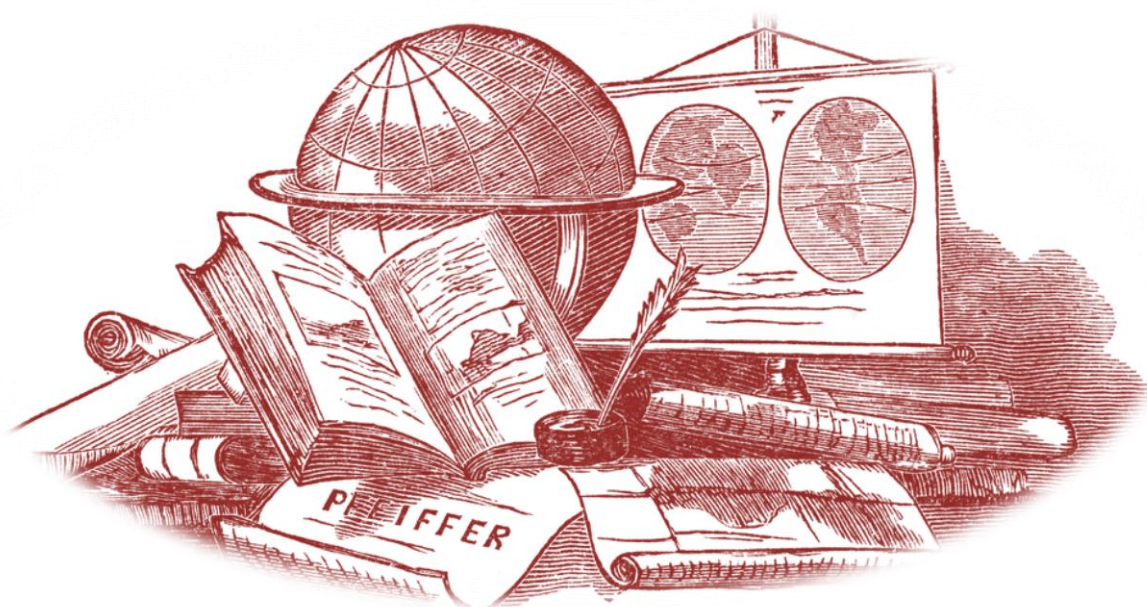


ГАУ ДПО СОИРО
Кафедра методики преподавания предметов ЕМЦ

МИР ГЕОГРАФИИ



**Выпуск
№2**

Апрель-июнь 2017 года



1.К сведению

Взаимодействие экономики и экономгеографии в школе

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Проблема взаимодействия экономики и экономической географии относится к одним из наиболее сложных аспектам классификации наук и до сих пор не имеет однозначной трактовки. Сегодня этот на первый взгляд сугубо научный вопрос приобретает огромное практическое значение в борьбе не только за часы, не только за доходы от учебников, не только за научно-педагогический имидж, но и за умы учащихся средней школы.

Современное состояние проблемы

Сегодня школьная география как уже сложившийся предмет в средней школе занимает оборонительные позиции перед напором "новичков", стремящихся заполучить себе место под солнцем Министерства образования. Сам этот процесс закономерен, ибо отражает общие закономерности как развития системы научного знания, особенно на стыке разных наук, так и поведения людей во имя своих личных интересов. Но форма протекания этого процесса не выдерживает никакой научной критики. Вместо соблюдения требований современной технологии мышления при решении соответствующей задачи налицо чисто кавалерийский наскок экономистов, сквозь который слишком явно просматривается личный интерес. Я уже не говорю о том, что учебники по экономике для школы представляют собой механическое копирование зарубежных авторов без учета специфики России и уродуют подрастающее поколение, исключая возможность выхода России из разразившегося кризиса. Это будет показано в приложении к данному тексту.

Исходные положения, на которых должен базироваться анализ взаимодействия экономики и экономической географии в школе

Теоретически, исходные положения должны устанавливаться в соответствии с принципом оптимального уровня целостности рассмотрения исследуемого вопроса на основе сочетания методологии общенаучного, частно-научного и конкретно-научного знания. Не вдаваясь в изложение такого подхода, считаю возможным ограничиться следующими исходными положениями.

А. В части методологии общенаучного знания

1. Важно различать критерий эффективности выдвигаемых предложений и критерий осмысленности авторской позиции. Критерий эффективности ориентирует разработчика на соизмерение прямых и обратных связей, возникающих при том или ином средстве достижения поставленной цели. Но

прежде чем обсуждать различные рекомендации с точки зрения эффективности, важно оценить степень осмысленности авторской позиции с точки зрения ее соответствия оптимальному уровню целостности рассмотрения данного вопроса. Если не соответствует, то вероятность эффективного (научно-обоснованного) решения крайне мала.

2. Под оптимальным уровнем целостности рассмотрения данного вопроса следует понимать такой круг учитываемых взаимосвязей и такую детализацию их рассмотрения, соизмерение которых обеспечивает соответствие локального критерия оптимальности глобальному критерию эффективности. В качестве такого глобального критерия эффективности выступает максимум соответствия поставленным целям типов интеллектуального и нравственного поведения людей, формируемых данным вариантом построения школьной программы.

3. Нет никакого плюрализма мнений, а есть плюрализм высказываний для выработки единого мнения. Расхождения в позициях разных авторов обусловлены разным кругом исходных положений, сознательно или бессознательно исповедуемых тем или иным автором. При этом у каждого круг учитываемых исходных положений уже оптимального. Поэтому бессмысленно спорить о том, чье высказывание (в просторечии - мнение) более правильно. Речь должна идти о том, чтобы используя разные точки зрения определить, какие из них соответствуют оптимальному уровню целостности рассмотрения поставленного вопроса. Если удастся договориться - значит будет единое мнение и нет предмета для дискуссий; не удастся — значит перед нами равно недоказуемые для данного уровня научного знания точки зрения, а, следовательно, спорить бесполезно.

4. Следует считать заблуждением представление о том, что каждый имеет право на собственное мнение. На самом деле каждый имеет право на неутвердительное высказывание типа "мне кажется...", а на собственное мнение (я предлагаю, я считаю и т.п.) имеет право лишь тот, кто может доказать, что его авторская позиция, соответствуя оптимальному уровню целостности рассмотрения данного вопроса, отвечает критерию осмысленности.

Б. С точки зрения методологии частнонаучного знания

Всякая рекомендация по введению нового предмета и изменению структуры школьного образования может считаться научно обоснованной, а позиция ее разработчика - осмысленной лишь при соблюдении следующих требований.

1. Эта рекомендация направлена на улучшение способа мышления у выпускника школы с целью повышения возможностей его адаптации к изменяющейся действительности и данное улучшение не может быть обеспечено в рамках существующих предметов.

2. Мало установить соответствующую закономерность; не менее важно определить целесообразные масштабы реализации этой закономерности в конкретных условиях рассматриваемого периода, чтобы не испортить ход других закономерностей;

3. Установление масштабов реализации данной закономерности должно базироваться на формулировании условий, от состояния которых зависят эти масштабы.

4. Реализация данной закономерности в установленном масштабе должна базироваться на строгой этапности и для каждого этапа необходимо видеть соотношения между новым или расширяющимся предметом и уже сложившимися предметами.

5. Эти соотношения должны рассматриваться как в рамках группы взаимодействующих предметов, так и в рамках группы параллельных предметных областей.

6. Соотношения между "новыми" и "старыми" предметами следует рассматривать с учетом не только альтернативных (взаимоисключающих), но и синергических (взаимоусиливающих) связей между предметами данной и разных предметных областей (так, введение экономики и других новых предметов в школе может оказаться наиболее продуктивным при одновременном усилении географической направленности обучения, а не за счет его свертывания).

В. С точки зрения методологии конкретно-научного знания

1. Исходным пунктом для установления оптимального взаимодействия экономики и географии в средней школе является их роль в формировании хозяйственного способа мышления и выработке общей культуры населения России в условиях интернационализации связей не только по линии бизнеса и официальной дипломатии, но и по линии народной дипломатии.

2. Другим корректирующим моментом является возможная степень изучения будущими хозяйственниками экономики и географии по окончании школы.

3. Третий корректирующий момент связан с взаимодействием этих наук в рамках обязательной программы и факультативных курсов.

III. Содержательный анализ взаимодействия экономики и географии в средней школе и выводы

До сих пор хозяйственный способ мышления рассматривается в качестве синонима экономическому способу, что привело к сведению эффективности как социо-эколого-экономической категории к экономическому аспекту. Это является одной из важнейших гносеологических причин неэффективного развития СССР после 1958 г., когда Н.С. Хрущев, выступая на открытии Куйбышевской ГЭС, впервые на государственном уровне поставил вопрос об эффективности капитальных вложений.

На самом деле, хозяйственный способ мышления, базируясь на экономическом способе мышления, должен включать в себя еще **экономико-географический** (с точки зрения эффективного взаимодействия отраслевой и территориальной организации производства с целью более полного использования выгод не только международного, но и внутринационального, межрайонного, внутрирайонного, внутриагломерационного и внутригородского разделения труда) и **архитектурно-градостроительный способ мышления** (с точки зрения формирования эффективной среды

жизнедеятельности населения, управления миграцией и другими социальными процессами).

Игнорирование указанных типов обратных связей привело к превращению современного обществознания в непосредственно разрушительную силу общественного развития и является главной причиной столь длительного пребывания современной России в стадии всеобщего кризиса - интеллектуального, нравственного, генетического, экономического, социально-политического со всеми вытекающими из этого последствиями, в том числе и для всей системы образования и воспитания.

Кибернетический, социально-психологический, экологический и правовой способы мышления являются частными по отношению к названным трем и учитываются в "снятом" виде.

Если учесть, что, с одной стороны, элементы экономико-географического и архитектурно-градостроительного способа мышления будущих хозяйственников и политиков могут быть заложены только в курсе экономической географии в 9-11 классах; а с другой - они должны быть дополнены элементами экономического способа мышления, то противопоставление экономики и экономической географии не просто бессмысленно, а преступно. Речь должна идти о нахождении оптимальной области их взаимодействия с **корректировкой** содержания программ и учебников обоих курсов.

При этом, в соответствии с изложенными выше исходными положениями, важно учесть, что экономику изучают во всех инженерных ВУЗах, тогда как преподавание **экономической географии** свернуто даже на экономических факультетах. Поэтому в средней школе главное - сформировать понимание у учащихся принципиальной ущербности экономического способа мышления и необходимости учета экономико-географического и архитектурно-градостроительного аспектов эффективности хозяйственных решений. (Без этого Россия обречена на продолжение современной практики принятия хозяйственных решений, предопределяющую неэффективность общественного производства. Все, что касается деталей экономического способа мышления, будущие экономисты, инженеры и политики получают в ВУЗе и на соответствующих курсах).

Отсюда следует, что оптимальное взаимодействие экономики и экономической географии предполагает существенный приоритет в средней школе экономической географии по сравнению с экономикой.

О том, к чему ведет тотальное экономико-географическое невежество современного общества, лучше всего видно на примере сложившейся практики разработки бизнес-планов. Вместо того, чтобы разрабатывать их на основе сочетания прогнозов в действующих ценах (с корректировкой на инфляцию и соотношение спроса и предложения) с экономико-географическими оценками замыкающих затрат на прирост потребления транспортабельных ресурсов межрайонного значения, и экономико-градостроительных оценок замыкающих затрат на прирост общих и пиковых нагрузок в каждом городе, бизнес-планы разрабатываются только на основе

рыночных подходов к ценообразованию. В результате подавляющая часть проектов производственных инвестиций в России обречены на крах, а если и выживут, то приведут к снижению эффективности российской экономики.

Дело в том, что ориентация на текущие цены и получаемую прибыль отражает индивидуальную экономическую эффективность принимаемого варианта проекта по сравнению с другим. Но если принятый вариант соответствует закономерностям географического разделения труда, то на индивидуальный эффект накладывается экономия от использования выгод от эффективной территориальной организации общества, а если не соответствует, то из индивидуального эффекта вычитается ущерб от неэффективной территориальной организации общества.

Во втором случае предприятие выживет только при очень сильном руководителе, но таких не может быть больше 5-6 % от общего числа руководителей предприятий, тогда как в первом случае оно выживет даже при среднем уровне руководства.

Иными словами, игнорирование экономико-географического аспекта ведет к тому, что из поля зрения разработчиков бизнес-планов выпадает два главных вида риска - риск от изменения цен на сырье и топливо под влиянием закономерностей географического разделения труда и риск изменения платежей за услуги городской инженерной инфраструктуры.

Во избежание упреков в наукообразии приведу конкретный пример - маргаринный завод в Волгограде. Одним из банков было принято решение о его реконструкции на той же площадке. Естественно, что при этом были проигнорированы закономерности разделения труда между Волгоградом и малыми городами Волгоградской области. И вот к чему это приведет.

Во-первых, какой-то малый город не получает рабочих мест, что приведет к оттоку населения из него либо в Волгоград, либо за пределы Волгоградской области с соответствующими последствиями.

Во-вторых, сохранение в Волгограде маргаринового завода, как и других предприятий, обслуживающих местные нужды населения, ведет к необходимости сохранения здесь автобаз, что исключает возможность высвободить территорию для общегородских нужд в освоенных частях (и придется осваивать новые территории, что обойдется городскому бюджету примерно в 700 долларов за каждый дополнительный квадратный метр земли). Подобные решения исключают возможность улучшения как экологической, так и социальной ситуации в городе. Улучшению экологической ситуации при сохранении в Волгограде предприятий, обслуживающих местные нужды местного населения, препятствует сохранение неэкономичных внутригородских перевозок (сначала с автобазы порожняком за грузом, затем с грузом из одного конца города в другой, после этого порожняком на автобазу).

Улучшению социальной обстановки в городе препятствует постоянный приток в областной центр наименее квалифицированной части населения (шоферов и строителей), ухудшающей интеллектуальную структуру жителей миллионного города (отсюда пониженная брачности женщин с их более

высоким образовательным уровнем, большее число матерей-одиночек, повышенная криминогенная обстановка и т.п.). При этом завод в конечном счете будет вынужден платить высокие платежи за городскую землю в городе с миллионным населением и с исключительной растянутостью коммуникаций. Эти платежи могут выдержать предприятия с очень высокой рентабельностью, к которым маргариновое производство отнести никак нельзя.

Низкая эффективность предприятия, неэффективное функционирование города и изуродованная демографическая ситуация за пределами областных (краевых и республиканских) центров - вот на что обрекает Россию практика игнорирования экономико-географического и архитектурно-градостроительного аспекта эффективности хозяйственных решений, которую навязывают современные учебники по экономике. И нигде ни один банкир, ни один инженер, ни один депутат городской, областной или государственной Думы никогда даже не узнает, что подобные вещи надо учитывать, если этого не сделать в курсе экономической географии средней школы.

Спрашивается, что будет со страной, что будет с интеллектуальным уровнем выпускника школы; наконец, кто за это будет отвечать?

А.С. Эпштейн

Зав. сектором экономических проблем градостроительства
НИИ теории архитектуры и строительных наук РААСН,
Член Научного Совета по территориальной организации общества
при Президиуме Русского Географического Общества



2. Это любопытно

История золотодобычи в России

Добыча золота

Добычей золота из коренных и россыпных месторождений занимается такая отрасль горной промышленности, как золотодобывающая промышленность. Добыча золота известна с глубокой древности. В нашу эру добыча золота производилась в разных странах, где были открыты богатые месторождения: в Гане (1471), Мексике (1500), Перу, Чили (1532), Бразилии (1577), России (Урал, 1745), Канаде (Квебек, 1823), США (Калифорния, 1848; Колорадо, 1858; Невада, 1859; Аляска, 1890), Австралии (1851), ЮАР (1884). Открытие этих и многих др. золотоносных районов с крупнейшими коренными и россыпными месторождениями и общее развитие техники в конце 19 - начале 20 вв. предопределили большой рост золотодобычи, которая составила: в 16 в. – 763 тонн, в 17 в. – 914 тонн, в 18 в. – 1890 тонн, в 19 в. – 11616 тонн, в 20 в. (по 1970, без социалистических стран) – 54714 тонн. В России золото добывается с 1726 г, когда еще при Петре I Демидовы начали попутную добычу золота при разработке серебряных рудников Алтая. В 1745 г. золото в небольших количествах добывалось в Воицком руднике в Карелии. В этом же году было открыто первое коренное месторождение крестьянином с. Шарташ Екатеринбургского уезда Ерофеем Марковым, в том месте, где ныне расположено знаменитое Березовское месторождение. На месте находки Маркова был сразу заложен рудник Первоначальный. Так началась золотодобыча в России. В 1814 г. горный мастер Л.И. Брусницын здесь же на Урале открыл золотоносные россыпи. Вскоре были выявлены ныне широко известные золоторудные районы Урала. В первой половине XIX века была установлена золотоносность юга Западной Сибири, Енисейского края, Восточного Саяна, Восточного Забайкалья, Казахстана; в середине XIX века открыты месторождения Восточной Сибири и Прибайкалье, в 1864 г. – в бассейне реки Бодайбо и на Дальнем Востоке, в конце XIX века – в Северном Казахстане. Россия первой начала освоение россыпей и, таким образом, открыла эпоху крупномасштабной промышленной добыче золота. В царской России добыча золота в основном производилась из россыпных месторождений. До 1917 в эксплуатации находилось не более 10 относительно крупных коренных месторождений. Золотодобывающая промышленность носила полукустарный характер; разрабатывались только богатые руды и россыпи. Добыча золота базировалась главным образом на применении ручного труда, механизированные способы стали появляться в конце 19 — начале 20 вв. Развитие золотодобывающей промышленности в дореволюционной России

способствовало освоению новых территорий, в том числе Восточной Сибири, где возникали новые поселения. После Октябрьской революции Советское правительство в первую очередь обратило внимание на наиболее крупные районы золотодобычи — Ленский и Уральский. В декрете СНК РСФСР от 31 октября 1921 «О золотой и платиновой промышленности» указывалось на особо важное государственное значение золотодобывающей промышленности. В 1926 состоялся съезд работников данной отрасли, который разработал развёрнутые мероприятия по восстановлению и механизации золотодобывающих предприятий. Богатые золотоносные россыпи были открыты в 1923 в Алданском районе, в 1930 там же — коренные месторождения, в 1928 — Балеysкое месторождение и положено начало открытию многочисленных крупных россыпей в бассейне р. Колымы. В 1933 открыты Джугджурский и Индигирский золотоносные районы, в 1950-х гг. — Чукотский район, в 1960-х гг. — Куларский район. В старых золотоносных районах Урала, Ленской тайги, Приамурья, Приморья, Енисейского края были открыты многочисленные россыпи и получен существенный прирост запасов на крупных коренных месторождениях. Сейчас в России известны коренные и россыпные месторождения золота, среди которых Березовское (Средний Урал), Советское (Енисейский край), прииски Вознесенский, Успенский и Благовещенский (Восточная Сибирь), Горняк и Светлый (бывшая Республика Саха), Дарасунское, Балеysкое, Пильное и Дмитриевское (Южное Забайкалье), рудные районы Колымы и Чукотки.



3. География в школе

***Учебники по курсу «География России»:
основные направления модернизации
содержания и структуры в свете
образовательных стандартов второго
поколения***

Е.А. Таможня, д.п.н, профессор кафедры методики преподавания географии МПГУ,
В.Б. Пятунин, к.п.н, доцент кафедры методики преподавания географии МПГУ, г.
Москва

В 1990х гг. начался процесс модернизации школьного географического образования, положивший начало совершенствованию структуры и содержания курса «География России». Появившиеся учебники «новой волны» (под ред. А.В. Даринского, В.П. Дронова, А.И. Алексеева) отразили аспекты новой концепции школьной географии. Ведущей идеей стало усиление комплексного подхода в содержании курсов школьной географии,

главным образом через интеграцию физико-географических и социально-экономических знаний.

Идея интеграции знаний о природе, населении и хозяйстве своей страны нашла отражение в содержании учебников географии Издательского центра «Вентана-Граф», предназначенных для учащихся 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений и продолжающих новую линию школьных учебников географии под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. В соответствии с авторским вариантом школьной программы по географии¹ в структуре курса «География России» выделяются следующие основные разделы: «Географическое положение и формирование государственной территории», «Природа», «Население», «Хозяйство», «Природно-хозяйственные регионы России». В 8 классе предлагается изучать первые три раздела: «Географическое положение», «Природа», «Население»; в 9 классе - «Хозяйство» и «Природно-хозяйственные регионы».

Курс «География России» в этих учебниках представлен как единый, комплексный курс, создающий у учащихся целостное представление о своей Родине в единстве ее природного и социально-экономического аспектов. Содержание учебников соответствует главным идеям стандарта основного общего образования, среди которых особое внимание уделяется реализации принципов комплексности, историзма, гуманизации; усиления социальных, культурологических и геоэкологических аспектов содержания. Реализация этих идей позволяет рассматривать особенности природы, населения и хозяйства страны в их взаимообусловленности; размещение населения и хозяйства — на основе тенденций, общих для развития всей современной цивилизации, а свою страну и район проживания - как территорию, являющуюся частью мировой культуры.

Курс «География России» является наиболее значимым в географической подготовке учащихся. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. Обобщаются и развиваются уже имеющиеся у школьников знания и умения; закладываются основы новых для учащихся социально-экономических знаний об объектах, процессах, закономерностях развития населения и хозяйства страны; формируются представления о природно-хозяйственных регионах России. В ходе изучения курса школьники учатся работать с новыми для них средствами обучения: тематическими картами и представленными в различном виде статистическими материалами.

В то же время знания и умения формируемые в курсе «География России», являются основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира» в 10–11 классах и профильных курсов географии. Особая роль курса «География России», по мнению авторов, определяется его значительным мировоззренческим и воспитательным потенциалом, а также тесными связями изучаемого содержания учебников с событиями современной российской действительности и личным опытом учащихся.

Эта идея реализована в учебниках 8–9 классов и полностью соответствует генеральной методологической линии образовательных стандартов второго поколения, которая заключается в усилении воспитательной направленности школьного образования. Главная цель курса «География России» заключается в развитии у школьников географического мышления и таких личностных качеств, как гражданственность и патриотизм.

Учебный материал и методический аппарат учебников построены с учетом важнейших задач курса, связанных с формированием у школьников:

- целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- представлений о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства;
- образных представлений о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- представлений о географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в пространстве, но и во времени;
- умений работать с разными источниками географической информации;
- картографической грамотности посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями;
- понимания практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- умений видеть проявления взаимодействий между природной средой, населением и территорией на локальном уровне.

Ключевым принципом при построении содержания современного курса «География России» выступает принцип комплексности. В учебниках он реализуется на двух уровнях. На междисциплинарном уровне — через многомерность изучаемых проблем, в которых объединяются различные области научного знания (географии, экологии, экономики, демографии и др.), и через введение в содержание курса междисциплинарных понятий (природные ресурсы, окружающая среда, рациональное природопользование, отрасль народного хозяйства и т. д.). На внутридисциплинарном уровне принцип комплексности проявляется через установление тесных связей между природным и социально-экономическим содержательными блоками курса.

Например, раздел «Природа» связан с разделом «Население» через изучение прямого и опосредованного взаимного влияние компонентов природы и человека (антропогенные формы рельефа, жизнь и деятельность людей в горах и т. д.). При этом раздел «Население» является центральным в установлении внутридисциплинарных связей в курсе «География России», а принципы гуманизации, социологизации и культурологизации играют важную роль в содержании всех тем и разделов этого курса.

Среди базовых принципов, реализующих идеи географической науки и отражающих личностно ориентированный характер обучения, следует выделить принцип оптимального соотношения научности и доступности учебного материала.

Рассматриваемые учебники дают учащимся базовое ядро фундаментальных научных знаний о географии и ее методах, позволяющее формировать у школьников научную картину мира. В содержании курса получают свое дальнейшее развитие следующие **системы географических знаний**:

историкогеографические; общеземледельческие; физико-географические; геоэкологические; социально-экономические; страноведческие; картографические.

Система *историко-географических знаний* включает в себя историю заселения и освоения территории России, географические персоналии и их вклад в развитие географической науки. Кроме того, к данной системе относятся также знания о месте страны на политической карте мира и о государственном устройстве страны; страноведческие и историко-географические знания, позволяющие объяснять формирование и развитие отдельных регионов России.

Историко-географические знания входят в состав всех разделов и тем курса, например: изучение динамики развития природных объектов и процессов в геосфере, их изменений в результате деятельности человека (раздел «Природа»), изучение динамики численности населения страны (раздел «Население»), изучение изменений в экономике, формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны (раздел «Хозяйство»), рассмотрение эволюции социальных, экономических, экологических проблем регионов (региональная часть курса).

Исторические причинно-следственные связи рассматриваются с целью облегчения понимания школьниками учебного материала, так как они позволяют устанавливать и объяснять причины изучаемых событий и явлений, проследивать динамику развития процессов и явлений с целью построения школьниками простейшего прогноза. Историко-географические знания представлены как в основном, так и в дополнительном тексте общего и регионального разделов курса. Сведения о важнейших отечественных путешественниках и исследователях приведены в приложении к учебнику 8 класса.

Изучение раздела «Природа» позволяет расширить понимание причинности, единства и непрерывности развития природных явлений и процессов; сформировать представление о тесной связи человека и природы, зависимости человека от экологического благополучия природных комплексов. Здесь конкретизируются имеющиеся у школьников *общеземледельческие и физико-географические знания*. Так, например, при изучении темы «Климат» пополняются знания учащихся о действии климатообразующих факторов и общей циркуляции атмосферы, о закономерностях изменения климата с высотой, о влиянии климата на жизнь и деятельность людей и т. д. При этом формируются новые понятия: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон» и «антициклон», «коэффициент увлажнения». При изучении этой темы школьники также продолжают

знакомится с научными методами географии: наблюдением, прогнозированием, аэрокосмическими методами исследования.

Важную теоретическую нагрузку несут разделы «Население» и «Хозяйство» России. При изучении этих разделов учащиеся впервые знакомятся с большим количеством новых *социально-экономических понятий*, причинно-следственных связей и закономерностей. Например, в параграфе «Численность и воспроизводство населения России» учащиеся знакомятся с совершенно новыми для них понятиями: демографический кризис, естественный прирост населения, воспроизводство населения и др.

Раздел «Население» играет большую роль в реализации воспитательной направленности школьного курса «География России». В содержание раздела включены проблемные и дискуссионные вопросы, связанные с естественным движением населения, миграциями; вопросы этногеографического и культурологического характера, связанные с религиозным составом населения, многогранностью культур разных народов России. Присутствуют также проблемные вопросы, связанные с сохранением культуры малых народов, последствиями урбанизации, современными социальными проблемами села, проблемами административно-территориального устройства и т. д.

Кроме того, в разделах «Население» и «Хозяйство» учащиеся продолжают знакомиться с методами исследования географической науки (картографическим, статистическим, социологическим, моделирования, прогнозирования и др.).

Система *геоэкологических знаний* формируется в процессе изучения всех главных разделов. Так, при изучении любого из компонентов природы рассматриваются вопросы связанных с ним природных ресурсов, путей и способов их рационального использования. Проблемы охраны окружающей среды анализируются при изучении отраслей хозяйства и природно-хозяйственных регионов.

В содержании учебников присутствуют и специально выделенные темы геоэкологического содержания, выполняющие важную интегрирующую функцию. Среди них: «Особо охраняемые природные территории России», «Влияние природы на развитие общества», «Природные ресурсы», «Природно-ресурсный потенциал России», «Экологическая ситуация в России», «Место России в мире».

Выражен культурологический компонент содержания в региональной части курса. При исследовании природно-хозяйственных регионов страны большое внимание уделяется изучению их населения и проблем, связанных с воспроизводством, образом и качеством жизни, адаптацией населения к окружающей среде, выраженной в материальной и духовной культуре. Школьники знакомятся с объектами всемирного культурно-исторического наследия, уникальными музейными и архитектурными комплексами разных регионов России, традиционными народными промыслами, национальными костюмами и пр. При этом регионы страны и вся Россия в целом

рассматриваются как неотъемлемая часть мировой культуры со своей историко-географической, этнографической и социальной спецификой.

При изучении природы регионов учащиеся знакомятся с экологическими проблемами, объектами всемирного природного наследия, а также особо охраняемыми природными территориями федерального и регионального значения.

Включенные в содержание учебников знания культурологического и геоэкологического характера создают условия для установления межпредметных связей, важных в воспитании таких качеств личности, как любовь к своей стране и ее народу, к своему краю, его природе, уважительное отношение к культуре других народов, уважительное отношение к национальным и общечеловеческим традициям.

При изучении курса у учащихся формируются различные умения. В первую очередь - это работа с источниками географической информации: с разнообразными тематическими картами и картосхемами, со статистическими материалами. В разделе «Природа» основном используются одиночные цифровые показатели (высоты горных вершин, климатические показатели, данные об источниках питания рек и др.). В разделах «Население» и «Хозяйство» статистические данные служат источником новых знаний, создают у учащихся полноценное представление об изучаемом объекте или явлении. Поэтому многие иллюстрации этих разделов представлены в виде графиков, диаграмм, таблиц. Так, в параграфе «Половой и возрастной состав населения» из четырех иллюстраций три отражают статистические данные. Статистические данные также даны в приложениях к учебникам, что позволяет проводить различные виды работы: анализировать, выявлять тенденции, делать простейший географический прогноз на основе наблюдения динамики изучаемых географических процессов и явлений.

Материал в учебниках представлен достаточно компактно. Для лучшего усвоения учебной информации содержание параграфов разбито на смысловые блоки, названия которых выделены жирным шрифтом, что позволяет проследить логику изложения учебного материала. Облегчают усвоение основного текста разнообразные схемы: классификационные, структурные, генетические. Содержание учебников не перегружено излишней научной терминологией. Основные понятия и представления выделены в тексте курсивом, а также вынесены в приложение.

В конце каждого параграфа дана рубрика «Подведем итоги», в которой кратко сформулированы основные положения, главные тезисы параграфа.

Учебники содержат обширный иллюстративный материал. Разнообразные иллюстрации (рисунки, портреты исследователей, фотографии, космические снимки) дают возможность более полно формировать представления об изучаемых географических объектах, явлениях, процессах. Учебники 8 и 9 класса имеют оптимальное соотношение текста и внетекстовых компонентов: 60 : 40, что соответствует современной модели учебника.

Методический аппарат учебников, имея в целом традиционное построение, включает элементы инновационности. Вопросы перед параграфом рассчитаны на актуализацию ранее усвоенных знаний по географии и другим предметам (например, истории). Вопросы в конце параграфа помогают направить умственную деятельность учащихся на усвоение нового учебного материала, применение знаний и умений, контроль усвоения; вопросы в конце крупных тем — на систематизацию знаний, подведение школьников к обобщающим выводам.

Инновационность методического аппарата проявляется в том, что авторами сознательно сформулировано минимальное число вопросов, основанных на простом воспроизведении материала учебника. Основная часть вопросов и заданий предполагает применение полученных знаний. Особая роль отводится проблемным и творческим заданиям, которые направлены на развитие школьников, а также вопросам мировоззренческого характера.

В учебниках представлены задания на формирование и проверку разных компонентов содержания. Например, задания на работу с картами даны как на репродуктивном, так и на частично-поисковом уровне. Типовые задания предусматривают репродуктивную деятельность учащихся. Например, на основе анализа карт составить экономико-географическую характеристику одного из угольных бассейнов страны. Примером использования частично-поискового уровня может служить задание разработать проект новой железнодорожной магистрали на востоке страны.

Приемы чтения разнообразных тематических карт, умения самостоятельно их использовать для получения географической информации, интерпретации и демонстрации, а также умения применять картографические знания для оценки различных географических процессов и явлений закрепляются при изучении региональной части курса.

В курсе «География России» происходит развитие умений работать с *типовыми планами* характеристик физико-географических и социально-экономических объектов. Так, в разделе «Природа» совершенствуются умения школьников составлять *физико-географические описания и характеристики* отдельных компонентов природы, природных комплексов и географических объектов. По сравнению с предшествующими курсами эти типовые планы более полные, имеют в своем составе больше вопросов на установление территориальных и временных причинно-следственных связей как внутрисистемных (например, между компонентами природы внутри природного комплекса), так и межсистемных (антропогенное воздействие, экологические проблемы, ресурсы и т. д.). Примером может служить задание по составлению характеристики одной из крупных рек России. При этом сам типовой план приведен в одном из заданий после параграфа.

В разделах «Население» и «Хозяйство» учащиеся учатся составлять *экономико-географические описания и характеристики*. Примером таких заданий могут служить составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа; одной из отраслей или межотраслевого комплекса;

одного из типов транспорта. Так, при изучении химико-лесного комплекса школьникам предлагается составить характеристику баз этого комплекса с помощью текста учебника и карт атласа. Для облегчения работы учителя форма выполнения задания представлена в учебнике в виде таблицы (см. таблицу).

Название базы	
Основные виды природных ресурсов	
Основные производства химической и лесной промышленности	
Крупнейшие центры	
Проблемы и перспективы развития	

Важным компонентом содержания курса «География России» является *опыт творческой деятельности* школьников. В учебниках данного курса формирование творческой сферы личности школьника осуществляется посредством вовлечения учащихся в различные виды деятельности, в том числе проектного характера. Примером могут служить задания, направленные на разработку проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных объектов регионов России. Кроме творческих способностей, отдельные задания направлены на развитие других личностных качеств школьников, например *коммуникативной* сферы личности.

Посредством заданий *лично-ориентированного* характера могут учитываться личностные интересы школьников, например составление аннотации какого-либо из источников географической информации по выбору учащегося об истории освоения и открытия территории России. В ходе выполнения заданий лично-ориентированного характера происходит формирование *оценочных умений* школьников: осуществлять свой выбор, ранжировать, оценивать, прогнозировать, принимать решения, отстаивать личную позицию.

Целый ряд таких вопросов и заданий лично-ориентированного характера основан на краеведческом материале. Например, в ходе изучения раздела «Население» предлагаются задания на выявление демографической ситуации в своей местности, сравнение преимуществ и недостатков городского и сельского образа жизни, ранжирования привлекательных профессий и т.д.

В состав комплектов для 8 и 9 классов по курсу «География России» входят поурочное планирование. Для удобства планирования работы учителя в них представлены требования к подготовке учащихся по отдельным темам,

содержание уроков, возможные виды деятельности учителя и учащихся, содержание практических работ и итоговые задания для повторения и обобщения по разделам и темам. Планируется издание пособия для проверки результатов обучения школьников курсу «География России», задания которого разработаны в тестовой форме и могут служить для подготовки школьников к ЕГЭ.

Итак, рассмотренные выше учебники по курсу «География России» разработаны в соответствии с главными идеями образовательного стандарта нового поколения и сочетают в себе черты инновационности и традиций.



4. Может пригодиться

Краеведческие задания в учебнике «География» для 6 класса

Одним из требований к результатам обучения в основной школе является формирование всесторонне образованной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, духовно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшими личностными результатами обучения географии является: патриотизм, любовь к своему региону. Анализируя примерное тематическое планирование следует отметить включение краеведческого материала на уровне учебных действий. В содержании учебника «География. 6 класс» (автор А.А. Летягин), выпущенного ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», есть задания краеведческого характера разной степени сложности, которые даются в виде практических заданий в конце параграфа. По степени обобщенности в учебнике представлены три уровня заданий.

Задания теоретического уровня формируют систему знаний учащихся о взаимосвязи природы, населения и хозяйства своей малой Родины как части природного и хозяйственного комплекса.

Примером таких заданий могут быть задания по теме: «Выветривание и перемещение горных пород»:

- 1) Есть ли в вашем крае примеры значительного воздействия человека на изменение рельефа земной поверхности?
- 2) Приведите пример проявления различных свойств воды в природе и в нашей жизни.
- 3) Когда наблюдаются половодья на реках вашей местности?

- 4) Какие озера расположены в вашей местности?
- 5) Какие источники пресных и минеральных вод есть в вашей местности?
- 6) Есть ли в вашей местности санатории, в которых используются лечебные свойства воды?
- 7) Есть ли в вашей местности природные особо охраняемые территории?

Задания дидактического уровня закрепляют умения и навыки по чтению тематических карт своей местности, составлению описаний природных и хозяйственных объектов своего края. Примеры таких заданий:

- 1) Опишите последовательность своих действий при определении по компасу направлений на север и азимута на какой-либо объект местности.
- 2) По памяти, используя условные знаки, составьте план хорошо знакомой вам местности.
- 3) Представьте и нарисуйте свою дорогу от дома к школе с помощью условных знаков.

Задания творческо-дидактические учат конструированию и моделированию оценок географического положения, природно-ресурсных факторов своей области, составлению картосхем, сравнительных географических характеристик и т. п.

Например:

- 1) Как изменяется положение и длина тени, которую отбрасывают предметы в течение дня в вашей местности?
- 2) Определите, в какой час наступает истинный полдень в вашем населенном пункте?
- 3) Сравните даты наступления астрономических времен года и фенологических сезонов вашей местности. Опишите основные осенние фенологические явления вашей местности.

План описания осенних фенологических явлений вашей местности

1. Общая картина хода осени. Проследить зависимость между общим ходом погоды (температура, высота Солнца над горизонтом, длина дня) и замиранием живой природы.
2. Признаки начала осени. У каких пород раньше других началось осеннее окрашивание листьев?
3. Конец осени. Характерные явления. Резкий или постепенный переход на зиму.
4. Ранняя, поздняя или обычная осень. Её продолжительность в днях.
5. Сравнение хода осени (календарь погоды) данного года с ходом осени прошлого года. Пояснить замеченные отличия возможными причинами: разница во времени наступления начала осени, отличия в ходе погоды и др.
6. Отклонение фенологических дат данной осени от средних многолетних сроков и их причины: раннее наступление холодной погоды, возврат тепла и др. Особенности развития данной осени.
7. Какие травянистые растения и древесно-кустарниковые породы имели вторичное цветение. Их биологические особенности.

8. Когда видели последних бабочек. Как называются эти бабочки. Их биологические особенности.

9. Ход листопада: у каких пород листопад окончился позже всех. Какие породы частично сохранили листья на зиму? Какие породы дольше всех стояли сплошь зелеными? У каких пород листья остаются зелеными и осенью? В каком порядке обнажаются древесно-кустарниковые породы?

10. Как реагируют растения, насекомые и животные на резкие изменения погоды.

11. Подведение итогов. Подмеченные закономерности и их возможное использование в хозяйственной практике.

При анализе годового хода фенологических наблюдений учащиеся вычерчивают график годового хода Солнца в Смоленской области, круг времен года по фенологическим наблюдениям и устанавливают связь между годовым ходом Солнца и развитием сезонных явлений.

Для выполнения задания: «Составить свой прогноз погоды, используя народные приметы и сравнить свой и научный прогнозы», надо научить школьников наблюдать за явлениями в природе, сопоставлять их с народными приметами.

Целесообразно народные приметы обосновывать с научной точки зрения. Приведем несколько примеров.

Наблюдение за облаками

Применяя местные признаки по тому или иному виду облаков, надо помнить, что отдельные облачные формы для предвидения погоды обычно только тогда имеют значение, когда появляются в большом количестве. Чем более разнообразны виды облаков имеются одновременно на разных высотах, тем неустойчивее состояние погоды. Наоборот, если определенный вид облаков держится на низменной высоте при ясном небе, то налицо установившаяся погода.

Признаки хорошей, ясной погоды

1. Если в течение дня нет заметного образования облаков, то можно рассчитывать на постоянную погоду.

2. Безоблачные вечера при безветренной погоде предвещают прекрасный день.

3. Нежные перистые облака, появившиеся утром и исчезающие в течение дня, - признак хорошей постоянной погоды.

Признаки плохой, дождливой погоды

1. Когда облака движутся по направлению, прямо противоположному направлению ветра у поверхности Земли, приближается холодная погода, весьма часто с грозой.

2. Если кучевые облака к вечеру не исчезают, то возможны ухудшение погоды и осадки.

3. Если в конце ясного дня облака постепенно уплотняются и разрастаются, то предстоит перемена погоды и осадки.

4. Если в дождливый день дождь прекращается /после полудня или вечером/

без прояснения, то на следующий день надо ожидать нового дождя.

Наблюдения за дымом

При тихой, ясной, сухой погоде дым поднимается вверх вертикально. При большой влажности воздуха частицы дыма, исполняя роль ядер конденсации, покрываются слоем влаги и поэтому становятся более тяжелыми. Это приостанавливает подъем дыма и даже заставляет его опускаться вниз к поверхности Земли. Неоднородное строение атмосферы в виде слоев с различной температурой и влажностью, предшествующее ненастной погоде, приводит к тому, что дым стелется горизонтально, оставаясь в пределах границы между двумя разнородными слоями.

1. Дым из печных труб идет вверх, прямо или наклонно - признак установившейся хорошей погоды.
2. Дым идет книзу перед ненастьем.

Наблюдения за Солнцем

Когда между наблюдателем и Солнцем находится тонкий слой перистосложных облаков, состоящих из ледяных кристалликов, то лучи света, отражаясь и преломляясь в этих иглах, дают очень сложную картину особого светового явления. Чаще всего наблюдаются круги вокруг светил в виде дуг, все явление в целом получило название кругов или гало. Кругов бывает два: внутренний, наружный. У обоих кругов на внутреннем крае располагается красный цвет, далее идет желтоватый, остальные обыкновенно сливаются и дают на наружном крае белый цвет.

Иногда бывает виден не весь круг, а только часть его или горизонтальные белые полосы, в народе их называют «ушами». Когда Солнце бывает близко к горизонту, то возникают вертикальные светлые полосы, проходящие через светило, или так называемые «столбы», иногда столбы с упомянутой горизонтальной полосой образуют крест.

Все многообразие явления кругов около светил объясняется различием в расположении ледяных кристалликов в пространстве и разными условиями преломления лучей света, проходящих через кристаллик.

1. Появление кругов около светил предвещает ухудшение погоды в ближайшие 24–28 часов.
2. Белые круги вокруг светил, столбы и ложные солнца указывают на мороз. По-видимому, возможно предполагать, что в холодное время, особенно зимой, сильное охлаждение во время ясной погоды может вызвать в приземном слое атмосферы переход водяного пара в ледяные иглы и создать соответствующее световое явление.

При изучении темы «Гидросфера» можно использовать задание в конце § 36 «Большие и малые реки». Необходимо на местности определить скорость течения, ширину и глубину реки. Задания ученикам: проводить регулярные наблюдения за уровнем воды в реке, определять температуру и прозрачность воды, дополнить описание реки данными о её режиме, полученными из литературных источников, по своим наблюдениям или по сведениям местных жителей.

Используя данное задание, можно порекомендовать учащимся опережающее задание по исследовательской работе на тему: «Мониторинг родника».

План исследовательской работы

1. Цель исследования.
2. Задачи:
 - проводить регулярные наблюдения за режимом родника;
 - определить скорость течения, ширину и глубину реки;
 - выяснить влияние воды родника на организм человека;
 - определить меры по охране родника.
3. Паспорт источника и историческая справка (материал берется из литературных источников).
4. Легенда о названии родника (социологический опрос старожилов. Работа с топонимическим словарем).
5. Геологические условия выхода родника (материал из регионального учебника).
6. Растительный и животный мир вблизи родника (наблюдения учащихся).
7. Физические особенности воды.
8. Хозяйственное использование источника и охрана родника от загрязнения (наблюдения, социологический опрос).