусматривается выполнение групповых проектов на уровне ООО и индивидуальных проектов и исследований на уровне СОО. Реализация индивидуальных проектов и исследований возможна в различных вариантах: на базе образовательной организации, на базе регионального вуза или колледжа, организации дополнительного образования, предприятия.

Одним из важнейших направлений деятельности школы и учителя физики является профессиональная ориентация обучающихся. Профориентационная работа может быть реализована в различных форматах. В рамках *урочной деятельности* профориентация проводится в рамках учебного плана, а профориентационное содержание на уроках физики актуализирует значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. *Внеурочная деятельность* может включать профориентационную диагностику, проектную деятельность, профориентационные программы, беседы, дискуссии, мастер-

классы, коммуникативные и деловые игры и др. Профориентационная работа предусматривает не только экскурсии на производство, но и совместную реализацию сетевых программ с предприятиями региона, местными колледжами и вузами, в том числе посещение лекций, профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей. В рамках этих программ школа может получить помощь от колледжей и вузов в углубленном преподавании физики, а от предприятий – в усилении практико-ориентированности физики и ее прикладного значения.

Для повышения устойчивого познавательного интереса школьников к углубленному изучению физики ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» разработаны пропедевтические программы курсов внеурочной деятельности для 5–6 классов по математике, информатике, физике, химии, биологии. Например, по физике разработана программа «Живая физика» для обучающихся 6 классов на 17 часов. Она носит межпредметный характер, направлена на развитие познавательного интереса школьников к изучению естественнонаучных предметов за счет раскрытия связей между физическими закономерностями, явлениями, механизмами и их проявлениями в живых организмах. Программа будет доступна для использования с 25 августа 2026 г. по ссылке: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>.

Для поддержки углубленного обучения физике через реализацию внеурочной деятельности в образовательной организации, реализующей базовое обучение физике в основной школе, ФГБНУ «ИСМО им. В.С.Леднева» разработана программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики. 7–9 классы»: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/pvd_fizika.pdf. Программа курса рассчитана на реализацию в течение 102 учебных часов в рамках внеурочной деятельности в 7–9 классах (по 34 часа в 7, 8 и 9 классе).

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение результатов, которые дополняют и углубляют сформулированные в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) требования к предметным результатам. Формы деятельности обучающихся предусматривают активность и самостоятельность, сочетают индивидуальную и групповую работу и отличаются от урочных более широким использованием исследовательской и проектной деятельности, решением нестандартных задач и др. Программа соответствует идее расширения прикладной направленности курса физики на уровне ООО. Освоение предлагаемой программы способствует

повышению у обучающихся уровня мотивации к изучению физики, продолжению изучения физики в 10–11 классах на профильном уровне и ориентирует на выбор ЕГЭ по физике в 11 классе.

О школьном физическом эксперименте

В ФРП по физике значительная роль отведена экспериментальным методам изучения физических явлений. Приведены перечни демонстраций, выполняемых учителем, а также перечни рекомендуемых для выполнения обучающимися лабораторных работ и опытов, списки задач ученического эксперимента, работ физического практикума. Именно физический эксперимент усиливает мотивацию к изучению курса физики, делает уроки живыми, наглядными и интересными. Использование цифровых средств измерений и датчиковых систем наряду с аналоговыми приборами обогатит и расширит возможности школьного физического эксперимента.

Важно подчеркнуть, что в современных условиях учебный физический эксперимент и исследовательские методы являются не вспомогательным средством иллюстрации теории, а выступают стержневым системообразующим дидактическим ядром урока физики. Именно через экспериментальную деятельность, построенную на принципах научного метода познания (от выдвижения гипотезы и планирования опыта до анализа данных и оценки погрешностей), у обучающихся формируется критическое мышление, исследовательская культура и основы инженерного мышления. Осознание природы и границ получаемых знаний, а также умение работать с достоверностью измерений трансформируют физику из суммы фактов в мощный инструмент познания и решения прикладных задач. Акцент на исследовательские методы напрямую отвечает задачам подготовки инженерных кадров, усиливая фокус на активную поисковую и конструкторскую деятельность. Интеграция в учебный процесс цифровых лабораторий, компьютерного моделирования и практико-ориентированных кейсов позволяет школьникам освоить современные подходы к сбору, визуализации и статистической обработке данных. Это обеспечивает фундамент для проектной работы, формируя у выпускников способность самостоятельно проектировать

экспериментальные установки, верифицировать физические модели и принимать обоснованные технические решения в условиях неопределенности.

Межпредметные связи физики

Для формирования и развития инженерного мышления у школьников важную роль играет реализация межпредметных связей. Они проявляются через использование как общих естественнонаучных понятий (научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление и др.), так и понятий, являющихся системными для отдельных естественнонаучных предметов (например, для учебного предмета «Биология»: клетка, обмен веществ в организме, фотосинтез, белки, углеводы, жиры, ферменты и др.; для учебного предмета «Химия»: химическая связь, обратимые реакции, белки, углеводы и др.; для учебного предмета «География»: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы и др.). Целесообразно усилить внимание к тому, что физические законы и величины находят прямое воплощение и объяснение в химических процессах, биологических явлениях и математических зависимостях. Перечень сопряженных элементов системы научных знаний, примеры их интерпретации на уроках, а также последовательность изучения с учетом преемственных связей между предметами представлены в Приложении 1.

Учебники и учебные пособия

В 2026/2027 учебном году для организации обучения физике учитель может использовать учебники, внесенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ общего образования, (приказ Минпросвещения России от 26 июня 2025 № 495). В настоящее время в федеральном перечне представлены учебники как для базового, так и для углубленного уровня изучения физики в 7–9 и 10–11 классах.

Кроме учебников, входящих в федеральный перечень, при обучении физике учитель может дополнительно использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 № 699).

Методическая поддержка педагогической деятельности учителя физики

На сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) представлены различные материалы, предназначенные для оказания методической поддержки учителю физики.

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

Раздел Методические материалы / Методические пособия и рекомендации. – URL: <https://edsoo.ru/mr-fizika/> <https://edsoo.ru/mr-fizika/>

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живая физика». 6 класс. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2026. – 36 с. Ссылка

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики». 7–9 классы. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 35 с.

– Методические рекомендации по созданию классов технологического и естественнонаучного профилей и классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии в общеобразовательных организациях с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» (Кванториумы, IT-кубы, Точки роста и др.) / Е.Е. Кудряшова, Н.И. Волынчук, В.И. Снегурова [и др.] : под ред. Н.И. Волынчук. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 58 с.

– Организация взаимодействия «школа – вуз – предприятие» : методические рекомендации / Н.И. Волынчук, Л.И. Асанова : под ред. Н.И. Волынчук. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 40 с.

– Учебно-методическое обеспечение процессов преподавания химии, биологии, физики на уровнях основного общего и среднего общего образования с включением дополнительного инженерного компонента : методические

рекомендации / Н.А. Заграничная, Л.А. Паршутина, А.А. Якута, А.С. Городенская, О.Н. Логвинова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 73 с.

– Контекстные задачи. Задания к учебному курсу «Физика» : учебное пособие / А.А. Якута, Л.И. Асанова ; под ред. Л.А. Паршутиной – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 61 с.

– Методический кейс. Электромагнитная индукция. Физика. 8 класс / Т.В. Саушкина, А.А. Якута ; под ред. Л.И. Асановой. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 15 с.

– Методический кейс. Решение задач по теме «Влажность». Физика. 10–11 классы / Е.Ю. Дубровина, К.М. Шитикова, А.А. Якута ; под ред. Л.И. Асановой. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 16 с.

– Методический кейс. Гидростатическое давление Физика. 7 класс / Т.В. Саушкина, А.А. Якута ; под ред. Л.И. Асановой. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 12 с.

– Методический кейс. Вычисление коэффициента полезного действия циклического процесса. Физика. 10–11 классы / А.А. Якута ; под ред. Л.И. Асановой. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 12 с.

– Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Физика». Основное общее образование / А.А. Якута, Е.Д. Кочергина, Н.А. Заграничная ; под ред. Л.А. Паршутиной. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 107 с.

– Практические (лабораторные) работы по учебному предмету «Физика». Основное общее образование. Среднее общее образование : учебное пособие / Ю.В. Старокуров, А.А. Якута, Н.Г. Жданова ; под ред. Л.А. Паршутиной. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 28 с.

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Физика». Основное общее образование : методические рекомендации / М.Ю. Демидова, А.Ю. Пентин. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 99 с.

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Физика». Среднее общее образование : методические рекомендации / А.А. Якута, Г.Д. Корнеева, Н.А. Заграничная. –

Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 113 с.

– Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования : методические рекомендации / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко, А.Ю. Пентин и др. ; под ред. Т.Ю. Ломакиной. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. – 55 с.

– Перечень рекомендуемого оборудования для школьных кабинетов дополнительного образования инженерной направленности / А.Д. Бакун, А.А. Якута, Л.А. Паршутин ; под ред. Л.А. Паршутин. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. – 40 с.

– Методические рекомендации по использованию специализированного оборудования на занятиях в инженерных классах : пособие для учителя / П.Н. Рябов, А.А. Якута и др. ; под ред. Л.А. Паршутин. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. – 61 с.

– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественнонаучного блока. Основное общее образование : методические рекомендации / Н.А. Заграничная, Л.А. Паршутин, А.Ю. Пентин, А.В. Теремов. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 136 с.

Раздел Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов (в том числе по физике). – URL: https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/, <https://content.edsoo.ru/case/subject/9/>

Например:

- Электромагнитная индукция. 8 класс;
- Методические особенности изучения темы «Закон преломления света». 9 класс;
- Методические особенности изучения раздела «Кинематика» с использованием цифровой лаборатории. 10 класс;
- Температура и ее измерение. Абсолютная температура. 10 класс.

Раздел Методические семинары / Физика. – URL: https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/

Представлены записи онлайн-семинаров методических сред, посвященные актуальным вопросам методики обучения физике:

- Класс как научная лаборатория: как превратить урок физики в открытие;
- Лаборатория интереса: как увлечь школьников красотой физики?;

– Математические методы и цифровые технологии при обучении физике в основной школе.

Раздел Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования. – URL: <https://content.edsoo.ru/lab/>

Работы предназначены для организации экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся, осваивающих программы углубленного уровня, а также обучающихся, осваивающих программу базового уровня, проявляющих к изучению физики способности и интерес. Данные работы могут быть использованы и при организации проектной деятельности.

Раздел Всероссийская олимпиада школьников / Физика. – URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/physics>

Для учителей физики могут быть полезны материалы проекта Московского физико-технического института «Наука в регионы» (<https://go2phystech.ru/uchebnye-posobiya-frfsh/materialy-programmy-nauka-v-regiony-ot-prepodavateley-mfti-i-fizteh-litseya/>) и «Физика для всех» (<https://xn--80aefgfbql5dyaw0k.xn--p1ai/>).

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» посредством размещения материалов на официальных ресурсах.

Сайт: <https://содержаниеобразования.рф>

ЕДСОО: <https://edsoo.ru/>

ВК: <https://vk.com/instisro>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>). Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих ФРП.

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>

Ответы на наиболее распространенные вопросы в части преподавания учебного предмета «Физика»

Ниже приведены ответы на вопросы, наиболее часто задаваемые на горячую линию по вопросам введения обновленных ФГОС, функционирующую на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Вопрос: При формировании учебных планов классов с углубленным изучением предметов столкнулась с проблемой: из-за увеличения количества часов на углубление по математике и физике в 7 техническом классе максимально допустимого объема часов (32) не хватает для всех предметов, входящих в учебный план. Можно ли использовать часы плана внеурочной деятельности для одного из предметов, например для физики (2 часа в обязательной части + 1 час в плане ВД)?

Ответ: Требования ФГОС ООО не определяют обязательность углубления не менее двух предметов, как это указано во ФГОС СОО. Таким образом, образовательная организация может использовать несколько вариантов:

1. Перейти на обучение по 6-дневной неделе, при которой в учебных планах заложено большее количество часов в части, формируемой участниками образовательных отношений, – 5 часов, что позволит углублять два учебных предмета на уровне ООО.

2. В случае нехватки часов на углубление двух учебных предметов даже при 6-дневной учебной неделе углубленно изучать один учебный предмет, другой выбранный предмет дополнить учебными курсами, исходя из количества часов, оставшихся в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Использовать часы внеурочной деятельности в учебном плане для углубления предмета нельзя. Согласно санитарным правилам и нормам, внеурочная деятельность должна быть организована в формах, отличных от урочной. Вместе с тем образовательная организация вправе реализовывать

программы внеурочной деятельности в области физики, но они не должны совпадать в своих формах с федеральными рабочими программами по учебным предметам.

Вопрос: Можно ли, составляя рабочую программу в Конструкторе, в тематическом планировании менять названия тем, которые в нем предложены?

Ответ: Нет, менять названия тем в тематическом планировании нельзя. Можно перераспределить часы на изучение тем в рамках одного курса и/или добавить дополнительные темы.

**Тематический анализ предметного содержания
математики, физики, химии, биологии в 7, 8, 9 классах**

Общие понятия	Математика	Физика	Химия	Биология
Величины				
Скорость	Отношение расстояния ко времени, за которое данное расстояние было пройдено	Скорость как векторная величина, средняя скорость, мгновенная скорость, график, формулы (7, 9 кл.). Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Графическая интерпретация скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения. Линейная скорость, угловая скорость при равномерном движении по окружности. Скорость при движении по окружности. Скорость распространения волны (9 кл.)	Понятие «скорость» используется применительно к времени протекания реакций. Скорость химической реакции – изменение концентрации веществ в единицу времени (9 кл.)	Используется при описании роста популяций (8 кл.)
Площадь	Сложное понятие, определяемое аксиоматически. Численная характеристика, вводимая для определенного класса плоских геометрических фигур. Площадь – это функция, для которой	Площадь поперечного сечения и материала. Закон Ома (8 кл.)	Скорость гетерогенных реакций определяется как изменение концентрации реагирующих веществ на единице площади поверхности в единицу времени (9 кл.)	Корневое питание и воздушное питание – площадь корней и кроны (6 кл., базовый уровень)

	выполняются следующие свойства: положительность; аддитивность; инвариантность и нормированность			
Масса	Не определяется, используется при решении задач	Масса как мера инертности тела. Лабораторная работа «Измерение массы на рычажных весах» (7 кл.). Масса как мера инертности тела в поступательном движении (7 кл., углубленный уровень). Масса как мера гравитационных свойств (9 кл.)	Понятие «масса» не вводится, а используется при описании таких объектов, как атом и молекула, а также при решении расчетных химических задач. В 8 классе вводятся понятия «относительная атомная A_r », «относительная молекулярная масса M_r », «молярная масса M »	Используется для характеристики живых объектов (5–9 кл.) и элементов в живых объектах (9 кл.). Используется при описании объектов, выполнении лабораторных работ, решении экологических задач
Температура	Не определяется, используется при введении отрицательного числа и при решении задач	Изучается как тепловое состояние тел, связь со скоростью теплового движения частиц (7 кл.). Степень нагретости тел, температура как физическая величина и как характеристика теплового равновесия системы. Правила измерения температуры (демонстрация). Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры (лабораторная работа). Связь температуры со средней	Понятие «температура» не вводится, а используется при описании условий протекания химических реакций (8 кл.), описании типов кристаллических решеток (9 кл.), изучении газообразного состоянии вещества (на углубленном уровне используется уравнение Менделеева-Клапейрона)	Хладнокровность и теплокровность, абиотические факторы среды (8 кл.)

		кинетической энергией теплового движения частиц. Температурные шкалы по шкале Кельвина и шкале Цельсия (8 кл.)		
Объем	Не определяется, используется при решении задач	Измерение объема жидкости и твердого тела (лабораторная работа). Переход от одной единицы измерения к другой. Измерение площади и объема. Метод палетки (лабораторная работа) (7 кл.)	Объем раствора необходимо знать для его приготовления, объем газа (8 кл.). Эти величины используются при решении расчетных химических задач. Объем газа входит в уравнение Менделеева- Клапейрона и используется при решении задач на газовые законы (углубленный уровень)	Объем легких человека как иллюстрация (9 кл.)
Время	Не определяется, используется при решении задач	Базовая физическая величина. Универсально неизменная, форма протекания физических процессов. Используется в формулах, графиках функциональной зависимости координаты от времени, скорости от времени при прямолинейном равномерном движении, при прямолинейном равноускоренном движении (7, 9 кл.)	Скорость химической реакции как изменение концентрации реагирующих веществ в единицу времени (9 кл.)	Используется при обсуждении вегетационного периода у растений, (7 кл., углубленный уровень)

Длина	Не определяется, используется при решении задач	Площадь поперечного сечения проводника и его длина (8 кл.). Длина волны (механические волны: продольные и поперечные волны, звуковые волны) (9 кл.)		Рост (5–9 кл.)
Энергия		Энергия – количественная мера движения и взаимодействия всех видов материи. Механическая энергия (кинетическая и потенциальная энергия). Закон сохранения энергии в механике (7 кл.). Внутренняя энергия. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (8 кл.). Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон изменения и сохранения механической энергии (9 кл.)	Энергия химической связи. Энергия, выделяющаяся или поглощающаяся при протекании химической реакции (8 кл.)	Солнечная энергия (6, 7 кл.), электрический импульс, работа мышц, АТФ, обмен веществ и превращение энергии (энергетический обмен) (9 кл.)
Концентрация	Не определяется, используется при решении задач	Концентрация как физическая величина, равная отношению числа частиц (атомов, молекул, ионов) к объему, в котором они находятся	Концентрация вещества, в том числе концентрация растворенного вещества: массовая доля растворенного вещества ω (8 кл.), молярная концентрация C (на углубленном уровне)	Физиологический раствор (9 кл.), используется при изучении явления осмоса; состав воздуха (7, 9 кл.), используется при изучении темы; дыхание человека (газообмен) (9 кл.)
Давление		Давление как физическая величина характеризует	При изучении газообразного состояния	Тургор вводится при изучении строения

		интенсивность воздействия силы на площадь (формула, функциональная зависимость силы на площадь). Давление как процесс передачи, давления через среду. Давление твердых тел, жидкостей и газов	вещества используется физическая величина «давление» (8 кл.)	растительной клетки и явления плазмолиза; осмос вводится при изучении минерального питания растений (7 кл., углубленный уровень). Корневое давление, используется при изучении минерального питания (6 кл., базовый уровень; 7 кл., углубленный уровень)
Плотность		Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества. Определение плотности твердого тела (лабораторная работа). Формула, зависимости массы от объема. Смеси и сплавы. Поверхностная и линейная плотность (7 кл.)	При характеристике физических свойств веществ и растворов указываются их плотность, плотность раствора (на протяжении всего курса химии)	Используется при обсуждении свойств сред жизни и адаптаций организмов к условиям в сравнении плотности сред (водной, наземно-воздушной, почвенной) (7 кл.); при изучении темы «Опора и движение у животных» в рамках обсуждения движения в различных средах (8 кл.)
Электро-проводность		Способность различных веществ проводить электрический ток (проводники, непроводники, полупроводники). Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества (8 кл.)	Используется для характеристики физических свойств различных веществ (металлов и их сплавов, неметаллов веществ, сложных веществ)	Используется при изучении строения и функционирования нейрона – миелиновая оболочка (9 кл.)

Количество вещества		Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, в разделе тепловые явления (8 кл.)	Количество вещества n – порция вещества, содержащая определенное число частиц (атомов, молекул, ионов). Используется при решении расчетных химических задач в течение всего времени изучения химии как на базовом, так и на углубленном уровне. На углубленном уровне при решении химических расчетных задач используется уравнение Менделеева-Клапейрона, в которое входит количество вещества	
Сила тока		Сила тока – это физическая величина. Скорость прохождения заряда через сечение проводника, интенсивность движения заряженных частиц в электрической цепи, измерение силы тока прибором – амперметром. Формула, график зависимости силы тока от напряжения (8 кл.)	На углубленном уровне Используется при решении расчетных задач с использованием закона Фарадея при изучении темы «Электролиз» (9 кл., углубленный уровень)	
Структурные формы материи / Уровни организации материи				
Мегауровень как уровень организации материи		Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли	Рассматривается элементный состав космических объектов как подтверждение	Циркадные ритмы (9 кл., углубленный уровень). Влияние продолжительности

		(7 кл.). Магнитное поле Земли (8 кл.). Скорость света во Вселенной, движение планет вокруг Солнца, Первая космическая скорость (9 кл.)	материального единства мира	светового дня на нейрогуморальную регуляцию человека
Макроуровень как уровень организации материи		Твердое тело, взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел (7, 9 кл.). Масса как мера инертности тела (7 кл.)	Изучаются тела и свойства веществ, из которых они состоят. Различие между телом и веществом (8 кл.)	Организм как тело живой природы, ткань, клетка как уровень организации тел вводится в 5 классе, развивается в 5–9 классах. Введение понятия о структурной организации жизни (5 кл.). Уровневая организация жизни (7 кл.). Уровни организации животного организма (8 кл.)
Вещество как структурная форма материи		Агрегатные состояния вещества (газообразные, жидкие, твердые)	Вещество – основное понятие в химии, поскольку химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях. Это определение химии как науки дается уже на самом первом уроке химии в школе	Вводятся понятия минеральных и органических веществ в качестве ознакомления. Используется далее при изучении процесса фотосинтеза, введении понятий «питательные вещества», «калорийность» (8, 9 кл.). Диффузия веществ используется при объяснении движения веществ сквозь клеточную мембрану на уровне упоминания,

				в теме «Фотосинтез», при изучении функций клеточной мембраны. Молекулярно-кинетическая теория как теория не упоминается, но используется (6, 7 кл.)
Вещество (молекула) как структурная форма материи		Молекула в рамках строения вещества как мельчайшая частица данного вещества, диффузия как движение частиц вещества (7 кл.). Основные положения молекулярнокинетической теории строения вещества (8 кл.)	Понятие «молекула» вводится в начале изучения химии при рассмотрении атомно-молекулярного учения. При этом отмечается, что не все вещества состоят из молекул, как это было принято считать раньше: из молекул состоят только вещества молекулярного строения. Именно к ним применим закон постоянства состава	Используется в теме «Обмен веществ» как превращение молекул органических соединений; в теме «Общий обзор клеток и тканей» как строение белков, липидов, нуклеиновых кислот; в теме «Опорно-двигательная система» как молекулярные механизмы сокращения и расслабления мышц (9 кл.). В биологии используется специфическое понятие «макромолекулы»
Вещество (атом) как структурная форма материи		Строение атома (8 кл.). Опыты Резерфорда и планетарная модель атома, модель атома Бора, строение атомного ядра, ядерные реакции, радиоактивность (9 кл.)	На уровне микромира изучается строение атомов, молекул, ионов. Подчеркивается неприменимость законов классической механики к объяснению строения атома. С понятием «атом» в курсе химии школьники знакомятся в начале	Понятие химический элемент вводится в теме «Живая и неживая природа» как констатация (5 кл.). Значение определенных химических элементов (азот, фосфор, калий) для роста и развития растительного организма

			8 класса, изучая атомно-молекулярное учение. В процессе изучения химии представление об атоме расширяется и углубляется. В теме «Строение атома» рассматриваются следующие понятия: радиоактивность, ядро, протоны, нейтроны, электроны, электронная оболочка, химический элемент, изотопы, изобары (на углубленном уровне), ионы (простые) – катионы и анионы. При изучении строения атома школьники знакомятся с опытами Резерфорда по бомбардировке золотой фольги альфа-частицами, которые позволили предложить планетарную модель атома, и получают представление о модели атома Бора	(7 кл., углубленный уровень)
Вещество (ионы и другие заряженные частицы) как структурная форма материи		Два рода электрических зарядов, взаимодействие заряженных тел, элементарный электрический заряд (8 кл.)	В курсе химии, начиная с 8 класса, рассматриваются следующие заряженные частицы: протоны, электроны, ионы (катионы	Используется понятие ионов в теме потенциал покоя и потенциал действия (9 кл., углубленный уровень), при объяснении

			и анионы) простые и сложные	механизмов работы сердца и влияния ионов калия
Законы и закономерности				
Закон сохранения массы		Изучается в механике (движение тел в гравитационных полях, связь массы и энергии в квантовой физике (9 кл.)	Закон сохранения массы изучается в начале курса химии в 8 классе. На законе сохранения массы составляются уравнения химических реакций (на протяжении всего курса химии)	Обмен веществ: пластический и энергетический обмен (9 кл.). Используется закон сохранения массы с точки зрения превращения и круговорота веществ (качественное описание)
Закон сохранения и взаимного превращения механической энергии		Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике (9 кл.)	Закон сохранения и превращения энергии применительно к превращениям химической энергии в другие виды: тепловую при протекании экзотермических реакций, электрическую в топливных элементах (последнее – не в основной школе)	Используется при изучении темы «Опорно-двигательная система» при объяснении работы мышц (9 кл.)
Закон Архимеда		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание (7 кл.)		Используется как выталкивающая сила как способ приспособления к обитанию в водной среде – плавательный пузырь (8 кл.)

Закон сохранения электрического заряда		Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (8 кл.)	На основе закона сохранения заряда составляются уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса	
Закон оптимума			Закономерность – условия, при которых действие факторов (температура, кислотность и др.), влияющих на протекание реакции, оптимально	Вводится как закон экологии (8 кл.). Раскрывает границы выживания особи/популяции/вида. Показывает влияние условий на организмы
Закон лимитирующего фактора			Закономерность – лимитирующая стадия при описании скорости сложных (многостадийных) реакций (9 кл., углубленный уровень)	Вводится как закон экологии (8 кл.). Раскрывает влияние факторов среды на жизнедеятельность организма или вида
Методы познания				
Моделирование как метод познания	Математическое моделирование при решении задач, в том числе практико-ориентированных. Моделирование на реальных моделях математических объектов с целью формулирования гипотез о наличии свойств	Описание физических явлений с помощью моделей (7 кл.). Модели молекул, набор моделей атомов со стержнями для составления моделей молекул, газа, жидкости и твердого тела. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества (8 кл.)	Используется при написании химических формул и уравнений химических реакций (на протяжении всего курса химии). Используются также модели атомов, шаростержневые модели молекул, модели кристаллических решеток. Возможно компьютерное моделирование молекул	Модели клеток (5–9 кл.). Модели строения биополимеров, модель глаза, уха (9 кл.)

			и химических процессов с использованием виртуальных лабораторий	
Эксперимент (фундаментальный) как метод познания		Опыт Торричелли – доказательство существования атмосферного давления (7 кл.). Опыты Фарадея – открытие электромагнитной индукции (8 кл.). Опыты Ньютона – дисперсия света, законы механики, опыты Резерфорда – модель атома, опыты Галилея, свободное падение тел – основы кинематики и динамики (9 кл.). Опыты по проверке закона Архимеда (7 кл.). Опыт Эрстеда – связь электричества и магнетизма (8 кл.)	Химический эксперимент рассматривается как основа изучения свойств веществ	Основа изучения физиологии живых организмов. Вводится в 5 классе в теме «Методы изучения живой природы», в дальнейшем используется во всех классах
Наблюдение как метод познания		Наблюдение броуновского движения, диффузии, смачивания и капиллярных явлений (7 кл.) Наблюдение теплового расширения тел, изменение давления газа при изменении объема при нагревании и охлаждении (8 кл.). Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчета, треков в камере Вильсона, регистрация излучения природных минералов и продуктов (9 кл.)	На протяжении всего курса химии школьники проводят наблюдения за признаками и ходом протекания химических реакций, за изменениями, происходящими с веществами	Изучение строения живых объектов на лабораторных работах (6–9 кл.). Изучение строения клеток листа (6 кл.). Изучение жизненных циклов растений (7 кл.). Изучение строения скелетов позвоночных животных (8 кл.)

Приборы и инструменты				
Весы (рычажные)		Изучается как физическое устройство в лабораторной работе «Определение массы тела», рассматривается устройство рычажных весов, для введения понятия плотность вещества (7 кл.)	На базовом уровне не используются. На углубленном уровне могут использоваться, например при выращивании кристаллов для приготовления насыщенных растворов	В теме «Методы изучения живой природы» (5 кл.)
Микроскоп (оптический)		Оптическая система микроскопа изучается на теоретическом уровне и в рамках лабораторных работ (9 кл.)	На базовом уровне не используется. На углубленном уровне может использоваться для изучения формы кристаллов	Вводится с изучением устройства и принципа работы, а также техники безопасности (5 кл.). Используется при выполнении лабораторных работ по изучению микроструктур (5–9 кл., базовый и углубленный уровни)
Электрические датчики		Используются датчики температуры, напряжения, освещенности	Используются при наличии цифровой лаборатории: рН-метр для определения кислотности растворов, датчик электропроводности при изучении теории электролитической диссоциации (9 кл.). Датчик кислорода может использоваться при выполнении проектно-исследовательских работ	Используется при выполнении работ по анализу абиотических факторов среды, физиологии человека: изучение ЧСС, частоты дыхания, температуры тела, артериального давления (8 кл.; 9 кл., углубленный уровень)

Термометр		Рассматривается как пример измерительных приборов (7 кл.). Изучаются абсолютная шкала (Кельвин), шкала Цельсия (8 кл.)	На базовом уровне практически не используется. Возможно использование на углубленном уровне, например для изучения зависимости скорости реакции от температуры	На базовом уровне практически не используется. Возможно использование на углубленном уровне, например для изучения зависимости скорости реакции от температуры
Приборы для измерения длины (линейка, рулетка)	Используются при построении геометрических чертежей	На примере линейки описан принцип определения цены деления, для ввода понятия погрешности, в лабораторной работе. На примере этих приборов поясняется, как измерить физическую величину (7 кл.)		Используются при измерении изменения грудной клетки при дыхании (9 кл.). Линейка используется для измерения длины листа при проведении эксперимента по модификационной изменчивости (9 кл., углубленный уровень)
Лупа, линзы		Изучаются, используются для измерения оптической силы линзы в лабораторной работе (9 кл.)		Вводятся в 5 классе, используются в 5–9 классах на лабораторных работах: методы изучения живой природы, изучение клеток при помощи лупы и микроскопа, изучение кожи на тыльной стороне ладони
Электронагревательные приборы (лампы)		Изучается мощность электрического тока (искусственный источник света) (8 кл.)		Лампы используются при проведении лабораторных работ по выращиванию растений методом гидропоники

				(7 кл., углубленный уровень)
Мерная посуда: мензурка, мерный цилиндр, мерные колбы		Используется для определения объема жидкости в лабораторной работе, для пояснения определения погрешности измерений (7 кл.)	Мерная посуда используется для измерения объема воды (растворов), приготовления растворов	Используется при проведении лабораторных работ: исследование действия ферментов слюны на крахмал; исследование действия желудочного сока на белки (9 кл.)
Приборы для измерения времени (часы, секундомер)		Рассматриваются как пример измерительных приборов (7 кл.)		Используются при проведении лабораторных работ на определение частоты пульса, сердечных сокращений, частоты дыхания (9 кл.)
Динамометр		Изучается как прибор для измерения силы, для измерения силы в лабораторных работах (7 кл.)		Используется при проведении лабораторной работы по измерению силы мышц кисти (9 кл., углубленный уровень)
Сообщающиеся сосуды		Изучается устройство, принцип действия, применение (7 кл.)		Используются при проведении демонстрации нагнетающего действия корня, испарения воды листьями (7 кл., углубленный уровень)
Явления и процессы				
Тепловые явления		Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел	В начале 8 класса при изучении признаков протекания химических	

		на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	реакций отмечается, что они могут сопровождаться выделением или поглощением теплоты. Затем изучаются термохимические реакции – экзотермические (с выделением теплоты) и эндотермические (с поглощением теплоты). На основе термохимических уравнений реакций решаются расчетные химические задачи	
Диффузия как явление		Броуновское движение, диффузия (7 кл.)		Диффузия веществ сквозь клеточную мембрану (9 кл., углубленный уровень). Поступление минеральных веществ в корень (6 кл.,

				базовый уровень, 7 кл., углубленный уровень)
Плавание тел как явление		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание (7 кл.)		Плавание активное (рыбы, китообразные, ластоногие) и пассивное (радиолярии, фораминиферы). Полет изучается как способ движения (8 кл.)
Действие выталкивающей силы		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание. (7 кл.)		Как иллюстрация – плавательный пузырь у рыб (8 кл.)
Реактивное движение как явление		Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (9 кл.)		Реактивное движение у раков и головоногих моллюсков как иллюстрация реактивности (8 кл.)
Отражение звука (эхо) как явление		Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук (9 кл.)		Эхолокация у рукокрылых и китообразных в теме «Органы чувств животных» (8 кл.)
Горение как процесс		Энергия топлива. Удельная теплота сгорания (8 кл.)	Горение рассматривается в начале 8 класса как один из видов химических реакций – взаимодействие веществ с кислородом, в результате которого происходит выделение	

			теплоты и света. Затем понятие расширяется: вещества могут гореть не только в кислороде, но и, например, в хлоре	
Фотосинтез			Фотосинтез рассматривается при изучении кислорода как один из способов его получения в природе (8 кл.). При изучении углерода и его соединений в 9 классе вновь говорим о фотосинтезе, поскольку этот процесс происходит при участии углекислого газа. Механизм реакции фотосинтеза не изучается, составляется только суммарное уравнение	Изучается в разделе «Процессы жизнедеятельности растений»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Биология» в 2026/2027 учебном году

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Биология»

Учебный предмет «Биология» является обязательным для изучения на уровне основного общего и среднего общего образования и наряду с другими естественнонаучными учебными предметами должен обеспечивать формирование естественнонаучной картины мира у обучающихся.

Организация обучения биологии на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2026/2027 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»;
- приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) в разделе «Нормативные документы» ([https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/)) и в разделе «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy-3/>) представлены программы по биологии:

Основное общее образование:

– Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень);

– Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень).

Среднее общее образование:

– Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень);

– Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень).

Реализация программ по учебному предмету «Биология»

Изучение биологии является обязательным на всех уровнях общего образования вне зависимости от выбранного профиля обучения. Преподавание биологии с 5 по 11 класс должно осуществляться на основе ФРП ООО и ФРП СОО для базового или углубленного уровней с учетом специфики учебного

предмета «Биология» на основании синтеза традиционного биологического содержания и современных достижений биологической науки и технологий и с акцентом на применение знаний и умений в реальных жизненных ситуациях и на формирование естественнонаучной картины мира.

В соответствии с реализацией комплексного плана по повышению качества математического и естественно-научного образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 № 3333-р.), а также в целях обеспечения преемственности общего и высшего образования необходимо отдавать предпочтение углубленному изучению биологии в основном общем и среднем общем образовании как предмету, обеспечивающему формирование готовности обучающихся к выбору и освоению будущей профессии агро- и биотехнологического, естественнонаучного направлений. Углубленное изучение биологии в основном общем образовании закладывает основы фундаментальной подготовки по биологии для выбора предпрофессионального трека на уровне среднего общего образования и далее – будущей профессии в соответствующих отраслях экономики. Особое внимание необходимо уделить организации углубленного обучения биологии в 7–9 классах и привлечению обучающихся к углубленному изучению учебного предмета «Биология».

Преподавание биологии на *базовом уровне в 5–9 классах* должно обеспечить изучение основных содержательных разделов курса для формирования у обучающихся:

- естественнонаучной грамотности на основе деятельностного подхода;
- системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

– экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Курс *углубленного изучения биологии в 7–9 классах* способствует развитию мотивации к изучению биологии, пониманию обучающимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе, позволяет заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, способствует овладению обучающимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического образования.

Преподавание биологии на *базовом уровне в 10–11 классах* должно обеспечить овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем, формирование научной картины мира, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережном отношении к окружающей среде, а также использование знаний в жизни за счет изучения общих биологических законов и закономерностей, а также включения в курс современных достижений биологической науки.

Преподавание учебного предмета «Биология» на *углубленном уровне в 10–11 классах* должно ориентироваться на формирование системы современных биологических знаний о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии; овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определенной области профессиональной деятельности, связанной с биологией.

ФГОС ООО и ФГОС СОО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по биологии на базовом и углубленном уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углубленное изучение биологии как в рамках отдельных классов, с привлечением возможностей внеурочной деятельности, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций дополнительного образования (Технопарков, Кванториумов, ИТ-клубов и пр.) и дистанционные технологии

для включения различных специализированных предпрофессиональных курсов организаций среднего профессионального и высшего образования.

Для создания рабочей программы по биологии, в том числе разработки поурочного планирования, учитель может воспользоваться «Конструктором рабочих программ» (далее – Конструктор), представленным на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Обращаем внимание на то, что учитель биологии вправе выполнять перестановки учебных тем в рамках одного года обучения, перераспределять между темами отводимое на их изучение учебное время, а также включать дополнительные темы, расширяющие или углубляющие содержания курса. При этом содержание обучения должно быть не ниже представленного в федеральной рабочей программе.

В поурочное планирование для 10 и 11 классов, представленном в Конструкторе, добавлены ссылки на электронные цифровые образовательные ресурсы из Библиотеки цифрового образовательного контента. В поурочные планирования для 7–9 классов (углубленный уровень) добавлены ссылки на задания для текущего оценивания (контрольные работы).

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Биология»:

основное общее образование

– на базовом уровне – 238 часов за пять лет обучения: в 5, 6, 7 классах – 1 час в неделю; в 8, 9 классах – 2 часа в неделю;

– на углубленном уровне – 272 часа за три года обучения: в 7 классе – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 3 часа в неделю.

При этом обращаем внимание, что при выборе изучения биологии на углубленном уровне (с 7 класса) в 5–6 классах учебный предмет изучается на базовом уровне.

среднее общее образование

– на базовом уровне – 68 часов за два года обучения: в 10 и 11 классах – по 34 часа (1 час в неделю);

– на углубленном уровне – 204 часа за два года обучения: в 10 и 11 классах – по 102 часа (3 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательных отношений в целях формирования вариативной составляющей содержания рабочей программы.

В ФРП ООО и ФРП СОО значительное место занимает формирование экспериментальных исследовательских умений, так как программа включает широкий набор лабораторных и практических работ. Уделено внимание формированию умений обучающихся самостоятельно планировать биологический эксперимент, проводить биологические наблюдения и опыты, оформлять, представлять и защищать результаты выполняемой практической работы, вступать в дискуссии с одноклассниками по спорным вопросам биологии, экологии, медицины и др.

Основные различия между изучением биологии на базовом и углубленном уровнях состоят в *глубине изучаемого теоретического материала*, его *объеме*, *количестве лабораторных и практических работ*, а также в *уровне сложности биологических задач*, предлагаемых для решения. Это нашло отражение в тематическом планировании, содержащемся в ФРП ООО и ФРП СОО по учебному предмету «Биология».

Предметные результаты освоения биологии в 10–11 классах должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Указанные предметные результаты должны быть ориентированы:

- при освоении биологии на базовом уровне – на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;
- при освоении биологии на углубленном уровне – преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий.

В 10–11 классах изучение биологии на углубленном уровне рекомендуется для классов естественнонаучного, агротехнологического и универсального профилей. Углубленное изучение биологии должно обеспечивать целенаправленную подготовку обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности в профильных областях, в олимпиадах по биологии, к сдаче ЕГЭ по данному предмету с целью продолжения образования в организациях высшего образования по естественнонаучным, агротехнологическим, биотехнологическим специальностям. Для классов других профилей рекомендуется изучение биологии на базовом уровне. С целью удовлетворения возрастающей потребности в учителях биологии важным

является углубленное преподавание биологии в психолого-педагогических классах, поскольку, начиная с 2027 года, прием на педагогические специальности станет возможным только при сдаче ЕГЭ по профильному предмету.

В рамках углубленного изучения учебного предмета «Биология» предусматривается выполнение групповых проектов на уровне ООО и индивидуальных проектов, и исследований на уровне СОО. Реализация индивидуальных проектов и исследований возможна в различных вариантах: на базе образовательной организации, вуза, базе профильных организаций, организаций дополнительного образования детей.

В ходе работы в организациях дополнительного образования (Кванториумах, Точках Роста, IT-кубах и пр.) обучающиеся вовлекаются в познавательную, творческую, инженерно-конструкторскую, исследовательскую работу, стимулирующую осознанный выбор будущей профессии. Выполнение работы дает обучающемуся опыт исследования, позволяющий интегрировать знания, полученные при освоении учебного предмета, с реальной жизнью, возможность получить новые практические умения.

Для повышения устойчивого познавательного интереса обучающихся к углубленному изучению биологии Центром математического и естественно-научного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (далее – ИСМО им В.С. Леднева) разработаны пропедевтические программы внеурочной деятельности для обучающихся 5–6 классов по математике, информатике, физике, химии, биологии. Например, по биологии разработаны программы «Комнатные растения в школе» и «Живая физика» для обучающихся 6 класса по 17 часов каждая.

Программа курса внеурочной деятельности «Комнатные растения в школе» является практикоориентированной и нацелена на повышение интереса к изучению биологии через практическую деятельность на примере ухода за комнатными растениями. Программа курса внеурочной деятельности «Живая физика» носит междисциплинарный характер, направлена на развитие познавательного интереса к изучению естественнонаучных предметов за счет раскрытия связей между физическими закономерностями, явлениями, механизмами и их проявлениями в живых организмах. Программы будут доступны для использования с 25 августа 2026 г. по ссылке: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy-vd/>.

Для обеспечения углубленного обучения биологии посредством внеурочной деятельности в образовательной организации, реализующей базовое обучение биологии в основной школе, ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработана программа курса внеурочной деятельности «Практическая биология: теория и практика (7–9 классы)» (pvd_biologiya_2025.pdf). Программа рассчитана на реализацию в течение 102 учебных часов в рамках внеурочной деятельности в 7–9 классах (по 34 часа в 7, 8 и 9 классах).

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение результатов, которые дополняют и углубляют сформулированные в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам. Формы деятельности обучающихся предусматривают активность и самостоятельность, сочетают индивидуальную и групповую работы и отличаются от урочных более широким использованием исследовательской и проектной деятельности, решением нестандартных задач и др. Программа соответствует идее расширения прикладной направленности биологии на уровне ООО. Освоение программы способствует повышению у обучающихся уровня мотивации к изучению биологии, продолжению изучения биологии в 10–11 классах на профильном уровне и ориентирует на выбор ЕГЭ по биологии в 11 классе. Программа доступна для использования по ссылке: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/pvd_biologiya_2025.pdf.

Для формирования и развития инженерного и технологического мышления у обучающихся важную роль играет реализация межпредметных связей через использование как общих естественнонаучных понятий (научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление и др.), так и понятий, являющихся системными для отдельных естественнонаучных предметов (например, для учебного предмета «Биология»: клетка, обмен веществ в организме, фотосинтез, белки, углеводы, жиры, ферменты и др.; для учебного предмета «Химия»: химическая связь, обратимые реакции, белки, углеводы и др.; для учебного предмета «География»: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы и др.). Целесообразно сделать акцент на том, что физические законы и величины, химические процессы, биологические явления и математические зависимости тесно связаны между собой и что биологические процессы находят прямое объяснение через законы физики, химии и математические зависимости.

Перечень сопряженных элементов системы научных знаний, примеры их интерпретации на уроках, а также последовательность изучения с учетом преемственных связей между предметами представлены в Приложении 1. В процессе реализации программы по биологии необходимо обращать внимание на усиление межпредметной составляющей и решение практико-ориентированных задач. Необходимо учитывать преемственные связи биологии с другими естественнонаучными предметами и математикой, которые характеризуют отдельные этапы, последовательность при изучении и использовании межпредметных понятий, законов и закономерностей, ведущих идей.

Одним из важнейших направлений деятельности школы и учителя биологии является профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация выпускников. Профориентационная работа может быть реализована в различных форматах. В рамках *урочной деятельности* профориентация проводится в рамках учебного плана, а профориентационное содержание на уроках биологии актуализирует значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. *Внеурочная деятельность* может включать профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению), проектную деятельность, профориентационные программы, классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, профориентационные уроки и др. Профориентационная работа включает не только экскурсии на производство, посещение лекций, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, , но и совместную реализацию сетевых программ с предприятиями региона, местными колледжами и вузами. В рамках этих программ школа может получить от колледжей и вузов помощь в углубленном преподавании биологии, а от предприятий – в усилении практико-ориентированности предмета и его прикладного значения.

Тематика профориентационных мероприятий и программ должна быть направлена на раннюю профориентацию школьников, определяться с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года, включать изучение отраслей и/или профессий, связанных с биологией, и способных внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение

безопасности нашей страны.

Учебники и учебные пособия

В 2026/2027 учебном году для организации обучения биологии учитель может использовать учебники, внесенные в федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения России от 26 июня 2025 № 495). В настоящее время в федеральном перечне представлены учебники биологии с 5 по 11 классы как для базового, так и для углубленного уровня изучения биологии.

Кроме учебников, входящих в федеральный перечень, при обучении биологии учитель может дополнительно использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 № 699).

Методическая поддержка педагогической деятельности учителя биологии

На сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>), канале мессенджера Макс ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» <https://max.ru/instrao> представлены различные материалы, предназначенные для оказания методической поддержки учителю биологии.

Продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>). Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих ФРП.

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

В рамках методической поддержки реализации федеральных рабочих программ по биологии основного общего и среднего общего образования ФГБНУ «ИСМО им. В. С. Леднева» подготовлены *методические пособия и рекомендации* (<https://edsoo.ru/mr-biologiya/>): <https://edsoo.ru/mr-biologiya/>

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология». 5–9 классы: методические рекомендации / Л.А. Паршутина, А.В. Овчинников. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 140 с.

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология». Среднее общее образование : методические рекомендации / Л.А. Паршутина, Н.А. Заграничная, А.В. Теремов. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 96 с.

– Методические рекомендации по созданию классов технологического и естественнонаучного профилей и классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии в общеобразовательных организациях с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» (Кванториумы, IT-кубы, Точки роста и др.) / Е.Е. Кудряшова, Н.И. Волынчук, В.И. Снегурова [и др.] : под ред. Н.И. Волынчук. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 58 с.

– Организация взаимодействия «школа – вуз – предприятие» : методические рекомендации / Н.И. Волынчук, Л.И. Асанова : под ред. Н.И. Волынчук. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 40 с.

– Ферменты – биологические катализаторы: методические рекомендации / Л.А. Паршутина, А.С. Городенская, Л.И. Асанова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 27 с.

– Учебно-методическое обеспечение процессов преподавания химии, биологии, физики на уровнях основного общего и среднего общего образования с включением дополнительного инженерного компонента : методические рекомендации / Н.А. Заграничная, Л.А. Паршутина, А.А. Якута, А.С. Городенская, О.Н. Логвинова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 73 с.

– Контекстные задачи. Задания к учебному курсу «Биология» : учебное пособие / Л.А. Паршутина, Л.И. Асанова ; под ред. Л.А. Паршутиной. – Москва :

ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 70 с.

– Практические (лабораторные) работы по учебному предмету «Биология». Основное общее образование. Среднее общее образование : учебное пособие / Л.А. Паршутина, А.С. Городенская ; под ред. Л.А. Паршутинной. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 36 с.

– Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «Биология». Основное общее образование / Л.А. Паршутина, А.В. Иванова, Н.А. Заграничная. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 128 с.

– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественнонаучного блока. Основное общее образование : методические рекомендации / Н.А. Заграничная, Л.А. Паршутина, А.Ю. Пентин, А.В. Теремов. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 136 с.

Проведены методические *семинары* по широкому спектру проблем реализации федеральных рабочих программ по биологии:

– Открывая тайны живого: как увлечь школьников биологией. – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240873

– Расширение сети профильных классов и классов с углубленным изучением естественнонаучных предметов. – URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240560

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены *методические интерактивные кейсы*, например:

– Лист и стебель как органы дыхания. 6 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/bio/1/index.html>

– Химический состав клетки. 6 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/bio/2/index.html>

– Биосинтез белка. Реакции матричного синтеза. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/bio/2/index.html>

– Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/bio/1/index.html>

– Методический кейс. Биология. 10 класс. Сцепленное наследование признаков / Л.А. Паршутина. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 12 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/biologiya_mk_sczeplennoe_nasledovanie_priznakov.pdf

– Методический кейс. Биология. 11 класс. Решение задач на применение

закона генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга / Л.А. Паршутина. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 14 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/biologiya_mk_zakon_hardi_vajnberga.pdf

Раздел Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего и среднего общего образования. – URL: <https://content.edsoo.ru/lab/>

Ответы на наиболее распространенные вопросы в части преподавания учебного предмета «Биология»

Вопрос: Как выполнять практические и лабораторные работы по биологии углубленного уровня на имеющемся в школе оборудовании?

Ответ: Список лабораторных и практических работ зафиксирован федеральными рабочими программами по биологии углубленного уровня для основного общего и среднего общего образования. При этом перечень работ является избыточным. Таким образом, учитель проводит те лабораторные и практические работы, оборудование для которых имеется в общеобразовательной организации, либо использует оборудование иных образовательных организаций, научных организаций, обладающих ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, а также примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждены приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 года.

Вопрос: Может ли учитель самостоятельно менять последовательность изучения тем?

Ответ: Учитель может самостоятельно определять порядок изучения тем в рамках конкретного раздела, но только из представленных в ФРП. Также учитель вправе вносить корректировку в тематическое и поурочное планирование. При этом необходимо помнить, что количество часов на изучение учебного предмета и содержание не должны быть ниже, указанных в ФРП.

**Тематический анализ предметного содержания
математики, физики, химии, биологии в 7, 8, 9 классах**

Общие понятия	Математика	Физика	Химия	Биология
Величины				
Скорость	Отношение расстояния ко времени, за которое данное расстояние было пройдено	Скорость как векторная величина, средняя скорость, мгновенная скорость, график, формулы (7, 9 кл.). Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Графическая интерпретация скорости, пройденного пути и перемещения для прямолинейного движения. Линейная скорость, угловая скорость при равномерном движении по окружности. Скорость при движении по окружности. Скорость распространения волны (9 кл.)	Понятие «скорость» используется применительно к времени протекания реакций. Скорость химической реакции – изменение концентрации веществ в единицу времени (9 кл.)	Используется при описании роста популяций (8 кл.)
Площадь	Сложное понятие, определяемое аксиоматически. Численная характеристика, вводимая для определенного класса плоских геометрических фигур. Площадь – это	Площадь поперечного сечения и материала. Закон Ома (8 кл.)	Скорость гетерогенных реакций определяется как изменение концентрации реагирующих веществ на единице площади поверхности в единицу времени (9 кл.)	Корневое питание и воздушное питание – площадь корней и кроны (6 кл., базовый уровень)

	функция, для которой выполняются следующие свойства: положительность; аддитивность; инвариантность и нормированность			
Масса	Не определяется, используется при решении задач	Масса как мера инертности тела. Лабораторная работа «Измерение массы на рычажных весах» (7 кл.). Масса как мера инертности тела в поступательном движении (7 кл., углубленный уровень). Масса как мера гравитационных свойств (9 кл.)	Понятие «масса» не вводится, а используется при описании таких объектов, как атом и молекула, а также при решении расчетных химических задач. В 8 классе вводятся понятия «относительная атомная A_r », «относительная молекулярная масса M_r », «молярная масса M »	Используется для характеристики живых объектов (5–9 кл.) и элементов в живых объектах (9 кл.). Используется при описании объектов, выполнении лабораторных работ, решении экологических задач
Температура	Не определяется, используется при введении отрицательного числа и при решении задач	Изучается как тепловое состояние тел, связь со скоростью теплового движения частиц (7 кл.). Степень нагретости тел, температура как физическая величина и как характеристика теплового равновесия системы. Правила измерения температуры (демонстрация). Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры (лабораторная работа).	Понятие «температура» не вводится, а используется при описании условий протекания химических реакций (8 кл.), описании типов кристаллических решеток (9 кл.), изучении газообразного состояния вещества (на углубленном уровне используется уравнение Менделеева-Клапейрона)	Хладнокровность и теплокровность, абиотические факторы среды (8 кл.)

		Связь температуры со средней кинетической энергией теплового движения частиц. Температурные шкалы по шкале Кельвина и шкале Цельсия (8 кл.)		
Объем	Не определяется, используется при решении задач	Измерение объема жидкости и твердого тела (лабораторная работа). Переход от одной единицы измерения к другой. Измерение площади и объема. Метод палетки (лабораторная работа) (7 кл.)	Объем раствора необходимо знать для его приготовления, объем газа (8 кл.). Эти величины используются при решении расчетных химических задач. Объем газа входит в уравнение Менделеева-Клапейрона и используется при решении задач на газовые законы (углубленный уровень)	Объем легких человека как иллюстрация (9 кл.)
Время	Не определяется, используется при решении задач	Базовая физическая величина. Универсально неизменная, форма протекания физических процессов. Используется в формулах, графиках функциональной зависимости координаты от времени, скорости от времени при прямолинейном равномерном движении, при прямолинейном равноускоренном движении (7, 9 кл.)	Скорость химической реакции как изменение концентрации реагирующих веществ в единицу времени (9 кл.)	Используется при обсуждении вегетационного периода у растений, (7 кл., углубленный уровень)

Длина	Не определяется, используется при решении задач	Площадь поперечного сечения проводника и его длина (8 кл.). Длина волны (механические волны: продольные и поперечные волны, звуковые волны) (9 кл.)		Рост (5–9 кл.)
Энергия		Энергия – количественная мера движения и взаимодействия всех видов материи. Механическая энергия (кинетическая и потенциальная энергия). Закон сохранения энергии в механике (7 кл.). Внутренняя энергия. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (8 кл.). Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон изменения и сохранения механической энергии (9 кл.)	Энергия химической связи. Энергия, выделяющаяся или поглощающаяся при протекании химической реакции (8 кл.)	Солнечная энергия (6, 7 кл.), электрический импульс, работа мышц, АТФ, обмен веществ и превращение энергии (энергетический обмен) (9 кл.)
Концентрация	Не определяется, используется при решении задач	Концентрация как физическая величина, равная отношению числа частиц (атомов, молекул, ионов) к объему, в котором они находятся	Концентрация вещества, в том числе концентрация растворенного вещества: массовая доля растворенного вещества ω (8 кл.), молярная концентрация C (на углубленном уровне)	Физиологический раствор (9 кл.), используется при изучении явления осмоса; состав воздуха (7, 9 кл.), используется при изучении темы; дыхание человека (газообмен) (9 кл.)
Давление		Давление как физическая величина характеризует	При изучении газообразного состояния	Тургор вводится при изучении строения

		интенсивность воздействия силы на площадь (формула, функциональная зависимость силы на площадь). Давление как процесс передачи, давления через среду. Давление твердых тел, жидкостей и газов	вещества используется физическая величина «давление» (8 кл.)	растительной клетки и явления плазмолиза; осмос вводится при изучении минерального питания растений (7 кл., углубленный уровень). Корневое давление, используется при изучении минерального питания (6 кл., базовый уровень; 7 кл., углубленный уровень)
Плотность		Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества. Определение плотности твердого тела (лабораторная работа). Формула, зависимости массы от объема. Смеси и сплавы. Поверхностная и линейная плотность (7 кл.)	При характеристике физических свойств веществ и растворов указываются их плотность, плотность раствора (на протяжении всего курса химии)	Используется при обсуждении свойств сред жизни и адаптаций организмов к условиям в сравнении плотности сред (водной, наземно-воздушной, почвенной) (7 кл.); при изучении темы «Опора и движение у животных» в рамках обсуждения движения в различных средах (8 кл.)
Электро-проводность		Способность различных веществ проводить электрический ток (проводники, непроводники, полупроводники). Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества (8 кл.)	Используется для характеристики физических свойств различных веществ (металлов и их сплавов, неметаллов веществ, сложных веществ)	Используется при изучении строения и функционирования нейрона – миелиновая оболочка (9 кл.)

Количество вещества		Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, в разделе тепловые явления (8 кл.)	Количество вещества n – порция вещества, содержащая определенное число частиц (атомов, молекул, ионов). Используется при решении расчетных химических задач в течение всего времени изучения химии как на базовом, так и на углубленном уровне. На углубленном уровне при решении химических расчетных задач используется уравнение Менделеева-Клапейрона, в которое входит количество вещества	
Сила тока		Сила тока – это физическая величина. Скорость прохождения заряда через сечение проводника, интенсивность движения заряженных частиц в электрической цепи, измерение силы тока прибором – амперметром. Формула, график зависимости силы тока от напряжения (8 кл.)	На углубленном уровне Используется при решении расчетных задач с использованием закона Фарадея при изучении темы «Электролиз» (9 кл., углубленный уровень)	
Структурные формы материи / Уровни организации материи				
Мегауровень как уровень организации материи		Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли	Рассматривается элементный состав космических объектов как подтверждение	Циркадные ритмы (9 кл., углубленный уровень). Влияние продолжительности

		(7 кл.). Магнитное поле Земли (8 кл.). Скорость света во Вселенной, движение планет вокруг Солнца, Первая космическая скорость (9 кл.)	материального единства мира	светового дня на нейрогуморальную регуляцию человека
Макроуровень как уровень организации материи		Твердое тело, взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел (7, 9 кл.). Масса как мера инертности тела (7 кл.)	Изучаются тела и свойства веществ, из которых они состоят. Различие между телом и веществом (8 кл.)	Организм как тело живой природы, ткань, клетка как уровень организации тел вводится в 5 классе, развивается в 5–9 классах. Введение понятия о структурной организации жизни (5 кл.). Уровневая организация жизни (7 кл.). Уровни организации животного организма (8 кл.)
Вещество как структурная форма материи		Агрегатные состояния вещества (газообразные, жидкие, твердые)	Вещество – основное понятие в химии, поскольку химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях. Это определение химии как науки дается уже на самом первом уроке химии в школе	Вводятся понятия минеральных и органических веществ в качестве ознакомления. Используется далее при изучении процесса фотосинтеза, введении понятий «питательные вещества», «калорийность» (8, 9 кл.). Диффузия веществ используется при объяснении движения веществ сквозь клеточную мембрану на уровне упоминания,

				в теме «Фотосинтез», при изучении функций клеточной мембраны. Молекулярно-кинетическая теория как теория не упоминается, но используется (6, 7 кл.)
Вещество (молекула) как структурная форма материи		Молекула в рамках строения вещества как мельчайшая частица данного вещества, диффузия как движение частиц вещества (7 кл.). Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества (8 кл.)	Понятие «молекула» вводится в начале изучения химии при рассмотрении атомно-молекулярного учения. При этом отмечается, что не все вещества состоят из молекул, как это было принято считать раньше: из молекул состоят только вещества молекулярного строения. Именно к ним применим закон постоянства состава	Используется в теме «Обмен веществ» как превращение молекул органических соединений; в теме «Общий обзор клеток и тканей» как строение белков, липидов, нуклеиновых кислот; в теме «Опорно-двигательная система» как молекулярные механизмы сокращения и расслабления мышц (9 кл.). В биологии используется специфическое понятие «макромолекулы»
Вещество (атом) как структурная форма материи		Строение атома (8 кл.). Опыты Резерфорда и планетарная модель атома, модель атома Бора, строение атомного ядра, ядерные реакции, радиоактивность (9 кл.)	На уровне микромира изучается строение атомов, молекул, ионов. Подчеркивается неприменимость законов классической механики к объяснению строения атома. С понятием «атом» в курсе химии школьники знакомятся в начале	Понятие химический элемент вводится в теме «Живая и неживая природа» как констатация (5 кл.). Значение определенных химических элементов (азот, фосфор, калий) для роста и развития растительного организма

			8 класса, изучая атомно-молекулярное учение. В процессе изучения химии представление об атоме расширяется и углубляется. В теме «Строение атома» рассматриваются следующие понятия: радиоактивность, ядро, протоны, нейтроны, электроны, электронная оболочка, химический элемент, изотопы, изобары (на углубленном уровне), ионы (простые) – катионы и анионы. При изучении строения атома школьники знакомятся с опытами Резерфорда по бомбардировке золотой фольги альфа-частицами, которые позволили предложить планетарную модель атома, и получают представление о модели атома Бора	(7 кл., углубленный уровень)
Вещество (ионы и другие заряженные частицы) как структурная форма материи		Два рода электрических зарядов, взаимодействие заряженных тел, элементарный электрический заряд (8 кл.)	В курсе химии, начиная с 8 класса, рассматриваются следующие заряженные частицы: протоны, электроны, ионы (катионы	Используется понятие ионов в теме потенциал покоя и потенциал действия (9 кл., углубленный уровень), при объяснении

			и анионы) простые и сложные	механизмов работы сердца и влияния ионов калия
Законы и закономерности				
Закон сохранения массы		Изучается в механике (движение тел в гравитационных полях, связь массы и энергии в квантовой физике (9 кл.)	Закон сохранения массы изучается в начале курса химии в 8 классе. На законе сохранения массы составляются уравнения химических реакций (на протяжении всего курса химии)	Обмен веществ: пластический и энергетический обмен (9 кл.). Используется закон сохранения массы с точки зрения превращения и круговорота веществ (качественное описание)
Закон сохранения и взаимного превращения механической энергии		Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике (9 кл.)	Закон сохранения и превращения энергии применительно к превращениям химической энергии в другие виды: тепловую при протекании экзотермических реакций, электрическую в топливных элементах (последнее – не в основной школе)	Используется при изучении темы «Опорно-двигательная система» при объяснении работы мышц (9 кл.)
Закон Архимеда		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание (7 кл.)		Используется как выталкивающая сила как способ приспособления к обитанию в водной среде – плавательный пузырь (8 кл.)
Закон сохранения электрического		Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных	На основе закона сохранения заряда	

заряда		тел. Закон Кулона (8 кл.)	составляются уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса	
Закон оптимума			Закономерность – условия, при которых действие факторов (температура, кислотность и др.), влияющих на протекание реакции, оптимально	Вводится как закон экологии (8 кл.). Раскрывает границы выживания особи/популяции/вида. Показывает влияние условий на организмы
Закон лимитирующего фактора			Закономерность – лимитирующая стадия при описании скорости сложных (многостадийных) реакций (9 кл., углубленный уровень)	Вводится как закон экологии (8 кл.). Раскрывает влияние факторов среды на жизнедеятельность организма или вида
Методы познания				
Моделирование как метод познания	Математическое моделирование при решении задач, в том числе практико-ориентированных. Моделирование на реальных моделях математических объектов с целью формулирования гипотез о наличии свойств	Описание физических явлений с помощью моделей (7 кл.). Модели молекул, набор моделей атомов со стержнями для составления моделей молекул, газа, жидкости и твердого тела. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества (8 кл.)	Используется при написании химических формул и уравнений химических реакций (на протяжении всего курса химии). Используются также модели атомов, шаростержневые модели молекул, модели кристаллических решеток. Возможно компьютерное моделирование молекул и химических процессов с использованием	Модели клеток (5–9 кл.). Модели строения биополимеров, модель глаза, уха (9 кл.)

			виртуальных лабораторий	
Эксперимент (фундаментальный) как метод познания		Опыт Торричелли – доказательство существования атмосферного давления (7 кл.). Опыты Фарадея – открытие электромагнитной индукции (8 кл.). Опыты Ньютона – дисперсия света, законы механики, опыты Резерфорда – модель атома, опыты Галилея, свободное падение тел – основы кинематики и динамики (9 кл.). Опыты по проверке закона Архимеда (7 кл.). Опыт Эрстеда – связь электричества и магнетизма (8 кл.)	Химический эксперимент рассматривается как основа изучения свойств веществ	Основа изучения физиологии живых организмов. Вводится в 5 классе в теме «Методы изучения живой природы», в дальнейшем используется во всех классах
Наблюдение как метод познания		Наблюдение броуновского движения, диффузии, смачивания и капиллярных явлений (7 кл.) Наблюдение теплового расширения тел, изменение давления газа при изменении объема при нагревании и охлаждении (8 кл.). Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчета, треков в камере Вильсона, регистрация излучения природных минералов и продуктов (9 кл.)	На протяжении всего курса химии школьники проводят наблюдения за признаками и ходом протекания химических реакций, за изменениями, происходящими с веществами	Изучение строения живых объектов на лабораторных работах (6–9 кл.). Изучение строения клеток листа (6 кл.). Изучение жизненных циклов растений (7 кл.). Изучение строения скелетов позвоночных животных (8 кл.)
Приборы и инструменты				
Весы (рычажные)		Изучается как физическое	На базовом уровне	В теме «Методы изучения

		устройство в лабораторной работе «Определение массы тела», рассматривается устройство рычажных весов, для введения понятия плотность вещества (7 кл.)	не используются. На углубленном уровне могут использоваться, например при выращивании кристаллов для приготовления насыщенных растворов	живой природы» (5 кл.)
Микроскоп (оптический)		Оптическая система микроскопа изучается на теоретическом уровне и в рамках лабораторных работ (9 кл.)	На базовом уровне не используется. На углубленном уровне может использоваться для изучения формы кристаллов	Вводится с изучением устройства и принципа работы, а также техники безопасности (5 кл.). Используется при выполнении лабораторных работ по изучению микроструктур (5–9 кл., базовый и углубленный уровни)
Электрические датчики		Используются датчики температуры, напряжения, освещенности	Используются при наличии цифровой лаборатории: рН-метр для определения кислотности растворов, датчик электропроводности при изучении теории электролитической диссоциации (9 кл.). Датчик кислорода может использоваться при выполнении проектно-исследовательских работ	Используется при выполнении работ по анализу абиотических факторов среды, физиологии человека: изучение ЧСС, частоты дыхания, температуры тела, артериального давления (8 кл.; 9 кл., углубленный уровень)
Термометр		Рассматривается как пример измерительных приборов	На базовом уровне практически	На базовом уровне практически

		(7 кл.). Изучаются абсолютная шкала (Кельвин), шкала Цельсия (8 кл.)	не используется. Возможно использование на углубленном уровне, например для изучения зависимости скорости реакции от температуры	не используется. Возможно использование на углубленном уровне, например для изучения зависимости скорости реакции от температуры
Приборы для измерения длины (линейка, рулетка)	Используются при построении геометрических чертежей	На примере линейки описан принцип определения цены деления, для ввода понятия погрешности, в лабораторной работе. На примере этих приборов поясняется, как измерить физическую величину (7 кл.)		Используются при измерении изменения грудной клетки при дыхании (9 кл.). Линейка используется для измерения длины листа при проведении эксперимента по модификационной изменчивости (9 кл., углубленный уровень)
Лупа, линзы		Изучаются, используются для измерения оптической силы линзы в лабораторной работе (9 кл.)		Вводятся в 5 классе, используются в 5–9 классах на лабораторных работах: методы изучения живой природы, изучение клеток при помощи лупы и микроскопа, изучение кожи на тыльной стороне ладони
Электронагревательные приборы (лампы)		Изучается мощность электрического тока (искусственный источник света) (8 кл.)		Лампы используются при проведении лабораторных работ по выращиванию растений методом гидропоники (7 кл., углубленный уровень)

Мерная посуда: мензурка, мерный цилиндр, мерные колбы		Используется для определения объема жидкости в лабораторной работе, для пояснения определения погрешности измерений (7 кл.)	Мерная посуда используется для измерения объема воды (растворов), приготовления растворов	Используется при проведении лабораторных работ: исследование действия ферментов слюны на крахмал; исследование действия желудочного сока на белки (9 кл.)
Приборы для измерения времени (часы, секундомер)		Рассматриваются как пример измерительных приборов (7 кл.)		Используются при проведении лабораторных работ на определение частоты пульса, сердечных сокращений, частоты дыхания (9 кл.)
Динамометр		Изучается как прибор для измерения силы, для измерения силы в лабораторных работах (7 кл.)		Используется при проведении лабораторной работы по измерению силы мышц кисти (9 кл., углубленный уровень)
Сообщающиеся сосуды		Изучается устройство, принцип действия, применение (7 кл.)		Используются при проведении демонстрации нагнетающего действия корня, испарения воды листьями (7 кл., углубленный уровень)
Явления и процессы				
Тепловые явления		Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической	В начале 8 класса при изучении признаков протекания химических реакций отмечается, что они могут сопровождаться	

		теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	выделением или поглощением теплоты. Затем изучаются термохимические реакции – экзотермические (с выделением теплоты) и эндотермические (с поглощением теплоты). На основе термохимических уравнений реакций решаются расчетные химические задачи	
Диффузия как явление		Броуновское движение, диффузия (7 кл.)		Диффузия веществ сквозь клеточную мембрану (9 кл., углубленный уровень). Поступление минеральных веществ в корень (6 кл., базовый уровень, 7 кл., углубленный

				уровень)
Плавание тел как явление		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание (7 кл.)		Плавание активное (рыбы, китообразные, ластоногие) и пассивное (радиолярии, фораминиферы). Полет изучается как способ движения (8 кл.)
Действие выталкивающей силы		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание. (7 кл.)		Как иллюстрация – плавательный пузырь у рыб (8 кл.)
Реактивное движение как явление		Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (9 кл.)		Реактивное движение у раков и головоногих моллюсков как иллюстрация реактивности (8 кл.)
Отражение звука (эхо) как явление		Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук (9 кл.)		Эхолокация у рукокрылых и китообразных в теме «Органы чувств животных» (8 кл.)
Горение как процесс		Энергия топлива. Удельная теплота сгорания (8 кл.)	Горение рассматривается в начале 8 класса как один из видов химических реакций – взаимодействие веществ с кислородом, в результате которого происходит выделение теплоты и света. Затем понятие расширяется:	

			вещества могут гореть не только в кислороде, но и, например, в хлоре	
Фотосинтез			Фотосинтез рассматривается при изучении кислорода как один из способов его получения в природе (8 кл.). При изучении углерода и его соединений в 9 классе вновь говорим о фотосинтезе, поскольку этот процесс происходит при участии углекислого газа. Механизм реакции фотосинтеза не изучается, составляется только суммарное уравнение	Изучается в разделе «Процессы жизнедеятельности растений»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМО О РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» В 2026-2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Музыка» в 2026/2027 учебном году

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372) (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

– приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

– Основной перечень средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций для реализации общеобразовательных программ по учебному предмету «Музыка» (Приложение № 2 к Правилам предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания Приложения № 44 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2025 г. № 2056);

Содержание учебного предмета «Музыка» на уровнях начального общего и основного общего образования

Преподавание учебных предметов, включая предмет «Музыка», в образовательных организациях на уровнях начального общего образования и основного общего образования регламентируется государственными требованиями к образовательному процессу, которые изложены в ряде документов. Эти требования направлены на обеспечение эффективности образования по музыке в начальной и основной школе.

Составляющие иерархическую структуру документы, в которых в том числе прописаны требования к обучению музыке:

– федеральные государственные образовательные стандарты;

- федеральные образовательные программы;
- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Музыка».

Так, ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования.

ФОП НОО и ФОП ООО определяют объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и формы аттестации по всем предметам начального общего и основного общего образования, в том числе по учебному предмету «Музыка». Они конкретизируют требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, предъявляемые к данному учебному предмету.

ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка» могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки рабочих программ. Однако содержание и планируемые в рабочих программах по предмету результаты должны быть не ниже, чем в ФОП НОО и ФОП ООО.

В ФРП НОО и ФРП ООО по музыке представлены последовательность изучаемых тем, число часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля.

Важнейшей особенностью ФГОС НОО и ФГОС ООО является ориентация на результаты обучения. В них указаны требования к результатам освоения образовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты обучения музыке связаны, прежде всего, с морально-этической ориентацией образования – освоением моральных норм и развитием этических чувств. Проживание музыки самым непосредственным образом влияет на формирование этих личностных качеств.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности в рамках учебного предмета «Музыка», направленные на освоение

обучающимися межпредметных понятий, формирование целостной картины мира. Метапредметные результаты обуславливают формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), определяющих успешность обучения детей.

Под предметными результатами обучения музыке понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения данного учебного предмета. Они представляют собой конкретные знания и умения по модулям и по отдельным темам программы.

Поурочное планирование по учебному предмету «Музыка»

В качестве ресурса, который поможет учителю осуществить процесс разработки рабочей программы, рекомендуется воспользоваться Конструктором рабочих программ по учебным предметам, который размещён на портале «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Конструктор предназначен для создания рабочих программ в рамках обновлённых ФГОС. Шаблоны рабочих программ конструктора по музыке соответствуют ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка». С помощью Конструктора рабочих программ учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать федеральную рабочую программу по учебному предмету: указать образовательную организацию и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

Обучение по музыке на уровне *начального общего образования* в соответствии с ФОП НОО выстраивается на основе следующих модулей:

– *инвариантные модули:*

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»;

– *вариативные модули:*

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Обучение по музыке на уровне *основного общего образования* в соответствии с ФОП ООО выстраивается на основе следующих модулей:

– *инвариантные модули:*

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»;

– *вариативные модули:*

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов:

в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В Конструкторе рабочих программ по учебному предмету «Музыка» внесены дополнения, связанные с возможностью обращаться на уроках и внеурочных занятиях к фрагментам отечественных кинофильмов. При этом эти фрагменты привязаны к конкретным урокам в 1-8 классах и снабжены методическими комментариями.

Все темы инвариантных модулей должны быть раскрыты в учебном процессе в полном объёме. Темы вариативных модулей могут быть частично заменены на другие (например, связанные с региональным компонентом содержания музыкального образования).

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. При этом в каждом из этих блоков даётся краткая характеристика изучаемого содержания и видов деятельности обучающихся.

Перед учителями и методистами стоят общие задачи, среди которых главными являются: сделать школьный урок музыки более эффективным в плане патриотического, нравственно-эстетического и творческого развития школьников, выстроить единое образовательное пространство музыкального образования для того, чтобы процесс формирования музыкальной культуры каждого школьника осуществлялся успешно.

Тематическое планирование, представленное в ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка», и Конструктор рабочих программ помогут учителю музыки: реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС НОО и ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФОП НОО и ФОП ООО, а также результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Обращаем внимание на использование в образовательном процессе перечня 100 лучших советских и российских художественных фильмов для их демонстрации в общеобразовательных организациях, а также изучения тем, направленных на знакомство обучающихся с классическим кинематографом, созданного во исполнение пункта 8 перечня Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте

Российской Федерации по культуре и искусству, состоявшегося 25 марта 2025 г., а также методических рекомендаций по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях:
<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqtjtgnuufs496322481>.

Организация внеурочной деятельности по музыке

В процессе внеурочной деятельности в работе с обучающимися педагоги могут использовать разные формы научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, творческой деятельности в рамках предметных кружков, выставочной и музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальной и коллективной); олимпиадного и конкурсного движения, школьного хора.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. На уровне начального общего образования внеурочная деятельность должна обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребёнка в образовательной организации, создать благоприятные условия для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности организаций дополнительного образования, учреждений культуры, например, центров и дворцов творчества, клубов, музыкальных школ, школ искусств, филармоний, музыкальных театров и др.

Основные формы организации информирования учителей об изменениях в образовательных программах и поурочном планировании

по учебному предмету «Музыка»

Информирование учителей об изменениях в программах обучения и поурочном планировании по учебному предмету «Музыка» осуществляется в рамках семинаров «Методическая поддержка учителей музыки при введении и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО», которые регулярно проводятся ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»). С видеозаписями семинаров и перспективным планом их проведения можно ознакомиться на сайте «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-muzyka-plan/>

На этом же сайте размещается Конструктор рабочих программ по учебному предмету «Музыка». Данный ресурс содержит также учебные пособия, посвящённые актуальным вопросам обновления предметного содержания по музыке, предлагает возможность индивидуальной консультативной помощи по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Полезным для учителей может оказаться и знакомство с научно-методическими статьями по музыкальному образованию в журналах, которые выпускаются ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»: «Отечественная и зарубежная педагогика» (<https://ozp.instrao.ru/>) и «Образ действия» (<https://od-instrao.ru/>). Журналы выпускаются в том числе в электронном формате и имеют открытый доступ к архивам своих номеров.

Горячая линия по вопросам обновления содержания общего образования: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-%20vvedeniya-ob/>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>).

Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих ФРП.

Методические пособия ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» по учебному предмету «Музыка»

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области «Искусство» (Музыка) «Хоровое пение» (для 1–4 классов и 5–8 классов образовательных организаций). – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 132 с.

– URL: [БУД_PPP-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/BUД_PPP-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf).

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (начальное общее и основное общее образование): учебное пособие для общеобразовательных организаций. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 65 с. –

URL: [БУД_PPP-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/BUД_PPP-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf)

– Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 77 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-muzyka/>

– Методика преподавания музыки в начальных классах общеобразовательной школы. Часть I. Пение и вокальная импровизация. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 116 с. – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/01/metodika-prepodavaniya-muzyki-v-nachal/>

Ответы на наиболее распространённые вопросы в части преподавания учебного предмета «Музыка»

Вопрос: Какие кинофильмы, в каких классах и на каких уроках рекомендованы для использования в образовательной деятельности по предмету «Музыка»?

Ответ: Для урока музыки и во внеурочной музыкальной деятельности предлагается использовать следующие кинофильмы:

– Песня разбойников «Нормальные герои всегда идут в обход» из

фильма «Айболит-66» (реж. Р. Быков, 1966). 1 класс. Тема урока 16: Танцы, игры и веселье.

– «Марш веселых ребят» из фильма «Веселые ребята» (реж. Г. Александров, 1934). 2 класс. Тема урока 23: Музыкальная сказка на сцене, на экране.

– Эпизод «Ледовое побоище» из фильма «Александр Невский» (реж. С. Эйзенштейн, 1938). 3 класс. Тема урока 24: Патриотическая и народная тема в театре и кино.

– Песня «Не вешать нос, гардемарины» из фильма «Гардемарины, вперед!» (реж. С. Дружинина, 1987). 4 класс. Тема урока 29: Патриотическая и народная тема в театре и кино.

– Эпизод с хоральной прелюдией фа-минор И.С. Баха из фильма «Солярис» (реж. А. Тарковский, 1972). 5 класс. Тема урока 27: Небесное и земное в звуках и красках.

– Песня «Нам нужна одна победа» из фильма «Белорусский вокзал» (реж. А. Смирнов 1971). 6 класс. Тема урока 33: Музыка в отечественном кино.

– Немая встреча Штирлица с женой в кафе «Элефант» под «Песню о далекой Родине» из фильма «Семнадцать мгновений весны» (реж. Т. Лиознова, 1973). 8-я серия. 7 класс. Тема урока 12: Судьба человеческая – судьба народная.

– Песня «Старый рояль» из фильма «Мы из джаза» (реж. К. Шахназаров, 1983). 8 класс. Тема урока 31: Музыка в кино.

Вопрос: Какие инструменты входят в наборы шумовых и детских инструментов для школьного кабинета музыки?

Ответ: В набор шумовых инструментов входят: треугольники, бубны, набор ручных колокольчиков и др. В набор детских музыкальных инструментов входят свирели, блокфлейты, простейшие синтезаторы и др.

Вопрос: Как включение в перечень оборудования школьного кабинета музыки наборов шумовых и детских инструментов повлияет на учебный процесс?

Ответ: Предоставление каждому ученику инструмента для музицирования позволит значительно улучшить качество учебного процесса. Ведь музыкальное воспитание детей осуществляется на основе проживания ими содержания музыкальных произведений в процессе музыкально-творческой деятельности, в которую входит инструментальное музицирование, наряду с хоровым пением, слушанием музыки. И появление в школе музыкальных инструментов служит условием ее осуществления.

Разумеется, это условие необходимое, но недостаточное. Нужны еще партитуры для инструментального ансамбля, которые при простоте детских партий обеспечивают многокрасочное, гармоничное звучание произведений школьного репертуара; методические рекомендации по организации коллективного инструментального музицирования учеников и сопутствующие фонограммы, которые будут размещаться на сайте «Единое содержание общего образования» для поддержки данного важного направления музыкально-творческой деятельности школьников по мере их разработки.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
в 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «История»
в 2026/2027 учебном году**

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации в 2026/2027 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Документы размещены на информационном сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы». – URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/

Особенности преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

Содержание учебного предмета «История» закрепляется федеральной рабочей программой для уровня основного общего образования (далее – ФРП), которая относится к программам непосредственного применения. При использовании Конструктора рабочих программ для составления рабочей программы по учебному предмету изменение последовательности изучения содержательных разделов не предусматривается.

Выбирая методические приемы и формы организации деятельности обучающихся на уроках на уровне основного общего образования, учитель использует следующий алгоритм:

- опирается на цели урока, отражающие предметные, метапредметные и личностные требования к результатам образовательного процесса, зафиксированные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- учитывает специфику содержания учебного материала, которую отражают федеральная образовательная программа основного общего образования и федеральная рабочая программа по предмету «История»;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, их интеллектуальные возможности, мотивацию и уровень подготовленности;
- определяет учебное время, необходимое для освоения исторических понятий, формирования предметных и метапредметных умений;

– принимает во внимание внеурочные виды деятельности по предмету.

В соответствии с федеральным перечнем учебников в 5–9 классах по учебным курсам «Всеобщая история» и «История России» необходимо использовать единые государственные учебники.

Учебный предмет «История» включает для 5–7 классов три учебных курса: «Всеобщая история», «История России», «История нашего края».

Структура учебного предмета «История» на уровне основного общего образования с 1 сентября 2026 г. для 5–9 классов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура учебного предмета «История» на уровне основного общего образования с 1 сентября 2026 года для 5-9 классов

Классы	Курсы в рамках учебного предмета	Основное общее образование часы (неделя/год)	
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68	3/102
	История нашего края	34	
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28	3/102
	История России. От Руси к Российскому государству	57	
	История нашего края	17	
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв.	28	3/102
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	57	
	История нашего края	17	
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34	3/102

	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68	
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23	2/68
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45	

Необходимо обратить внимание, что количество часов в 8 классе в 2026/2027 учебном году - 3 часа в неделю. Расширяется содержание учебных курсов «Всеобщая история» и «История России», что отражено в Федеральной рабочей программе по истории. Следует обратить внимание на необходимость уплотнения в содержании учебного курса «История России» в 9 классе в связи с переходом на новую структуру изучения учебного курса в 2026/2027 учебном году в случае, если данное содержание не изучалось в 8 классе.

Рекомендуется распределить в содержании следующие темы:

Политика правительства Александра I Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.). Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й

антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г. Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

В 9 классе модуль «Введение в новейшую историю России XX – XXI вв.» исключается из структуры учебного курса «История России».

Учебный курс «История нашего края» (далее – учебный курс, «История нашего края») представляет собой обязательный элемент в структуре учебного предмета «История» для изучения в 5–7 классах. При планировании изучения этого учебного курса в 5, 6, 7 классах рекомендуется преподавать его в последнем учебном периоде. В рамках проведения занятий по учебному курсу «История нашего края» рекомендуется запланировать посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона. При отборе содержания педагогические работники должны учитывать психовозрастные особенности обучающихся и опираться на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В случае наличия учебных пособий по истории субъекта Российской Федерации они могут использоваться для организации процесса обучения и воспитания по учебному курсу «История нашего края». При этом напоминаем, что в соответствии с требованиями части 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;

3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551.

Для реализации учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах рекомендуется использовать методические рекомендации и чек-листы, размещенные на сайте Единое содержание общего образования - URL: <https://edsoo.ru/istoriya-nashego-kрая/>).

В содержании федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (далее – ФРП) на уровне основного общего образования актуализируются следующие цель и задачи:

формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Для организации обучения на уровне основного общего образования решающее значение имеют требования к предметным результатам, установленные ФГОС ООО и ФОП ООО. Среди них необходимо обратить внимание на требование по формированию умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; характеризовать итоги и историческое значение событий, которое подчеркивает особенности исторического знания и формирования мышления у обучающихся.

Особенности преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в 2026/2027 учебном году

В 2026/2027 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в соответствии с Федеральным учебным планом среднего общего образования (ФОП СОО). В соответствии ФГОС СОО учебный предмет «История» может изучаться на базовом или углубленном уровне в зависимости от выбранного профиля обучения.

Базовый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Углубленный уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 4 часов в неделю (всего 136 часов за год по каждому классу).

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на базовом уровне в 10-11 классах представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на базовом уровне в 10-11 классах

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914-1945 годы	23
	История России. 1914-1945 годы	45
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	23
	История России. 1945 год – начало XXI века	45

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на углубленном уровне в 10-11 классах представлена в таблице 3.

Таблица 3

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на углубленном уровне в 10-11 классах

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914-1945 годы	34
	История России. 1914-1945 годы	102
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	24
	История России. 1945 год – начало XXI века	78
	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	34

На уровне среднего общего образования цель и задачи предмета направлены на дальнейшее формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Анализ особенностей преподавания истории в разных образовательных организациях Российской Федерации, результатов государственной итоговой аттестации позволяет рекомендовать педагогам разрабатывать разнообразные уроки, нацеленные на активизацию самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Рекомендуется увеличить количество заданий, требующих от обучающихся анализа источников, сопоставления фактов из курсов российской и всеобщей истории, чтения исторической карты. Возможно активное использование таких методов обучения, как беседы, дискуссии, проблемное изложение, ролевая игра, проектный метод обучения и т. д. Результативность изучения исторического курса может быть достигнута при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности.

В соответствии с федеральным перечнем учебников в 10–11 классах по учебным курсам «Всеобщая история» и «История России» на базовом и углублённом уровнях рекомендуется использовать единые государственные учебники.

Воспитательный потенциал учебного предмета «История»

Учебный предмет «История» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

- 1) Указ Президента России от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 2) Указ Президента России от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Системообразующее значение имеет реализация Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (2026 г.), которая направлена на достижение следующих задач:

- повышение уровня исторических знаний об явлениях и событиях российской истории, всеобщей истории, региональной истории, подкрепленное знанием фактов, дат и имен исторических деятелей и героев Отечества, внесших значительный вклад в развитие страны, отстаивание интересов общества и государства, защиту Родины;
- формирование у обучающихся духовно-нравственной культуры, соответствующей традициям и потребностям российского общества;
- реализация исторических знаний и убеждений в повседневной практике публичных и межличностных коммуникаций, в поведении, направленном на отстаивание исторической истины; – обеспечение межпредметных связей в контексте исторического просвещения путем включения информации о героях Отечества, великих ученых, деятелей культуры в содержание учебных предметов, определяемых учебным планом для начального, основного и среднего общего образования;
- совершенствование образовательных программ по учебным предметам с учетом ядра исторического просвещения;
- формирование исторического сознания как совокупности представлений и чувств, выражающих не только знание истории, но и отношение к ней, уважение к истории Отечества как социальной ценности, а также освоение навыков поиска и оценки объективности исторической информации, расширения кругозора в отношении исторических событий и фактов;
- создание условий для формирования гармонично развитой личности и ее созидательной активности;
- содействие адекватному пониманию детьми и молодежью своих интересов, связанных с историей своей страны и историей родного края, а также условий и обстоятельств исторических событий в их взаимосвязи с современностью;
- способствование вовлечению обучающихся в различные виды исследовательской, проектной, творческой, общественной и культурной деятельности, связанной с историей России; – содействие научному, профессиональному, социальному, политическому, культурному самоопределению и развитию детей и молодежи;

- формирование позитивного общественного мнения по актуальным вопросам, связанным с историей России и ее местом во всемирной истории;
- обеспечение координации деятельности участников системы исторического просвещения обучающихся организаций общего образования;
- повышение эффективности деятельности участников системы исторического просвещения;
- проведение мероприятий просветительского характера для обучающихся организаций общего образования.

Учитель истории может реализовывать указанные цели при изучении ключевых событий, явлений и процессов истории России, выдающихся исторических личностей, вопросов культуры на уровне основного общего и среднего общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся, при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Педагогам и обучающимся рекомендуется уделять отдельное внимание списку «Наши герои», который размещен на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>). В нем представлены государственные деятели, крупные отечественные ученые, военачальники, герои специальной военной операции.

В целях повышения воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется включение в уроки фрагментов художественных и документальных фильмов из списка Министерства просвещения Российской Федерации.

Класс	Тема из поурочного планирования	Фильм	Комментарий
6 класс	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	«Александр Невский»	Фрагменты: 1) Ледовое побоище 0.55.00 – 1.20.00
7 класс	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	«Иван Грозный»	Фрагмент: 1) Объявление опричнины

			1.21.51 до конца 1 серии
8 класс	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	«Петр Первый»	Фрагменты: 1) 12:18-19:51 (1-я серия: встреча Петра с боярами) 2) 1:28:03-1:31:40 (Петр принимает экзамены) 3) 1:41:00-1:48:40 (Начало 2-ой серии: Полтавская битва) 4) 2:39:40-3:21:10 (конфликт Петра с царевичем Алексеем)
9 класс	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	«Звезда пленительного счастья»	Фрагменты: 1) 0.29.17 – 0.40.00 2) 1.10.00 – 1.15.12 (казнь декабристов)
10 класс	Гражданская война: истоки и основные участники.	«Чапаев» «Служили два товарища»	Фрагменты: «Чапаев» 1) 58:00-1:03:30 (Психическая атака каппелевцев) 2) 8:40-11:45 (Чапаев и картошка: объяснение военных действий)

			«Служили два товарища» 1) 1:2840-1:37:00 (исход белых из Крыма) 2) 27:30-33:16 (разговор с Нестором Махно и махновцами)
10 класс	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	«Бег»	Фрагменты: 1) 8:40-16:55 (Захват монастыря красными) 2) 48:50-52:00 (Роспуск полка)
10 класс	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание "нового человека	«Веселые ребята»	Фрагмент: 1) 1:15:15-1:29:50 (финальный концерт – образ радостной жизни середины 1930-х гг.: «жить стало комфортнее, жить стало веселее»
10 класс	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	«Горячий снег»	Фрагменты: 1) 38:40-1:08:50 (оборона артиллерийской батареи против немецких танков на подступах к Сталинграду) 2) 1:32:50-1:38:50 (генерал

			Бессонов награждает уцелевших бойцов: «Все, что могу...»)
10 класс	Курская битва. Завершение коренного перелома	«Они сражались за Родину»	Фрагменты: 1) 30:20-54:50 (переформирование полка и тяжелое ранение Звягинцева) 2) 1:22:10- 1:35:00 (допрос пленного)
10 класс	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	«Обыкновенный фашизм»	Рекомендуется просмотр всего фильма, чтобы понять концепцию этого великого документального кино М.И. Ромма
11 класс	Новое руководство страны. Смена политического курса.	«Холодное лето пятьдесят третьего»	Фрагменты: 1) 8:29-20:30 (смена политического курса: смерть Сталина, показ положения ссыльных) 2) 1:11:50- 1:29:00 (развязка фильма, поведение персонажей во время захвата деревни)

			3) 1:29:30-1:36:00 (финал – реакция семьи репрессированного на весть о его смерти)
11 класс	Культурное пространство в 1953 - 1964 гг.	«Летят журавли»	Фрагменты: 1) 8:00-31:00 (уход Бориса в армию; шедевр кинооператорской работы) 2) 44:00-52:00 (сцена гибели Бориса: «кружащиеся Березы»)
11 класс	Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг.	«Председатель»	Фрагмент: 1) 1:08:30-1:17:20 (мотивационная речь Егора Трубникова «А ну, бабы, закрой слух!»)
11 класс	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	«Белорусский вокзал»	Фрагменты: 1) 32:30-41:40 (сцена разговора друзей в ресторане) 2) 1:00:00-1:15:30 (бывшие боевые товарищи попадают в автозак)

			3) 1:30:20- 1:39:35 (конец фильма, «Нам нужна одна победа»)
--	--	--	---

Для удобства использования в образовательном процессе отобранные фрагменты размещаются в Конструкторе рабочих программ с методическими комментариями.

Полезные ресурсы для методической поддержки учителей истории

Методические видеоуроки:

- Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL: <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczi/>

Методические пособия и рекомендации:

- Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания : методическое пособие / Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, Е.К. Калущкая, Е.А. Крючкова ; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 57 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mp_dif_i-var_itog_260407_075822-1.pdf
- Историческое просвещение в общеобразовательных организациях : методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова, Е.А. Крючкова, И.А. Лобанов, И.Ю. Синельников ; под ред. И.А. Лобанова, И.Ю. Синельникова. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 101 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/mr_istor-prosv.pdf
- Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории : методические рекомендации / Л.Н. Алексашкина, Н.П. Бобкова, Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 65 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/mr_istoriya_ef-shu_itog-2-2.pdf
- Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». Основное общее образование / Л. Н. Алексашкина, Е. А. Крючкова, И. Ю. Синельников, О. Н. Шапарина; под ред. А. Ю. Лазебниковой, О. Н. Шапариной. – М. : ФГБНУ «ИСПО», 2024. – 214 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank-zadanij-po-uchebnomu-predmetu-istoriya_2024.pdf
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». Среднее общее образование : методические рекомендации / Е. А. Крючкова, И. Ю. Синельников, О. Н. Шапарина, А. Ю. Лазебникова ; под ред. А. Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ

«Институт содержания и методов обучения», 2024. – 96 с. Электронный ресурс
// Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_istoriya_2024.pdf

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности / Л. Н. Алексашкина, В. В. Барабанов, Н. И. Городецкая, Е. К. Калущкая, Е. А. Крючкова, Е. Л. Рутковская : под ред. И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 57 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnosti-soczialno-gumanitarnoj-napravlennosti_2024.pdf

- История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина, Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина ; под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 98 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdf

- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова [и др.]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf

- Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методические рекомендации / Ж.Н. Критарова, Л.Ю. Хорькова, О.Н. Шапарина, М.Д. Трушина ; под ред. И.Н. Добротиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 80 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические рекомендации / [Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 113 с. Электронный ресурс // Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf

- История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 121 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

Учебный курс «История нашего края»:

- Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края» для 5 класса – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/metodicheskie_rekomendaczii_po_realizaczii_uchebnogo_kursa_2.pdf

- Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края» для 6 класса – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mr-ink-6-klass_itog.pdf

- Краткие методические рекомендации по реализации учебного курса «История нашего края» для 7 класса – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mr-ink-7-klass_itog-1.pdf

- Чек-листы – URL: <https://edsoo.ru/istoriya-nashego-kraya/>

Методические материалы:

- Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>

- Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/>

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов:

- История. 6 класс. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи событий на примере темы «Политическая раздробленность» при обучении истории в бклассе. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html>

• История. 7 класс. Как правильно рассказывать об известных исторических деятелях. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.html>

• История. 10 класс. Формирование метапредметных результатов (умения работать с информацией) на уроках истории по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции». – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/2/index.html>

• История. 10 класс. Условно-графическая наглядность в обучении истории: понятие, способы работы, современные средства формирования умений (на примере темы «Советский Союз в 20–30-е гг.». – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/1/index.html>

Методические семинары в рамках проекта «Историческая среда ИСМО». – URL: https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/

Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru/teacher/>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету
«Обществознание»
в 2026/2027 учебном году**

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации в 2026/2027 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»:
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования в 2026/2027 учебном году

В 2026/2027 учебном году на уровне основного общего образования преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования предусматривается в 9 классах. На изучение предмета отводится 1 час в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу).

Содержание учебного предмета «Обществознание» закреплено в федеральной образовательной программе для уровня основного общего образования.

1. Содержание обучения в 9 классе.

Человек и общество.

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности.

Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

Государство и право.

Государство. Признаки государства. Символы государства.: Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги.

Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание. Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание. Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Признаки и виды юридической ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

Культура.

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

Экономика.

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы. Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее.

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

2. Поурочное планирование.

№ урока	Тема урока
Урок 1	Человек
Урок 2	Человек
Урок 3	Как устроено общество
Урок 4	Как устроено общество
Урок 5	Традиционные ценности российского общества
Урок 6	Информационное пространство современного общества
Урок 7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»
Урок 8	Государство
Урок 9	Государство
Урок 10	Основы организации государственной власти в России
Урок 11	Основы организации государственной власти в России
Урок 12	Цифровое государство
Урок 13	Нормы и отрасли права. Правоотношения
Урок 14	Правонарушения и юридическая ответственность
Урок 15	Гражданин и гражданство
Урок 16	Гражданин и гражданство
Урок 17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»
Урок 18	Культура. Искусство
Урок 19	Религия
Урок 20	Образование
Урок 21	Наука
Урок 22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура»
Урок 23	Хозяйственная система

Урок 24	Хозяйственная система
Урок 25	Государство в экономике
Урок 26	Государство в экономике
Урок 27	Семья в экономике
Урок 28	Семья в экономике
Урок 29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»
Урок 30	Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок 31	Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет
Урок 32	Россия в многополярном мире
Урок 33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути в будущее»
Урок 34	Итоговое повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в 2026/2027 учебном году

В 2026/2027 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» может изучаться на базовом или углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения.

На базовом уровне учебный предмет «Обществознание» в 10 классе изучается по новой программе в соответствии с положениями ФОП СОО в количестве 2-х часов в неделю (68 часов в год).

В 11 классе завершается обучение по ранее действующей программе учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в количестве 2-х часов в неделю (68 часов в год). Переход на новую федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» в 11 классе предусматривается в 2027/2028 учебном году, начиная с которого он будет изучаться 1 час в неделю (34 часа в год) в выпускном классе.

Содержание обучения в 10 классе (новая программа).

Человек и общество.

Сознание. Мировоззрение. Виды мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности.

Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.

Логика и её законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приёмы спора.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни.

Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты.

Культура. Искусство.

Государственная политика в области культуры. Основы российской государственной культурной политики.

Учреждения культуры. Историческая память и преемственность поколений. Сохранение исторической памяти.

Музеи. Виды музеев.

Библиотеки. Архивы.

Театр как вид искусства. Балет.

Музыка. Опера.

Кино. Виды и многообразие жанров кино. Российский кинематограф.

Экономическая жизнь общества.

Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Измерители национальной экономики. Экономический рост, его типы и факторы. Экономический цикл. Безработица и государственная политика в области занятости.

Экономические системы. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция. Типы конкуренции. Монополия.

Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства. Жизненный цикл компании. Издержки, выручка и прибыль. Источники финансирования предприятий. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

Банковская система. Финансы и финансовый рынок. Основные финансовые продукты. Риск финансовых вложений. Финансовые продукты в сфере заимствования. Опасность финансового мошенничества. Страхование. Виды страхования.

Современная российская экономика и ее структура. Финансовый сектор и его роль в экономике. Отраслевая структура экономики России. Роль государства в современной экономике. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежно-кредитная политика Банка России.

Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политическая деятельность. Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая система общества, её структура и функции.

Политическая идеология, её основные черты и функции. Основные типы политической идеологии. Национальная идея России.

Политические партии как субъекты политики, их функции. Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Политические партии в современной России. Общественно-политические движения.

Выборы и референдум. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система Российской Федерации.

Правовая система Российской Федерации

Гражданское право. Основные принципы гражданских правоотношений. Субъекты гражданских прав. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Стороны трудовых правоотношений. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних.

Административное право. Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Экологическое право. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них.

Финансовое право. Налоговое право. Налоги, сборы, страховые взносы. Функции налогов. Основные начала законодательства о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов и сборов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами.

Ответственность за налоговые правонарушения.

Уголовное право. Понятие и основные принципы уголовного права.

Преступление и его признаки. Состав преступления. Виды и преступлений. Уголовная ответственность и виды уголовных наказаний.

Процессуальное право. Принципы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство.»;

Изучение курса на базовом уровне в 10 классе осуществляется на основе единого государственного учебника.

Содержание обучения в 11 классе (ранее действовавшая программа).

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской

Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. *Трудовое право*. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Изучение учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне. В обновленном федеральном государственном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) сохранена возможность углубленного изучения обществознания в рамках профильной подготовки. В документе перечислены агротехнологический, естественно-научный, технологический, гуманитарный, социально-экономический, универсальный профили обучения. Наиболее органичным с учетом специфики предмета является изучение учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне в социально-экономическом профиле подготовки старшеклассников. При этом не исключается создание отдельных групп обучающихся, заинтересованных в углубленном изучении обществознания, и в других направлениях профильной подготовки. Этому способствует предусмотренная во ФГОС СОО возможность организации образовательной деятельности по программе среднего общего образования, основанная на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах, в том числе в целях углубленного изучения отдельных предметов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания

на углубленном уровне 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне, как указывается в нормативном документе, ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Требования к предметным результатам по обществознанию, изучаемому на углубленном уровне, включают:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах

и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально–гуманитарной подготовкой.

Указанные требования трансформируются в федеральной образовательной программы в планируемые результаты обучения и отобранные и структурированные компоненты учебного содержания. В программе обществознания углубленного уровня отмечено сохранение интегративного характера предмета, что предполагает раскрытие различных сторон развития общества, освещение деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также способов их регулирования. Содержательные компоненты, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углубленном курсе в более широком многообразии связей и отношений. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных наук об обществе.

Изучение предмета на углубленном уровне предполагает большую самостоятельность старшеклассников в получении знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся не только на традиционные формы

коммуникации, но и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

С учетом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углубленном уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых проектах, в том числе волонтерской деятельности.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углубленного уровня, как отмечено в федеральной образовательной программе, являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных,

цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

При изучении предмета используются учебники из утвержденного Министерством просвещения Федерального перечня учебников.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению

Отечеству, приверженности национальным ценностям. В содержании федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (далее – ФРП) на уровне основного общего образования актуализируются следующие цели:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

На уровне среднего общего образования эти цели развиваются в следующих положениях:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление её духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной.

В ходе преподавания обществоведческих курсов на уровнях основного общего и среднего общего образования в полной мере учитываются поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), установившими, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества.

Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

– Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

Учитель обществознания в процессе изучения соответствующих тематических разделов, опираясь на положения Указа № 809, может использовать различные познавательные задания, в ходе бесед с обучающимися раскрывать значение традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества и человека.

Системообразующее значение имеет реализация Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (2026 г.), которая носит межпредметный характер. Она направлена на достижение следующих задач в части учебного предмета «Обществознание»:

- повышение уровня исторических знаний об явлениях и событиях российской истории, всеобщей истории, региональной истории, подкрепленное знанием фактов, дат и имен исторических деятелей и героев Отечества, внесших значительный вклад в развитие страны, отстаивание интересов общества и государства, защиту Родины;

- формирование у обучающихся духовно-нравственной культуры, соответствующей традициям и потребностям российского общества;
- реализация исторических знаний и убеждений в повседневной практике публичных и межличностных коммуникаций, в поведении, направленном на отстаивание исторической истины; – обеспечение межпредметных связей в контексте исторического просвещения путем включения информации о героях Отечества, великих ученых, деятелей культуры в содержание учебных предметов, определяемых учебным планом для начального, основного и среднего общего образования;
- совершенствование образовательных программ по учебным предметам с учетом ядра исторического просвещения;
- создание условий для формирования гармонично развитой личности и ее созидательной активности;
- содействие адекватному пониманию детьми и молодежью своих интересов, связанных с историей своей страны и историей родного края, а также условий и обстоятельств исторических событий в их взаимосвязи с современностью;
- содействие вовлечению обучающихся в различные виды исследовательской, проектной, творческой, общественной и культурной деятельности, связанной с историей России; – содействие научному, профессиональному, социальному, политическому, культурному самоопределению и развитию детей и молодежи;
- формирование позитивного общественного мнения по актуальным вопросам, связанным с историей России и ее местом во всемирной истории;
- обеспечение координации деятельности участников системы исторического просвещения обучающихся организаций общего образования;
- повышение эффективности деятельности участников системы исторического просвещения;

– проведение мероприятий просветительского характера для обучающихся организаций общего образования.

Важно включать в уроки материал о выдающихся россиянах (материал о государственных и общественных деятелях представлен в учебниках по обществознанию). Обучающиеся под руководством педагога могут выполнять проектные задания о людях, внёсших значительный вклад в развитие нашей страны, её регионов.

В целях повышения воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется включение в уроки фрагментов художественных и документальных фильмов из списка Министерства просвещения Российской Федерации:

<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqkmrj0p53242233554>.

Класс	Тема из поурочного планирования	Фильм
9 класс	Культура. Искусство	«Двадцать дней без войны»
9 класс	Образование	«Доживем до понедельника» 1968
9 класс	Наука	«Время, вперёд!» 1965
10 класс	Смысл жизни человека. Свобода и творчество	«Судьба человека» 1959
10 класс	Кино	«Белорусский вокзал» 1971
10 класс	Сохранение культурно-исторического наследия	«Руслан и Людмила» 1971-1972

Для удобства использования в образовательном процессе отобранные фрагменты размещаются в Конструкторе рабочих программ с методическими комментариями.

Ресурсы для методической поддержки учителей обществознания

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов

– Обществознание. 7 класс / Основные подходы к изучению отраслей права. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/1/index.html>

– Обществознание. 8 класс / Финансовая грамотность. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/2/index.html>

– Обществознание. 10 класс / Культура и её формы. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/1/index.html>

– Обществознание. 10 класс / Познание. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/2/index.html>

– Выберите методический кейс. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/7/>

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>

Методические рекомендации

- Различные аспекты преподавания обществознания. – URL: <https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/>

- Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>

- Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/>

- Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru/teacher/>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «География» в 2026/2027 учебном году

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации в 2026/2027 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО)
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО)
- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty>

Цели учебного предмета «География»

География – учебный предмет, охватывающий изучение природных явлений, особенностей расселения и хозяйственную деятельность человека, а также актуальные геоэкологические проблемы. Важнейшим условием изучения предмета является его приближение к реальным проблемам развития природы, населения и хозяйства России и мира, с которыми обучающимся предстоит сталкиваться после окончания школы. Акцент на практико-ориентированность способствует формированию личной заинтересованности обучающихся, пониманию необходимости применять географические знания в постоянно меняющемся мире.

Формирование мотивации рекомендуется осуществлять, используя различные подходы, в том числе на основе активного применения межпредметных связей, что позволит при изучении географии эффективно анализировать и решать глобальные и локальные проблемы, вызванные взаимодействием человека с окружающей средой в различных географических условиях: изменение климата, доступ к чистой воде, изменения биоразнообразия, развития Арктической зоны, моногородов и т.п. Изучение факторов и различий проявления этих проблем на разных уровнях – мира, регионов, России, регионов России и родного края.

При изучении географии важно опираться на личный социальный опыт обучающегося и его восприятие окружающего мира. При освоении федеральных образовательных программ на уровнях основного и среднего общего образования у обучающихся формируется российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь к своей стране и малой родине; пространственная самоидентификация – осознание своей идентичности на глобальном, региональном и локальном уровнях. Важно формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества.

Осознанию личной связи с окружающим пространством обучающимися способствует использование краеведческого материала, что формирует ценностное отношение к своему краю и готовность участвовать в решении его насущных проблем. Географическое краеведение служит основой практической

деятельности. При изучении природы, населения и хозяйства своего края обучающийся формирует личное отношение к родному краю и приобретает опыт решения актуальных проблем, связанных с хозяйством, населением, геоэкологией. При этом важно опираться на актуальную документально подтвержденную информацию, связанную с перспективами развития региона, а значит с перспективами жизни и профессиональной деятельности обучающихся.

Особенности преподавания географии в 2026/2027 учебном году

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что патриотизм рождается из знаний об истории и географии, культурном и природном наследии Отечества. Пространство нашей страны формируется прежде всего его географией. В связи с этим отмечается, что 2027 год объявлен Годом географии. В рамках преподавания предмета следует опираться на крупные юбилеи, связанные с деятельностью выдающихся отечественных исследователей и путешественников (например, 200 лет со дня рождения ученого П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 330 лет с момента открытия русскими первопроходцами Камчатки).

Необходимо уделить особое внимание истории исследования территории России, работе отечественных путешественников и географов, их вкладу в развитие географических наук. При изучении соответствующих тем программы целесообразно установление межпредметных связей с материалом учебного предмета «История». Важно обращение к личностям выдающихся ученых-географов и землепроходцев, их человеческим качествам – мужеству, служению Отечеству, научному любопытству и добросовестности, умению работать в команде, взаимовыручке.

Обучающимся целесообразно предложить методы историко-географических исследований: работа в краеведческих музеях, анализ исторических и географических карт разного времени, изучение воспоминаний, опросы местных жителей, членов семей. Рекомендуются проводить данные комплексные исследования через применение деятельностного подхода в проектной и исследовательской работе обучающихся.

В процессе изучения географии России («Хозяйство России», «Регионы России») историко-географический подход может быть реализован, в том числе, через изучение изменения роли факторов размещения производства. Например,

как развитие технологий, появление новых методов географических исследований (дистанционное зондирование Земли и геоинформационное моделирование) влияет на изменение значения традиционных факторов (сырьевой, топливно-энергетический, транспортный, трудовой) и актуализирует новые, например, экологический. Такой подход способствует формированию у обучающихся представления о том, что пространственная организация хозяйства России, как и других стран, оно развивается во времени и изменяется под влиянием хозяйственной деятельности людей, на которую, в свою очередь, влияет развитие науки и технологий.

В год географии необходимо уделять особое внимание изучению современных отечественных географических исследований и их роли в достижении целей устойчивого развития. Обучающихся необходимо знакомить с передовыми исследованиями, в таких областях, как геоморфология, геология, геофизика, климатология, метеорология, криолитология, гляциология, география населения, экономическая география и урбанистика.и т.п.

ФОП основного общего образования предусматривает ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с географическими науками, в рамках изучения ряда тем предмета. В 2026/2027 учебном году рекомендуется обращать особое внимание на изучение этих дидактических единиц программы, предлагать исследовательскую и проектную виды деятельности, основанные на данном содержании. Необходимо дать обучающимся осознать огромный спектр работ и проблем, связанных с географией: работа географов необходима для стратегического планирования пространственного развития страны, оптимизации хозяйства, освоения Арктики и Мирового океана и др. Географы в современном мире принимают участие в изучении и предлагают решение конфликтов, связанных с борьбой за ресурсы – питьевую воду, энергетические ресурсы, другие полезные ископаемые и т.п.

При изучении географии рекомендуется пользоваться актуальной информацией, выбирая разные источники: федеральные и местные СМИ, документы стратегического развития страны и региона, ГИС, краеведческие материалы. Необходимость приведения содержания географического образования в соответствие с актуальными задачами общества, науки и личности сохраняется.

При изучении географии рекомендуется обращаться к Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с

прогнозом до 2036 года, цель которой формирование сбалансированной системы расселения и территориальной организации экономики, которая будет способствовать достижению национальных целей и обеспечению национальной безопасности, Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года, Указу Президента Российской Федерации от 26 октября 2023 г. № 812 «Об утверждении Климатической доктрины Российской Федерации» и другим документам, упомянутые в ФОП ООО.

При изучении в теме «Географическое положение и границы России» таких вопросов, как «государственная территория России; территориальные воды; государственная граница России; морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации» в качестве основы формирования предметных результатов целесообразно использовать федеральные законы как источники географической информации. Обучающимся необходимо работать с выдержками из Закона Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации», Федерального закона от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» и Федерального закона от 17 декабря 1998 г. № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации». Конституция Российской Федерации (статья 67) закрепляет суверенные права на этих территориях, однако конкретные параметры (12 морских миль территориальных вод, 200 морских миль исключительной экономической зоны, правовой режим разведки и разработки ресурсов на шельфе) устанавливаются именно федеральными законами. Целесообразно формировать у обучающихся умение различать правовой режим территориального моря, континентального шельфа и исключительной экономической зоны, опираясь на положения перечисленных законодательных актов с использованием карт атласа или контурных карт.

При изучении населения России следует использовать информацию о новом государственном празднике «День коренных малочисленных народов России», который впервые отмечался 30 апреля 2026 г. (учреждён Указом Президента Российской Федерации от 4 ноября 2025 г. №799). Цели праздника: сохранение традиционного образа жизни и хозяйственной деятельности; поддержка исконных промыслов; сохранение родных языков и самобытной культуры; укрепление связи поколений. Эта информация дополняет материал

при изучении темы «Народы и религии России» в 8 классе, может быть полезна для формирования предметных умений «использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни», «оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Особое значение имеет эта тема для достижения личностных результатов обучения, формирования ценностного отношения к традициям разных народов, проживающих в нашей стране, представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций.

При изучении этой темы рекомендуется, кроме связи традиционных занятий и образа жизни народов с природной средой, показать связь между изучением родных языков коренных малочисленных народов России, их сохранением и созданием ресурсов на этих языках, в том числе цифровых: телевизионных, в социальных сетях, сайтов языков коренных малочисленных народов, книг и учебников. Рекомендуется взаимодействие с учителями русского языка, родных языков для установления межпредметных связей, улучшения качества географической и лингвистической подготовки обучающихся.

Изучение географии в основной и средней школе требует использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), геоинформационных систем.

Особенности преподавания географии в 2026–2027 учебном году на уровне основного общего образования

В 2026–2027 учебном году на уровне основного общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования и предполагает изучение учебных курсов в 5 и 6 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу); в 7, 8, 9 классах – в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Были внесены изменения в федеральную рабочую программу по учебному предмету «География» в части наименования и реквизитов вновь принятых

федеральных нормативных документов стратегического характера в области пространственного развития страны, энергетики, лесного комплекса, в связи с этим изменены формулировки некоторых уроков по учебному предмету «География» в 8 и 9 классах.

При изучении природы, населения, хозяйства и особенностей взаимодействия природы и общества отдельных стран и мира в курсе географии 7 класса рекомендуется использовать современные и актуальные данные. Мир быстро изменяется, обучающиеся должны получать информацию, соответствующую текущему моменту.

Анализ особенностей преподавания географии в образовательных организациях Российской Федерации, результатов государственной итоговой аттестации позволяет рекомендовать больше внимания обращать на взаимосвязь компонентов географии, особенно курсов географии материков и океанов, стран и народов и географии России, чтобы географическая картина мира была единой, а также формировалось представление о едином пространстве.

Один из методов организации данной работы – использование различных способов работы с источниками информации. Следует предусматривать в работе использование форм познавательной деятельности, связанных с анализом актуальности и объективности информации, в том числе об экологических и социальных проблемах стран. Важны обсуждения разных точек зрения с их оценками и выявлением недостоверной или недостаточной аргументации. Актуальны такие формы организации работы как дискуссии, круглые столы, ролевые игры и т.п. со значительной долей познавательной самостоятельности обучающихся. Для дискуссий рекомендуется выбирать актуальные проблемы, не имеющие однозначного решения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

При изучении курсов географии 5–9 классов важно использование межпредметных взаимосвязей. Учителям географии целесообразно при изучении географии отдельных государств в 7 классе и курса «География России» использовать опорные знания из курса истории. Актуализировать знания, полученные при изучении обществознания в 6-8 классах, как это было ранее, с этого учебного года не представляется возможным. Особое значение имеет обращение к истории исследования своего края, к личностям выдающихся путешественников и ученых. Рекомендуется организовать взаимодействие с учителями истории, преподающими учебный курс «История нашего края».

Совместное изучение результатов научных экспедиций, трудов местных краеведов, вклада ученых в изучение природы и хозяйства своего края, расселения населения, местных народов и их обычаев может быть результативно для обоих предметов.

Для повышения эффективности образовательного процесса по теме «Географические карты. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети» рекомендуется организовать межпредметное взаимодействие с учителями математики. На уроках математики в первой четверти учебного года пятиклассники учатся решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимости между различными величинами (скорость, время, расстояние; количество, и др.). Рекомендуется согласовать с учителями математики включение в образовательный процесс задач на географическом содержании.

Особенности преподавания географии в 2026–2027 учебном году на уровне среднего общего образования

В 2026–2027 учебном году на уровне среднего общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» в соответствии с федеральной образовательной программой. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на базовом уровне, – 68: по одному часу в неделю в 10 классе (34 часа) и 11 классе (34 часа); на углубленном уровне – 204 часа: по три часа в неделю в 10 классе (102 часа) и 11 классе (102 часа).

Изучение географии направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Для достижения метапредметных результатов обучения рекомендуется использовать задания, направленные на их формирование на материале географии, с необходимостью осуществить такие универсальные учебные действия как классификация, анализ, синтез, выдвижение гипотез и т.п., связанные как с познавательными УУД (логическими, исследовательскими, работа с информацией), так и с УУД по работе с информацией и по развитию коммуникативных навыков. Большой акцент рекомендуется сделать на видах деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных и практико-ориентированных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Актуальность содержания географического образования в 10-11 классах остается в фокусе внимания педагога. В современном мире ситуация изменяется быстро, отслеживать изменения и преподносить обучающимся информацию, соответствующую действительности, – прерогатива педагога. Информация должна иметь значение для изучения заложенного в программе содержания. Педагог отбирает ее в соответствии с задачами изучения географии и конкретной темы, обеспечения достижения планируемых результатов. Информация должна быть генерализована и ее использование педагогически оправдано.

Например, изменение состава международных экономических группировок – БРИКС, ОПЕК, изменения грузопотоков, торгового баланса. Важно иметь актуальную информацию о взаимодействии России с дружественными странами, мировыми экономическими лидерами.

Учитель географии должен формировать у обучающихся научно обоснованную, объективную и актуальную картину современного многополярного мира, основанную на анализе достоверных источников, без искажения роли любой страны или региона. При изучении географии стран мира рекомендуется уделять достаточное внимание государствам, с которыми Российская Федерация поддерживает устойчивые экономические, политические и культурные связи, включая – страны БРИКС, ШОС, ЕАЭС. Вместе с тем важно формировать у обучающихся целостное, научно обоснованное представление о современном многополярном мире, роли всех регионов и стран в международном разделении труда.

При изучении регионов мира обучающиеся должны уметь различать геополитические, экономические цели стран при их участии в политической и экономической жизни мира и своего региона и методы, которыми они этих целей добиваются. Важно, чтобы учитель владел информацией, обращался к авторитетным официальным источникам и сбалансировано в соответствии с реальной ситуацией представлял обучающимся. Например, при изучении тем «Африка» и «Латинская Америка» обращал внимание на изменение географии сфер влияния ведущих государств, изменения баланса сил между глобальными центрами влияния, а также акцентировать внимание обучающихся на расширении экономических и социальных связей России со странами регионов.

Содержание тем «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» о «Роли и месте России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале» по-прежнему необходимо дополнять

актуальной современной информацией, особенно с целью формирования целостного географического образа России в современных геоэкономических и геополитических условиях.

При организации образовательного процесса должны быть использованы различные формы учебной деятельности в их оптимальном сочетании для данного урока и его целей.

При организации оценивания на уровне основного общего и среднего общего образования предлагаем руководствоваться Методическими рекомендациями по по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

Обращаем внимание на возможность использования в образовательном процессе перечня 100 лучших советских и российских художественных фильмов для их демонстрации в общеобразовательных организациях, а также изучения тем, направленных на знакомство обучающихся с классическим кинематографом, созданного во исполнение пункта 8 перечня Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству, состоявшегося 25 марта 2025 г., а также методических рекомендаций по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях:

<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqtjtgnu496322481>.

Ресурсы для методической поддержки учителей географии

Методические пособия и рекомендации

– Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания (2025 г.) / под ред А.Ю. Лазебниковой. М., 2025. URL: <https://edsoo.ru/2026/04/09/metodicheskoe-posobie-differenciacziya-i-variativnost-pri-izuchenii-otdelnyh-tem-na-urokah-istorii-geografii-obshhestvoznaniya-2025-g/>

– Организация и проведение практических работ в курсе «География России» для 8–9 классов. (2025 г.) Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, М., 2025 URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/geografiya-.pdf>

– Внутришкольное оценивание этапы развития, современное

состояние, направления совершенствования Москва – 2025 ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В. С. Леднева» Монография [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/elibrary_83017102_45849435.pdf

– Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Демография» (10–11 классы) (2025 г.)/ В.В. Барабанов, М., 2025. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/dm_pmm_soo_demografiya_itog-11.pdf

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». Среднее общее образование. Методические рекомендации. М., 2024. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_geografiya_2024.pdf

– Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». Основное общее образование. 2024. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnomu-predmetu-geografiya-1.pdf>

– Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

– Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. Основное общее образование. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

Методические вебинары

– Тематическое и итоговое оценивание по географии (5–9 кл.): формы, методы и инструментарий. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239433

– Диагностика достижений требований ФГОС ООО и ее роль в развитии мотивации к обучению географии и умения осуществлять самооценку. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239218

– Актуальные вопросы преподавания географии в школе в условиях обновленного содержания образования. URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456239810

– Роль учебного предмета «География» в формировании межпредметных связей и мировоззрения обучающихся. Методическая среда ИСМО. https://vkvideo.ru/video-215962627_456240136

– Оценивание в общеобразовательных организациях: каким ему быть? URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456239808?t=53m18s

В подготовке к урокам можно использовать материала Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»: <https://rgo.ru/>

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») посредством размещения материалов на официальных ресурсах.

Сайт: <https://содержаниеобразования.рф>

ЕДСОО: <https://edsoo.ru/>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>).

Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих ФРП.

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

**Информационно-методическое письмо о преподавании учебного
предмета «Труд (технология)»
на уровне начального общего и основного общего образования
в 2026/2027 учебном году**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «Труд
(технология)» на уровне начального общего и основного общего
образования**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО).
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 370 (далее – ФОП ООО).
6. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. №551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее – федеральный перечень ЭОР).

8. Приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (далее – Федеральный перечень учебников).

Документы размещены на информационном сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы». – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» вносит изменения в федеральные основные общеобразовательные программы, в том числе, вводит с 1 сентября 2025 г. единое поурочное планирование для предметов непосредственного применения, среди которых учебный предмет «Труд (технология)».

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» закрепляется федеральной рабочей программой для начального общего образования (далее – ФРП НОО) и федеральной рабочей программой для основного общего образования (далее – ФРП ООО).

Для реализации программы по предмету «Труд (технология)» необходимо использовать учебники и учебные пособия, включенные

в Федеральный перечень учебников и электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень ЭОР.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Труд (технология)»

Предмет «Труд (технология)» обладает высоким воспитательным потенциалом для формирования нравственных ориентиров и таких традиционных российских ценностей, как патриотизм, гражданственность, семейные ценности, созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь.

Исторически так сложилось, что трудовое обучение имеет профориентационную направленность, реализуя задачи подготовки обучающегося к осознанию роли труда, достижений науки в развитии технического прогресса и современного общества, формирования потребности в труде и уважительном отношении к человеку труда, социально ориентированной деятельности, развития умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане ориентации и выбора будущей профессиональной деятельности.

На систему трудового воспитания и технологического образования возлагается качественно новая функция – формирование человека, осознающего ценность и значимость труда, ценность личностного вклада в создание духовных и материальных ценностей, понимающего и способного оценить риски и последствия применения технологий, подготовленного к выбору профессии, выполнению стратегических задач по достижению технологического суверенитета, продовольственной безопасности страны.

Организация уроков труда (технологии), направленных на приобщение обучающихся начальной и основной школы к традиционным российским ценностям, предполагает включение учебных материалов о достижениях российских учёных, конструкторов, изобретателей и их роли в развитии техники и технологий; о культурном наследии, народных промыслах; о роли семьи в жизни каждого человека.

Объекты труда, определяемые педагогом для изготовления младшими школьниками, должны предоставлять возможность для осуществления социальных проб, творческой самореализации, воплощения идей и замыслов обучающихся, что позволит им точнее определиться с интересами и предпочтениями, будет способствовать формированию ответственности за качество работы, придаст особую значимость результатам труда.

В реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования предмет «Труд (технология)» занимает ведущее место среди школьных предметов основного общего образования, так как трудовое обучение и трудовое воспитание – непрерывный взаимосвязанный процесс по формированию у обучающихся не только навыков преобразовательной продуктивной деятельности, но и представлений о трудовом процессе и трудовых действиях, культуре трудовых отношений, что способствует развитию личности обучающегося, его самостоятельности и инициативности.

Учебный проект (учебная практическая задача) – ведущий метод трудового (технологического) обучения, который позволяет обучающимся самостоятельно определить объект труда, основываясь на потребности, проблеме (или идее). Таким объектом труда или продуктом проекта может быть изделие, имеющее личностную, общественную, социальную значимость.¹ Обучающиеся, выполняя учебный проект по этапам, представляющим собой модель действий сотрудников на реальном предприятии, осуществляют таким образом профориентационную пробу – «примерку» профессии, оценивают себя (знания и умения, способности) с позиции соответствия данному виду деятельности.

При организации учебного проектирования учителю необходимо рассказать об этапах разработки и изготовления изделия на производстве

¹ Далее по тексту используются понятия «учебный проект» и «продукт проекта».

(соотнеся с изучаемыми темами, модулями), предложить обучающимся познакомиться с региональными предприятиями, узнать о работающих специалистах, их востребованности, вакансиях и должностных обязанностях, охарактеризовать профессии с позиции их социальной значимости, важности для экономики региона, страны.

Уроки «Мир профессий» запланированы в каждом модуле для знакомства обучающихся с современными профессиями, их особенностями и социальной значимостью. Для представления профессий педагогам можно использовать информацию, размещенную на следующих ресурсах: «Россия – мои горизонты»², «Библиотека ЦОК»³, «ПроеКтория»⁴.

Большое воспитательное воздействие оказывают художественные фильмы об открытиях, перевернувших мир, героях, изобретателях и реформаторах, фантастика. На уроках труда (технологии) школьникам можно продемонстрировать фрагменты фильмов из рекомендованного перечня: «Офицеры» В. Роговой, «Петр Первый» В. Петрова, «Я шагаю по Москве» Г. Данелия, «Солярис» А. Тарковского, «Иван Васильевич меняет профессию» Л. Гайдая и другие фильмы о развитии страны, учёных и конструкторах, об ответственности человека за последствия внедрения новых технологий (<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqtjtgnuufs496322481>).

Программа трудового (технологического) обучения не предполагает профессиональное обучение, но реализует задачу формирования у обучающихся школы – будущих студентов широкого представления о современных профессиях, их востребованности на региональном рынке труда, подготавливает к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального развития.

2 <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

3 <https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/?ysclid=mr95y185sa366481632>

4 <https://proektoria.online/lessons?ysclid=mr95zd6ln2176327195>

**Реализация рабочей программы по предмету «Труд (технология)»
на уровне начального общего образования**

ФРП НОО «Труд (технология)» на уровне начального общего образования, включенная в ФОП НОО, имеет статус непосредственного применения.

В ФРП НОО «Труд (технология)» построена по модульному принципу и включает инвариантные логически завершенные блоки (модули) учебного материала:

- «Технологии, профессии и производства»;
- «Технологии ручной обработки материалов»;
- «Конструирование и моделирование»;
- «ИКТ».

Разработку и реализацию рабочей программы по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования необходимо осуществлять на основе ФРП НОО по предмету «Труд (технология)» полностью, без изменений.

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Реализация рабочей программы по предмету «Труд (технология)»
на уровне основного общего образования**

ФРП ООО «Труд (технология)» на уровне основного общего образования имеет статус непосредственного применения.

ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу и включает инвариантные логически завершенные блоки (модули) учебного материала:

- «Производство и технологии»;
- «Черчение. Компьютерная графика»;

- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»;
- «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
- «Робототехника».

С учетом рекомендаций в ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» и при условии недостаточного количества оборудования для обеспечения практических работ по какому-либо модулю в рабочей программе учителя:

- может быть изменен порядок изучения модулей;
- возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов) с учетом материально-технического обеспечения образовательной организации;
- количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных (но не более 30% от общего количества часов), разработанных по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей, а также могут быть перераспределены часы между модулями.

Все изменения, а в том числе темы вариативных модулей, в рабочую программу необходимо вносить обосновано: описать проблему, указать темы и практические работы, реализация которых изменена, указать предлагаемые новые темы, описать содержание, планируемые результаты, приложить к рабочей программе материал для оценивания.

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии) на уровне основного общего образования, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Реализация программы возможна на основе договора о сетевой форме реализации образовательных программ с различными организациями: школами, организациями дополнительного образования, вузами, колледжами.

При составлении расписания в общеобразовательной организации в 5-6-7 классах рекомендуется ставить по два урока подряд - сдвоенные уроки (90 минут), так как сложившаяся методика обучения предмета «Труд (технология)» предполагает выделение времени на подготовку и уборку рабочих мест, а также выполнение большинства практических работ и учебных проектов занимает 60 и более минут учебного времени.

Оценивание планируемых предметных результатов освоения программы по труду (технологии) (общий подход)

По предмету «Труд (технология)» в настоящее время не предполагается проведение внешних оценочных процедур.

Внутреннее оценивание предназначается для организации процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)», регулируется локальными нормативными актами образовательной организации и должно включать:

- текущую оценку, направленную на оценивание индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении;
- тематическую оценку, направленную на оценивание уровня достижения тематических планируемых результатов по инвариантному (или вариативному, если он разработан и введен в рабочую программу) модулю;
- промежуточную аттестацию, сопровождающую освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета.

Все элементы системы внутреннего оценивания по учебному предмету обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Текущее оценивание ориентируется на проверку планируемых предметных и метапредметных результатов на конкретном уроке: оценивается результат устного ответа, практической работы, этапа или итогов (защиты) учебного проекта, иных работ, выполняемых на уроке.

Тематическое оценивание по итогам изучения модулей осуществляется, как правило, на основе защиты результатов учебного проекта.

С учетом определенных планируемых предметных и метапредметных результатов учителями труда (технологии) осуществляется текущее и тематическое оценивание следующих контролируемых видов деятельности:

- устных ответов;
- письменных работ (тестов, письменных ответов на вопросы и задания, ответов на задания, предлагаемых в цифровых образовательных ресурсах);
- практических работ, выполняемых в рамках освоения разных модулей;
- этапов реализации учебных проектов;
- защиты учебного проекта.

Важно, чтобы обучающиеся были осведомлены о критериях оценивания всех видов контролируемых работ, и, выполняя учебный проект, самостоятельно разрабатывали критерии оценки продукта проекта.

Комбинируя разные методы и формы оценки, дополняющие друг друга, учитель труда (технологии) контролирует качество и уровень освоения отдельных тем и модулей (см. приложение).

Методическая поддержка

ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» обеспечивает методическую поддержку внедрения федеральных рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология)» основного общего образования.

Подготовлены методические рекомендации:

1. Реализация инвариантного модуля «Производство и технологии» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее

образование: методические рекомендации / О.Н. Логвинова, Д.А. Махотин. М.: ФГБНУ «ИСПО», 2024. 73 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/mr_trud_tehnologiya_09092024_itog.pdf

2. **Реализация инвариантного модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» учебного предмета «Труд (технология)»: 5–7 классы: методические рекомендации** / О.Н. Логвинова, Д.А. Махотин. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 134 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/11/mr_trud_tehnologii-obrabotki-materialov-i-pishhevyh-produktov-uchebnogo-predmeta.pdf

3. **Реализация инвариантного модуля «Робототехника» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование: методические рекомендации** / О.Н. Логвинова, Д.А. Махотин, Р.Р. Хузиахметов, А.С. Кремлев. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 104 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mr_robototekhnika_2024.pdf

4. **Реализация инвариантного модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование: методические рекомендации** / О.Н. Логвинова, Д.А. Махотин, У.Р. Иванова. М.: ФГБНУ «ИСПО», 2024. 56с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/realizacziya-invariantnogo-modulya_3d-modelirovanie-prototipirovanie-maketirovanie_uchebnogo-predmeta_trud-tehnologiya_5-9kl.pdf

5. **Реализация инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование: методические рекомендации** / О.Н. Логвинова, Д.А. Махотин, Д.В. Пыпин, О.Я. Чернядьева. М.: ФГБНУ «ИСПО», 2024. 59с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/mr_trud_cherchenie_20092024_itog.pdf

Проведены **вебинары** по вопросам научно-методического обеспечения обновления содержания общего образования:

1. Вебинар по предмету «Труд (технология)», 26 марта 2026 г.
Тема «Методические приёмы реализации модуля «Робототехника»
https://vkvideo.ru/video716245662_456239321?sh=4&list=80f16a7e2312726a5c
2. Вебинар по предмету «Труд (технология)», 10 июня 2026 г.
Тема: «Знакомство с конструкцией и управлением беспилотных летательных аппаратов на уроках труда (технологии)»
https://vkvideo.ru/video716245662_456239328?list=ln-zzDoHqBEELDgGSCL7J
3. Совещание-вебинар экспертного сообщества педагогов, методистов по предмету «Труд (технология)», 26 февраля 2026 г.
Тема: «Актуальные вопросы преподавания предмета «Труд (технология)» в школе в условиях обновления содержания образования».
https://vkvideo.ru/video-215962627_456240852
4. Совещание-вебинар экспертного сообщества педагогов, методистов по предмету «Труд (технология)», 2 апреля 2026 г.
Тема: «Подходы к реализации модуля «Робототехника»»
https://vkvideo.ru/video716245662_456239322?sh=4&list=a3c7ff79e749483ab3
5. Совещание-вебинар экспертного сообщества педагогов, методистов по предмету «Труд (технология)», 17 июня 2026 г.
Тема: «Приемы и методы обучения 3D-моделированию на уроках труда (технологии)»
https://vkvideo.ru/video716245662_456239330

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») посредством размещения материалов на официальных ресурсах:

<https://содержаниеобразования.рф>

<https://edsoo.ru/>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>).

Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих ФРП.

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Оценивание устных ответов

Устный ответ обучающегося, ответ на вопрос, направленный на проверку знания и понимания изученного теоретического материала, должен быть связным, полным сообщением, демонстрировать умение обучающегося использовать в речи термины, определения, названия инструментов, трудовых операций, технологий и профессий.

Устные ответы могут быть в виде развернутого ответа по теме, краткого ответа на вопрос по изучаемой теме, выступления с сообщением (доклад), выступления с защитой учебного проекта.

Отметка может ставиться, в том числе, и за несколько коротких ответов на вопросы, прозвучавших во время одного урока.

Отметка «5»	Обучающийся правильно, полно, последовательно и логично стоит свое выступление, демонстрирует применение теоретических знаний, делает обобщения, выводы; владеет и правильно использует понятия, термины, названия материалов, инструментов, технологий, профессий; характеризует особенности материалов и инструментов, может пояснить их использование в каждом случае; умеет аргументированно обосновать свои суждения по применению технологий; характеризует социальную значимость профессий, называет выполняемые трудовые операции; приводит собственные примеры, иллюстрирующие устный ответ
Отметка «4»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки в содержании ответа или употреблении терминов; не может достаточно полно обосновать свои суждения
Отметка «3»	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений изучаемой темы, но излагает материал неполно; допускает 3-4 ошибки при использовании терминов, названий материалов, инструментов, трудовых операций, технологий, профессий; испытывает затруднение при характеристике материалов и инструментов, не может

	пояснить их использование в каждом случае; затрудняется в приведении собственных примеров для иллюстрации ответа; затрудняется в обосновании своих суждений
Отметка «2»	Обучающийся неуверенно излагает материал, обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает 5-6 существенных ошибок в использовании терминов, названий; не может обосновать свои суждения; не может привести примеры.

Оценивание письменных заданий

Письменные задания по предмету «Труд (технология)» для каждого изучаемого модуля могут предъявляться в разной форме, но следует учесть, что письменная работа в форме теста, задания или вопроса с кратким ответом должна занимать от 5 до 10 минут учебного времени и проводиться, например, во время фронтального опроса, не занимая время, отводимое на практическую работу или объяснение нового материала.

Письменные задания в разных модулях могут отличаться.

При изучении модуля «Черчение. Компьютерная графика» могут быть предложены задания на чтение и понимание чертежей, кинематических схем; в «Робототехнике» – задания на чтение и понимание блочного программирования, инструкционных карт по сборке моделей роботов и др.

Наиболее часто применяемым видом письменного оценивания по труду (технологии) является тест с дихотомической шкалой: «0» - нет ответа, неверный ответ; «1» - верный ответ.

Шкала перевода баллов в отметку разрабатывается педагогом и утверждается в образовательной организации.

Примерная шкала перевода баллов оценивания тестовых заданий по труду (технологии) в отметку приведена в таблице.

Отметка	Объем выполненного теста
Отметка «5»	81–100% выполнения заданий теста
Отметка «4»	61–80% выполнения заданий теста

Отметка «3»	41–60% выполнения заданий теста
Отметка «2»	менее 40% выполнения заданий теста

Оценивание практических работ

Практические работы по предмету «Труд (технология)» выполняются в соответствии с тематическим планированием в ФРП НОО и ФРП ООО и могут включать в зависимости от учебного содержания графические работы, выполнение отдельных операций по обработке материалов, этапы изготовления проектных изделий, выполнение сборок робототехнических моделей и другие.

Оценивание практических работ целесообразно проводить с учетом специфики содержания изучаемого модуля.

Отметка «5»	Обучающимся работа выполнена по технологической карте или инструкции самостоятельно и в полном объеме; инструменты и приспособления, технические устройства использованы грамотно; правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями соблюдены без нарушений; соблюдены требования к организации рабочего места; результаты практической работы (чертеж, графическая модель (иной вид графических изображений), изделие, образец, сборка, программа и другие планируемые результаты) предъявлены своевременно, соответствуют требованиям к качеству
Отметка «4»	Обучающимся работа выполнена по технологической карте или инструкции самостоятельно и в полном объеме; инструменты и приспособления, технические устройства использованы грамотно; правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями соблюдены без нарушений; соблюдены требования к организации рабочего места; результаты практической работы предъявлены своевременно, допущены незначительные отклонения качества (например, не влияющие на эксплуатационные характеристики)
Отметка «3»	Обучающимся работа выполнена по технологической карте или инструкции в полном объеме, но с помощью

	учителя; инструменты и приспособления, технические устройства использованы с 2-3 незначительными ошибками; правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями соблюдены без нарушений; соблюдены требования к организации рабочего места; результат практической работы предъявлен своевременно, допущены значительные отклонения качества (например, влияющие на эксплуатационные характеристики, эстетичность изделия)
Отметка «2»	Обучающимся работа выполнена по технологической карте или инструкции не в полном объеме (менее половины); при использовании инструментов и приспособлений, технических устройств допущены 2-3 грубые ошибки; правила безопасного обращения с инструментами, приспособлениями соблюдены без нарушений; соблюдены требования к организации рабочего места; результат практической работы не предъявлен или допущены значительные отклонения качества (например, изделие разрушается при использовании, низкий уровень эстетичности)

В зависимости от особенностей изучаемого содержания требования по оценке результатов практических работ должна быть уточнены.

На сайте Единое содержание общего образования в разделе «Методические материалы» во вкладке «Основное общее образование» по предмету «Труд (технология)» размещены методические рекомендации реализации инвариантных модулей (<https://edsoo.ru/mr-tehnologiya/>).

В методических рекомендациях представлены примеры «Карт контроля выполненной работы» для самоконтроля и самооценки обучающимися результатов практической работы. Предъявляя карты контроля до начала работы, учитель ориентирует обучающихся на её качественное выполнение, соблюдение правил организации рабочего места, правил техники безопасности, развивает умения самооценки и самоорганизации учебной деятельности.

Примеры карт самоконтроля для обучающихся.

Карта контроля раскроя проектного изделия из текстиля (пример)

№ п/п	Критерии	Балл
1	Ткань к раскрою подготовлена (определена лицевая сторона, направление нити основы)	0,5
2	Детали разложены верно, экономно	0,5
3	Прибавки на швы выполнены, соответствуют норме	1
4	Детали выкроены аккуратно, срез ровный	1
5	Размеры изделия соблюдены	2
Итого:		5

Карта контроля выполненной практической работы «Сортировка деталей конструктора» (пример)

№ п/п	Критерии	Балл
1	Правила безопасной работы выполнялись	1
2	Организация рабочего места соблюдена (все манипуляции с деталями выполняются на поддоне)	1
3	Сортировка конструкционных деталей выполнена верно	1
4	Сортировка электронных компонентов выполнена верно	1
5	Рабочее место убрано, конструктор сдан	1
Итого:		5

Оценивание учебных проектов

В ФРП НОО по предмету «Труд (технология)» запланированы для выполнения учебных проектов.

Оценка учебных проектов для обучающихся начальной школы (с учетом возрастных особенностей) может состоять из оценки продукта проекта по критериям практической работы и оценки выступления обучающегося по критериям устного ответа.

ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» предполагает выполнение обучающимися учебных проектов в рамках изучаемого предметного содержания. Учебный проект выступает как метод формирования и метод

оценки сформированности предметных и метапредметных результатов изучения.

Учебные проекты выполняются обучающимися при изучении модулей:

- «Производство и технологии» (в 8 классе) – 2 учебных проекта (в 5 и 8 классах);

- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» – 2 учебных проекта (в 8 и 9 классах);

- «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» и каждого тематического блока, включенного в него: «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии обработки текстильных материалов» (в 5-7 классах) – 8 учебных проектов;

- «Робототехника» (в 5-9 классах) – 5 групповых учебных проектов (в 5-9 классах).

«Защита проекта» – это заключительный этап учебного проекта, он включает демонстрацию продукта проекта, выступление обучающегося и оценку сформированных планируемых предметных результатов. Для оценивания результатов учебного проекта разрабатывается комплекс критериев.

Ниже приведены примеры разработки критериев для оценки предметных результатов, которые могут быть использованы педагогом. В таблицах ниже приведены обобщенные примеры без учёта класса/возраста обучающихся и специфики изучаемых модулей.

Критерии, приведенные в таблицах, описывают максимальное соответствие планируемому результату. Если обучающийся допускает незначительные ошибки по какому-либо критерию, то оценка снижается на 0,5 или более баллов (в зависимости от максимального балла). Значительные недочеты и допущенные ошибки позволяют поставить «0» баллов. Таким образом педагог может более точно определить пробелы в знаниях, скорректировать в дальнейшем методы и формы обучения.

Оценивание предметных результатов (пример)

№ п.п.	Критерии оценивания предметных результатов	Оценка (балл)
1	По итогам изучения модуля обучающийся в текстах подготовленной проектной документации и во время защиты учебного проекта: Называет и анализирует свойства, существенные признаки материалов, использованных для изготовления продукта проекта Полностью соответствует – 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
2	Выбирает материалы для изготовления продукта проекта с учетом свойств, функций, условий эксплуатации, объясняет свой выбор Полностью соответствует – 2 Имеются незначительные недочеты – 1,5 - 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
3	Характеризует инструменты, приспособления, технологическое оборудование, использованное для изготовления продукта проекта Полностью соответствует – 2 Имеются незначительные недочеты – 1,5 - 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
4	Называет экологические характеристики материала, оценивает возможность утилизации, вторичного использования, переработки Полностью соответствует – 2 Имеются незначительные недочеты – 1,5 - 1 Имеются грубые ошибки – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
5	Называет стоимость материалов, затраты на изготовление изделия, оценивает экономическую эффективность Полностью соответствует – 2 Имеются незначительные недочеты – 1,5 - 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
6	Разрабатывает и предъявляет технологическую карту изготовления продукта проекта Полностью соответствует – 3	

	Имеются незначительные недочеты – 2 Имеются ошибки – 1,5 - 1 Имеются грубые ошибки – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
7	Осуществляет контроль и самоконтроль качества выполнения технологических операций. Указывает на допущенные дефекты, анализирует причины Полностью соответствует – 2 Имеются незначительные недочеты – 1,5 - 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
8	Называет профессии, связанные с изучаемыми технологиями. Характеризует социальную значимость профессий Полностью соответствует – 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует требованиям – 0	
10	ИТОГО:	15
	Уровень оценки и отметка	
	Ниже базового: отметка «2»	4 и менее
	Базовый уровень: отметка «3»	5-6
	Выше базового: отметка «4»	7-12
	Выше базового: отметка «5»	13-15

Оценка продукта проектной деятельности обучающихся может быть представлена обобщенно и затем детализирована в соответствии с изучаемой технологией и изготовленным продуктом проекта.

Оценка продукта проекта (обобщенные критерии)

№ п.п.	Критерий оценки	Оценка (балл)
1	Функциональность (соответствие назначению) Полностью соответствует – 2 Соответствует частично – 1- 0,5 Не соответствует – 0	
2	Эстетичность (гармоничность формы, цвета, пропорций)	

	Полностью соответствует – 2 Соответствует частично – 1- 0,5 Не соответствует – 0	
3	Надёжность (безотказность, восстанавливаемость, долговечность) Полностью соответствует – 2 Соответствует частично – 1- 0,5 Не соответствует – 0	
4	Безопасность (содержание вредных примесей и др.) Полностью соответствует – 2 Соответствует частично – 1- 0,5 Не соответствует – 0	
5	Экологичность (возможность утилизации, повторного использования и др.) Полностью соответствует – 2 Соответствует частично – 1- 0,5 Не соответствует – 0	
6	Эргономичность (удобство, гигиеничность) Полностью соответствует – 2 Соответствует частично – 1- 0,5 Не соответствует – 0	
7	Экономичность Полностью соответствует – 1 Соответствует частично – 0,5 Не соответствует – 0	
	<i>Критерии могут быть дополнены в соответствии с проектным изделием</i>	
	ИТОГО	14
	Уровни оценки и отметка	
	Ниже базового: отметка «2»	5 и ниже
	Базовый уровень: отметка «3»	6-9
	Выше базового: отметка «4»	10-12
	Выше базового: отметка «5»	13-14

Значимость критерия (выставляемые баллы) для каждого продукта проекта может также изменяться.

Обучающиеся 7, 8 и 9 классов могут самостоятельно разрабатывать критерии оценки продуктов проекта на этапе планирования, при необходимости корректируя перед защитой учебного проекта.

А для обучающихся 5 и 6 классов будет достаточно пяти понятных для них критериев в каждой группе оценки.

При разработке критериев оценки процесса изготовления продукта проекта также следует ориентироваться на конкретный продукт, конкретную технологию.

Оценка процесса изготовления продукта проекта (обобщенные критерии)

№ п.п.	Критерии оценки	Оценка (балл)
1	Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда Выполняется полностью – 2 Не выполняется – 0	
2	Соблюдение дисциплины, правил поведения в кабинете и в мастерских Выполняется полностью – 2 Не выполняется – 0	
3	Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места) Выполняется полностью – 2 Выполняется частично – 1– 0,5 Не выполняется – 0	
4	Соблюдение/ качество выполнения технологических операций (можно детализировать, уточнить) Выполняется полностью – 2 Выполняется частично – 1– 0,5 Не выполняется – 0	
5	Соблюдение последовательности этапов сборки конструкции / изделия Выполняется полностью – 2 Выполняется частично – 1– 0,5 Не выполняется – 0	
6	Применение технологий бережливого производства Выполняется полностью – 2	

	Выполняется частично – 1– 0,5 Не выполняется – 0	
	ИТОГО:	12
	Уровни оценки и отметка	Баллы
	Ниже базового: отметка «2»	менее 5
	Базовый уровень: отметка «3»	5-6
	Выше базового: отметка «4»	7-8
	Выше базового: отметка «5»	9-12

Защита учебного проекта – этап подведения итогов изучения модуля: важно оценить и продукт проекта, и выступление обучающихся.

Для формирования окончательной оценки используются: выступление и ответы на вопросы, самооценка школьника, Паспорт проекта, Проектная папка с разработанными материалами, а также контекстная информация об ученике, его увлечениях, потребностях, которые нашли свое отражение в проектной деятельности.

Оценка защиты учебного проекта (обобщенные критерии)

№ п.п.	Критерии оценки учебного проекта	Оценка (балл)
1	Актуальность (учитывается контекст выполнения учебного проекта: востребованность продукта проекта зафиксирована в Паспорте проекта) Полностью соответствует – 5 Имеются незначительные недочеты – 4 Имеются недоработки, недочеты – 3 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований – 2 Актуальность не представлена (отсутствует) или не соответствует – 0	
2	Практическая значимость (учитывается контекст выполнения учебного проекта: личностная или социальная значимость зафиксирована в Паспорте проекта) Полностью соответствует – 5 Имеются незначительные недочеты – 4 Имеются недоработки, недочеты – 3 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований – 2 Практическая значимость отсутствует или не соответствует – 0	

3	Новизна продукта проекта, решаемой проблемы (учитывается объективная и субъективная новизна, предлагаемое усовершенствование) Полностью соответствует – 5 Имеются незначительные недочеты – 4 Имеются недоработки, недочеты – 3 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований – 2 Новизна отсутствует – 0	
4	Завершенность продукта проекта (учитываются: оценка готового продукта проекта; оценка процесса изготовления продукта проекта) Полностью завершен, высокого качества – 10 Имеются незначительные недочеты – 9-8 Имеются недоработки, недочеты – 7-6 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований – 5-4 Изделие /продукт проекта не завершен или очень низкого качества – 3-0	
5	Соответствие объемам учебного времени (продукт проекта, проектная документация, материалы к защите учебного проекта подготовлены своевременно) Полностью соответствует – 5 Не соответствует – 0	
6	Готовность Паспорта проекта: документ учебного проекта, содержащий обоснование и описание учебного проекта полностью подготовлен (актуальность, потребность, проблема, цель, задачи, план, анализ ресурсов, самоанализ результатов, самооценка) Полностью соответствует – 5 Имеются незначительные недочеты – 4 Имеются недоработки, недочеты – 3 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований – 2-1 Новизна отсутствует – 0	
7	Готовность Проектной папки (электронная или бумажная) папка с материалами, разработанными в процессе выполнения учебного проекта (эскизы, чертежи, выкройки, шаблоны, технологические карты, фотографии и др.) подготовлена к защите учебного проекта Полностью соответствует – 10-9 Имеются незначительные недочеты – 7-8 Имеются недоработки, недочеты – 6-4 Имеются грубые ошибки, не выполнены ряд требований – 3-1 Проектная папка отсутствует – 0	
Критерии оценки защиты учебного проекта		

8	Качество выступления (культура речи, четкость, логичность, аргументированность определения проблемы и ее решения; знание и грамотное использование в речи понятий, названий материалов, инструментов, технологических операций) Качество выступления полностью соответствует – 10 В выступлении имеются незначительные недочеты – 9-8-7 Выступление недостаточно четкое, ошибки в использовании понятий, названий – 6-4 Выступление неграмотное, имеются грубые ошибки – 3-1 Выступление отсутствует – 0	
9	Ответы на вопросы (ответы аргументированные, соблюдается деловая этика) Полностью соответствует – 5 Имеются незначительные недочеты – 4 Не на все вопросы были даны ответы – 3 Не на все вопросы были даны ответы, имеются ошибки – 2-1 Ответы на вопросы не даны или полностью ошибочные – 0	
	ИТОГО	60
	Уровни оценки и отметка	
	Ниже базового: отметка «2»	Менее 20
	Базовый уровень: отметка «3»	21-35
	Выше базового: отметка «4»	36-49
	Выше базового: отметка «5»	50-60

В 8 и 9 классах обучающиеся могут подготовить экономическую (оптимальность затрат), экологическую (отсутствие вреда для человека, окружающей природы, возможность утилизации и пр.) оценку продукта проекта, что также необходимо учесть на защите учебного проекта.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету
«Иностранный язык»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Преподавание иностранного языка на уровне основного общего образования

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора.

Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В соответствии с изменениями в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 № 808) в 2026/2027 учебном году иностранные языки на уровне основного общего образования изучаются следующим образом: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Актуальная программа по иностранным языкам для уровня основного общего образования размещена в Конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» под наименованием «Английский язык или иной язык (немецкий, испанский, французский, китайский) (для 5–9 классов с 2026/2027 учебного года)».

С 2027/2028 учебного года число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, определено следующим образом: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Преподавание иностранного языка на уровне среднего общего образования

Предметные результаты учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования представляют собой речевые/коммуникативные умения и языковые навыки, необходимые обучающимся для продолжения образования на уровнях среднего профессионального образования, высшего образования (языковые, неязыковые вузы), при трудоустройстве в качестве специалиста среднего звена со знанием иностранного языка, для дальнейшего самообразования в области иностранного языка. Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков как в учебных ситуациях, так и в реальных жизненных условиях в повседневном общении (базовый и углубленный уровни) и в самых элементарных формах делового (профессионального) общения (углубленный уровень). Достижение данной группы результатов свидетельствует о владении обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией (в составе всех ее компонентов – языкового, речевого,

социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного) либо на базовом, либо на углубленном уровне.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка на базовом уровне: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для углубленного изучения иностранного языка: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Изучение второго иностранного языка

В нашей стране существует многолетняя традиция обучения второму иностранному языку.

Образовательные организации самостоятельно принимают решение о введении второго иностранного языка и его статусе (позиции предмета в учебном плане) на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования должно быть направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, что позволит общаться на втором иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне среднего общего образования направлено на приближение обучающихся к пороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции, достижение которого позволит выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими иностранный язык как средство коммуникации. Освоение изучаемого языка на базовом уровне предполагает владение материалом общекультурной направленности минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой

сфер общения и умение пользоваться этим материалом в повседневном общении.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в основную образовательную программу принимает общеобразовательная организация на основании заявлений от обучающихся, их родителей (законных представителей), то школа вправе самостоятельно определить количество часов, отводимых на его изучение. Однако **рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год** для достижения качественных результатов изучения второго иностранного языка.

Контроль в обучении иностранным языкам

Важно учитывать, что построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые элементы содержания. Поскольку в процессе обучения освоенные на определенном этапе элементы содержания повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи, они **могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом**. В связи с этим контрольные материалы могут включать и изученные ранее элементы содержания с учетом от материалов учебника и потребностей класса.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») посредством размещения материалов на официальных ресурсах:

ЕДСОО: <https://edsou.ru/>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Институт регулярно проводит вебинары и методические семинары, по актуальным вопросам преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на уровнях основного общего

и среднего общего образования в условиях обновления содержания общего образования.

В рамках методической среды, посвященной теме «Чему важно научить современных школьников на уроках иностранного языка?» обсуждались вопросы: цифровой учитель иностранного языка: штрихи к портрету; ученики и учебники: запросы времени и перспективы; решение проблем с речью и вниманием в обучении английскому языку в начальной школе; несплошной текст как средство формирования функциональной грамотности на уроке иностранного языка; аспекты межкультурной коммуникации в учебных материалах; контроль в обучении иностранным языкам и др. – https://vkvideo.ru/video-215962627_456240272

Рекомендуются также следующие ресурсы:

Методические особенности подготовки к олимпиадам по английскому языку: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240780

Какова роль нейросетей в образовании? – https://vkvideo.ru/video-215962627_456240553?list=e91ed0f19e562d9c14&t=6m30s&access_key=e91ed0f19e562d9c14

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) – официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>.

Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих федеральных рабочих программ.

Обращаем внимание на использование в образовательном процессе перечня 100 лучших советских и российских художественных фильмов для их демонстрации в общеобразовательных организациях, а также изучения тем, направленных на знакомство обучающихся с классическим кинематографом, созданного во исполнение пункта 8 перечня Поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации

по культуре и искусству, состоявшегося 25 марта 2025 г., а также методических рекомендаций по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях:

<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqjtj tgnufs496322481>.

Методическая поддержка

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по иностранному языку ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» подготовлены **методические пособия и рекомендации** по вопросам преподавания в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО:

– Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс – URL: <https://edsoo.ru/2024/12/05/sbornik-tipovyh-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnym-predmetam-russkij-yazyk-literatura-inostrannyj-yazyk-5-klass-2024-g/>

– Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10–11 классы : методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/03/mp_effektivnye_metodiki_i_tehnologii_soo.pdf

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». 10–11 классы : методические рекомендации. – URL: <https://edsoo.ru/2024/12/23/sbornik-tipovyh-zadaniy-dlya-tekushhego-ocenivaniya-po-uchebnym-predmetam-russkij-yazyk-literatura-inostrannyj-yazyk-5-klass-2024-g-2/>

– Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету
«Изобразительное искусство»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровнях начального общего и основного общего образования»

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в образовательных организациях на уровнях начального общего и основного общего образования регламентируется требованиями к образовательному процессу, которые изложены в ряде нормативных документов и направлены на обеспечение эффективности образования по изобразительному искусству в начальной и основной школе.

Составляющие иерархическую структуру документы, в которых в том числе установлены требования к обучению по изобразительному искусству:

- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;
- федеральные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- федеральные рабочие программы начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» (для 1–4 классов) и основного общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» (для 5–7 классов) – ФРП НОО и ФРП ООО.

ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования.

ФОП НОО и ФОП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» определяют объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и формы аттестации, конкретизируют требования, предъявляемые к данному учебному предмету.

ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки рабочих программ, при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже требований ФОП НОО и ФОП ООО.

В ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» отражена последовательность изучаемых тем, число часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля.

При реализации программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Важнейшей особенностью ФГОС НОО и ФГОС ООО является ориентация на результаты обучения. В них указаны требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения связаны прежде всего с морально-этической ориентацией образования – освоением моральных норм и развитием этических чувств. Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В программах по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО личностное развитие обучающихся базируется на формировании у них основ российской идентичности, социализации личности на основе патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания и ценности познавательной деятельности.

Метапредметные результаты обучения по изобразительному искусству – это результаты деятельности в рамках учебного предмета, направленные на освоение обучающимися межпредметных понятий, формирование целостной картины мира. Метапредметные результаты обуславливают формирование универсальных учебных действий, определяющих успешность обучения детей.

Под предметными результатами обучения по изобразительному искусству понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе освоения данного учебного предмета. Предметные результаты в виде перечисления конкретных знаний и умений по модулям и по отдельным темам программы представлены в ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Для создания программ по обязательным учебным предметам, в том числе по изобразительному искусству, разработан Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Шаблоны рабочих программ Конструктора по изобразительному искусству соответствуют ФОП НОО и ФОП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство». С помощью Конструктора рабочих программ учитель, прошедший авторизацию, может персонифицировать федеральную рабочую программу по учебному предмету: указать образовательную организацию и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

Реализация ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» основана на применении на технологии модульного обучения. Это педагогическая технология, при которой обучающиеся осваивают учебную программу, составленную из отдельных тематических блоков, включающих теоретический материал и практические задания. Технология основана на деятельностном подходе и ориентирована на личностное развитие каждого ученика. Содержание модулей можно расширять для того, чтобы приблизить его к индивидуальным запросам обучающихся.

Преимущество данной технологии для обучающихся связаны с возможностью самостоятельного освоения учебного материала, создания психологического комфорта на занятиях, учета индивидуального темпа освоения учебного материала. Преимущество для учителя определяется возможностью освобождения времени для индивидуального консультирования обучающихся.

В соответствии с ФРП НОО программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» включает следующие модули:

Модуль № 1. «Графика».

Модуль № 2. «Живопись».

Модуль № 3 «Скульптура».

Модуль № 4 «Декоративно-прикладное искусство».

Модуль № 5 «Архитектура».

Модуль № 6 «Восприятие произведений искусства»

Модуль № 7 «Азбука цифровой графики»

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Обучение по изобразительному искусству на уровне *основного общего образования* в соответствии с ФОП ООО и ФРП ООО структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6, 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

В соответствии с ФРП ООО программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» включает следующие модули:

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству в основной школе обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство» и Конструктор рабочих программ помогут учителю изобразительного искусства:

- реализовать в процессе преподавания изобразительного искусства современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

По учебному предмету «Изобразительное искусство» в Конструктор рабочих программ включен визуальный ряд фрагментов из лучших отечественных фильмов, входящих в Список фильмов, рекомендованных для школьной программы, с методическими указаниями по их использованию, среди них:

- начальное общее образование: «Алые паруса», «Айболит-66», «Руслан и Людмила», «Старая, старая сказка», «Кубанские казаки»;

- основное общее образование «Иван Грозный», «Кубанские казаки», «Курьер», «Я шагаю по Москве», «Александр Невский», «Дворянское гнездо», «Гусарская баллада»

(<https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqtjtgnufts496322481>).

Организация внеурочной деятельности по изобразительному искусству

В процессе внеурочной деятельности педагоги могут использовать различные формы исследовательской, проектной и поисковой деятельности; творческой деятельности в рамках предметных кружков, выставок; олимпиадного и конкурсного движения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность должна обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка в образовательной организации, создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности организаций дополнительного образования, культуры, например, центров и дворцов творчества, клубов, художественных школ, школ искусств и т. д.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» посредством размещения материалов на сайте «Единое содержание» (<https://edsoo.ru/>)

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия по вопросам введения ФГОС для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году. – URL: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Методическая поддержка учителей изобразительного искусства при реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется в рамках семинаров, которые регулярно проводятся ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». С видеозаписями этих семинаров и перспективным планом их проведения можно ознакомиться на сайте «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-izobrazitelnoe-iskusstvo/>

Полезным для учителей может оказаться и знакомство с научно-методическими статьями по художественному образованию в журналах, которые выпускаются ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»: «Отечественная и зарубежная педагогика» и «Образ действия» Журналы выпускаются в том числе в электронном формате и имеют открытый доступ к архивам своих номеров (<https://ozp.instrao.ru/>; <https://od-instrao.ru/>).

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>). Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов в ФООП и соответствующих ФРП.

В 2026/2027 учебном году образовательная организация вправе использовать учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436. Возможно применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551.

Поддержку в работе учителей изобразительного искусства могут оказать методические пособия, разработанные в ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева»: [МР Изобразительное искусство – Единое содержание общего образования](#)

Ответы на наиболее распространенные вопросы в части преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Вопрос. Обязательно ли использовать Конструктор рабочих программ?

Ответ. Рекомендовано. Шаблоны Конструктора соответствуют ФООП НОО и ФООП ООО. Учитель может персонифицировать рабочую программу: указать классы, дополнить методическими и цифровыми ресурсами, но содержание и планируемые результаты должны быть не ниже требований федеральных образовательных программ.

Вопрос. Можно ли засчитывать посещение музея как часы внеурочной деятельности по изобразительному искусству?

Ответ. Да, это возможно. Занятия внеурочной деятельности, направленные на знакомство с произведениями изобразительного искусства, можно проводить на базе музея, это должно найти отражение в содержании курса внеурочной деятельности.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения на всех уровнях общего образования (таблица).

Целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья (часть 7 статьи 41 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с этим образовательная организация должна знать, к какой медицинской группе для занятий физической культурой относится обучающийся (приказ Минздрава России от 14 апреля 2025 г. № 211н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы № 030-ПО/у «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего», порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения № 030-ПО/о «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», порядка ее заполнения»).

**Федеральные рабочие программы по учебному
предмету «Физическая культура»**

Нормативный документ	Количество часов на изучение предмета
Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372)	
Пункт 168.2.1.33. (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». Вариант №1)	Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по вариантам № № 2, 3 - 5 федерального учебного плана - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).
Пункт 168.3.1.14. (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». Вариант №2)	Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по вариантам № № 2, 3 - 5 федерального учебного плана - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).
Пункт 171.16 (Федеральный учебный план)	Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана: Вариант 1 (5-дневная учебная неделя): 1 класс – 3 урока физкультуры; 2 класс – 2 урока физкультуры + 1 час* = 3 урока; 3 класс – 2 урока физкультуры + 1 час* = 3 урока; 4 класс – 2 урока. Вариант 2 (1 класс - 5-дневная учебная неделя, 2-4 классы - 6-дневная учебная неделя): 1-4 класс – 3 урока физкультуры. Вариант 3: 1-4 класс – 2 урока физкультуры**. Вариант 4: 1 класс – 2 урока физкультуры*; 2 класс – 2 урока физкультуры + 1 час* = 3 урока; 3 класс – 2 урока физкультуры + 1 час* = 3 урока; 4 класс – 2 урока + 1 час* = 3 урока.

* час из части, формируемой участниками образовательных отношений

** три урока физической культуры в 1-ом классе также обязательны при 5-дневной учебной неделе, если суммарная образовательная нагрузка на обучающегося составляет 21 час ([СанПиН 1.2.3685-21](#))

	Вариант 5: 1 класс – 2 урока физкультуры*; 2 класс – 2 урока физкультуры + 1 час* = 3 урока; 3 класс – 2 урока физкультуры + 1 час* = 3 урока; 4 класс – 2 урока + 1 час* = 3 урока.
<i>Пункт 171.24. (Федеральный учебный план)</i>	*При реализации вариантов федерального учебного плана № 1, №№ 3-5 количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.
Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 с изменениями и дополнениями)	
<i>Пункт 163.2.10. (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»)</i>	Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок "Базовая физическая подготовка" отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе). Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов.
<i>Пункт 167.11. (Федеральный учебный план)</i>	Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана: Вариант 1 (5-дневная учебная неделя): 5-9 класс – 2 урока физкультуры + 1 час* = 3 урока. Вариант 2 (6-дневная учебная неделя): 5-9 класс – 2 урока физкультуры + 1 час* = 3 урока. Вариант 3: 5-9 класс – 2 урока физкультуры + 1 час* = 3 урока. Вариант 4: 5, 7-9 класс – 2 урока физкультуры; 6 класс – 2 урока физкультуры + 1 час* = 3 урока. Вариант 5: 5-9 класс – 2 урока физкультуры + 1 час* = 3 урока. Вариант 6: 5-8 класс – 2 урока физкультуры + 1 час* = 3 урока; 9 класс – 2 урока физкультуры.
<i>Пункт 167.12. (Федеральный учебный план)</i>	*При реализации вариантов № № 1 - 6 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.
Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 с изменениями и дополнениями)	
<i>Пункт 127.5.12. (Федеральная рабочая программа по учебному предмету)</i>	Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю). При этом число часов, рекомендованных для изучения физической

* час из части, формируемой участниками образовательных отношений

«Физическая культура»)	культуры в рамках универсального профиля, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
Пункт 131.14 (Федеральный учебный план)	При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профилей, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.
Пункт 131.20.5. (Федеральный учебный план)	Универсальный профиль для 5-дневной и 6-дневной учебной недели. Количество часов на физическую культуру составляет 3.

Таким образом, исходя из выбора варианта федерального учебного плана, а также наличия часов в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, учебный предмет «Физическая культура» может реализовываться в объеме как двух, так и трех часов в неделю.

При этом обращаем внимание на то, что в случае выбора модуля по виду спорта в рамках учебного предмета «Физическая культура» данный модуль может быть реализован только как третий час физической культуры.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО);

приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО);

приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского

спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

приказ Минпросвещения России от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

письмо Минпросвещения России от 3 марта 2026 г. № АБ-808/06 «О направлении информации»;

приказ Минздрава России от 3 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи»;

приказ Минздрава России от 24 мая 2024 г. № 261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ Минздрава России от 19 мая 2026 г. № 484н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях» (начало действия с 1 сентября 2026 г.).

Разработка рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура» в 1-4, 5-9 и 10-11 классах

Рабочая программа учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО должна включать:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы представлены в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» (пункт 168 ФОП НОО, пункт 163 ФОП ООО, пункт 127 ФОП СОО).

Для составления *тематического планирования* рекомендуется разработка рабочей программы в «Конструкторе рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>).

Образовательная организация может выбрать следующие модули по видам спорта:

На уровне начального общего образования «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Тэг-регби», «Плавание», «Хоккей», «Футбол», «Фитнес-аэробика», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Легкая атлетика», «Подвижные шахматы», «Бадминтон», «Коньки», «Триатлон», «Лапта», «Футбол для всех», «Теннис», «Городошный спорт», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

На уровне основного общего образования: «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Тэг-регби», «Плавание», «Хоккей», «Футбол», «Фитнес-аэробика», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Легкая атлетика», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта», «Футбол для всех», «Шахматы в школе», «Городошный спорт», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Перетягивание каната», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

На уровне среднего общего образования: «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Хоккей», «Футбол», «Фитнес-аэробика», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта», «Футбол для всех», «Городошный спорт», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Перетягивание каната», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» (ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева») посредством размещения материалов на официальных ресурсах.

Сайт: <https://содержаниеобразования.рф>

ЕДСОО: <https://edsoo.ru/>

МАКС: <https://max.ru/instrao>

Обращаем внимание: специалистами ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» разработан учебно-методический консультационный ассистент (УМКА) (официальный чат-бот горячей линии ЕДСО: <https://web.max.ru/208467213>).

Чат-бот отвечает на вопросы, связанные с содержанием общего образования и работой онлайн-конструкторов, а также помогает в оперативном поиске нужных разделов ФООП и соответствующих ФРП.

На базе ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.