

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «Современное образование: вызовы и системные решения»

Тема: «Обеспечение единства образовательного пространства через системную реализацию федеральных рабочих программ по русскому языку и литературе при сохранении технологического и методического разнообразия как условия достижения предметных и метапредметных результатов»

Максименкова Татьяна Сергеевна, заместитель директора, учитель
МБОУ «ЦО № 1 «Академия детства» г. Смоленска, председатель
ОМО учителей русского языка и литературы



Понятие и сущность единого образовательного пространства

Единое образовательное пространство - совокупность образовательных систем, функционирующих на основе единых принципов, стандартов и требований к результатам обучения.

Образовательное пространство - это не сумма образовательных учреждений, а система взаимосвязей и отношений между ними, обеспечивающая преемственность и непрерывность образования.

Понятие и сущность единого образовательного пространства



The infographic on the left features a blue circular graphic with the text "ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО" (Unified Educational Space) and an icon of educational tools. Surrounding this central circle are six checkmarks, each corresponding to a key initiative: "Обновление ФГОС" (Updating of the Federal Educational Standards), "Введение ФООП" (Introduction of the Unified Educational Space), "Единые учебники" (Unified textbooks), "Федеральная государственная информационная" (Federal state information), "Единая система воспитания" (Unified system of upbringing), and "Единая система оценивания" (Unified system of assessment). To the right, a photograph shows Vladimir Putin at a podium, delivering a speech. A text box at the bottom right of the image contains a quote from his speech and the date and event details.

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- ✓ Обновление ФГОС
- ✓ Введение ФООП
- ✓ Единые учебники
- ✓ Федеральная государственная информационная
- ✓ Единая система воспитания
- ✓ Единая система оценивания

Нам нужна целостная система просвещения, в которой гармонично дополняют друг друга семья, система образования, национальная культура, работа детских, молодёжных, спортивных, военно-патриотических организаций, широкое движение наставничества.

Владимир Владимирович Путин
28 ноября 2023 г., заседание Всемирного русского народного собора

Понятие и сущность единого образовательного пространства

Единое образовательное пространство страны

**ПРИКАЗ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ № 704
ОТ 09.10.2024 г.**

*Согласован с педагогическим
и экспертным сообществом,
Российской академией образования
и Роспотребнадзором*



Введение единого поурочного планирования по предметам непосредственного применения



Синхронизация единых федеральных программ с проверяемыми элементами содержания на ОГЭ и ЕГЭ



Регламентация домашнего задания



Введение нормы на контрольные работы, в том числе ВПР (не более 10 % учебного времени)



Нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами



В контексте преподавания русского языка и литературы единство образовательного пространства проявляется в:

- **единых требованиях к предметным результатам (знание норм литературного языка, умение анализировать художественное произведение, владение навыками создания текстов различных жанров);**
- **едином перечне обязательных произведений, составляющих «золотой канон» отечественной и мировой литературы;**
- **единых подходах к оцениванию образовательных результатов (включая критерии оценивания сочинений и изложений);**
- **единых федеральных контрольно-измерительных материалах для государственной итоговой аттестации.**



Нормативно-правовые документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями.



Нормативно-правовые документы

- **С 1 сентября 2026 года** вступают в силу требования, прописанные в приказах Министерства просвещения Российской Федерации:
- **от 9 октября 2024 г. № 704,**
- **от 8 октября 2025 г. № 729,**
- **от 10 ноября 2025 г. № 808**

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Общеобразовательные организации должны актуализировать образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в части учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с вышеперечисленными приказами.



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

Структура и содержание ФРП по русскому языку и литературе

Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе разработаны в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и являются обязательными для реализации всеми общеобразовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

ФРП по русскому языку включают:

- планируемые результаты освоения предмета на уровнях основного и среднего общего образования;
- содержание учебного предмета по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы;
- перечень обязательных видов деятельности;
- рекомендации по оцениванию образовательных результатов.



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

ФРП по литературе включают:

- планируемые предметные и метапредметные результаты;
- перечень обязательных для изучения произведений по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием ключевых тем и проблем изучаемых произведений;
- требования к уровню читательской компетентности выпускников.

Важной особенностью ФРП по литературе является наличие «золотого канона» — перечня произведений, обязательных для изучения, который обеспечивает единство культурного пространства страны. Как отмечают разработчики, «изучение литературы в школе призвано сформировать у обучающихся ценностное отношение к отечественной культуре, понимание места и роли литературы в духовной жизни общества».



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

В соответствии с Приказом № 704 в ФОП и в ФРП по учебным предметам непосредственного применения, в том числе по русскому языку и литературе, *внесено поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания и перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.*

ФРП размещены на портале «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/>.



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

В соответствии с ФРП по учебному предмету «Русский язык» обучение русскому языку направлено на:

- совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося,
- развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования,
- содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В ФОП ООО (Приказ 704) прописано «Поурочное планирование» по русскому языку для 5-9 классов, на основе которого должно быть составлено календарно-тематическое планирование по предмету.



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования, в соответствии с ФРП, состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: *в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.*



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

Приказом № 729 и Приказом № 808 внесены изменения в ФОП ООО в содержание учебных предметов.

В 9 классе по учебному предмету «Литература» изменена тема урока 75 – «Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII – XIX вв. Например, «Бог» Г.Р. Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова» вместо «Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в.»



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

Изучение в 10-11 классах учебных предметов **«Русский язык»**, **«Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»** и **«Родная литература»** возможно **на базовом уровне**, а учебного предмета **«Литература»** – **на базовом и углубленном уровнях**. Количество часов, выделяемых на литературу на углубленном уровне, зависит от выбранного **ОО** учебного плана профиля обучения **Федерального учебного плана среднего общего образования**.



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

ФРП учебных предметов «Русский язык» и «Литература» составлены на основе требований ФГОС СОО, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и подлежат непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

ФРП по русскому языку позволяет учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

В ФРП по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

Приказом № 729 и Приказом № 808 внесены изменения в ФОП СОО: по учебному предмету «Литература» в 11 классе наименование темы урока № 89 «Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других» **заменено на «Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других»,** урока № 90 «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)» **на «Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX – начала XXI вв. Идеино-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского «Что же такое «мы»?..».**



Федеральные рабочие программы как инструмент обеспечения единства образовательного пространства

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ», размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».



Ключевым условием эффективности ФРП является сохранение технологического и методического разнообразия, которое позволяет:

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся и региональные традиции;
- обеспечивать профессиональное творчество учителя и его методическое саморазвитие;
- достигать предметных и метапредметных результатов через различные образовательные траектории;
- адаптироваться к вызовам современного образования (цифровизация, обновление содержания, новые требования к результатам).



Оценка качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию. Внедрение требований ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

С этой целью Приказом № 704 в ФОП для проведения процедуры внутренней оценки определено максимальное количество контрольных и проверочных работ (до 10% от всего объема учебного времени, выделяемого на учебный предмет в данном классе в текущем учебном году). Закреплено, что «длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый)».



Оценка качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП основного общего и среднего общего образования призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.*



Оценка качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

При проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования в соответствии с Приказом № 704 должен **использоваться утвержденный перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ по учебному предмету. При этом по литературе еще представлен перечень «Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классов собственных оценок и наблюдений».**

Для проведения государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ и ЕГЭ) в ФОП закреплены перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования и элементов содержания по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».



Оценка качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Русский язык» рекомендуется проводить в форме **контрольной работы**, которая может представлять собой собственно контрольную работу или диктант с грамматическим заданием, а также в форме **контрольного изложения или контрольного сочинения** как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Литература» следует проводить в **форме контрольной работы или контрольного сочинения** по завершению каждого учебного модуля. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Литература» проходит в форме **итоговой письменной контрольной работы**, в том числе **ВПР**, в конце учебного года.

В процессе преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной организации также могут реализоваться следующие виды письменного контроля: **контрольное списывание, диктанты (словарный, литературный), самостоятельная работа, тестирование, защита рефератов и проектов**. При этом данные формы и методы проверки и контроля по указанным предметам **не являются оценочными процедурами**, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения контрольных мероприятий.



Оценка качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

Во всех локальных актах общеобразовательной организации, описывающих систему внутришкольного оценивания, должна быть отражена актуальная нормативно-правовая основа для организации внутреннего оценивания, которая определена требованиями ряда федеральных документов, должны быть представлены критерии оценки устной и письменной речи обучающихся (включая критерии оценки работ небольшого объема, используемых в процессе ежеурочного контроля), проектных и исследовательских работ, система самооценки.

Методические рекомендации по организации системы внутришкольного оценивания по учебному предмету «Русский язык» представлены на сайте «Единое содержание общего образования»: – Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf;



Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с требованиями части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при реализации указанных образовательных программ используют:

- учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 436 от 22 июня 2026 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

Заголовок



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 87563

22.11.2026

П Р И К А З

« 22 » ноября 2026 г.

Москва

№ 436

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Государственные учебники

Подготовлены учебники:

- История России (6–11-е классы, СПО)
- Всеобщая история (5–11-е классы, СПО)
- Обществознание (9–11-е классы)

В федеральный перечень учебников включены **38**
государственных специальных учебников:

- Труд (технология)
- Английский язык
- Информатика, География
- ИЗО (тифлографика)
- Окружающий мир

Ожидаемый срок начала использования государственных учебников





Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности по русскому языку и литературе предусматривает:

- ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, приуроченные к Дню славянской письменности и культуры, Международному дню родного языка, памятным датам со дня рождения выдающихся писателей;
- литературные экскурсии, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, проживавших в этой местности;
- ежегодное проведение недели русского языка и литературы в ОО;
- проведение литературных гостиных, творческих вечеров, встреч с писателями-современниками;
- игровые занятия: игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, деловые игры;
- лингвистические кружки по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике;
- литературные кружки для творчески одаренных детей;
- формы проблемно-ценностного общения: беседы, дискуссии, диспуты на актуальные темы, связанные с развитием современного языкознания и литературоведения;
- проведение олимпиад различного уровня;
- участие в конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, регионального и федерального уровней;
- выполнение проектной и научно-исследовательской работы.



Рекомендации по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

В соответствии с «Методическим письмом для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся» (письмо Министерства просвещения РФ от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма»), количество часов внеурочной деятельности может составлять до 10 часов в неделю.

В Методических рекомендациях для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся) представлены курсы внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций по различным учебным предметам: <https://edsoo.ru/2026/07/16/metodicheskie-rekomendaczii-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizaczij-po-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnostiobuchayushhihsya-2026-g/>

На портале «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> размещены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, например, рабочая программа «Литературная мастерская» для 10-11 классов, а также – рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование).



Механизмы реализации единства образовательного пространства при сохранении методического разнообразия

На уровне общеобразовательной организации:

1. Реализация рабочих программ по русскому языку и литературе на основе ФРП.
2. Разработка единых критериев оценивания устных и письменных работ (сочинений, изложений, проектов) для всех учителей-словесников.
3. Создание единой системы промежуточной аттестации по русскому языку и литературе на основе федеральных контрольно-измерительных материалов.
4. Организация методических семинаров и мастер-классов, на которых учителя обмениваются опытом применения различных педагогических технологий при реализации ФРП.
5. Внедрение сквозных линий содержания (работа с текстом, анализ художественного произведения, культура речи) в рабочие программы всех классов.
6. Использование учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников.
7. Реализация программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в соответствии с «Методическим письмом для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся» (портал «Единое содержание общего образования»).



Механизмы реализации единства образовательного пространства при сохранении методического разнообразия

На муниципальном и региональном уровнях механизмами обеспечения единства образовательного пространства при сохранении методического разнообразия являются:

- Деятельность муниципальных и региональных методических объединений (РМО, ОМО, РУМО) учителей русского языка и литературы.** Эти объединения организуют методическую поддержку педагогов, распространяют эффективные практики и обеспечивают согласованность методических подходов в рамках муниципалитета или региона.
- Система повышения квалификации педагогов** (в Смоленской области — на базе ГАУ ДПО СОИРО), включающая программы по вопросам реализации ФРП, использования современных образовательных технологий и оценивания образовательных результатов.
- Региональные конкурсы профессионального мастерства,** которые стимулируют творческий поиск учителей и способствуют распространению эффективных методических практик.
- Мониторинг качества образования** на основе федеральных контрольно-измерительных материалов, который позволяет оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов и своевременно корректировать образовательный процесс.



Ключевым условием эффективности ФРП является сохранение технологического и методического разнообразия, которое позволяет:

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся и региональные традиции;
- обеспечивать профессиональное творчество учителя и его методическое саморазвитие;
- достигать предметных и метапредметных результатов через различные образовательные траектории;
- адаптироваться к вызовам современного образования (цифровизация, обновление содержания, новые требования к результатам).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

