

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Современное образование: вызовы и системные решения»

Ранняя профориентация обучающихся: логопедический аспект

Матюкова Наталья Александровна, доцент кафедры
педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, учитель-
логопед МБДОУ «Детский сад №72 «Колокольчик»



В современном обществе все больше внимания уделяется инклюзивному образованию и созданию равных возможностей для всех детей, независимо от их особенностей развития.

Особое место в этом процессе занимает ранняя профориентация, которая помогает детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью осознать свои сильные стороны, найти свое призвание и подготовиться к будущей самостоятельной жизни.



Актуальность ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью обусловлена рядом факторов:

- Формирование самооценки и уверенности в себе: Раннее знакомство с миром профессий помогает детям понять, что они способны на многое, что у них есть свои таланты и возможности. Это способствует формированию позитивной самооценки и уверенности в своих силах, что особенно важно для детей, которые могут сталкиваться с социальными барьерами.
- Преодоление стереотипов и ограничений: Общество часто навешивает ярлыки на людей с ОВЗ и инвалидностью, ограничивая их потенциал. Ранняя профориентация помогает разрушить эти стереотипы, показывая, что эти дети могут успешно реализовать себя в различных сферах деятельности.



Актуальность ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью обусловлена рядом факторов:

- Учет индивидуальных особенностей: Дети с ОВЗ и инвалидностью часто обладают уникальными способностями и талантами, которые могут быть не очевидны на первый взгляд. Ранняя профориентация позволяет выявить эти особенности и направить их развитие в нужное русло.



Основная цель ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью – это создание условий для формирования у ребенка позитивного отношения к труду, осознанного выбора будущей профессии, соответствующей его индивидуальным возможностям и интересам, и успешной социальной адаптации.



Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- Расширение представлений о мире профессий: знакомство с разнообразными видами труда, их значением для общества и людей.
- Развитие познавательных процессов: стимулирование любознательности, внимания, памяти, мышления, воображения через игровые и практические формы работы.
- Формирование положительного отношения к труду: воспитание уважения к труду, понимание его ценности и значимости.
- Выявление и развитие индивидуальных способностей и интересов: определение склонностей ребенка к определенным видам деятельности, его сильных сторон.



Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- Формирование навыков самообслуживания и самостоятельности: развитие умений, необходимых для выполнения простых трудовых действий.
- Развитие коммуникативных навыков: обучение взаимодействию с другими людьми, умению слушать и выражать свои мысли.
- Формирование представлений о себе, как о будущем профессионале: помощь ребенку в осознании своей роли в обществе и возможности внести свой вклад.
- Преодоление трудностей, связанных с неусидчивостью, отвлекаемостью и слабой памятью: Разработка индивидуальных стратегий и методов работы, учитывающих эти особенности.



Ранняя профориентация в логопедии — это система работы, которая помогает дошкольникам и младшим школьникам познакомиться с миром профессий сквозь призму развития речи.

Главная цель — не выбрать конкретную специальность, а сформировать речевую базу, необходимую для любой будущей профессии.





Направления логопедической работы

Обогащение словаря: Изучение названий профессий, инструментов, спецодежды и трудовых действий.

Развитие связной речи: Составление описательных рассказов о профессиях, пересказы и интервью.

Коррекция звукопроизношения: Формирование четкой дикции как базового навыка профессиональной коммуникации.

Профилактика нарушений чтения и письма: Развитие фонематического слуха на материале профессиональной лексики.



Методы и формы интеграции

Сюжетно-ролевые игры: «В больнице», «В магазине», «На почте» с обязательным речевым сопровождением и отработкой диалогов.

Дидактические игры: Пазлы «Кому что нужно для работы», лото профессий, игры «Четвертый лишний» (среди инструментов).

Лэпбуки: Тематические интерактивные папки, созданные детьми совместно с логопедом и родителями.

Виртуальные экскурсии: Просмотр видеороликов о производствах с последующим обсуждением и составлением плана-рассказа.

Театрализация: Инсценировка сказок и стихов о труде (например, произведений С. Михалкова или В. Маяковского).



«Работа по ранней профориентации в детском саду на логопедических занятиях»

В течение года на занятиях в разных возрастных группах происходит знакомство с различными профессиями в соответствии с лексической темой занятия.

Знакомство с профессией происходит по блокам и с усложнением в зависимости от возрастной группы:

- профессии в магазине (продавец, кассир, грузчик, уборщица);
- профессии на почте (почтальон, оператор, заведующий почтой);
- профессии на транспорте (шофёр, лётчик, машинист, капитан, контролёр);
- профессии в детском саду (заведующая детским садом, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, преподаватель физкультуры, медсестра, логопед, психолог, повар, прачка, дворник, сторож);
- профессии военных (военный лётчик, моряк, пограничник, танкист, артиллерист, пехотинец, десантник);
- строители (крановщик, каменщик, штукатур, маляр, сварщик, стекольщик);
- профессии в ателье (приёмщица, закройщица, швея);
- специальные профессии (спасатель, врач, пожарный, полицейский);
- профессии в сельском хозяйстве (тракторист, комбайнер, садовод, овощевод, птичница, скотник, доярка, телятница, пастух, пекарь, мельник);
- профессии в школе (учитель, директор, библиотекарь, уборщица, повар, врач, медсестра).



Для ознакомления с профессией и создания лучшего представления о ней помимо обычного занятия проводятся экскурсии, например, по детскому саду, в магазин, на почту.

При изучении профессии используются различные задания:

- беседа о профессии;
- пересказ рассказа о профессии;
- отгадывание загадок;
- объяснение пословиц и поговорок;
- изучение орудий труда и инструментов, необходимых для этой профессии;
- раскрашивание орудий труда и инструментов;
- разучивание стихотворений;
- различные игры на словообразование;
- составление рассказа по сюжетной картине.

При изучении любой профессии всегда подчёркивается, что эта профессия трудная, но нужная и важная.



Используются игры, опираясь на речевой материал лексических тем «Профессии», «Транспорт», «Инструменты», «Одежда», «Овощи», «Труд людей весной» и т.д.

- называем людей, занимающихся делом (профессия)
- называем действия,
- называем место,
- называем предметы необходимые для работы,
- называем признаки предметов тд.



Развивая навык детей к словообразованию, часто используются так называемые профессиональные суффиксы. Попробуйте подобрать нужные слова.

- 1) образование слов с помощью суффикс –ёр-: актёр, каскадёр, дублёр и т.п.
- 2) образование слов с помощью суффикса –тель-

Если человек учит других людей, он учитель. Если человек занимается написанием книг, он писатель. А если человек строит дома, он строитель.

- 3) образование слов с помощью суффикса –ник-

Если человек занимается искусством, он художник. А если человек плотничает, он плотник.

- 4) образование слов с помощью суффикс –арь-

Человек, который продает лекарства в аптеке – аптекарь. Человек, который много печет – пекарь.

- 5) образование слов с помощью суффикс –ист-

Если человек играет на пианино, он пианист. Если же он играет на гитаре, он гитарист. Так образуются многие слова, обозначающие музыкальные или спортивные профессии

- 6) образование слов с помощью суффикс –щик-

Многие строительные профессии образуются с помощью этого суффикса. Например, работающий на кране человек – крановщик. А человек, делающий крыши – кровельщик.



1. Упражнение «Четвертый лишний»

Шофер, машина, пожарный, полицейский

Подметает, расчищает, убирает, варит

Отрезает, взвешивает, подстригает, упаковывает

Градусник, шприц, врач, вата

Ножницы, расческа, шампунь, бинт

2. Развитие речевого дыхания на материале лексических тем:

«Косарь»

И.п.: ноги врозь, слегка согнутые руки поднять вперед, пальцы сжаты в кулаки. 1 – на выдохе, подражая движениям косаря, поворачиваться направо и налево, делая широкие размашистые движения руками; 2 – на выдохе произносить: «Жух! Жух! Жух!». Повторить 3-4 раза.

3. Исправь ошибка Незнайки:

Уборщица шьет головные уборы ____

Плотник делает плоты ____

Секретарь хранит секреты ____

Часовой чинит часы ____

Механик шьёт изделия из меха ____

Журналист продает журналы ____

Машинист чинит машины ____



В работе учителя-логопеда профориентация в детском саду для детей с ОВЗ и инвалидностью в столь раннем возрасте – это не столько о выборе конкретной профессии, сколько о создании благоприятной среды для всестороннего развития речи и гармоничной личности.

Это формирование позитивного отношения к труду, понимание его ценности и значимости.

Каждый ребенок уникален, и наша задача, как взрослых, – помочь ему найти свой путь, раскрыть свой потенциал и поверить в свои силы.

Через эти игровые и коррекционно-развивающие формы работы мы закладываем фундамент для успешного будущего каждого ребенка, помогая ему стать уверенным, социально адаптированным и счастливым человеком.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!