

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И СИСТЕМНЫЕ РЕШЕНИЯ»

Секция областного методического объединения педагогов-психологов

ТЕМА: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ВЫЗОВЫ И СИСТЕМНЫЕ РЕШЕНИЯ

Модераторы: **Нетребенко Лариса Викторовна**, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, руководитель ОМО педагогов-психологов

Корж Марина Александровна, заместитель директора МБУ «Центр ППМС помощи г.Смоленска, председатель ОМО педагогов-психологов, главный внештатный психолог в системе образования Смоленской области

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И СИСТЕМНЫЕ РЕШЕНИЯ»

Секция областного методического объединения педагогов-психологов

**Стратегия развития образования до 2036 года с
перспективой до 2040 года как ориентир в
профессиональной деятельности педагогов-психологов.**

Госполитика в области образования.

Нетребенко Лариса Викторовна, доцент
кафедры педагогики и психологии ГАУ
ДПО СОИРО, руководитель ОМО
педагогов-психологов

Проект «СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на период до 2036 года с перспективой до 2040 года»

Цель: создать современную и гибкую образовательную систему, которая будет соответствовать потребностям страны для достижения суверенитета и лидерства.

ВЫЗОВЫ

1. Внешнее **санкционное давление** и необходимость обеспечения **научно-**

технологического и **производственного суверенитета** в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий. Обеспечение **«своевременности» образования и актуальности знаний** выпускников

2. **«Демографическая яма»** - уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее станут активными участниками экономической и социальной жизни

3. Старение **производственных кадров**, конкуренция за высококвалифицированную рабочую силу, **отсутствие резерва кадров** соответствующей квалификации

4. Внешнее **идеологическое давление** на всех участников общества, отсутствие механизмов обеспечения самозащищённости от такого воздействия, **усиление роли воспитания** в традиционных духовно- нравственных ценностях

5. Необходимость обеспечения **образовательной и карьерной траектории** детям с **особыми образовательными потребностями**

6. **Потребность в психологическом сопровождении участников образовательных отношений**

7. Необходимость развития **новых направлений** в образовании в условиях **бюджетной сдержанности**

8. Не обусловленное объективными факторами **разнообразие систем оплаты труда** в регионах, избыточная **дифференциация** подходов к **оплате труда**

9. Необходимость **консолидации общества**

10. Стремительное **изменение сферы труда**

11. Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни

12. Продолжающаяся **бюрократическая нагрузка на педагогов**, «зарегламентированность» образовательного процесса

13. Перекосы **социокультурной среды**, обусловленные миграционными, экономическими и политическими процессами

14. Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса

1. Неравные стартовые возможности и разобщенность социальных групп
2. Необходимость обеспечения технологического лидерства и устойчивой и динамической экономики
3. Стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий
4. Трансформация миропорядка и ценностная война против России
5. Демографическая яма

УКРЕПЛЕНИЕ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Цели и показатели эффективности воспитывающей среды

- Цели создания воспитывающей среды в рамках единого образовательного пространства носят комплексный характер и опираются на нормативную базу — прежде всего на ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и Федеральную рабочую программу воспитания.

□ Основные цели

- Развитие личности обучающегося
- Социализация на основе традиционных российских ценностей
- Создание условий для самоопределения
- Формирование социально значимых компетенций
- Обеспечение психологически безопасной и поддерживающей атмосферы
- Интеграция воспитания во все виды деятельности
- Укрепление партнёрства с семьёй и социумом
- Преодоление фрагментарности и стихийности воспитания

□ Как оценивается эффективность воспитывающей среды?

□ Показатели

- личностные результаты;
- качество организации среды (широта и насыщенность воспитывающей среды, ее открытость);
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения к миру;
- условия для приобретения социально- и лично- значимого опыта;
- условия для развития самостоятельности, инициативы
- включенность и активность педагогов, детей и родителей.; многообразие их субъектных ролей;
- психологическая безопасность

ВЫЗОВЫ

Увеличение количества и содержания негативных социально-психологических явлений в образовательной среде



Рост потребности в психологическом сопровождении участников образовательных отношений, в том числе детей с особыми потребностями, на всех уровнях образования





Школьный климат

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами
- Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях
- Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года
- Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
- Наличие в организации социального педагога
- Наличие психологической службы
- Наличие в организации педагога-психолога
- наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций
- Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога
 - повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов
- Антибуллинг-программы
- Зона отдыха (школа полного дня)



✓ Штатное расписание

✓ Сетевая форма/дистанционно



✓ Рекомендовано

✓ При наличии специалиста



✓ Штатное расписание
✓ Сетевая форма/штатное расписание



✓ Штатное расписание
✓ Сетевая форма/штатное расписание





Методическая тема года 2026-2027г.г.

**«Обеспечение психологической
безопасности образовательной среды»**

для школьных педагогов-психологов:

**«Профилактика терроризма среди
обучающихся как условие обеспечения
безопасной образовательной среды»**



1. **План** основных мероприятий, проводимых на территории Смоленской области в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года. Раздел «Безопасность детей».

2. **ПЛАН** мероприятий региональной программы по формированию у детей и подростков культуры здоровья и эмоционального благополучия «Здоровое поколение Смоленщины» до 2030 года.

3. План мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования на территории Смоленской области на период до 2030 года.

Научно-методическое сопровождение ГАУ ДПО СОИРО

педагогов-психологов (2025-2026)

<u>РИП</u> 3 площадки курирует кафедра педагогики и психологии. <u>ВНИК</u> по реализации психолого-педагогических технологий	<u>Мероприятия</u> *Круглые столы, Панорамы опыта, Диалоговые площадки, Методические пособия Конкурс программ, технологий, проектов, методических разработок с 2022-2026. Педагог-психолог. Школа без обид.	<u>ОМО педагогов-психологов</u> *Вебинары «Панорама опыта ММО» «Сопровождение наставниками молодых специалистов, стажировки» Онлайн-мастерская «Профилактика травли и насилия» Проект «Нейропсихологический подход в преодолении школьной неуспеваемости» Фестиваль	<u>Неделя психологии в ОО</u> Методические рекомендации: из опыта работы. (мероприятия для родителей, обучающихся, педагогов)	<u>Консультации</u> *по мониторингу оценки безопасной среды. СПТ. * По сложным случаям, выходящим за рамки стандартных процедур
---	---	---	---	---



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

Практики сопровождения обучающихся в вопросах психологической безопасности

Модели и практики профилактической работы, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу



Направление	Практика
1. Безопасность образовательной среды. Профилактика травли.	Работа службы медиации. Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Школа#без обид» . Второе место во Всероссийском этапе конкурса «ШКОЛА#БЕЗ ОБИД» в г.Москве. МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского муниципального округа Смоленской области. Дмитриев Дмитрий Викторович, педагог-психолог. Вошла в реестр программ этого конкурса 2025. МБОУ «Средняя школа №1 г. Сычевки Смоленской обл. Победитель регионального Всероссийского конкурса 2026

Модели и практики профилактической работы, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу



Направление	Практика
2. Здоровьесберегающие технологии	Грант –Муниципальный Проект «Реализация здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательных организациях г.Смоленска» (МБУ ЦППМС помощи г.Смоленска, 2024-2026г.г.) в рамках «Недели психологии» проводится в ОО г.Смоленска. Открытые развивающие, коррекционно-развивающие занятия для обучающихся.

Модели и практики профилактической работы, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу



Направление	Практика
3.Безопасная среда семьи. Взаимодействие с родителями, семьей.	Региональная инновационная площадка «Модель взаимодействия образовательной организации и родителей в условиях дополнительного образования 2023-2026. МБУДО ДДТ г.Десногорска. Руководство по апробации и реализации модели взаимодействия ОО и родителей.

Модели и практики профилактической работы, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу



Направление	Практика
3.Безопасная среда семьи. Взаимодействие с родителями, семьей.	Семейная медиация. Крживицкая О.Г, педагог-психолог, МБОУ СШ №33 г.Смоленска. Пронченкова Елена Александровна, МБОУ «Пригорьевская средняя школа» Рославльского муниципального округа. Практикум для родителей «Как помочь ребёнку: стратегии поддержки и развития». Шатрова Марина Валерьевна, педагог-психолог, МБУДО «Центр детского творчества» г. Ярцево

Модели и практики профилактической работы, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу



Направление	Практика
5. Подростки группы риска. (первичная и вторичная профилактика)	Клубная работа как средство профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних Дымская Наталья Николаевна, МБОУ СШ №1 г. Демидова. Создан клуб «Маяк» для работы с подростками, состоящими на различных видах учёта и детей группы риска. «Школьная служба примирения: система подхода к разрешению конфликтов в образовательной среде» Донец Ирина Андреевна, педагог-психолог МБОУ «Средняя

Модели и практики профилактической работы, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу



Направление	Практика
6. Информационная безопасность.	Формирования безопасной информационной среды как профилактика девиантного поведения обучающихся: актуальные практики классного руководителя. Аникина Ирина Владимировна, заместитель директора, Кошкина Инна Александровна, Нестерова Екатерина Викторовна, МБОУ СШ №32 им. С.А Лавочкина города Смоленска
	«Воспитательный ресурс образовательной организации в формировании у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве. Экспертно-аналитическая работа медиаволонтеров. Волонтерский проект «Безопасное детство-гарантия будущего страны: «Детство под

Модели и практики профилактической работы, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу



Направление	Практика
7. Профилактика асоциальных форм поведения, социализация и адаптация детей иностранных граждан. Профилактика межнациональных конфликтов.	Роль классного руководителя в адаптации и социализации иностранных несовершеннолетних граждан (из опыта работы МБОУ Ярцевская СШ №2). Кальян Татьяна Владимировна, классный руководитель во взаимодействии с педагогом-психологом. Система воспитания «Сердечная педагогика».

**ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛ И НАСИЛИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ:
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

Методические рекомендации

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава I. Методические рекомендации по профилактике травли, насилия в образовательных организациях	7
Статистические данные	7
Нормативно-правовое регулирование вопросов профилактики травли, насилия	10
Меры профилактики травли, насилия (буллинга)	12
Службы экстренной психологической помощи	14
Глава II. Эффективные практики	17
Материалы победителей регионального этапа и участников Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» в г.Москве 2025, 2026 гг.	17
Кейс комплексного сопровождения участников образовательных отношений МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли	18
Кейс успешного разрешения конфликта через посредничество обучающихся при участии службы медиации и примирения в МБОУ СПШ № 1 г. Сычевки Смоленской области	27
Кейс комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли, в МБОУ СПШ № 1 г. Сычевки Смоленской области	29
Антибуллинговые меры профилактики в школе	34
Новикова И.В.	34
Коррекционно-профилактический инструментальный девиантного поведения	40
Цыденова Н.В.	40
Родительское собрание «Школьная травля, или буллинг. Как помочь детям?»	44
Корж М.А., Бобылева Т.Г., Влазнева И.П.	44
Мастер-класс «Психология уверенности: как научить ребёнка верить в себя»	60
Харченко С.В.	61
Тезаурус	61
Заключение	64
Приложение 1	65
Анкета «Риск буллинга в учебной группе» (В.М. Галузин)	65
Приложение 2	67
Опросник «Безопасно ли вам в школе?» для обучающихся 5–11 классов	67



Методическая тема года 2026-2027г.г.

**«Обеспечение психологической
безопасности образовательной среды»**

для школьных педагогов-психологов:

**«Профилактика терроризма среди
обучающихся как условие обеспечения
безопасной образовательной среды»**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Нетребенко Лариса Викторовна,
доцент кафедры педагогики и
психологии , ГАУ ДПО СОИРО*

Т.: 8(4812) 64—31-74

Email: lornet25@yandex.ru

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И СИСТЕМНЫЕ РЕШЕНИЯ»

Секция областного методического объединения педагогов-психологов

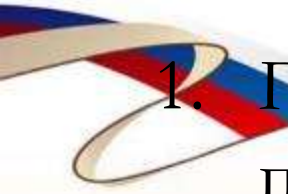
**Использование новых цифровых
ресурсов в работе педагогов-психологов
(ГИС «Профилактика»; сервис
«Цифровой психолог» во ФГИС
«Моя школа»)**

Нетребенко Лариса Викторовна, доцент
кафедры педагогики и психологии ГАУ
ДПО СОИРО, руководитель ОМО
педагогов-психологов



Полезные ссылки:

1. [Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации](https://mgppu.ru/project/473/info/7479) | ЦОС "Цифровой психолог»
<https://mgppu.ru/project/473/info/7479>



1. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н)

2. Проект «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 2026



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Нетребенко Лариса Викторовна,
доцент кафедры педагогики и
психологии , ГАУ ДПО СОИРО*

Т.: 8(4812) 64—31-74

Email: lornet25@yandex.ru