

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Современное образование: вызовы и системные решения»

Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года как ориентир в профессиональной деятельности учителя-логопеда

Рубцова Мария Александровна,
доцент кафедры педагогики и
психологии





Стратегия — рамочный документ, не инструкция, но вектор

- [?]Задаёт направление развития всей системы образования на десятилетие;
- [?]Отдельной главы «про логопедов» нет — но сквозные направления напрямую касаются профессии;
- [?]Ключевые направления: инклюзия, кадры, цифровизация, ранняя помощь, дети с ООП;
- [?]Влияют на: организацию работы, критерии оценки эффективности, требования к квалификации; [?]



Контекст: почему это актуально именно сейчас

Растёт число детей с особыми образовательными потребностями

- [?]Стратегия фиксирует рост числа детей с ООП как ключевой вызов;
- [?]Нарушения речи — одна из самых массовых категорий ОВЗ;
- [?]Большинство детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении, — дошкольники;
- [?]Запрос меняется качественно: родители ожидают раннего сопровождения, индивидуального подхода, цифровых инструментов;
- [?]Логопед — стык трёх систем: образования, здравоохранения, социальной защиты;
- [?]Стратегия усиливает межведомственную роль: логопед работает в команде, а не автономно



Инклюзия и дети с ОВЗ — отдельный раздел Стратегии

Потребности детей с нарушениями речи учитываются на системном уровне

- Инклюзия — стратегическое направление, не «пилотный проект»;
- **Все форматы сохраняются:** инклюзивные группы, комбинированные группы ДООУ, коррекционные детские сады и школы;
- Выбор формата — за родителями; логопед участвует в рекомендации через ПМПК;
- Единые требования к АОП — для всех учреждений, не только коррекционных;
- АОП — не «урезанная» программа, а адаптированная под потребности ребёнка с ОВЗ;
- **Ориентир:** быть готовым работать в разных форматах — от инклюзивной группы до коррекционного сада



Кадры: профессия признана дефицитной

Минпросвещения прямо называет логопедов и дефектологов среди приоритетов

- Правительство поручило повысить кадровую обеспеченность
- Логопеды, дефектологи, психологи выделены как дефицитные специальности
- Дополнительные ресурсы: ставки, программы целевого обучения, переподготовка
- К 2030 году — целевое значение 100%-го обеспечения кадрами организаций с АОП
- В Стратегии заложено повышение престижа профессии логопеда
- Поручение Правительства: справедливая оплата труда, снижение бюрократической нагрузки



Кадры: что это значит для логопеда на практике

Окна возможностей, которые стоит использовать

- Профессия признана дефицитной и значимой;
- Необходимость профильного дефектологического образования;**
- Переподготовка: 250–500 часов по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и другим дефектологическим направлениям;
- Растёт роль тьютора и ассистента — логопед работает в команде;



Профстандарт «Педагог-дефектолог»: три функции

Функция	Содержание	В ДОУ
1. Коррекционная работа	АОП, занятия, обследование, динамика	Диагностика, подгрупповые и индивидуальные занятия
2. Сопровождение окружения	Родители, ПМПК, консилиум	+ работа с воспитателями: речевой режим группы
3. Социальная адаптация	Коммуникативные компетенции, реабилитация	Основы коммуникации закладываются в детском саду



Ранняя помощь — растущее направление

Стратегия усиливает фокус на раннем возрасте — это меняет работу логопеда ДОУ

- Чем раньше коррекция — тем выше шанс компенсации, меньше риск вторичных и третичных нарушений
- Создаются **Службы ранней помощи** на базе ДОУ — комплексная структура: логопед + дефектолог + психолог + соцработник
- Возраст: от 1,5 до 3 лет, иногда раньше
- **Родитель — полноправный участник**, не «помощник с домашним заданием»
- Инструменты: наблюдение за коммуникативным поведением, игра, обучение родителей

Ориентир: осваивать работу с детьми раннего возраста; направление активно развивается, выделяются ставки



Цифровизация — инструмент, а не замена

Технологии — помощник, не замена живой работы

- Стратегия требует адаптации цифровых инструментов под ОВЗ;
- Современные практики: «Логомер 3» (автоматизация рутины), «Мерсибо» (материалы), Библиотека ЦОК;
- Компетенция «владение цифровыми инструментами» фактически входит в профстандарт;
- **Риски:**
 - ИИ не различает орфографическую ошибку и фонематическое недоразвитие;
 - Коробочные решения не работают с ОВЗ без адаптации специалиста;
 - Планшет вместо взаимодействия — не коррекционная работа;
- **Ориентир:** цифра — для автоматизации рутины и мониторинга; живая работа незаменима



Межведомственность

Логопед — часть команды. Стратегия это подчёркивает.

- Ребёнок с ОВЗ сопровождается командой: ПМПК, психолог, тьютор, невролог, воспитатели, родители
- Работа «в одиночку» — риск упустить важное



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Рубцова Мария Александровна,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО
СОИРО*

Email: markev-masha@yandex.ru