

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Современное образование: вызовы и системные решения»

Роль предмета «Иностранный язык» в стимулировании интереса к профессиональным сферам в контексте обеспечения технологического суверенитета РФ

Мушкадинова Елена Юрьевна,
учитель английского языка
МБОУ «Хиславичская СШ»





Ключевые компетенции XXI века

Фундаментальные знания
(применение полученных знаний в повседневной жизни)

- Языковая (читательская) грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- ИКТ грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
(решение сложных задач)

- Критическое мышление
- Креативность
- Коммуникация
- Сотрудничество

Личностные качества
(Решение задач в изменяющихся условиях)

- Любознательность
- Инициативность
- Упорство/ настойчивость
- Гибкость
- Лидерство
- Социальная и культурная осведомлённость

Отражены в требованиях ФГОС к предметным результатам по иностранному языку

Цифровая
грамотность

Инновационное
мышление

Эффективная
коммуникация

Высокая
продуктивность



Роль предмета «Иностранный язык в стимулировании интереса к профессиональным сферам

Межпредметность
(содержание речи из
любой сферы знаний)

Многоуровневость
(комплексный подход в
изучении)

Полифункциональность
(цель = средство
получения знаний)

Предмет «Иностранный язык» играет уникальную роль в системе профорientации, выступая **не просто как учебная дисциплина**, а как **инструмент расширения профессионального горизонта** и формирования карьерных амбиций обучающихся.



Развитие коммуникативной компетенции + личностное становление школьников



Как предмет «Иностранный язык» стимулирует интерес к профессиональным сферам

Знакомство с профессиями и их требованиями

- Школьники изучают профессиональную лексику, читают тексты о разных специальностях, обсуждают их плюсы и минусы. Это расширяет их кругозор и помогает понять, какие навыки и знания нужны в той или иной сфере.

Развитие профессионально важных качеств

- Изучение языка тренирует память, внимание, логическое мышление и умение анализировать информацию. Ролевые игры, дискуссии и проекты на профессиональные темы помогают вырабатывать такие навыки, как умение работать в команде, вести переговоры, публично выступать и аргументировать свою точку зрения.

Повышение мотивации к изучению языка

- Когда школьники видят прямую связь между владением иностранным языком и перспективами в выбранной профессии, это значительно повышает их интерес и желание учиться. Они начинают понимать, зачем им нужен этот предмет в будущем.

Подготовка к реальным профессиональным ситуациям

- Навыки, полученные при изучении языка (умение составить резюме, пройти собеседование, подготовить презентацию), напрямую пригодятся при трудоустройстве. Ролевые игры, имитирующие собеседования или деловые встречи, помогают отработать эти ситуации в безопасной среде.

Урок - основная организационная форма УВП в школе. **Профессиональная ориентация** - составная часть этого процесса, поэтому неотъемлемой частью урока должна стать **работа по профессиональному просвещению учащихся.**

Этапы профориентационной работы на уроках иностранного языка

Этап	Класс	Цель и содержание
Пропедевтический	2–4 классы	Знакомство с базовым миром профессий (врач, учитель, водитель, повар). Формирование позитивного отношения к труду через игровые технологии.
↓		
Поисковый	5–8 классы	Расширение кругозора. Изучение качеств характера, необходимых для разных специальностей. Связь школьных предметов («Что я люблю делать?») с будущей работой.
↓		
Активизирующий	9 классы	Помощь в выборе профиля обучения (гуманитарный, технический, естественнонаучный). Первые пробы пера: написание резюме, разбор вакансий.
↓		
Деятельностный	10–11 классы	Профессиональные пробы. Погружение в специфику выбранной сферы (бизнес-коммуникация, академическое письмо, технический перевод)

Важные условия для эффективности

1. Учёт интересов школьников.
2. Систематичность.
3. Создание комфортной атмосферы.





Формы профориентационной работы на уроке иностранного языка

Урок как основная форма
(интеграция в предметное
содержание)

Тема «Character and Appearance»: Обсуждение качеств характера, необходимых для разных профессий.

Тема «Education and Future Plans»: Изучение системы образования, типов учебных заведений (колледжи, университеты, профтехучилища), анализ требований вузов.

Тема «Мир профессий»: Углубленное изучение функциональных обязанностей специалистов через аутентичные тексты.

Нетрадиционные формы
уроков

Деловая игра/симуляция: Моделирование реальных рабочих ситуаций (собеседование, планерка, презентация продукта).

Видеоурок: Разбор реальных роликов о вакансиях (*Day in the life of a...*) или документальных фильмов о производстве.

Пресс-конференция: Школьники выступают разработчиками вакцины от нового вируса, отвечая на вопросы журналистов.

Внеурочная деятельность

Карьерные квесты: Поиск информации о профессиях по зашифрованным англоязычным подсказкам.

Создание карьерного портфолио: Сборник лучших письменных работ (эссе, переводы, презентации) на протяжении нескольких лет обучения.

Клуб дебатов: Обсуждение этических проблем технологий (ИИ, геновая инженерия), что знакомит с профессиями будущего.



Методы и приемы стимулирования интереса к профессиональным сферам на уроках иностранного языка

Метод	Суть метода	Пример реализации
Метод проектов	Создание конкретного продукта на иностранном языке.	Проект «Dream Job»: создание визитки вымышленной компании; перевод инструкции к русской матрешке для продажи на Etsy.
Ролевые и деловые игры	Проживание профессиональной ситуации.	Игра «Job Interview»: один ученик — HR-менеджер международной компании, другой — соискатель. Обязательное использование деловой лексики и клише вежливости.
Решение кейсов (Case Study)	Анализ реальной проблемы и поиск решения.	Разбор инцидента: «На круизном лайнере возник конфликт между туристом и персоналом из-за недопонимания. Как его решить?» (Профиль: туризм, менеджмент).
Аутентичное чтение и аудирование	Работа с материалами, созданными для носителей.	Просмотр видео-резюме (Video CV); чтение вакансий на сайтах без адаптации.
Творческие письменные задания	Написание документов, принятых в бизнес-среде.	Составление резюме (CV) и сопроводительного письма (Cover Letter/Letter of Application) при приеме на работу.
Анкетирование и рефлексия	Самоанализ интересов и способностей.	Тесты на тип личности на английском; ведение языкового дневника «Что я узнал сегодня о профессии ...».
Аналитическая работа с текстами	Чтение адаптированных статей из англоязычных журналов о карьере	Описание того, что делает инженер-робототехник или биоинформатик

Язык как инструмент профдиагностики

Как уроки иностранного языка выделяют склонности ученика

Навык	Что он показывает педагогу/родителям
Перевод инструкций	Склонность к инженерным специальностям, внимание к деталям.
Дискуссии и дебаты	Потенциал юриста, дипломата, журналиста или менеджера по продажам.
Аудирование песен/фильмов	Развитый фонематический слух — база для логопеда, лингвиста, звукорежиссера.
Написание эссе / блогов	Литературные способности, маркетинг, PR-копирайтинг.



Психология профориентации: смена парадигмы

- **От пассивного потребления к созиданию:** Ученик перестает быть объектом обучения («выучи правило») и становится субъектом («используй язык, чтобы решить мою задачу»).
- **Преодоление страха ошибки:** В проектной работе важна идея и коммуникация, а не идеальная грамматика. Это снимает психологический блок перед выбором сложных творческих или технических профессий.
- **Формирование самоэффективности:** Успех в решении реальной задачи на иностранном языке дает установку: «Я справлюсь со сложной профессией»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

*Мушкадинова Елена Юрьевна,
Учитель английского языка МБОУ «Хиславичская СШ»,
региональный методист*

Т.: + 7 (900)222-56-80

Email: mushkadinovalena@gmail.com