

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Современное образование: вызовы и системные решения»

**Создание условий для воспитания
гармонично развитой личности
обучающихся с нарушениями речи
на основе традиционных духовно-
нравственных ценностей
в образовательных
организациях
региона**

Балашова Вероника Петровна, учитель-логопед
СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»



Специфические особенности обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи

Когнитивные
трудности (*слово
не рождает
образ*)

Речевые
нарушения
(детализация)

Коммуникативный
барьер,
вторичные
нарушения

Нарушение
лексико-
семантического
поля

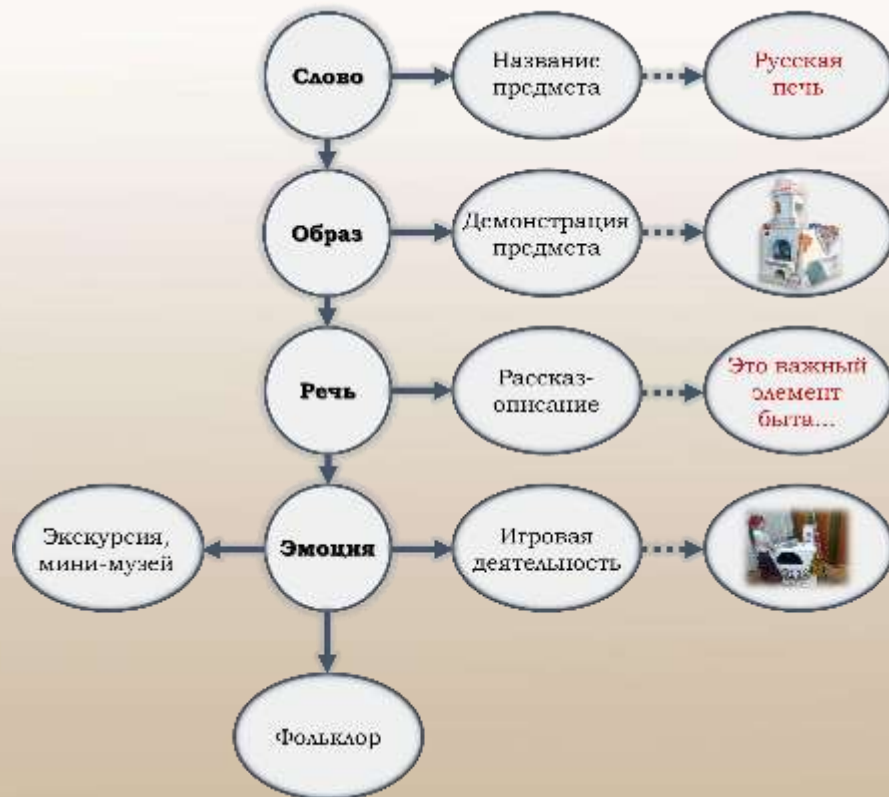
Бедность
предикативного
словаря

Интонационная
обедненность и
нарушение
просодики

Трудности
построения
внутренней речи

Принципы работы

- ❖ принцип наглядности;
- ❖ принцип эмоциональности;
- ❖ принцип доступности;
- ❖ принцип систематичности и последовательности;
- ❖ принцип учета ведущего вида деятельности;
- ❖ принцип связи теории с практикой;
- ❖ принцип активности и сознательности в обучении;
- ❖ принцип прочности усвоения знаний





Роль сказки в развитии детей

Сказка – лучший учитель нравственности и развития речи!

С одной стороны, сказка помогает преодолевать речевые трудности – обогащает словарный запас, тренирует грамматический строй, развивает фонематический слух и учит строить связное высказывание.

С другой стороны, в самой природе сказки заложен мощный нравственный потенциал: через яркие образы героев, четкое противопоставление добра и зла, а также через закономерный финал дети в доступной форме познают базовые духовно-нравственные ценности – учатся различать хорошие и плохие поступки, понимать мотивы героев, сопереживать, формировать собственные нравственные суждения.



Кубик Блума

Кубик Блума – это мост между игрой и обучением, который превращает ответы на вопросы в захватывающее приключение, где каждый ребенок может проявить себя, научиться рассуждать и делиться мыслями.

- ❖ «Назови» (простые вопросы на воспроизведение знаний)
- ❖ «Почему» (вопросы о причинно-следственных связях)
- ❖ «Объясни» (уточняющие вопросы)
- ❖ «Предложи» (задания на практическое применение знаний)
- ❖ «Придумай» (творческие задания)
- ❖ «Поделись» (вопросы, требующие личного отношения)





Культура малой Родины

- ❖ Экскурсионный маршрут «Город ключ»
- ❖ Виртуальная экскурсия «Мы гордимся ими...»
- ❖ Игры-путешествия по родному краю
- ❖ Мини-музей «Смоленск – город-герой»
- ❖ Игротека «Смоленские игры»
- ❖ Гастрономический фестиваль «Рецепты с историей»
- ❖ Исторический багаж «От поселения до города»
- ❖ Мастер-класс «Смоленские узоры»
- ❖ Фоточеллендж «Смоленские радости» и т.д.



Исследовательские проекты

Исследовательские проекты по Смоленщине позволяют детям «отправиться» в увлекательное путешествие в прошлое и «открыть» для себя удивительный мир, наполненный, например, веселыми играми, разнообразными блюдами и необычным рукоделием.





Образовательные области

- 1.** Социально-коммуникативное развитие
(сюжетно-ролевые игры «Почта», «Спасатели МЧС», «Профессии родителей»; проекты «Моя родословная», «Мой любимый город»)
- 2.** Речевое развитие
(чистоговорки на духовно-нравственные темы)
- 3.** Художественно-эстетическое развитие
(знакомство с народными промыслами: лепка, рисование)
- 4.** Познавательное развитие
(краеведение)
- 5.** Двигательное развитие
(знакомства с русскими народными играми)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Балашова Вероника Петровна,
учитель-логопед, смоленское областное государственное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»*

Т.: 8(4812)-66-53-03

Email: centr072007@yandex.ru