



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
по междисциплинарному курсу
Теоретические основы организации обучения в начальных
классах для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

[Учебное пособие]

Балашенкова Любовь Сергеевна
преподаватель педагогики высшей категории

Смоленск, 2017

Балашенкова Л.С. Учебное пособие «Внеаудиторная самостоятельная работа» 2017

Учебное пособие по внеаудиторной самостоятельной работе по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Рассмотрено кафедрой педагогики, психологии
и общественных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2012 г.

Зав. кафедрой Л.С. Балашенкова

Рассмотрено и одобрено

Протокол № 1 от «05» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой Л.С. Балашенкова

Утверждено

Методическим советом колледжа

Протокол №2 от «17» октября 2015 г.

Переутверждено

Протокол № 1 от 19.10.2016 г.

Овладевая курсом теории обучения, будущий педагог должен глубоко усвоить основные дидактические закономерности, научиться творчески подходить к организации современного образовательного процесса. Задания для самостоятельной работы направлены на то, чтобы мотивировать обучающихся к освоению учебных программ; повысить их ответственность за свое обучение; способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся; создать условия для формирования у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Задания требуют от обучающихся не только воспроизведения усвоенных знаний, но и оперирования ими при решении предложенных педагогических задач, побуждают к размышлению, к высказыванию собственных суждений.

Выполняя практические задания, обучающийся углубляет и корректирует свои знания, развивает свое педагогическое мышление, тем самым создавая оптимальные условия для глубокого и сознательного овладения педагогической наукой.

Учебное пособие адресовано преподавателям психолого-педагогических дисциплин, обучающимся педагогических колледжей при изучении теоретических основ организации обучения младших школьников.

Составитель:

Балашенкова Л.С. – зав. кафедрой психолого-педагогических и общественных дисциплин, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Редакционная коллегия:

Ипполитова Л.В. - методист ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», заслуженный учитель РФ

Шанина Л.Ю. - методист ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Рецензенты:

Ипполитова Л.В. - методист ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», заслуженный учитель РФ

Нетребенко Л.В. - доцент, заведующая кафедрой психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО

Содержание

Пояснительная записка	4
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ	7
Самостоятельная работа №1	7
Самостоятельная работа №2	9
Самостоятельная работа №3	11
Самостоятельная работа №4	12
Самостоятельная работа №5	14
Самостоятельная работа №6	16
Самостоятельная работа №7	18
Самостоятельная работа №8	20
Самостоятельная работа № 9	23
Самостоятельная работа № 10	25
Самостоятельная работа №11	27
Самостоятельная работа №12	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	37
Приложение 1	37
Приложение 2	38
Приложение 3	39
Приложение 4	42
Приложение 5	43
Приложение 6	59

Пояснительная записка

В тематическом планировании по междисциплинарному курсу (МДК 01.01) «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено 75 часов на проведение самостоятельной работы.

В основу разработки учебного пособия положены нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон № 273 от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- Учебный план;

- Локальные акты:

✓ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формах, периодичности и порядке проведения,

✓ Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования,

✓ Положение о кафедре,

✓ Положение о внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

В процессе выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы обучающихся существенно возрастает. Необходимость ее в обучении

обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений, практических навыков.

В условиях роста значимости внеаудиторной работы обучающихся наполняется новым содержанием деятельность преподавателя и студента.

Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения обучающимся общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у него способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Роль обучающегося заключается в том, чтобы в процессе внеаудиторной самостоятельной работы под опосредованным руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Целью самостоятельной работы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации процесса обучения в начальных классах и подготовка конкурентноспособного выпускника педагогического колледжа.

Задачи:

- формирование умения самостоятельно обрабатывать информацию, представлять ее в виде конспектов, тезисов, выписок, аннотаций, рецензий, схем, моделей, символов, анализировать, выделять главное, делать выводы;
- формирование умения наблюдать, анализировать дидактический процесс и интерпретировать полученные результаты;
- формирование умения анализировать педагогические ситуации, решать педагогические задачи;
- развитие творчества, инициативы, умения грамотно действовать в нестандартных ситуациях.

Пособие содержит пояснительную записку; тематику и содержание заданий для самостоятельных работ; приложения.

Каждая самостоятельная работа имеет тему, цели, задания с указанием формы отчета, ссылки на используемые источники, срок выполнения работы, формы контроля, критерии оценки. Кроме обязательных заданий обучающийся по желанию может выполнить задание со звездочкой (например, 4.*) и получить дополнительную отметку. К таким заданиям также прописаны формы отчета и контроля, критерии оценки; срок выполнения определяется временными рамками основных заданий.

Балашенкова Л.С. Учебное пособие «Внеаудиторная самостоятельная работа» 2017

Самостоятельная работа выполняется во внеурочное время (дома, в читальном зале, в методическом кабинете, в кабинете педагогики и психологии, в базовой школе). Выполненная работа оформляется в соответствии с требованиями и оценивается педагогом, а полученные материалы широко используются на теоретических и практических занятиях, при подготовке к проведению пробных уроков в период производственной практики. Учебное пособие способствует подготовке квалифицированного специалиста - учителя начальных классов, имеющего сформированные профессиональные компетенции в области организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Тематика самостоятельной работы

№	Тема	кол-во часов
1.	Изучение вклада педагогов прошлого в развитие дидактики как теории образования и обучения.	6
2.	Изучение современных дидактических концепций.	6
3.	Изучение особенностей разных видов обучения.	8
4.	Изучение и анализ этапов организации проблемного обучения	6
5.	Изучение и анализ изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС НОО; в деятельности первоклассника, обучающегося в соответствии с ФГОС НОО.	5
6.	Изучение и анализ учебников начального общего образования с позиции их структуры, развивающих и воспитательных возможностей.	8
7.	Изучение особенностей структуры уроков в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	6
8.	Изучение специфических особенностей форм организации учебной деятельности обучающихся (индивидуальной, групповой, фронтальной).	6
9.	Изучение особенностей оценочной деятельности учителя начальных классов.	6
10.	Изучение опыта Ш.А.Амонашвили об оценке знаний обучающихся.	6
11.	Диагностика развития умственной деятельности у младших школьников.	6
12.	Диагностика развития внимания у младших школьников.	6
Всего:		75

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1

Тема: Изучение вклада педагогов прошлого и в развитие дидактики как теории образования и обучения.

Цели: формирование представления о развитии дидактики как теории обучения и образования; изучение дидактических взглядов Я.А.Коменского, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега, К.Д.Ушинского и др.

Задания.

1. Изучите главу 1, §1-2, с. 3-14.Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.- 9 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

2. Изучите главу 1, §1.1. «Предмет и задачи дидактики», с.10-13; главу 2, §2.1. «Традиционная дидактическая система», с.24-25.

Дивногорцева С.Ю.Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений: в 2ч. / С.Ю. Дивногорцева.- Ч.2:Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСГТУ, 2009. – 262с.

3. На основании изученного материала, а также используя в качестве дополнительных источников интернет-ресурсы, заполните таблицу:

Вклад педагогов прошлого в развитие дидактики.

Фамилия педагога	Дидактические взгляды
1. Я.А.Коменский	
2. Ж.-Ж.Руссо	
3. И.Г. Песталоцци	
4. И.Ф. Гербарт	
5. А.В. Дистервег	
6. К.Д. Ушинский	

4. Сопоставьте дидактические системы И.Ф. Гербарта и Дж. Дьюи по следующим параметрам:

Параметры	Дидактическая система И.Ф. Гербарта	Дидактическая система Дж. Дьюи
Цели обучения		
Основное содержание обучения		
Приоритетные виды деятельности учителя		
Приоритетные виды деятельности учеников		

Преимущества		
Недостатки		

Составьте сравнительную характеристику дидактических систем; выразите свое мнение; сделайте выводы. Подготовьтесь к выступлению на занятии.

Срок выполнения: 2 недели.

Формы контроля: проверка конспектов, таблиц, заслушивание выступлений на практическом занятии.

Критерии оценки:

«5» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Проведен глубокий и подробный анализ дидактических взглядов педагогов прошлого, результаты которого представлены в таблице. Сравнительная характеристика достаточно полная. Сделаны выводы, в которых отражена собственная точка зрения.

«4» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Проведен развернутый анализ дидактических взглядов педагогов прошлого, результаты которого представлены в таблице. Сравнительная характеристика достаточно полная. Сделаны выводы, в которых отражена собственная точка зрения. Имеются незначительные недочеты, неточности.

«3» - Задания выполнены своевременно, но анализ неполный и неглубокий; таблица заполнена, но требует дополнения; сравнительная характеристика поверхностная, имеются ошибочные суждения. Выводы не отражают собственного мнения.

«2» - Задания практически не выполнены или выполнена незначительная часть.

5.* Представьте свой прогноз развития дидактики на ближайшие 100 лет.

Перечислите возможные открытия, которые будут сделаны в этой области.

Результаты своего прогноза вместе с обоснованиями изложите на практическом занятии, представив в виде презентации; «яркого пятна»; сочинения; игры – путешествия; устного журнала и др. (задание можно выполнять индивидуально или в микрогруппе)

Формы контроля: просмотр презентаций, «яркого пятна», игры – путешествия, проекта, устного журнала; заслушивание выступлений на практическом занятии

Критерии оценки:

«5» - Задание выполнено в полном объеме. Проявлено нестандартное мышление, творческое воображение, интересный подход к содержанию и форме представления прогноза.

«4» - Задание выполнено в полном объеме. Проявлено нестандартное мышление, творческое воображение. Имеются незначительные недостатки в оформлении и представлении прогноза.

«3» - Задание выполнено формально. Отсутствует творческий подход.

Самостоятельная работа №2

Тема: Изучение современных дидактических концепций.

Цели: формирование представления о современных концепциях обучения, их специфических особенностях; знакомство с дидактическими методами и приемами работы современных педагогов; формирование умения работать с информационными источниками (анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать, делать выводы)

Задания.

1. Изучите концепции развивающего обучения Л. В.Занкова, Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова и др. (по выбору). Составьте конспект по плану (Приложение 1):

- 1) Название концепции; автор.
- 2) Принципы концепции.
- 3) Основные положения содержания концепции:
 - приемы руководства деятельностью детей;
 - психологические критерии организации обучения;
 - педагогические критерии организации обучения;
 - особенности учебников, построенных по системе развивающего обучения.
- 4) Выводы

Литература:

- 1.) Наперстникова С.Э. Дидактика: Учебное пособие./С.Э. Наперстникова.- Смоленск: СПК, 2003.- 230с.
- 2.) Новые технологии обучения и воспитания учащихся младших классов. – Смоленск: СПК, 2004.-122с.
- 3.) Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.- 9 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
- 4.) Содружество ученого и учителя: Л.В. Занков. Беседы с учителями; Работаем по системе Л.В. Занкова: Кн. для учителя / Сост. М.В. Зверева, Н.К. Индик.- М.:Просвещение, 1991.-272с.
- 5.) Якиманская И.С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе./И.С.Якиманская.- М., 2008.

2. Составьте тезисы текста «Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения» (Приложение 1).

Литература.

- 1.) Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.- 9 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с. (с.206-213).

Срок выполнения: 2 недели.

Формы контроля: проверка конспектов, тезисов, заслушивание выступлений на занятии.

Критерии оценки:

«5» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Конспект составлен в соответствии с планом и представляет глубокий и подробный анализ концепции развивающего обучения. Тезисы текста отражают суть его содержания.

«4» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Конспект составлен в соответствии с планом и представляет глубокий и подробный анализ концепции развивающего обучения. Тезисы текста отражают суть его содержания. Имеются незначительные недочеты, неточности.

«3» - Задания выполнены своевременно, но конспект неполный и неглубокий, требует дополнения. Тезисы текста не в полной мере отражают суть его содержания. Имеются недочеты, неточности.

«2» - Задания практически не выполнены или выполнена незначительная часть.

3.* Изучите следующие литературные источники и определите дидактические методы, приемы работы современных педагогов. Представьте опыт одного из педагогов – новаторов в виде презентации; «яркого пятна»; аннотации (Приложение 2).

1. Азаров Ю. Педагогика И.А. Ильина. /Ю. Азаров // Воспитание школьников.- 2012.- №7, С.42.

2. Беспалько В. П. Дидактический процесс. / В. П. Беспалько // Школьные технологии. – 2013. - №1. – с. 57-72.

3. Ильин Г. Основные этапы развития педагогической деятельности / Г. Ильин. // Педагогика. – 2009. - №5. – с. 90-99.

4. Виноградов С.Н. Уроки Шаталова / С.Н. Виноградов// Педагогика.- 2010.-№8.- С.90-100.

5. Рыбина Л. Дифференцированное обучение без разделения: С.Н. Лысенкова /Л. Рыбина // газ. Начальная школа.- 2012.-№10.-С.2.

6. Рыбина Л. Учителю на заметку: Методика С.Н. Лысенковой /Л. Рыбина // газ. Начальная школа.- 2008.-№13.-С.5.

7. Содружество ученого и учителя: Л.В. Занков. Беседы с учителями; Работаем по системе Л.В. Занкова: Кн. для учителя / Сост. М.В. Зверева, Н.К. Индик.- М.:Просвещение, 1991.-272с.

8. Тузова В.Л. Мой новый третий класс: Из опыта работы по методике И.П. Иванова / В.Л. Тузова // Начальная школа.- 2011.- С.84.

Формы контроля: просмотр презентаций, «яркого пятна», заслушивание выступлений на занятии.

Критерии оценки:

«5» - Задание выполнено в полном объеме. Опыт педагога представлен интересно по содержанию и форме.

«4» - Задание выполнено в полном объеме. Опыт педагога отражен интересно по содержанию, но имеются небольшие недочеты в форме его представления.

«3» - Задание выполнено в полном объеме. Однако, опыт педагога представлен поверхностно и не отражает его в полной мере.

Самостоятельная работа №3

Тема: Изучение особенностей разных видов обучения.

Цели: формирование знаний об особенностях разных видов обучения, их достоинствах и недостатках, методике организации; формирование умения наблюдать и анализировать процесс обучения; формирование навыка работы с информационными источниками (анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать, делать выводы).

Задания.

1. Составьте конспект « Виды обучения и их характеристика» (Приложение 1), изучив:

а) § 6 (с.161-164):

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.- 9 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

б) § 2.1., 2.2.(с.26 – 38):

Дивногорцева С.Ю.Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений: в 2ч. / С.Ю. Дивногорцева.- Ч.2:Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСГТУ, 2009. – 262с.

в) Селевко Г.К. Проблемное обучение // Школьные технологии.-2006.- №2.-С.61-65.

2. Заполните таблицу и сделайте выводы об особенностях различных видов обучения:

Сравнительный анализ различных видов обучения

Вид обучения	Преимущества	Недостатки
Объяснительно-иллюстративное обучение		
Программированное обучение		
Развивающее обучение		
Проблемное обучение		
Личностно-ориентированное обучение		

3. Пронаблюдайте урок учителя начальных классов в базовой школе (учебный предмет, класс по выбору). Составьте фотозапись урока. Определите и обоснуйте, какой вид обучения использовал учитель. Сделайте выводы, отразив свою точку зрения об эффективности данного вида обучения.

Срок выполнения: 3 недели

Формы отчета: проверка конспектов, таблиц, фотозаписей с анализом урока – наблюдения, заслушивание выступлений на занятии.

Критерии оценки:

«5» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Конспект отражает развернутую характеристику различных видов обучения. В таблице представлены все достоинства и недостатки каждого вида обучения. Составлена фотозапись урока- наблюдения, его анализ; сделаны выводы.

«4» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Конспект отражает развернутую характеристику различных видов обучения. В таблице представлены все достоинства и недостатки каждого вида обучения. Составлена фотозапись урока- наблюдения, его анализ; сделаны выводы. Имеются незначительные недочеты, неточности.

«3» - Задания выполнены своевременно, но конспект неполный и неглубокий. Таблица заполнена, но требует дополнения. Имеются недочеты в фотозаписи урока-наблюдения, его анализе и выводах.

«2» - Задания практически не выполнены или выполнена незначительная часть.

4.* Составьте библиографию статей (Приложение 2) журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет) о возможностях развивающего обучения, об опыте его организации учителями начальных классов. Напишите аннотацию (Приложение 2) к одной из статей в данной библиографии. Представьте результаты своей работы на практическом занятии.

Формы контроля: проверка задания в тетрадях; заслушивание выступлений на практическом занятии.

Критерии оценки:

«5» - Задание выполнено в полном объеме. Правильно составлена библиография статей. Аннотация написана в соответствии с требованиями.

«4» - Задание выполнено в полном объеме. Правильно составлена библиография статей. Аннотация написана в соответствии с требованиями. Имеются незначительные недочеты.

«3» - Задание выполнено, но не в полном объеме составлена библиография статей. Имеются недочеты в написании аннотации.

Самостоятельная работа №4

Тема: Изучение и анализ этапов организации проблемного обучения.

Цели: формирование знаний об особенностях этапов организации проблемного обучения; о способах создания проблемных ситуаций; формирование навыка работы с информационными источниками; формирование умений наблюдать и анализировать процесс обучения; разрабатывать и моделировать фрагменты уроков.

Задания.

1. Сделайте выписки (Приложение 1) об основных этапах проблемного обучения, об условиях возникновения проблемных ситуаций и их типах, о способах создания проблемных ситуаций из работы М.И. Махмутова «Организация проблемного обучения в школе» (Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977)

2. Просмотрите и проанализируйте видеоурок с точки зрения организации учителем проблемного обучения (Кабинет педагогики и психологии; читальный зал; методический кабинет; Рабочий стол; папка «Видеоуроки»; урок проблемного обучения). Заполните таблицу:

Этапы проблемного обучения	Примеры формулирования вопросов и заданий учителя в диалоге
1. Создание проблемной ситуации	
2. Формулирование проблемы	
3. Выдвижение гипотез (предположений)	
4. Проверка гипотез	
5. Формулирование выводов	

3. Разработайте два фрагмента урока, на которых должны быть представлены все этапы проблемного обучения (учебный предмет и тема урока на выбор); используйте различные способы создания проблемной ситуации на уроке. Подготовьтесь к проведению фрагментов урока в группе.

Срок выполнения: 3 недели.

Формы контроля: проверка выписок, таблиц, фотозаписей с анализом видеоурока; просмотр смоделированных фрагментов; заслушивание выступлений на занятии.

Критерии оценки:

«5» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Выписки из текста сделаны грамотно и отражают суть изучаемого материала. Составлена фотозапись видеоурока, его анализ; сделаны выводы. Фрагменты урока разработаны методически правильно.

«4» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Выписки из текста сделаны грамотно и отражают суть изучаемого материала. Составлена фотозапись видеоурока, его анализ; сделаны выводы. Фрагменты урока разработаны методически правильно, но имеются незначительные недочеты, неточности.

«3» - Задания выполнены своевременно, но выписки в полной мере не отражают суть изучаемого материала, требуют дополнения. Имеются недочеты, неточности в фотозаписи видеоурока, его анализе, выводах.

Балашенкова Л.С. Учебное пособие «Внеаудиторная самостоятельная работа» 2017
Фрагменты урока разработаны, но не отражают (или отражают частично) этапы проблемного обучения

«2» - Задания практически не выполнены или выполнена незначительная часть.

4.* Ознакомьтесь с книгой Е.Л. Мельниковой «Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками» (Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002. - 168с.).

а). Представьте книгу с помощью аннотации, рецензии, презентации, рекламы и др. (по выбору) таким образом, чтобы заинтересовать однокурсников и вызвать желание ее прочитать.

б). Рассмотрите таблицу приемов создания проблемной ситуации «С УДИВЛЕНИЕМ» и «С ЗАТРУДНЕНИЕМ» (глава 2, с.23). Используя фрагменты уроков проблемного обучения (с.24 -32; с.155 -159), подготовьте выступление о разнообразных и интересных приемах из опыта учителей в виде «яркого пятна» или моделирования некоторых фрагментов с однокурсниками и представьте это на практическом занятии.

Формы контроля: проверка задания в тетрадях; заслушивание выступлений на практическом занятии.

Критерии оценки:

«5» - Задание выполнено в полном объеме. Проявлен творческий подход в представлении новой книги; интересных приемов создания проблемных ситуаций. Яркое выступление.

«4» - Задание выполнено в полном объеме. Проявлен творческий подход в представлении новой книги; интересных приемов создания проблемных ситуаций. Некоторые недочеты при выступлении.

«3» - Задание выполнено не в полном объеме (не все фрагменты уроков проблемного обучения проанализированы и отражены в выступлении). Некоторые недочеты при выступлении.

Самостоятельная работа №5

Тема: Изучение и анализ изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС НОО; в деятельности первоклассника, обучающегося в соответствии с ФГОС НОО.

Цели: формирование представлений об особенностях организации деятельности педагога и обучающихся в связи с внедрением ФГОС НОО; формирование умений наблюдать и анализировать процесс обучения с определенных позиций; развитие творческого воображения.

Задания.

1. Изучите изменения в деятельности педагога, работающего по ФГОС НОО:

а). Внимательно рассмотрите содержание каждой колонки в таблице №1(Приложение3). Сопоставьте и проанализируйте их.

б). Составьте сравнительную характеристику (письменно) традиционной деятельности учителя и деятельности учителя, работающего по ФГОС НОО.

в). Сделайте выводы об изменениях в деятельности педагога, работающего по ФГОС НОО; выразите свою точку зрения.

2. Изучите изменения в деятельности первоклассника, обучающегося в соответствии с ФГОС НОО:

а). Внимательно рассмотрите содержание каждой колонки в таблице №2(Приложение3). Сопоставьте и проанализируйте их.

б). Составьте сравнительную характеристику (письменно) деятельности первоклассника до введения ФГОС НОО и после введения ФГОС НОО.

в). Сделайте выводы об изменениях в деятельности первоклассника, обучающегося в соответствии с ФГОС НОО; выразите свою точку зрения.

3. Пронаблюдайте урок учителя начальных классов в базовой школе (учебный предмет, класс по выбору) с точки зрения позиций, обозначенных в третьей колонке таблицы №1. Побеседуйте с учителем об изменениях в его деятельности в связи с внедрением ФГОС НОО. Зафиксируйте свои наблюдения и выводы в тетради.

Срок выполнения: 2 недели

Формы отчета: проверка письменных заданий в тетрадях, фотозаписей с анализом урока – наблюдения, заслушивание выступлений на занятии.

Критерии оценки:

«5» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Сравнительные характеристики полные и развернутые; сделаны выводы, отражающие собственную точку зрения. Составлена фотозапись урока-наблюдения, его анализ; сделаны выводы.

«4» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Сравнительные характеристики полные и развернутые; сделаны выводы, отражающие собственную точку зрения. Составлена фотозапись урока-наблюдения, его анализ; сделаны выводы. Имеются незначительные недочеты, неточности.

«3» - Задания выполнены своевременно. Сравнительные характеристики неполные и требуют дополнения; выводы поверхностные, не отражающие собственную точку зрения.

«2» - Задания практически не выполнены или выполнена незначительная часть.

4.* Напишите эссе «Урок будущего, какой он?» (Приложение 4)

Формы контроля: проверка задания в тетрадях; заслушивание интересных работ на занятии.

Критерии оценки:

«5» - Представлена собственная точка зрения и ее аргументация с опорой на факты, примеры общественной жизни и собственного опыта при раскрытии проблемы. Используются педагогические понятия. Структура эссе соответствует требованиям (вступление, основная часть, заключение).

«4» - Представлена собственная точка зрения и ее аргументация с опорой на факты, примеры общественной жизни и собственного опыта при раскрытии проблемы. Используются педагогические понятия. Структура эссе соответствует требованиям (вступление, основная часть, заключение). Имеются незначительные недочеты, неточности.

«3» - Представлена собственная точка зрения, но нет ее аргументации с опорой на факты, примеры общественной жизни и собственного опыта при раскрытии проблемы. Использован не только педагогический, но и разговорный стиль. Структура эссе соответствует требованиям, но имеются недочеты.

Самостоятельная работа №6

Тема: Изучение и анализ учебников начального общего образования с позиции их структуры, развивающих и воспитательных возможностей.

Цели: формирование знаний о структуре школьного учебника; его функциях; формирование умения анализировать учебники с точки зрения их соответствия дидактическим требованиям, с позиции развивающих и воспитательных возможностей.

Задания.

1. Изучите литературу и составьте конспект (Приложение 1) « Структура и функции учебника, требования к нему»».

Литература:

1.) Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед.учеб. заведений: в 2ч. / С.Ю. Дивногорцева.- Ч.2: Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСГТУ, 2009. – 262с.

2.) Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.[Электронный ресурс]— М.: Академия, 2007. — 352 с. Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html

3.) Наперстникова С.Э. Дидактика: Учебное пособие./С.Э. Наперстникова.- Смоленск: СПК, 2003.- 230с.

4.) Шабалина З.П. Учебник в руках учителя/З.П.Шабалина// Начальная школа.- 2011.- С.57.

2. Рассмотрите учебники начальной школы традиционной системы обучения и развивающей системы обучения Л.В.Занкова (учебник, класс по выбору) Проанализируйте их структуру (письменно), подтверждая каждый компонент примерами:

а) Текст (виды)

б) Методический аппарат:

- аппарат организации усвоения;
- собственно иллюстративный материал;
- аппарат ориентировки.

3. Сравните учебники по следующим показателям, представленным в таблице:

Показатели сравнения учебников	Традиционный учебник	Учебник развивающего обучения
1) соответствие учебника учебной программе		
2) строгая научность изложения материала, учитывающая уровень современного развития науки, техники и культуры		
3) изложение материала должно отличаться систематичностью, логической стройностью и завершенностью		
4) наличие методического аппарата		
5) учебник должен способствовать развитию творческого самостоятельного мышления обучающихся		
6) реализация воспитательной функции обучения		
7) учебник должен быть написан живым, литературным, образным, доступным языком		
8) хорошее внешнее оформление (бумага, переплет, шрифт, обложка)		

4. На основании данных таблицы сделайте выводы об отличительных особенностях учебников традиционной системы и системы развивающего обучения и представьте их в виде письменной сравнительной характеристики, презентации, «яркого пятна», рецензии, аннотации (по выбору) (Приложение 2). Выразите свое мнение о роли учебника в организации учебного процесса. Какие учебники вам больше понравились и почему?

Срок выполнения: 2 недели

Формы контроля: проверка в тетради конспекта, таблицы, сравнительной характеристики, рецензии, аннотации; просмотр презентаций, «яркого пятна», заслушивание выступлений на занятии.

Критерии оценки:

«5» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Конспект отражает развернутую характеристику структуры, функций и дидактических требований к учебнику. Таблица заполнена по всем данным показателям. Сделаны выводы, отражающие собственное мнение.

«4» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Конспект отражает развернутую характеристику структуры, функций и дидактических требований к учебнику. Таблица заполнена по всем данным показателям. Сделаны выводы, отражающие собственное мнение. Имеются незначительные недочеты, неточности.

«3» - Задания выполнены своевременно, но конспект неполный и неглубокий. Таблица заполнена, но требует дополнения. В выводах не отражено собственное мнение.

«2» - Задания практически не выполнены или выполнена незначительная часть.

6.* Составьте (или подберите из учебников и учебных пособий, из психолого - педагогической литературы, из интернет - ресурсов) учебные задания для развития у обучающихся таких психических процессов, как внимание, память, мышление, творческое воображение (не менее трех заданий каждого вида). Оформите их в виде индивидуальных карточек для обучающихся.

Формы контроля: просмотр индивидуальных карточек; заслушивание выступлений о цели, назначении и содержании заданий.

Критерии оценки:

«5» - Задание выполнено в полном объеме. Представлены карточки с интересными и разнообразными развивающими заданиями для обучающихся.

«4» - Задание выполнено в полном объеме. Карточки оформлены, но преобладают однотипные упражнения.

«3» - Задание выполнено, но упражнения подобраны не в полном объеме или не оформлены в виде карточек.

Самостоятельная работа №7

Тема: Изучение особенностей структуры уроков в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цели: совершенствование знаний о структуре уроков разного типа; формирование умений наблюдать и анализировать процесс обучения с разных позиций; разрабатывать конспект урока с учетом требований ФГОС НОО и моделировать фрагменты уроков.

Задания.

1. Проработайте изученные на занятии вопросы темы «Урок как основная форма организации обучения»:

- а) Типология и структура уроков разного типа;
- б) Современные требования к уроку;
- в) Особенности урока в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО; критерии его результативности.

2. Изучите конспекты уроков учителей начальных классов, составленные в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обратите внимание на

оформление, структуру и содержание; на организацию деятельности учителя и обучающихся. (Приложение 5)

3. Опираясь на образцы, разработайте конспект урока (учебный предмет, класс, тема по выбору) с учетом требований ФГОС НОО.

4. Подготовьтесь к проведению фрагмента урока с однокурсниками на практическом занятии.

5. Просмотрите и проанализируйте видеоурок с точки зрения реализации учителем воспитательных возможностей урока (Кабинет педагогики и психологии; читальный зал; методический кабинет; Рабочий стол; папка «Видеоуроки»; урок по выбору)

Сделайте выводы (письменно), отразив в них:

- использование воспитательных возможностей организации урока и стиля общения учителя с обучающимися;

- использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала.

Подтвердите свои выводы примерами из урока.

Срок выполнения: 2 недели

Формы контроля: проверка конспектов уроков, составленных с учетом требований ФГОС НОО; просмотр моделирования их фрагментов на практическом занятии; проверка наличия и обсуждение выводов по заданию к видеоуроку.

Критерии оценки:

«5» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Конспект урока разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Задание к видеоуроку выполнено; сделаны аргументированные выводы.

«4» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Конспект урока разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Задание к видеоуроку выполнено; но выводы аргументированы не в полной мере.

«3» - Задания выполнены своевременно, но конспект урока соответствует не всем требованиям ФГОС НОО. Задание к видеоуроку выполнено, но выводы носят формальный характер.

«2» - Задания практически не выполнены или выполнена незначительная часть.

6*. Пронаблюдайте урок учителя начальных классов в базовой школе (учебный предмет, класс по выбору). Проанализируйте и оцените его с точки зрения критериев результативности урока, построенного в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Балашенкова Л.С. Учебное пособие «Внеаудиторная самостоятельная работа» 2017

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Зафиксируйте свои наблюдения и выводы в тетради. При возможности сделайте видеофрагменты, фотоснимки интересных моментов урока. Подготовьтесь к выступлению на практическом занятии.

Формы контроля: проверка в тетрадях задания к уроку – наблюдению; прослушивание выступлений на практическом занятии.

Критерии оценки:

«5» - Задание выполнено в полном объеме. Проявлен творческий подход к форме отчета. Интересное выступление. Сделаны аргументированные выводы.

«4» - Задание выполнено в полном объеме. Проявлен творческий подход к форме отчета. Недостаточно аргументированные выводы.

«3» - Задание выполнено, но проявлен формальный подход к форме отчета. Выводы не аргументированы.

Самостоятельная работа №8

Тема: Изучение специфических особенностей форм организации учебной деятельности обучающихся (индивидуальной, групповой, фронтальной).

Цели: формирование представления об особенностях организации индивидуальной, групповой, фронтальной форм учебной деятельности обучающихся; совершенствование навыка работы с информационными источниками; формирование умений наблюдать и анализировать процесс обучения; разрабатывать и моделировать фрагменты уроков.

Задания.

1. Воспользовавшись указанной ниже литературой, выявите и проанализируйте специфические особенности, достоинства и недостатки форм организации учебной деятельности обучающихся (индивидуальной, групповой, фронтальной). Результаты своей аналитической работы представьте в виде таблицы, презентации, сравнительной характеристики (письменно), «яркого пятна» (по выбору). Выразите свое мнение об особенностях применения данных форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальных классах.

Литература

1. Дейс С.В. Построение эффективного урока через сочетание различных организационных форм /С.В.Дейс// Начальная школа. – 20013. - №12.- С.23-28.

2. Лебединцев В.Б. Индивидуальные учебные занятия в малочисленной школе/ В.Б.Лебединцев// Школьные технологии.-2013.-№1.-С.105-111.

3.Наперстникова С.Э. Дидактика: Учебное пособие./С.Э. Наперстникова.- Смоленск: СПК, 2003.- 230с.

4. Небосова Н.В. Формы организации познавательной деятельности младших школьников / Н.В.Небосова //Начальная школа.- 2012.- № 5.- С.18-21.

5. Селевко Г.К. Групповые формы учебной деятельности/ Г.К.Селевко //Школьные технологии.- 2005.-№1.- С.124-132.

6. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.- 9 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

«Виды современных организационных форм обучения» - с.257-259.

7. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение,2005. - 144 с.

2. Разработайте фрагмент урока в начальных классах с использованием одной из форм организации учебной деятельности: индивидуальной, групповой, фронтальной (учебный предмет, класс, учебник, тема по выбору).

3. Смоделируйте разработанный фрагмент урока во время практического занятия, выступив в роли учителя. Порядок моделирования фрагмента урока:

- Называется предмет, класс, тема урока, формулируются цели.
- Кратко отмечается, что было на предыдущих уроках.
- Проводится реальный фрагмент разработанного урока (5 – 7 минут).
- Коллективное обсуждение после завершения фрагмента урока.

Срок выполнения: 2 недели

Формы контроля: проверка таблицы, сравнительной характеристики; просмотр презентаций, «яркого пятна», моделирования фрагментов урока; заслушивание выступлений на занятии.

Критерии оценки.

«5» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Проведен глубокий и подробный анализ форм организации учебной деятельности, сделаны выводы, в которых отражена и собственная точка

Балашенкова Л.С. Учебное пособие «Внеаудиторная самостоятельная работа» 2017 зрения. Результаты аналитической работы представлены в одной из предложенных форм отчета. Фрагмент урока разработан методически правильно.

«4» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Проведен развернутый анализ форм организации учебной деятельности, сделаны выводы, в которых отражена и собственная точка зрения. Результаты аналитической работы представлены в одной из предложенных форм отчета. Фрагмент урока разработан методически правильно. Имеются незначительные недочеты, неточности.

«3» - Задания выполнены своевременно, но анализ форм организации учебной деятельности неполный и неглубокий; характеристика поверхностная, имеются ошибочные суждения. Выводы не отражают собственного мнения; имеются недостатки в форме отчета. Фрагмент урока составлен формально.

«2» - Задания практически не выполнены или выполнена незначительная часть.

4.* Посетите урок учителя начальных классов в базовой школе (учебный предмет, класс по выбору). Пронаблюдайте, как организуется фронтальная, групповая, индивидуальная учебная деятельность обучающихся. Обратите внимание, какова цель и назначение фронтальной работы; как осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход на уроке; каков принцип и приемы деления обучающихся на микрогруппы, последовательность действий учителя по руководству групповой деятельностью обучающихся, последовательность действий учеников в микрогруппах; как проверяются и оцениваются результаты групповой деятельности. Составьте отчет своего наблюдения в форме фотозаписи; таблицы; презентации; словесного описания; фоторепортажа; видеозаписи фрагментов с комментариями и т.д. (по выбору). Представьте свой отчет на практическом занятии.

Формы контроля: просмотр и заслушивание разных форм отчета на практическом занятии.

Критерии оценки:

«5» - Задание выполнено в полном объеме. Подробно охарактеризованы действия учителя по руководству фронтальной, групповой, индивидуальной работой обучающихся. Сделаны обоснованные выводы по результатам наблюдения. Проявлен творческий подход к форме отчета.

«4» - Задание выполнено в полном объеме. Подробно охарактеризованы действия учителя по руководству фронтальной, групповой, индивидуальной работой обучающихся. Сделаны обоснованные выводы по результатам наблюдения. Имеются незначительные недостатки в оформлении и представлении отчета.

«3» - Задание выполнено формально. Действия учителя по руководству фронтальной, групповой, индивидуальной работой обучающихся охарактеризованы поверхностно. Выводы неполные и недостаточно аргументированные.

Самостоятельная работа № 9

Тема: Изучение особенностей оценочной деятельности учителя начальных классов.

Цели: расширение и закрепление знаний об особенностях организации контрольно – оценочной деятельности учителя; формирование умений наблюдать, анализировать и использовать опыт оценочной деятельности учителя в реальных условиях процесса обучения и в педагогических ситуациях; совершенствование навыка работы с информационными источниками.

Задания.

1. Сделайте выписки (Приложение 1) из книги В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» (гл.2) о подходе автора к оценке знаний обучающихся. Выразите свое мнение по поводу актуальности идей педагога в условиях современной школы.

2. Посетите урок учителя начальных классов в базовой школе (учебный предмет, класс по выбору). Пронаблюдайте, как учитель оценивает знания обучающихся и составьте письменный отчет, опираясь на следующие вопросы:

- В какой части урока была организована проверка и сколько времени она заняла? Сколько человек было опрошено, какие отметки поставлены и насколько они, на ваш взгляд, были объективны?

- Какие методы проверки использовал учитель и насколько они стимулировали познавательную деятельность обучающихся?

- Какие новые приемы контроля и оценки вы увидели? Оцените их.

- Какие оценочные суждения (положительные, нейтральные, негативные) чаще всего использовал учитель в процессе проверки? Приведите примеры. Способствовали ли они активизации обучающихся в ходе опроса?

- Наблюдая урок, оцените ответы обучающихся и поставьте отметки. Сравните их с отметками учителя. Мотивируйте свои отметки с помощью оценочных суждений.

- Какие предложения вы могли бы внести по совершенствованию проверки знаний, умений, навыков обучающихся на данном уроке?

3. Познакомьтесь с оценочными суждениями учителя. Проанализируйте их (письменно), опираясь на предложенные вопросы.

а) «Ясно, что ты можешь прочесть это стихотворение выразительно, эмоционально. Мне понравилось, как ты начал его читать: медленно, все

более усиливая в голосе горечь и гнев, выговаривая каждое слово с подтекстом. Все это было хорошо. Однако мы ведь договорились: в конце лучше выразить только гнев, готовность к самопожертвованию... Вот какую схему начертили мы на доске для этой части. Пожалуйста, обдумай эту часть в соответствии со схемой и через некоторое время прочти нам стихотворение снова. Согласен?»

б) «Я внимательно ознакомился с твоим сочинением, прочел его несколько раз. Оно интересно написано. Но ты меня огорчил своей

Балашенкова Л.С. Учебное пособие «Внеаудиторная самостоятельная работа» 2017
небрежностью: ты уродуешь некоторые буквы! Еще немного усилий, и ты сможешь овладеть нормальной каллиграфией. Тогда твоё сочинение будет читаться легко и читатель не упустит ни одну твою мысль, так как не будет задерживаться и раздражаться из-за твоего искаженного почерка... Может, ты хочешь переписать его?»

в) «Как мы и договорились, я не вмешивался, пока ты решал пример на доске и объяснял действия. Теперь ты сам видишь, что результат неправильный. Посмотри, эти действия (педагог указывает на определенные места в примере) ты выполнил и объяснил неверно. Приятно было тебя слушать, как ты рассуждал, а вот здесь (указывает) ты ошибся... Повтори, пожалуйста, как ты доказывал это действие (ученик повторяет)... Обоснование неправильное... Что же ты предпочитаешь: объяснить тебе суть ошибки, или ты сам разберешься?»

Вопросы: Какие задачи ставит перед собой учитель, развертывая, таким образом, свои оценочные суждения? Почему каждое оценочное суждение заканчивается обращением к ученику, направленным на исправление недочета или ошибки? В каком классе (I, II или III) особенно важно использовать развернутые оценочные суждения? Почему? Проанализируйте каждое оценочное суждение и ответьте на вопрос: «Как строит оценочные суждения учитель? Какую структуру они имеют?»

г) Анализируя контрольную работу, учитель так комментирует отметки:

Петренко — четыре. Хорошая, как всегда, у тебя работа. Но, к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но все-таки ошибка.

Соловьев — тоже четыре. Поздравляю, молодец! Так держать! Кажется, у моряков принято так говорить.

Желтов — у тебя в этот раз только семь ошибок. Это в два раза меньше, чем было в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного — и ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя будет у тебя последней.

Вопросы: Какие задачи пытается решать учительница, давая в адрес ученика, получившего неудовлетворительную оценку, положительное оценочное суждение? Приведите варианты оценочных суждений учителей (положительных, негативных, нейтральных) в адрес учеников, получивших неодинаковые отметки: а) выше, чем обычно; б) ниже, чем обычно; в) такие же, как обычно. Будет ли существенной разница в суждениях по поводу отметок сильным и слабым ученикам при условии, что сами отметки одинаковы?

4. Прочитайте и проанализируйте педагогические ситуации, опираясь на данные к ним вопросы. (Приложение 6)

Подготовьтесь к устному обсуждению на практическом занятии.

Срок выполнения:

Формы контроля: проверка в тетрадях выписок из книги В.А.Сухомлинского; задания к уроку-наблюдению; анализа оценочных суждений учителя в педагогических ситуациях; их обсуждение на практическом занятии.

Критерии оценки:

«5» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Выписки из текста сделаны грамотно и отражают суть изучаемого материала. Составлен подробный анализ оценочной деятельности учителя на наблюдаемом уроке; сделаны аргументированные выводы. Проанализированы все педагогические ситуации.

«4» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Выписки из текста сделаны грамотно и отражают суть изучаемого материала. Составлен подробный анализ оценочной деятельности учителя на наблюдаемом уроке, однако выводы аргументированы не в полной мере. Незначительные неточности в анализе педагогических ситуаций.

«3» - Задания выполнены своевременно, но выписки в полной мере не отражают суть изучаемого материала, требуют дополнения. Имеются недочеты, неточности в анализе оценочной деятельности учителя в наблюдаемом уроке и в педагогических ситуациях. Выводы поверхностные.

«2» - Задания практически не выполнены или выполнена незначительная часть.

5.* Подготовьте обзор статей по журналам «Начальная школа», «Педагогика», «Народное образование» за последние 2-3 года о рейтинговой системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся. Проанализируйте (письменно) ее достоинства и недостатки; сравните с пятибалльной системой. Выразите свою точку зрения о возможности применения данной системы оценивания в обучении младших школьников; в области предметов, которые вы будете преподавать? Подготовьтесь к выступлению на занятии.

Формы контроля: проверка задания в тетради, прослушивание выступлений на занятии, их обсуждение.

Критерии оценки:

«5» - Задание выполнено в полном объеме. Представлен обзор статей из разных источников. Проанализированы особенности, достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания, ее отличие от пятибалльной системы. Сделаны выводы, отражающие собственную точку зрения

«4» - Задание выполнено в полном объеме. Представлен обзор статей из разных источников. Проанализированы особенности, достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания, ее отличие от пятибалльной системы. Сделаны выводы, отражающие собственную точку зрения. Имеются незначительные недочеты.

«3» - Задание выполнено, но не в полном объеме. Обзор статей ограниченный. Анализ рейтинговой системы поверхностный; сравнение с пятибалльной системой неполное. Выводы краткие.

Самостоятельная работа № 10

Тема: Изучение опыта Ш.А. Амонашвили об оценке знаний обучающихся.

Цели: формирование представления о методике безотметочном обучении младших школьников; изучение и анализ опыта организации безотметочного обучения Ш.А.Амонашвили; формирование умений наблюдать и анализировать процесс обучения с определенных позиций; развитие творческого мышления и воображения.

Задания.

1. Изучите опыт Амонашвили об оценке знаний обучающихся по книге: Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике./ Ш.А.

Амонашвили .- М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995.- 496с.

2. Составьте конспект (Приложение 1) по следующим пунктам:

- Обращение к учителю (с.361-363).
- Во власти отметок (с.364-371).
- Учебная деятельность и оценка (с.379-389).
- Содержательная оценка и эталоны (с.389-396).
- Оценочная деятельность учителя (с.396-414)

3. Изложите (письменно) свою точку зрения по следующим вопросам:

- Каковы, по мнению автора, причины того, что в отметках сосредоточена власть учителя и школы? Согласны ли вы с мнением автора?

- Что понимает под педагогической оценкой Ш.А. Амонашвили? Согласны ли вы с таким пониманием педагогической оценки?

- Как отвечает Ш.А. Амонашвили на вопрос о том, нужен ли педагогическому процессу оценочный компонент? Как бы ответили на этот вопрос вы?

- Каким образом Ш.А. Амонашвили предлагает превратить отметки в обычные дидактические единицы? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свою позицию.

- Что такое парциальная оценка и каков, по мнению Ш.А. Амонашвили должен быть характер парциальных оценок? Выскажите свою точку зрения на эту проблему.

4. Просмотрите и проанализируйте видеоурок Ш.А. Амонашвили с точки зрения применения методики безотметочного обучения (Кабинет педагогики и психологии; читальный зал; методический кабинет; Рабочий стол; папка «Видеоуроки»; урок Ш.А. Амонашвили). Сделайте фотозапись урока; зафиксируйте оценочные суждения педагога; сделайте выводы.

Срок выполнения: 2 недели

Формы контроля: проверка конспекта; фотозаписи видеоурока; их обсуждение на занятии.

Критерии оценки:

«5» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Конспект развернутый и полный; подробно раскрывает опыт Ш.А. Амонашвили по организации безотметочного обучения младших школьников. Составлена фотозапись видеоурока педагога, его анализ; сделаны выводы.

«4» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Конспект развернутый и полный; подробно раскрывает опыт Ш.А. Амонашвили по организации безотметочного обучения младших

Балашенкова Л.С. Учебное пособие «Внеаудиторная самостоятельная работа» 2017 школьников. Составлена фотозапись видеурока педагога, его анализ; сделаны выводы.

Имеются незначительные недочеты, неточности.

«3» - Задания выполнены своевременно, но конспект неполный и неглубокий, требует дополнения. Имеются недочеты в фотозаписи видеурока, его анализе и выводах.

«2» - Задания практически не выполнены или выполнена незначительная часть.

4.* Напишите эссе «Учение без отметок: за и против» (Приложение 4)

Формы контроля: проверка задания в тетрадях; заслушивание интересных работ на занятии.

Критерии оценки:

«5» - Представлена собственная точка зрения и ее аргументация с опорой на факты, примеры общественной жизни и собственного опыта при раскрытии проблемы. Используются педагогические понятия. Структура эссе соответствует требованиям (вступление, основная часть, заключение).

«4» - Представлена собственная точка зрения и ее аргументация с опорой на факты, примеры общественной жизни и собственного опыта при раскрытии проблемы. Используются педагогические понятия. Структура эссе соответствует требованиям (вступление, основная часть, заключение). Имеются незначительные недочеты, неточности.

«3» - Представлена собственная точка зрения, но нет ее аргументации с опорой на факты, примеры общественной жизни и собственного опыта при раскрытии проблемы. Использован не только педагогический, но и разговорный стиль. Структура эссе соответствует требованиям, но имеются недочеты.

Самостоятельная работа №11

Тема: Диагностика развития умственной деятельности у младших школьников.

Цели: расширение знаний об этапах формирования умственных действий обучающихся; знакомство с методиками диагностики умственной деятельности младших школьников; формирование умений проведения исследований, обработки полученных результатов и использования их в педагогической деятельности.

Задания.

1. Используя интернет-ресурс, изучите «Теорию поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина.

2. Составьте конспект (Приложение 1), в котором охарактеризуйте этапы формирования умственных действий, предложенные автором.

3. Во время педагогической практики проведите диагностику уровня развития мышления младшего школьника, используя следующие методики:

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать	а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) стоять, е) сидеть
2. Паровоз Конь	а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня е) вагоны
3. Нога Глаза	а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос, е) сапог
4. Коровы Деревья	а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник, е) стадо
5. Малина Математика	а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел, е) ягода
6. Рожь Яблоня	а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья, е) поле
7. Театр Библиотека	а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож, е) зритель
8. Пароход Поезд	а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы е) пристань
9. Смородина Кастрюля	а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар, е) ягода
10. Болезнь Телевизор	а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер, е) лечить
11. Дом Лестница	а) жители, б) ступеньки, в) каменный, г) этажи

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют 8-10 правильных ответов, о хорошем - 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

Зафиксируйте результаты. Сделайте выводы.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.

10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.

11. Береза, сосна, дуб, роза.

12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).

2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).

3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.

4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Зафиксируйте результаты. Сделайте выводы.

3. Методика "Изучение скорости мышления"

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов: 25-30 слов - высокая скорость мышления; 20-24 слова - хорошая скорость мышления; 15-19 слов - средняя скорость мышления; 10-14 слов - ниже средней; до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня: 19-16 слов - высокий уровень мышления; 10-15 слов - хороший; 5-9 слов - средний; до 5 слов - низкий.

Зафиксируйте результаты. Сделайте выводы.

4. Методика "Изучение саморегуляции"

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (/---/---/) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования. Испытуемому предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну.

В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

1 уровень. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

2 уровень. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

3 уровень. Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл

их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

4 уровень. Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

5 уровень. Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

Зафиксируйте результаты. Сделайте выводы.

Срок выполнения: 2 недели

Формы контроля: проверка конспектов; отчетов по результатам исследования; их обсуждение на практическом занятии.

Критерии оценки:

«5» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Конспект развернутый, подробный. Диагностика уровня развития мышления младшего школьника проведена по всем предложенным методикам; зафиксированы результаты; сделан анализ и выводы.

«4» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Конспект развернутый, подробный. Диагностика уровня развития мышления младшего школьника проведена по всем предложенным методикам; зафиксированы результаты; сделан анализ и выводы. Имеются незначительные недочеты, неточности.

«3» - Задания выполнены своевременно, но конспект неполный и неглубокий, требует дополнения. Диагностика уровня развития мышления младшего школьника проведена не по всем предложенным методикам, зафиксированы результаты, но имеются недочеты в их анализе и выводах.

«2» - Задания практически не выполнены или выполнена незначительная часть.

4.*Используя разные источники (пособия, журналы, интернет- ресурсы и т.д.), подберите задания для развития логичности и гибкости мышления; способности к обобщению; скорости мышления; саморегуляции в интеллектуальной деятельности (по 2-3 задания каждого вида). Оформите их в виде индивидуальных карточек для обучающихся.

Формы контроля: просмотр индивидуальных карточек; заслушивание выступлений о цели, назначении и содержании заданий.

Критерии оценки:

«5» - Задание выполнено в полном объеме. Представлены карточки с интересными и разнообразными развивающими заданиями для обучающихся.

«4» - Задание выполнено в полном объеме. Карточки оформлены, но преобладают однотипные упражнения.

«3» - Задание выполнено, но упражнения подобраны не в полном объеме или не оформлены в виде карточек.

Самостоятельная работа №12

Тема: Диагностика развития внимания младших школьников

Цели: расширение и закрепление знаний об особенностях внимания младших школьников; знакомство с методиками диагностики уровня развития внимания обучающихся; формирование умений проведения исследований, обработки полученных результатов и использования их в педагогической деятельности.

Задания.

1. Во время педагогической практики проведите диагностику уровня развития внимания младшего школьника, используя следующие методики:

1. Методика "Изучение переключения внимания"

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа:

а) черного цвета от 1 до 12;

б) красного цвета от 12 до 1;

в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания обучающихся.

Оборудование: стандартный бланк теста "Корректурная проба", секундомер.

Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экзаменатор выдает ему

бланк "Корректирующей пробы" и разъясняет суть по следующей инструкции: "На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы "к" и "р" и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно". Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректирующем бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле $K = m/n * 100 \%$, где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

3. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Цель: исследование особенностей распределения внимания

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета.

Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

Зафиксируйте результаты. Сделайте выводы.

4. Диагностика невнимательности у младших школьников.

Цель: выявить обучающихся, которые допускают характерные ошибки из-за невнимательности и нуждаются в специальной работе по формированию внимания.

Оборудование: специально подготовленный текст, который содержит ошибки из-за невнимательности: пропуск, подмена, перестановка букв в слове, слов в предложении.

Порядок исследования: тексты с ошибками раздаются школьникам для проверки, предупредив их, что в текстах какой – то невнимательный ученик допустил много разных ошибок, их надо найти и исправить.

Обработка и анализ результатов. Собрав работы обучающихся и проверив их, вы по числу оставленных в тексте ошибок сможете судить о

Балашенкова Л.С. Учебное пособие «Внеаудиторная самостоятельная работа» 2017
внимательности или невнимательности каждого школьника. В зависимости от качества выполнения работы вы сможете разделить обучающихся на группы: обнаруживших и исправивших все ошибки; оставивших 1-2 ошибки; оставивших 3-5 ошибок; оставивших 6 и более ошибок. Зафиксируйте результаты. Сделайте выводы о том, с кем из обучающихся класса надо особенно целенаправленно работать по формированию внимания.

Разработайте рекомендации для родителей по развитию внимания у ребенка младшего школьного возраста (не менее трех).

Срок выполнения: 2 недели

Формы контроля: проверка отчетов по результатам исследования; их обсуждение на практическом занятии.

Критерии оценки:

«5» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Диагностика уровня развития внимания младшего школьника проведена по всем предложенным методикам; зафиксированы результаты; сделан анализ и выводы. Составлены конкретные рекомендации для родителей.

«4» - Все задания выполнены в полном объеме и своевременно. Диагностика уровня развития внимания младшего школьника проведена по всем предложенным методикам; зафиксированы результаты; сделан анализ и выводы. Составлены конкретные рекомендации для родителей. Имеются незначительные недочеты, неточности.

«3» - Задания выполнены своевременно, но не в полном объеме. Диагностика уровня развития внимания младшего школьника проведена не по всем предложенным методикам. Зафиксированы результаты, но имеются недочеты в их анализе и выводах. Рекомендации для родителей составлены неконкретно или отсутствуют.

«2» - Задания практически не выполнены или выполнена незначительная часть.

3.* Используя разные источники (пособия, журналы, интернет - ресурсы и т.д.), подберите задания для развития устойчивости внимания; способности к переключению внимания; к распределению внимания; (по 2-3 задания каждого вида). Оформите их в виде индивидуальных карточек для обучающихся.

Формы контроля: просмотр индивидуальных карточек; заслушивание выступлений о цели, назначении и содержании заданий.

Критерии оценки:

«5» - Задание выполнено в полном объеме. Представлены карточки с интересными и разнообразными развивающими заданиями для обучающихся.

«4» - Задание выполнено в полном объеме. Карточки оформлены, но преобладают однотипные упражнения.

«3» - Задание выполнено, но упражнения подобраны не в полном объеме или не оформлены в виде карточек.

Список использованных источников

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Библиотека Гумер - Педагогика. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Ведерникова Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления / Е.Г.Ведерникова - М.: Эксмо, 2012. – 98с.
4. Георге И. В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности /И.В.Георге // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 3. – С. 49-51.
5. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений: в 2ч. / С.Ю. Дивногорцева.- Ч.2: Теория обучения. Управление образовательными системами. – М.: Изд-во ПСГТУ, 2009. – 262с.
6. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие./М.А.Измайлова – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 64 с.
7. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.В.Краевский, А.В.Хуторской.— М.: Академия, 2007. — 352 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html
8. Лекции по педагогике. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.icr.su/rus/departments/human/http://www.gala-d.ru/>
9. Лесик И.С. Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций / И.С.Лесик - М: ПРИОР, 2008. – 106с.
10. Медянкина Е. Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа / Е.Л. Медянкина //Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 10. – С. 6-7.
11. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова – М., 2002. - 168с.
12. Методисты.ру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://metodisty.ru>
13. Михайловская Т. А. Формирование самообразовательной компетенции студентов через изменение методов самостоятельной работы /Т.А. Михайловская // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 3. – С. 30-31.
14. Наймушина Г. И. Некоторые аспекты организации и ведения

Балашенкова Л.С. Учебное пособие «Внеаудиторная самостоятельная работа» 2017
внеаудиторной исследовательской работы студентов / . Наймушина Г.И.
// Среднее профессиональное образование. – 2012. - № 5. – С. 25-26.

15.Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие / Л.Г. Семушина, Н.Г.Ярошенко.- М., 2007. – 212с.

16.Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.- 9 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576с.

17.Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологииб: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / (В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, Т.Н.Щербакова и др.); под ред. В.П.Сергеевой. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.

18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф/документы/1497>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Конспектирование работ, составление выписок из работ, тезисов по отдельным темам

«Конспект» - слово латинского происхождения, обозначает обзор, изложение. Чтобы правильно составить конспект, нужно выделить самое основное в изучаемом произведении, сосредоточить внимание на наиболее существенном, в кратких четких формулировках обобщить важнейшие теоретические положения. В начале конспекта следует указать фамилию и инициалы автора цитируемой работы, ее выходные данные (место издания и год), конспектируемые страницы. Хороший конспект может быть составлен только в том случае, когда первоисточник прочитан полностью, его содержание усвоено, выявлено соотношение основных частей. Главные мысли автора конспектируемой работы должны излагаться не дословно, а своими словами. Это способствует более успешному овладению содержанием текста. При цитировании каких – либо положений следует указывать страницы соответствующего текста. В конспект включаются не только основные положения и выводы, но и доказательства, иллюстрации, примеры, факты.

Выписка - дословная, точная запись определенного текста. Использование такой формы записи дает возможность выбрать материал на определенную тему. Выписки делают обычно после того, как книга или статья прочитана. Цитировать надо точно, корректно, вдумчиво.

Тезисы - кратко сформулированные основные положения текста. Они раскрывают само содержание этих положений. Тезисы помогают осмыслить и запомнить текст, позволяют обобщать материал, передавать его суть. Они составляются после предварительного ознакомления с текстом, при повторном чтении. Умело составленные тезисы вытекают один из другого.

Написание аннотаций и рецензий на статьи; составление библиографий по определенным темам

Аннотация — краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания).

Требования к аннотации:

1. Краткость (не должна превышать 10-15 предложений).
2. Изложите главную идею двумя-тремя предложениями.
3. Опишите, чему посвящена статья, для чего она написана и какие выводы сделаны в итоге.
4. Текст аннотации должен быть максимально ясным, простым и доступным для понимания.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Рецензия — критический анализ какого-либо произведения. В рецензии, как правило, отмечается актуальность работы, раскрывается ее структура, перечисляются основные вопросы, рассматриваемые в данной работе, указывается на практическую значимость. Рецензент высказывает свою точку зрения на излагаемую проблему, делает общий вывод о ценности рецензированной работы, исходя из современных требований.

Библиография — список использованной литературы, оформленный в соответствии с определенными правилами.

Подбирая литературу по теме, необходимо обратиться к имеющемуся в библиотеке каталогу, к вышедшим за последние 3 – 5 лет номерам педагогических журналов: «Начальная школа», «Вопросы психологии», «Педагогика» и др. Литературу в библиографическом списке располагают по алфавиту.

Образцы оформления библиографического списка:

Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика : учеб.пособие для студ. пед. учеб.заведений: в 2ч./С.Ю.Дивногорцева.-Ч.2:Теория обучения. Управление образовательными системами.- М.:Изд-во ПСТГУ, 2009. – 262с.

Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352с.: ил

Селевко Г.К. Проблемное обучение // Школьные технологии.-2012.- №2.- С.61-65.

Таблица №1

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жёстко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приёмов обучения.
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации.	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет – ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами.
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока).
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано.	Организовать деятельность детей: • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения: исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	-	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся.
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс.	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета.
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся.	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов.
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные.
	Нет портфолио обучающегося.	Создание портфолио.
	Основная оценка - оценка учителя.	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ.	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.

Предмет изменений	Деятельность первоклассника до введения ФГОС	Деятельность первоклассника после введения ФГОС
Вид деятельности	Пассивное слушание.	Активные действия.
	Выполнение заданий по указанию учителя.	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи.
	Работа с источниками информации по рекомендации	Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов.
	Использование литературы (справочники, словари). Использование Интернет-ресурсов (только с помощью родителей).	Использование Интернет-ресурсов самостоятельно.
	Переспрашивание заданного вопроса.	Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить)
	Фронтальная работа	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе.
	Ведущие средства обучения - учебник и тетрадь.	Значительно расширен ассортимент учебных материалов (лего-конструктор, средства ИКТ и т. д.)
	Самостоятельная деятельность детей на уроке возможна только с целью контроля учителем уровня знаний и умений.	Самостоятельная деятельность детей на уроке осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели.
	Учителем организована деятельность детей по выполнению заданий из учебника.	Учителем организована деятельность детей: • по поиску, обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Взаимодействие ученика и учителя	Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения.	Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений.
	От ребенка требуется четкое выполнение задания и, часто, краткий ответ на поставленный вопрос учителя.	Детям предоставлена возможность вариативного выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя.
Адаптация к школьному обучению	Уровень тревожности обучающихся в адаптационный период повышен.	Наблюдается снижение уровня тревожности обучающихся в адаптационный период.
	Средний срок адаптации обучающихся – 2 месяца.	Средние сроки адаптации обучающихся – 3 – 5 недель.

	Вид ведущей деятельности детей в период адаптации – учебная.	Виды ведущей деятельности детей в период адаптации – игровая и проектная.
Результаты обучения	Знания, умения и навыки приобретаются из учебников. Дети справляются в основном со стандартными заданиями.	Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях.
Оценка деятельности обучающихся	Осуществляется учителем.	Учителем формируется адекватная самооценка детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки.

Написание эссе.

Эссе - это ваше размышление, зарисовка, рассказ, свидетельство, провокация, этюд, очерк, отступление, исследование, прогноз по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного.

Известный российский ученый М.Ю. Брандт выделяет **признаки эссе:**

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Нужно писать о том, что ты действительно чувствуешь и думаешь, то есть определиться с **МЫСЛЯМИ**.
Наличие оборотов, например:
- Я предполагаю... Я считаю... Я думаю... Я удивлен... Я задумался... Я потрясена...
3. Высказывания подтверждаются аргументами, примерами, сравнениями, ассоциациями и доказательствами по высказанной мысли.
4. Нужно писать так, как хочется, не оглядываясь на других, не опираясь на существующие примеры и образцы, то есть выбрать собственную точку зрения на вопрос. Вы можете быть согласны или не согласны.
5. Внутреннее смысловое единство. (Ваши рассуждения должны соответствовать теме рассуждений)
6. Парадоксальность, т.е. возможность удивить читателя неожиданностью суждений и аргументов.
7. Небольшой объем. (1стр., можно больше)

План эссе:

Во вступлении объясняется тема предстоящего рассуждения и высказывается основная мысль. Может быть одна фраза.

В основной части приводятся рассуждения, объясняется собственная точка зрения на проблему. Высказывания подтверждаются аргументами, примерами, сравнениями, ассоциациями и доказательствами по высказанной мысли.

В заключении делаются выводы.

Конспекты уроков учителей начальных классов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Конспект №1 урока математики в 1 классе

на тему: «Сантиметр – единица измерения длины»

Педагог: Силаева Инга Владимировна

Тип урока: изучение нового материала или формирования первоначальных навыков.

Цель: Путём наблюдения и сравнения познакомить учащихся с современной единицей измерения длины – сантиметром; способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.

Задачи:

- обучающие

ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога; организовать работу по обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения; учить измерять и сравнивать длину предметов разными способами;

- развивающие

способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;

- воспитательные

воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.

УУД, формируемые на уроке:

Личностные:

- повышать интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов;

- формирование навыков здорового образа жизни через включение в досуговую деятельность;

Коммуникативные:

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи;

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

Познавательные:

- выполнять универсальные логические действия:

(анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, выстраивать логическую цепь рассуждений);

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учиться выполнять действия по заданному алгоритму; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Оборудование и технические средства обучения:

компьютер, проектор, интерактивная доска

Наглядные пособия: презентация, информационный модуль, мультимедийный плакат.

Ключевые слова: сантиметр, величина, длина, мерка, линейка.

Рабочие материалы для обучающихся: сигнальные «числа», ленты, ножницы, линейка, учебник «Математика 1».

Авторы учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

№	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1	Организационный момент	Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас- Математика сейчас. Ждёт нас сегодня работа важная Что не знаем, будем повторять, Что забыли, будем вспоминать. В математике любая работа Не обходится без устного счёта. - Перед тем, как приступить к изучению новой темы, нужно себя настроить на математический лад.	Ученики проверяют свою готовность к уроку. Эмоциональный настрой.	Слайд 2
2	Актуализация опорных знаний <i>Метапредметные (УУД):</i> познавательные: -выполнять классификацию; -обосновывать основание для классификации; - выполнять анализ; коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	Предлагает учащимся задания на развитие математической речи, закрепление и повторение по теме «Счет в пределах 10»: 1) работа с зашифрованными примерами на состав числа 10; $\square + \square$ $\square + \square$ состав числа 10; 2) логическая цепочка; 3) вставить пропущенные числа; 4) сравнение геометрических фигур по форме и цвету;	Выполняют практические действия в пределах 10. Анализируют геометрические фигуры, сравнивая их по форме и цвету	Шифр написан на доске 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Слайды 3-9
3	Создание проблемной ситуации Предметные УУД: - владеть двумя способами сравнения длин	Подводит учащихся к понятию «величина» через практические действия с геометрическими фигурами разного цвета и разной длины. Сравнение прямоугольников разного цвета и разной длины.	Измеряют и сравнивают предметы. Дети повторили известные способы сравнения	Слайд 9

	<p>отрезков: на глаз, наложением; - владеть сравнением длин отрезков при помощи выбранной меры;</p> <p><i>Метапредметные (УУД)</i> регулятивные: - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения; коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>	<p>- Длина какого прямоугольника (наложением, на глаз) больше, меньше? - Какой способ сравнения вы использовали? Каким ещё способом можно сравнить прямоугольники? - Как же вам сравнить длины этих прямоугольников, если ни один из известных способов не подходит? - Выполните измерение. - Можете ли вы теперь выполнить сравнение длин прямоугольников? - Почему это стало возможным? - Можно ли сравнивать длины отрезков, измеренных разными мерами?</p>	(наложением, на глаз).	
4	<p>Физминутка Личностные УУД: - формирование навыков здорового образа жизни через включение в досуговую деятельность;</p>			
5	<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Просит учащихся сформулировать тему и цели урока Откройте учебник на странице 66. - Найдите и прочитайте тему урока для себя, вслух (1ученик).</p>	<p>Формулируют тему и цель урока, определяют задачи</p>	<p>Работа по учебнику стр.66</p>
6	<p>Работа над темой урока. Практическая работа. <i>Метапредметные</i></p>	<p>- Прочитайте задание в учебнике на странице 66 (слева), авторы учебника предлагают вам еще один способ сравнения.</p>	<p>Измеряют и сравнивают предметы. Дети повторили</p>	<p>Раздаточный материал</p>

	<p>(УУД) регулятивные: - работать по плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; познавательные: - ориентироваться в учебнике; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - овладевать умением поиска и выделения необходимой информации; - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения; коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>	<p>Как легче сравнить предметы по длине? - Сравнить предметы по длине легче, если они нарисованы на клетчатой бумаге. Почему? - Что вы видите на рисунках (гвоздь и шуруп)? - Где вы видели гвоздь и шуруп? Посмотрите на рисунок и выполните сравнение. - Сколько клеточек по длине занимает гвоздь? (9) - Сколько клеточек по длине занимает шуруп? (8) - Какую мерку вы использовали, чтобы измерить гвоздь и шуруп? - Полученные числа – это результат измерения предметов с помощью клеточки-меры. - Давайте еще раз вспомним, как можно сравнивать предметы по длине? 1) на глаз 2) приложением 3) с помощью мерки-палочки 4) с помощью клеточки-мерки</p>	<p>известные способы сравнения (наложением, на глаз). Обучающиеся самостоятельно нашли нужную информацию для решения задачи, все выполнили сравнение предметов с помощью клеточки-меры.</p>	<p>Учебник с.66</p>
7	<p>Физминутка Личностные УУД: -формирование навыков здорового образа жизни через включение в досуговую деятельность;</p>			
8	<p>Знакомство со старинными мерами длины Личностные УУД: -повышать интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов;</p>	<p>Дает учащимся понятие о том, что мерки бывают разные. От этого зависит результат измерения. Предлагает учащимся информационный модуль. Сцена 3 (измерение футами). Сцена 4 (измерение саженьями).</p>	<p>Просматривают сцены, высказывают мнение, формулируют выводы о необходимости введения единой мерки для измерения длины</p>	<p>Ссылка №1 Слайды 15-16</p>
9	<p>Введение понятия «сантиметр» Коммуникативные</p>	<p>Демонстрирует, как с помощью линейки измерить отрезок. Знакомит с меркой</p>	<p>Слушают объяснение, следят за демонстрацией.</p>	<p>Ссылка №2</p>

	<p>УУД: -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи;</p>	<p>сантиметром.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, формулируют собственные вопросы</p>	
<p>10</p>	<p>Первичное закрепление изученного. Работа в парах. <i>Метапредметные (УУД)</i> регулятивные: - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; познавательные: - осуществлять анализ учебного материала; коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. -планировать свою деятельность по решению учебной задачи во внешней речи; - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p>	<p>А сейчас мы продолжим нашу работу под девизом «Семь раз отмерь, один раз отрежь». - Как вы понимаете смысл этой пословицы? - Наши знания необходимо применить на практике.</p> <p>1) Задание: от ленты нужно отрезать часть длиной 7 см. Покажи соседу по парте, где нужно сделать разрез. - У каждого на парте лежит лента. От нее надо отрезать часть длиной 7 см. Не торопитесь, вспомните наш девиз. - Сравните свой результат с результатом соседа по парте. 2) Начертить отрезок 6 см.</p>	<p>Дети объясняют, как они понимают смысл пословицы. Дети обсуждают и рассказывают, где надо сделать разрез, используя линейку.</p> <p>Дети выполняют практическую работу. Дети в парах сравнивают полученные результаты, поднимают руки вместе, если они пришли к общему мнению и отрезали часть ленты одинаково. Дети повторяют, как пользоваться линейкой и сделать необходимое отмеривание.</p>	<p>Проверка: слайд 17</p>

11	<p>Рефлексия. Итог урока. <i>Метапредметные (УУД):</i> регулятивные: - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознавать то, что уже усвоено; коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Выясняет, уровень понимания и усвоения учащимися темы урока, Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний. Не понял _____→ Не понял, но _____→ Понял _____→</p>	<p>Высказывают мнение. Дети отмечают слово Я на выбранной шкале.</p>	Слайд 18
----	--	--	--	----------

**Конспект №2 урока по окружающему миру в 3 классе
на тему: «Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда)»**

Педагог: Борисова Людмила Владимировна

Тип урока: изучение нового материала и первичное закрепление

Цель: создание условий для успешного усвоения обучающимися темы «Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда)».

Задачи:

- помочь обучающимся выявить свойства льда и получить представление об использовании этих знаний в практической деятельности;
- создать условия для формирования умения работать с разными источниками информации - учебником, хрестоматией, тетрадью на печатной основе, мультимедийной презентацией, использовать с этой целью собственные наблюдения в ходе опытов, опираться на личный опыт по данной теме и знания своих одноклассников;
- развивать мышление, память, умение слушать;
- воспитывать интерес к предмету посредством использования средств ИКТ;

- формирование УУД.

1. Личностные УУД

- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;
- осознание ответственности обучающегося за общее благополучие класса

2. Регулятивные УУД

Ученик развивает навыки:

- принимать и сохранять заданную учебную цель;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно принимать оценку взрослого.

3. Познавательные УУД

- помочь выделить и сформулировать познавательную цель;
- осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе;
- обобщать полученные знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

4. Коммуникативные УУД

- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формировать умения при работе в группе, в паре, в роли консультанта и председателя заседания клуба;
- контролировать действия партнёра;
- эмоционально позитивно относиться к процессу.

Оборудование и технические средства обучения:

- авторский медиапродукт – презентация;
- молоток и разделочная доска (демонстрационные);
- кусочки и пластинки льда в блюде;
- пустой стакан и стакан с водой в каждой группе.

Ключевые слова: лёд, тает, хрупкий, холодный, скользкий, бесцветен, прозрачен, твёрдое тело.

Рабочие материалы для обучающихся: учебник, хрестоматия, ТПО № 1 по окружающему миру, ТПО №3 по математике - УМК «Перспективная начальная школа»

- карточка «Оборудование»
- цветные карандаши
- кусочки и пластинки льда в блюде
- пустой стакан и стакан с водой в каждой группе

Автор учебника: О.Н. Федотова

№	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1.	Организационный момент	Приветствие, настрой нам работу	Желают друг другу удачи	Слайд 1
2.	Целеполагание	Предлагает открыть учебник на стр. 68, прочитать вслух тему урока, открывает слайд дополняет высказывания детей, предлагает выяснить в	Читают тему урока и формулируют задачу	Слайд 2

		какой форме авторы предлагают провести урок		
3.	Обсуждение плана работы заседания клуба	Организовывает беседу по материалам учебника стр. 57-58 Что было по плану сначала? Что члены клуба делали потом? Чем заканчивается любое заседание клуба, любой урок?	Дети делают вывод: получился план нашей работы	Слайд 3
4.	Выбор председателя заседания клуба и проверка домашнего задания	Учитель наблюдатель	Сообщение о свойствах льда	
5.	Изучение нового материала	Учитель-наблюдатель Руководит работой в тетради на печатной основе стр. 26. Организовывает работу в группах. Напоминает алгоритм работы.	Председатель руководит работой. Переходим к опытам. - Найдите в учебнике на стр. 68 пиктограмму «опыт». - Прочитайте 1 вопрос. - Кто готов ответить? (Лёд тает и превращается в воду). - Прочитайте следующее задание и вопрос. - Выполните задание. Дети работают с учебником. Выполняют первый опыт. - Кто готов ответить? (Лёд холодный, скользкий). - Что мы наблюдаем? Сделайте вывод. (Лёд хрупкий). - Сравните наши наблюдения с выводами Миши Иванова на стр.68. Зачитайте по учебнику общий вывод по первому опыту.	Приложение 1 Ученики разбивают молоточком кусочки льда на разделочных досках.
			Записывают вывод в тетрадь. Открывают учебник на	Слайд 4 Приложение 2

			стр. 70-71, нумеруют опыты в учебнике (№2-№4) Выполняют опыт по заданию, записывают выводы в тетрадь. Консультанты в группе проверяют записи.	
6.	Первичное закрепление и систематизация учебного материала	Руководит подведением итогов	Читают выводы по опытам вслух	Слайд 5
7.	Первичная проверка усвоения нового материала	Наблюдатель	Работают в парах, рассказывают о свойствах льда	Слайд отключён
8.	Рефлексия, физминутка	- Встаньте, кто смог выполнить задания без помощи. Встаньте те, кому товарищ сделал только одно замечание. Молодцы. Я вами довольна. Встаньте все, потянитесь.		
9.	Применение знаний по теме	Руководит работой по слайду - Какие океаны, покрытые льдом, вы знаете? - Где самые толстые льды? - Покажи на глобусе Антарктиду. - Какая самая большая толщина льда в Антарктиде? - Где мы взяли эту информацию?	Дети отвечают на вопросы. Переводят метры в километры 4330м=4км330м (Связь с уроком математики)	Слайд 6
10.	Закрепление	Проводит беседу о предупреждении несчастных случаев на дороге во время гололёда, о предупреждении травматизма.	Отвечают на вопросы, читают самостоятельно советы врача на стр. 69.	Слайд 7-8
11.	Домашнее задание	Даёт задание на выбор: пересказ про айсберги или сообщение о ледяных пещерах.	Записывают задание	Слайд 9
12.	Подведение итогов	Руководит беседой.	Повторяют свойства льда.	

Конспект №3 урока по русскому языку во 2 классе на тему: «Текст»

Педагог: Трушкова Татьяна Васильевна

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст и различать текст и не текст.

Задачи:

Образовательные: путём наблюдения, сравнения ввести понятие, что такое «текст»

Развивающие: способствовать развитию у детей орфографической зоркости, словесно-логического мышления, наблюдательности, памяти; умение рассуждать, анализировать, строить умозаключения; развивать устную речь;

Воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку, пытливость, любознательность.

УУД, формируемые на уроке:

- личностные: понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

- коммуникативные: высказывать своё мнение в устной форме и обосновывать его.

- познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

- регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность

Оборудование и технические средства обучения: компьютер,

Наглядные пособия: карточки

Ключевые слова: «текст» и не «текст»

Рабочие материалы для обучающихся: карточки

Автор учебника: С.В. Иванов

Планируемые результаты:

Умение различать слово, предложение и текст – и различать текст и не текст.

№	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание Формирование УУД
1	Организационный момент	Эмоциональный настрой Прозвенел звонок и смолк Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. И давайте мы глазами Пожелаем друг другу успехов. Проверим готовность к уроку	На урок нужен учебник, тетрадь,	<i>Создание атмосферы дружелюбия и симпатии, условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности</i>

		языка? Почему? Зачем нужно изучать русский язык?	дневник, пенал. <i>Рассуждение детей.</i> (Чтобы быть грамотными, чтобы нас понимали другие люди)	на уроке
2	Актуализация новых знаний	<p>Сегодня на уроке вас ждёт новое исследование в мире русского языка. Сегодня вы раскроете ещё одну тайну. Для этого вам нужно выполнить трудное задание. Вы готовы к этому?</p> <p>Рассмотрите задание, которое вам надо выполнить.</p> <p>Приложение 1 Какое слово получилось? Минутка красивого письма.</p> <p>– Итак, минутка красивого письма. <i>На доске:</i> текст – какое задание надо выполнить? - Какую задачу мы поставим перед собой на минутке красивого письма? – А сейчас обратите внимание на соединение этих букв. При выполнении задания будьте внимательны. Чтобы красиво написать, о чём мы должны помнить? – Сели правильно. Проверяем положение тетради на парте (наклон). – Выполните задание. – Сравните, что вы написали, с моим образцом. Если вы считаете, что вы справились, поставьте +. – Посчитайте +. – Поднимите руку у кого много +. Молодцы, все старались писать красиво и аккуратно.</p>	<p>Карточка 1 Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Участвовать в диалоге</p> <p>Написать очень красиво. Вспоминаем, как надо сидеть во время письма.</p> <p>Оценивают себя</p>	<p>Регулятивные УДД: определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно), умение работать по алгоритму. Познавательные УУД: умение сравнивать, анализировать. Самоанализ и самооценка своей деятельности</p>
3	Открытие новых знаний	<p>1. Постановка проблемного вопроса – Прочитайте, какое слово мы с вами записали на минутке красивого письма еще раз. – Вы догадались, о чём пойдёт речь сегодня на уроке русского языка? <i>На доске</i> слово «текст» Что означает это слово? - Какой вопрос возникает? <i>На доске</i> Что такое текст? - Чему мы будем продолжать учиться?</p> <p>2. Введение нового понятия</p>	<p>(будем узнавать всё о тексте)</p> <p>Что такое текст?</p>	<p>Целеполагание. Способность прогнозировать деятельность на уроке.</p>

		<p>Организовать «открытие» детьми нового знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - А где мы можем узнать, что такое "текст"? -А ещё можно подумать самим. <p>Мы не раз сочиняли с вами сказки, рассказы, загадки. Вы не раз слышали слово «<i>текст</i>». Что же такое <i>текст</i>?</p> <p>3. Выполнение задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сейчас мы проведём маленькую исследовательскую работу <p>Приложение 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, из чего же состоит текст? <p>Различение текста и не текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, мы сказали, что «<i>текст – это два или несколько предложений</i>». Как вы думаете, любую ли группу предложений можно назвать текстом? -Сравните две записи, одна из которых вам уже знакома. <p>Приложение 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравните две записи, одна из которых вам уже знакома. - Давайте же повторим всё, что мы узнали сегодня о тексте. - Сравните свой вывод с правилом в учебнике в рубрике “Тайны языка”, Постановка задачи - Правило вы сформулировали и запомнили, можно на этом закончить урок?) 	<p>Можно узнать в учебнике.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети получают карточку №2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте и сравните две записи. <p>Из нескольких предложений</p> <p>Карточка №3</p> <p>«ТЕКСТ – это два или несколько предложений. Все предложения связаны между собой по смыслу.» уч. с .11 «Тайны языка».</p> <p>Надо потренироваться С.10 «Подумай»</p>	<p>Вывешивается на доске часть определения текста «ТЕКСТ – это два или несколько предложений».</p> <p>Работа с информацией учебника</p>
	Физкультминутка	Организовать эмоциональную разрядку (разминка)	Дети самостоятельно выбирают и проводят разминку.	
4	Первично закреплён	Организовать самостоятельную деятельность по применению полученных знаний с использованием парной работы. Какая задача стоит перед вами?	Вспомнить правила работы в паре. Уч. с. 11. упр.1 Определить, где текст, а где не текст. Объяснить почему.	Уметь использовать полученные знания при выполнении практических заданий. Уметь работать в парах
5	Рефлексия	Вернёмся к началу урока. - На какой вопрос мы должны были ответить? - Сможете ли вы сейчас сказать, что такое "текст"?	Что такое "текст"?	Зафиксированное учебное действие, оценка собственной

		Оценка работы учащихся. "Волшебная лестница знаний". Попробуйте определить, насколько хорошо вы усвоили новое знание.		деятельности
6	Домашнее задание	Организовать объяснение домашней работы	Выбрать задание и записать в дневник	

**Конспект №4 урока по чтению в 1 классе
на тему: «Согласный глухой мягкий звук [щ'], буквы «Щ», щ».**

Педагог: Шабуневич Людмила Степановна

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: познакомить с новым звуком [щ'] и буквами «Щ», «щ».

Задачи:

1. Сформировать представление о звуке [щ'] как о мягком глухом согласном.
2. Отрабатывать навык звукового анализа слова.
3. Воспитывать интерес к чтению.

УУД, формируемые на уроке:

личностные: формирование культуры речевого общения, мотивации к учению;

коммуникативные: умение слушать другого ученика, обмениваться мнениями, сотрудничать;

познавательные: умение осуществлять отбор необходимой информации, работать со звуковыми моделями.

регулятивные: осуществление самоконтроля, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников;

Оборудование и технические средства обучения: компьютер. Презентация «Звуки лесной чащи».

Наглядные пособия: карточки с буквами, сигнальные карточки, касса букв.

Рабочие материалы для обучающихся: учебник, конверты с прямоугольниками и треугольниками, фишками-звуками, карточки для проведение рефлексии.

Авторы учебника: Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков.

№ п/п	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя.	Деятельность обучающихся	Примечание Формирование УУД
1.	Организационный момент	Настраивает детей на работу, создаёт доброжелательную рабочую атмосферу в классе. - Начинаем урок чтения. Улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи.		

2.	Актуализация знаний.	<p>-А удача нам сегодня очень нужна.Представьте, что отправляемся мы с вами в лес. Закройте глаза. Лето, солнышко светит. И вдруг всё изменилось. Тучи налетели. Дождик. Блещут молнии всё ярче. Тучи гуще, гуще, гуще... Капли чаще, чаще, чаще... Дождик пуще, пуще, пуще... (Презентация «Звуки лесной чащи») - Увидели чащу, а в чаще волчище. Злющий-презлющий. Зубами щёлкает. Дальше не пойдём! Страшно! Открывайте глаза! - Какой новый звук услышали? - Кто назовёт тему урока? - Предлагаю вам поработать в группах. Вспомните, по какому плану мы работаем, изучая новый звук.</p>	<p>Дети закрывают глаза. Выделяют звук [щ'], называют тему урока. Работа в группах.</p>	
3.	Открытие новых знаний.	<p>- По какому плану анализировали новый звук? (Гласный – согласный, звонкий - глухой, может ли быть твёрдым, мягким). - Что получилось? Дети характеризуют звук. Учитель выясняет все ли согласны и есть ли другие мнения. Итак, выяснили, что звук [щ'] согласный, глухой, всегда мягкий, шипящий. Ловушка. - При составлении звуковых моделей будем обозначать звук [щ'] так- ■,</p>	<p>Характеристика звука по плану. Дети обнаруживают ловушку, исправляют ошибку.</p>	
4.	Формирование первичных умений на основе самоконтроля.	<p>1). Назовите слова, в которых есть звук [щ']. 2). Игра «Заменяем звук» Замените в слове первый звук на звук [щ']. Назовите новое слово. Учитель, имитируя бросок, называет слова. Дети, изменяя первый звук, «бросают» слова обратно.</p>	<p>Придумывают слова. Встают. Изменяют первый звук и «бросают» слова обратно.</p>	
5.	Знакомство с буквами «Щ», «щ».	<p>- Звук [щ'] обозначается буквой Щ (ЩА). Учитель демонстрирует образцы печатных букв «Щ», «щ». Как вы думаете, на что похожа буква Щ? - А вот поэт Виеру, человек творческий, сравнил букву «Щ» со щенком. «Щ» - играющий щенок... Кверху лапками он лёг. Поселим буквы в дом. (Касса букв). - На каком этаже будут жить буквы «Щ»? - В какой квартире? - Поселилась буква «Щ», огляделась и отправилась в гости к гласным. К каким</p>	<p>Предположения детей. Дети приветствуют «новосёлов» аплодисментами. Дети</p>	

		буквам не заглянет «Щ»?	<p>поясняют, что не заглянет буква «Щ» к гласным «Я», «Ю», «Ы».</p> <p>Они «поссорились» (Сказка про шипящие)</p> <p>Буква «подходит» к карточкам с гласными, дети читают слоги</p>	
6.	Физминутка.	<p>Мы сегодня в чаще побывали, давайте и физминутку проведём о её обитателях.</p> <p>Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили, Вот так, вот так.</p> <p>Медвежата мёд искали, Дружно дерево качали. Вот так, вот так.</p> <p>Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили И из речки воду пили. Вот так, вот так.</p> <p>И из речки воду пили. А потом они плясали, Дружно лапы поднимали. Вот так, вот так.</p> <p>Дружно лапы поднимали.</p>	<p>Говорят и выполняют соответствующие движения.</p>	
7.	<p>Звуковой анализ слов на основе одноуровневых моделей.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>- Открываем учебники. Рассмотрите иллюстрации в верхнем ряду. Кто изображён слева?</p> <p>- Что вы знаете об этой рыбе?</p> <p>- Прочитайте слово.</p> <p>- Сколько в слове слогов?</p> <p>- На каком месте в слове стоит буква «Щ»?</p> <p>- Какой звук обозначает?</p> <p>- Дайте характеристику звуку.</p> <p>(Аналогично работают с одноуровневыми моделями слов плащ, щука, прощай).</p> <p>Чтение слогов. (Хором)</p> <p>- Чем различаются?</p> <p>Чтение слов на стр. 104.</p> <p>- Значение каких слов вы не знаете?</p> <p>Назовите слова, которые обозначают предметы, признаки предметов, действия предметов.</p> <p>Чтение и разгадывание загадок.</p>	<p>Читают, выделяют звук, характеризуют его.</p> <p>Сравнивают. (В двух столбиках слоги начинаются с гласного звука, в двух других со звука «Щ»).</p>	

8.	Составление звуковых моделей. Работа в группах.	<p>- Мы познакомились сегодня с новым звуком. Давайте попробуем составить звуковые модели. Работаем в группах.</p> <p>На ваших листах по четыре слова. Во втором столбике слова для составления моделей более сложные.</p> <p>Посоветуйтесь и выберите сами. Окончательное решение за командиром группы. Контролёры проверяют правильность.</p> <p>щука мощная цель защитить</p> <p>(Проверяются учителем).</p>	Составляют звуковые модели.	Если группа справилась раньше других, ей предлагаются ребусы.
9.	Рефлексия	<p>- Над какой темой сегодня работали?</p> <p>- Довольны ли вы своей работой на уроке?</p> <p>Если довольны, поднимите сигнальную карточку с солнышком, нет – с изображением тучки.</p> <p>- Завершается урок. Он пошёл ребятам впрок? Всем спасибо за урок!</p>		

Педагогические ситуации

Ситуация №1

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает что называется «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя.

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку? Может быть, тогда справедливее будет снизить оценку первому и наиболее высоким баллом оценить ответ второго? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Ситуация №2

Учительница, зная застенчивый характер Наташи, предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, она готовится, затем уверенно и почти спокойно читает вслух. Многим детям учительница уже выставила поощрительные оценки, а у Наташи отметок еще нет. Девочка очень возбудимая, учеба ей дается нелегко. Пятерку поставить нельзя, а с тройкой можно и подождать. Но когда Наташа написала строчку красивых букв, — всего одну строчку! — учительница решительно вывела «пять».

Дайте оценку действиям учителя. Не приведет ли такое оценивание знаний к снижению воспитательной функции оценки, к утрате ее объективности?

Ситуация №3

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце учительницы. От его друзей она узнала, что мальчик очень самолюбив.

— И тогда я рискнула, — говорит учительница. — После очередного вызова к доске поставила в дневнике тройку, сказав, что сегодня он намного лучше знает стихотворение, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Вот тогда я впервые отступила от своего обычая: не объяснила ребятам, почему я так поступила, — продолжает учительница.

— Назавтра вызвала Мишу снова к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В дневнике и журнале появилась пятерка. Это была победа. Вскоре он стал успевать по литературе.

В чем причина успеха? Какую функцию в данной ситуации выполнила первая оценка, выставленная педагогом?

Ситуация №4

Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению. Меня это озадачило, ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре. Спрашиваю:

— Как же так?

— А я, дедушка, тетрадь по пению забыл.

Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень — спортсмен, участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка — по поведению — меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только «неуд», но и «хорошо» было происшествием. Что же ужасного натворил внук?

— Да ничего особенного,— отвечает классный руководитель, — вертелся на уроке.

Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив.

Какие педагогические просчеты допущены учителями в оценивании знаний школьника? Каковы критерии школьной оценки? Как влияет оценка на отношение ученика к учебе?

Ситуация №5

Учитель истории заметил, что на уроке в IV классе ученица М. во время ответа другой ученицы разговаривала со своей подругой. Посадив отвечающего, учитель предложил ей продолжить ответ. Девочка правильно и полно изложила материал, причем при ответе не ограничилась материалом учебника. Но учитель поставил в журнал «3», мотивируя оценку тем, что «в следующий раз она не будет разговаривать на уроке».

Прав ли учитель? Как следовало ему поступить?

Ситуация №6

Обычно веселый, подвижный, пятиклассник Боря Волков сегодня был на уроках тихим и отрешенным, ничего и никого не замечал. Он не слышал, о чем говорил учитель, что-то механически писал в тетради. На перемене мальчик даже не вышел из класса, сторонился ребят.

Прошел первый урок, второй... Третьим была история, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница истории Людмила Петровна всегда спрашивала его, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал: — Боря Волков поможет...

Он встал и не знал, о чем говорить. Людмила Петровна недовольно посмотрела на мальчика и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори и спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, мальчик не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Людмилу Петровну. Они знали, что учительница ставит двойки тем, кто не слушает. Что же будет сейчас? Отступит ли Людмила Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение?

Учительница почувствовала настороженность ребят, ожидающих решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки потребовала у Бори дневник и решительно выставила в нем двойку, доказывая и себе, и пятиклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили.

Боря покраснел, и слезы заблестели у него на глазах. На перемене учительница возмущалась тем, что даже отличник Волков перестал работать на уроке.

Классный руководитель решил разобраться. Он пригласил мальчика к себе и спросил: что произошло? Мальчик ответил не сразу. Он немного помолчал, а потом, как бы собираясь с духом, сказал, что у него сегодня ночью умерла бабушка. Он заплакал.

В чем педагогический просчет учителя истории? Как бы вы поступили в данной ситуации? Какие положения психологической науки важно учитывать учителю, с тем, чтобы оценка была объективной?

Ситуация №7

Познакомьтесь с фрагментом урока.

- Какую оценку мы с вами поставим Сергею? Твое мнение, Наташа.
- Можно поставить ему четыре.
- За что? Что хорошего и какие недостатки были в его ответе? Почему ты считаешь возможным поставить четыре?
- Он правильно решил задачу, но не ответил на дополнительный вопрос.
- Это серьезный недостаток или можно его простить?
- Знать, что такое растворимость, конечно, надо.
- А твои замечания к ответу, Олег?
- Сергей не сразу решил задачу. Он запнулся и ждал помощи, потому что не сумел составить пропорцию.
- Какую же оценку ты предлагаешь поставить Сергею? — Сегодня ему можно поставить только три.
- Да, поставим ему три. И скажем, что качество знаний по химии весьма существенно зависит от математических навыков. Надо более тщательно учить и то, и другое.

Какие воспитательные, дидактические задачи ставит учитель, вовлекая учащихся в обсуждение выставяемой отметки? Почему учитель сознательно идет на дополнительные затраты времени, используя этот прием? С какого

Балашенкова Л.С. Учебное пособие «Внеаудиторная самостоятельная работа» 2017
класса вы бы предложили систематическое использование этого приема?
Почему?

Ситуации №8 и №9

Ситуация №8. Идет урок природоведения. Коля С. отвечает у доски. Все дети внимательно слушают мальчика. Стоит только отвечающему немножко замешкаться, чуть-чуть ошибиться, как тут же взмывается лес рук. Наиболее нетерпеливые даже трясут обеими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают своего товарища и готовы поправить его сию же минуту. Коля все чаще и чаще допускает шероховатости, теряется, ошибается.

Вначале учительница сопротивляется желанию детей вмешаться в ответ товарища, но наконец не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправлять и дополнять ответ. Теперь Коля занят не столько своим ответом, сколько реакцией класса. Он все больше и больше запутывается, начинает тянуть слова и вскоре, окончательно расстроенный, замолкает.

- Что же ты, голубчик, так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал? Ребята тебе так помогали... Опять недоучил!

Ситуация №9. Урок биологии. Отвечает Ира К. В классе тихо. Но что это за тишина? Товарищи слушают ответы Иры? Некоторые - да. А остальные? Давайте понаблюдаем за девятиклассниками.

Вот три ученицы, пытаюсь предвидеть очередной вопрос педагога, листают учебник. Несколько человек устремили свои взоры в окно - на лицах глубокая задумчивость и мечтательность. Другие тихонько открывают учебник истории и начинают готовиться к следующему занятию. Две девочки «разговаривают глазами» о вещах, далеких от содержания урока. Больше половины класса, присутствуя, отсутствует.

Ира допускает ошибки, но, нет желающих ее поправить. Может быть, замечания будут после? Нет. Никто в классе не вызвался высказаться по поводу ответа.

Оцените эффективность устного опроса у доски в первом и втором случае. Есть ли между этими ситуациями что-нибудь общее? Какие особенности можно отметить в поведении учащихся? Чем они могут быть вызваны?

Какие образовательные и воспитательные задачи сознательно ставит перед собой учитель в первом и втором случае, организуя опрос у доски?

Какие задачи, не предусмотренные учителем ранее, должен сформулировать учитель? Можно ли их решить на этих уроках? Какими приемами может воспользоваться учитель биологии для повышения эффективности устного опроса учащихся и предупреждения подобных ситуаций?