



СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

# 2026



ГОД ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

## ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА КАК КОМПОНЕНТ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Г.Д. Кочергина, к.п.н., доцент кафедры педагогики  
и психологии ГАУ ДПО СОИРО

СМОЛЕНСК  
18 августа 2026

# Единое образовательное пространство и воспитывающая среда: актуальность проблемы

## Федеральные рабочие программы воспитания

- **Начального** общего образования – Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372
- **Основного** общего образования – Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370
- **Среднего** общего образования – Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371



## Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



## Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации

**Письмо** Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06

«Об использовании государственных символов Российской Федерации»



## Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

- **Письмо** Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06  
«О направлении Методических рекомендаций по реализации внеурочных занятий "Разговоры о важном"»
- **Рабочая программа** курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- **Письмо** Минпросвещения России от 16 сентября 2025 г. № СК-1115/06



## ЗАДАЧИ

1. Согласовать единое понимание стратегических целей и векторов развития воспитания
2. Провести анализ состояния воспитывающей среды и планирование действий по ее развитию

## ВОПРОСЫ К ОБСУЖДЕНИЮ на педсоветах

1. Какие компоненты воспитывающей среды реализуются в полном объёме, а какие требуют усиления?
2. Каким образом обеспечить единство подходов и обеспечить взаимодействие всех педагогов школы?



# Воспитывающая среда школы

## Воспитывающая среда

Фактор воспитания

*Движущая сила воспитания*

Условие воспитания

*Обстановка, в которой  
что-либо происходит*

## Структура воспитывающей среды

(Н.Е.Щуркова)

Предметно-пространственное  
окружение

Поведенческое окружение

Событийное окружение

Информационное окружение

Культурное окружение

**Воспитывающая среда** - это совокупность условий и социально ценностных обстоятельств, окружающих ребенка, влияющих на его личное развитие и вхождение его в современную культуру  
(Н.Е.Щуркова)



## ЗАДАЧИ школы

создать комплекс условий, в которых воспитание реализуется как единый, согласованный процесс, а не сводится к отдельным мероприятиям

# Уклад школьной жизни и воспитывающая среда



■ Уклад образовательной организации

■ Воспитывающая среда

■ Воспитывающие общности

■ Деятельность

■ Событие

• Уклад общеобразовательной организации и ребенок задают **конфигурацию воспитывающей среды**, характер деятельности и общности

• Уклад и воспитывающая среда – это **внешние оболочки**, создающие условия для того, что должно произойти с ребенком в общности, в деятельности и в событии

• Уклад – удерживает ценностно-смысловые ориентации

**Среда – раскрывает ценностно-смысловые ориентации**

**В общности – реализуются ценностно-смысловые ориентации в отношениях и в деятельности**



**Уклад жизни общеобразовательной организации:** государственная символика и церемонии (поднятие Государственного флага, «Разговоры о важном»), традиции, предметно-пространственная среда, детские общественные объединения (первичное отделение Движения Первых), школьные музеи, школьные театры, спортивные клубы и др.

# Цели и показатели эффективности воспитывающей среды

- Цели создания воспитывающей среды в рамках единого образовательного пространства носят комплексный характер и опираются на нормативную базу — прежде всего на ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и Федеральную рабочую программу воспитания.

## □ Основные цели

- Развитие личности обучающегося
- Социализация на основе традиционных российских ценностей
- Создание условий для самоопределения
- Формирование социально значимых компетенций
- Обеспечение психологически безопасной и поддерживающей атмосферы
- Интеграция воспитания во все виды деятельности
- Укрепление партнёрства с семьёй и социумом
- Преодоление фрагментарности и стихийности воспитания.

## □ Как оценивается эффективность воспитывающей среды?

### □ Показатели

- личностные результаты;
- качество организации среды (широта и насыщенность воспитывающей среды, ее открытость);
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения к миру;
- условия для приобретения социально- и лично- значимого опыта;
- условия для развития самостоятельности, инициативы
- включенность и активность педагогов, детей и родителей.; многообразие их субъектных ролей;
- психологическая безопасность

**Переход от набора разовых акций к системному, планируемому и измеримому процессу с едиными целями и критериями эффективности.**



09.07.2026г опубликовано



**методическое письмо** об организации внеурочной деятельности с конкретным распределением часов по направлениям внеурочной деятельности



В **конструкторы рабочих программ** будут загружены программы внеурочной деятельности, разработанные на федеральном уровне



## ЗАДАЧИ

Организовать внеурочную деятельность **в соответствии с методическим письмом** с 1 сентября 2026 г.  
Провести **ревизию программ** внеурочной деятельности в школах региона



# Регламентация внеурочной деятельности

Методическое письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03.

Его цель — обеспечить единый подход к организации внеурочной деятельности в рамках действующих ФГОС и ФООП

## ИЗМЕНЕНИЯ:

**Предложен рекомендуемый перечень курсов:**

**«Разговоры о важном»** (1 час в неделю, 1–11 классы);

**«Россия — мои горизонты»** (1 час в неделю, 6–11 классы);

**«Орлята России»** (1 час в неделю для 1 класса, 2 часа в неделю для 2–4 классов);

**«Военные учебные сборы»** / «Начальная военная подготовка» (17 часов в 8 классе, 35 часов в 10 классе);

**Курсы по финансовой грамотности** (1 час в неделю, 2–11 классы);

**Курсы в рамках Концепции исторического просвещения** (0,5–1 час в неделю, 2–11 классы);

**Курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование** (0,5–2 часа в неделю, 5–11 классы);

**Курсы, поддерживающие профильное обучение и углублённое изучение предметов** (1–2 часа в неделю, 7–11 классы);

**Курсы, поддерживающие физическое развитие** (1 час в неделю, 1–11 классы).

**Иные курсы** (по запросам обучающихся и родителей)

**Школам разрешено использовать ресурсы других организаций для реализации плана внеурочной деятельности, в том числе в сетевой форме**

**Установлены лимиты по часам.**

Не более **10 часов в неделю**.

Общее количество часов не должно превышать:

**1350 часов** за 4 года обучения на уровне начального общего образования (1–4 классы);

**1700 часов** за 5 лет обучения на уровне основного общего образования (5–9 классы);

**680 часов** за 2 года обучения на уровне среднего общего образования (10–11 классы).

**Важное предупреждение.**

**Внеурочные занятия не должны подменять подготовку к ЕГЭ или дублировать обычные уроки**



# Мировоззренческий суверенитет

Учебный предмет  
«История»



Учебный курс  
«История нашего края»



Историческое просвещение  
в общем образовании



Перечень «Наши герои»



Учебный предмет  
«Обществознание»



Модернизация школьных библиотек



Перечень литературных  
произведений патриотической  
направленности, созданных  
современными писателями



Перечень 100 лучших советских  
российских художественных фильмов,  
рекомендованный для показа  
в общеобразовательных организациях



Языковая и социокультурная адаптация  
детей с миграционной историей





# ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

Приглашение



12 марта 2025 года направлено письмо  
Минпросвещения России **(ОК-747/03)**  
об **изучении истории родного края**



# 34

часа

5 класс

# 17

часов

6-7 классы



## ЗАДАЧИ

Обеспечить преподавание курса «История нашего края» в соответствии с **федеральными рекомендациями**

Запланировать в рамках занятий по курсу «История нашего края» **посещение** краеведческих, **исторических**, школьных **музеев**, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона

# РАЗРАБОТКА УЧЕБНИКОВ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»



Субъектами Российской Федерации продолжается **разработка учебников** по истории нашего края

## Учебники включены в федеральный перечень учебников

1. Воронежская область
2. Тамбовская область

## Готовят учебники по истории нашего края к 2027-2028 г

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Белгородская область       | 9. Липецкая область             |
| 2. Брянская область           | <b>10. Московская область*</b>  |
| 3. Владимирская область       | 11. Орловская область           |
| <b>4. г. Москва*</b>          | 12. Рязанская область           |
| <b>5. Ивановская область*</b> | 13. Смоленская область          |
| 6. Калужская область          | 14. Тверская область            |
| 7. Костромская область        | <b>15. Тульская область*</b>    |
| 8. Курская область            | <b>16. Ярославская область*</b> |

\* - направили рукописи учебников

\* - готовят оригинал-макеты учебников



**Техническое задание и дополнительные материалы** для подготовки учебников по истории нашего края направлены в субъекты письмами от 02.02.2026 г. № ОК-196/03 и от 06.03.2026 г. № 03-360



## ЗАДАЧА

Обеспечить **подготовку учебников** по учебному курсу «История нашего края» за счет средств регионального бюджета



# — ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ



18 марта 2026 года направлено  
методическое письмо о преподавании  
ДНК России (**№ ОК-836/03**)



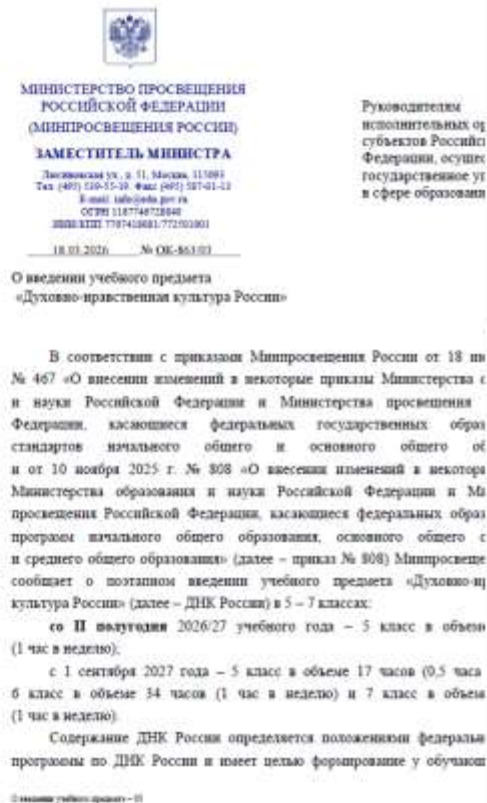
ДНК России будет преподаваться  
**в 2026/27 учебном году – со II полугодия в 5 классе**  
в объеме 17 часов (1 час в неделю);

**с 2027/2028 учебного года – в 5 классе** в объеме 17 часов  
(0,5 часа в неделю), **6 классе** в объеме 34 часов (1 час  
в неделю) и **7 классе** в объеме 34 часов (1 час в неделю).

## ЗАДАЧИ



Обеспечить **повышение квалификации** педагогических работников  
Привести **рабочие программы** в соответствие с актуальными федеральными  
рабочими программами (приказ **№ 808** от 10 ноября 2025 г.)  
Осуществлять преподавание ДНК России **в соответствии с методическим письмом**





## — ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРКИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

**27** стационарных  
парков в 26 регионах

**3** мобильных парка

**29 млн** посетителей



**Федеральный проект «Мы вместе» (2026 г.)**



### **ЗАДАЧА**

Обеспечить использование современной инфраструктуры в рамках  
**исторического просвещения** школьников

# – ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Нормативные документы



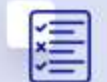
Конструктор рабочих программ



Конструктор учебных планов



Конструктор основной образовательной программы



Методические рекомендации



УМКА (чат-бот горячей линии ЕДСОО)  
Круглосуточная поддержка педагогов





# – ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КУРС «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-11 КЛАССОВ

## Цель

- Знакомит школьников с востребованными профессиями
- Рассказывает о достижениях России в различных отраслях экономики
- Формирует российскую гражданскую идентичность



**ЕЖЕНЕДЕЛЬНО ПО ЧЕТВЕРГАМ**

Материалы для проведения  
занятий на портале  
«Билет в будущее»



## Партнеры курса



## ЗАДАЧА

Обеспечить **проведение занятий «Россия – мои горизонты»** для 6-11 классов  
в соответствии с **федеральными материалами**

## Региональный компонент

– обязательное требование к реализации Программы с 1 сентября 2026г

# Формирование единого пространства обучения и воспитания

## Укрепление и развитие воспитывающей среды

### Федеральный проект «Разговоры о важном»

ЗАДАЧА

Обеспечить реализацию проекта в ОО региона

Результат

Проект реализуется в 100% школ региона

ЗАДАЧА

Качественное обновление содержания занятий и методов педагогической деятельности

Как сделать «Разговоры о важном» важными для детей?





# ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОГО КИНЕМАТОГРАФА В ШКОЛАХ



## Методические рекомендации

по изучению отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях

(письмо от 10 октября 2025 г. № 03-1988)

Список **100 фильмов**,  
рекомендованных для использования  
в образовательном процессе



### ЗАДАЧА

Организацию образовательного процесса  
**во всех школах** осуществлять с учетом  
**Методических рекомендаций**





# Роль школьных библиотек в развитии воспитывающей среды

МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ  
БИБЛИОТЕК



СЕМИНАРЫ



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ПРАКТИК ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК



Проект «Читаем в семье,  
читаем о важном»



Перечень произведений патриотической направленности, созданных современными писателями, для включения в списки рекомендованных произведений для внеклассного чтения



Методические рекомендации по модернизации и научно-методическому сопровождению деятельности школьных библиотек





# Дети с миграционной историей: языковая и социо-культурная адаптация



Единое содержание общего образования

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

## Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей

Методические рекомендации

«ЕСЛИ МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ». Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях на уровне начального общего образования

Скачать

«ЕСЛИ МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ». Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования

Скачать

Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка, 5-9 классы  
(интерактивная версия)

Скачать

Методические рекомендации по преподаванию родных языков, 5-9 классы для учителей  
(интерактивная версия)

Скачать

Интерактивный игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык»

Скачать

## Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Спецификация диагностических материалов. 1 класс

Скачать



Диагностические материалы. 1 класс

Скачать



Спецификация диагностических материалов. 2 класс

Скачать



Диагностические материалы. 2 класс

Скачать



Спецификация диагностических материалов. 3 класс

Скачать



Диагностические материалы. 3 класс

Скачать



Спецификация диагностических материалов. 4 класс

Скачать



Диагностические материалы. 4 класс

Скачать



## Примерное содержание модуля «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

### Ключевые направления:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

### Виды деятельности:

- Работа с педагогическим коллективом;
- Индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан и детей-инофонов;
- Работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- Работа с родителями.

### ***Важными условиями являются:***

- благоприятная инклюзивная среда
- единые подходы к организации деятельности всех членов педагогического коллектива ОО;
- ориентация на интересы и запросы обучающихся-мигрантов и их родителей, их активное участие в мероприятиях;
- целенаправленное, активное взаимодействие с родителями.



# Интеграция общего и дополнительного образования



# Как оценивается эффективность воспитывающей среды?



## ЗАДАЧИ

Провести анализ состояния воспитывающей среды и планирование действий по ее развитию

## Нормативная база

1. Федеральные основные общеобразовательные программы и Федеральная рабочая программа воспитания — содержат целевые ориентиры результатов воспитания по возрастным уровням.
2. ФГОС — фиксируют требования к личностным результатам и условиям реализации программы

## Показатели:

- соответствие оформление среды задачам воспитания;
- качество организации среды (широта и насыщенность воспитывающей среды, ее открытость);
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения к миру;
- условия для приобретения социально- и лично- значимого опыта;
- условия для развития самостоятельности, инициативы
- включенность и активность педагогов, детей и родителей.; многообразие их субъектных ролей; согласованность их действий;
- психологическая безопасность

## SWOT – анализ «Воспитывающая среда образовательной организации»

| Сильные стороны | Слабые стороны      |
|-----------------|---------------------|
|                 |                     |
| Возможности     | Ограничение и риски |
|                 |                     |

## Диагностические инструменты:

- МЕТОДИКА «Базовые параметры воспитывающей среды» (В.А. Ясвин).
- АНКЕТИРОВАНИЕ учащихся, педагогов, родителей. Например, анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО)





СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

# 2026



ГОД ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

## ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА КАК КОМПОНЕНТ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Кочергина Галина Дмитриевна,  
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.