



ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Г.А. Репина, К.О. Веселовский

**Адаптационная дисциплина
«Социально-педагогическое проектирование»**

*опорные конспекты, тесты,
материалы для размышления*

Смоленск
Издательство ГАУ ДПО СОИРО
2017

Рекомендовано региональным учебно-методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования Смоленской области

Печатается по решению психолого-педагогического консилиума ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

УДК 377.013.42(075)

ББК 74.6

Р 412 Репина Г.А., Веселовский К.О.

Адаптационная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование»: опорные конспекты, тесты, материалы для размышления. – Смоленск: Издательство ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 182 с.

Учебно-методическое пособие содержит материалы для размышления, опорные конспекты и тесты для обучающихся в системе среднего профессионального образования по адаптационной дисциплине «Социально-педагогическое проектирование».

Дисциплина для реализации в интеграционном или инклюзивном формате разработана специалистами регионального центра методического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Рецензенты:

Полторацкая Н.Л., кандидат педагогических наук,

Назарова А.И., кандидат педагогических наук

© Репина Г.А., Веселовский К.О., 2017

© Издательство ГАУ ДПО СОИРО, 2017

Вводный комментарий для педагогов, ведущих дисциплину

Прогрессивная эволюция общества связана с возрастанием значимости присущих образованию и воспитанию социально-педагогических функций. Поэтому изучение адаптационной дисциплины, рассматривающей проблематику социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения, процесс конструктивного педагогического влияния на комплекс социальных взаимодействий людей, является актуальным для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Направления взаимодействия обучающихся и педагогов в ходе освоения дисциплины:

- социально-педагогическое проектирование и социализация личности;
- принципы, механизмы, факторы социального воспитания как основа социально-педагогического проектирования;
- взаимодействие и оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания как точки бифуркации социально-педагогических проектов.

Предлагаемое пособие направлено на формирование ориентировочных представлений обучающихся с ОВЗ о социально-педагогических атрибутах социализации, социальном воспитании, интеграции и инклюзии как общественных явлениях. Осмысление феномена социально-педагогического проектирования позиционируется в рамках парадигмы педагогики ненасилия.

Адаптационная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» имеет гибкую параметральную структуру, предусматривает лекционные, семинарские занятия и кондуктивно ориентированную самостоятельную работу обучающихся в формате учебных мини-фирм, социокультурных практик и покровительственного фриланса.

Предлагаемые материалы предполагают детальную расшифровку в ходе аудиторного учебного взаимодействия, развитие полилогичного, синергетического видения тенденций и перспектив формирования современного инклюзивного пространства.

Опорные конспекты и маркерные тесты к ним

1. Ориентировочный социализирующий контент по теме: «Социально-педагогическая феноменология личности в социуме»

Три основных типа личности: *цельная личность, антиличность и псевдоличность.*

Качества цельной личности:

- интеллектуальное и нравственное богатство;
- внутренняя нравственность;
- свобода мысли, ответственность за поступки;
- любовь и сострадание всему живому;
- целеустремлённость в гуманистических действиях;
- воля, мужество, упорство, настойчивость, стойкость;
- готовность к отстаиванию своих убеждений;
- опора на свои духовные силы.

Антиличность – «сверхчеловек», дерзающий ради своей идеи переступить через нравственность и совесть; индивид, изолирующий себя от общества.

Псевдоличность равнодушна, безразлична, пассивна в отношении всего, что не касается её частных интересов, подвержена внешним влияниям, отличается проявлением приспособленчества, склонностью предавать людей и собственные убеждения.

Правила развития нормальной личности:

- природосообразность воспитания;
- культуросообразность воспитания;
- просоциальная ориентация в экологически чистой духовно-нравственной общественной среде;
- развитие стремления к самосовершенствованию.
- Наиболее распространенный тип личности - **псевдоличность.**

**Маркерный тест по теме:
"Социально-педагогическая феноменология личности в
социуме"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|---|--|-------------|
| 1. | Я ЗНАЮ ТРИ ОСНОВНЫХ ТИПА ЛИЧНОСТИ | ОК 1, 8; ПК 3.1, 3.3, 3.6 | |
| 2. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ЦЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ | ОК 6; ПК 3.4 | |
| 3. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА АНТИЛИЧНОСТИ | ОК 3; ПК 3.4 | |
| 4. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ПСЕВДОЛИЧНОСТИ | ОК 4; ПК 3.4 | |
| 5. | Я ЗНАЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ НОРМАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ | ОК 2, 9; ПК 3.2, 3.5 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

2. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Проект центра «Оберег» как социально-педагогическое исследование"

Проект центра «Оберег» – это исследование.

В локальном исследовании - экспресс-проекты - для получения информации о факторах социализации используются методы:

- экспресс-опроса;
- экспресс-диагностики;
- стандартизированного наблюдения;
- экспресс-анализа результатов.

В аналитико-синтетическом исследовании - долгосрочные проекты - используются методы *анкетного опроса, интервью, анализа документов, сбора информации, эксперимента, моделирования.*

В карте социально-педагогической поддержки (портфолио) воспитанника содержится:

- общая информация;
- сведения об уровне и динамике физического, познавательного, социального, речевого, компетентностного развития;
- анализ сочетания атрибутов социализации.

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|-----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

**Маркерный тест по теме:
"Проект центра «Оберег» как социально-педагогическое
исследование"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|--|--|-------------------------------------|
| 1. | ЭКСПРЕСС-ПРОЕКТ ЦЕНТРА "ОБЕРЕГ" - ЭТО АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ? | ОК 1, 8; ПК 3.1, 3.3, 3.6 | |
| 2. | Я ЗНАЮ МЕТОДЫ ЛОКАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | экспресс-опрос экспресс-диагностика наблюдение | ОК 6; ПК 3.4 |
| 3. | ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ЦЕНТРА «ОБЕРЕГ» - ЭТО ЛОКАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ? | ОК 3; ПК 3.4 | |
| 4. | Я ЗНАЮ МЕТОДЫ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | анкетный опрос интервью анализ документов и фактов сбор статистической информации эксперимент моделирование | ОК 4; ПК 3.4 |
| 5. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ РАЗДЕЛЫ КАРТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ (ПОРТФОЛИО) | общая информация о воспитаннике уровень развития: Ф..... П..... С..... Р..... К..... | ОК 2, 9; ПК 3.2, 3.5 |

3. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Учет объективных параметров социализации в социальном воспитании"

Объективные параметры социализации:

- этапы, - факторы, - агенты, - средства, - механизмы.

Этапы социализации (по Г.М. Андреевой):

- дотрудовая стадия; - стадия обучения; - трудовая стадия; - послетрудовая стадия.

Этапы социализации (по С.И. Гессену):

до 5 лет – фаза интенсивного развития; с 5 до 7 – фаза первого «застоя»; с 7 до 11 – вновь фаза интенсивного развития; с 11 до 14 – фаза второго «застоя»; с 14 до 17 – интенсивное развитие; с 17 до 21 – фаза гармонизации (медленного развития).

Этапы социализации (по А.В. Мудрику):

младенчество (до 1 года); раннее детство (1–3 года); дошкольное детство (3–6 лет); младший школьный возраст (6–10 лет); младший подростковый (10–12); старший подростковый (12–14); ранняя юность (15–17); юношеский возраст (18–23); молодость (23–30); ранняя зрелость (30–40); поздняя зрелость (40–55); пожилой возраст (55–65); старость (65–70); долгожительство (свыше 70).

Факторы социализации:

мега-, макро-, мезо-, микро-.

Психологические механизмы социализации:

импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия.

Педагогические механизмы социализации:

традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный.

**Маркерный тест по теме:
"Учет объективных параметров социализации в социальном
воспитании"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|---|--|-------------|
| 1. | Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ЭТАПОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ | ОК 1, 4; ПК 3.1, 3.3, 3.6 | |
| 2. | Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | ОК 3, 9; ПК 3.4 | |
| 3. | Я ЗНАЮ, КТО ТАКИЕ АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | ОК 2, 8; ПК 3.4 | |
| 4. | Я ЗНАЮ, КАКИМИ ЯВЛЯЮТСЯ СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ | ОК 2, 9; ПК 3.4 | |
| 5. | Я ИМЕЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ | ОК 4, 8; ПК 3.2, 3.5 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

4. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Принципы социального воспитания"

Принципы детализируют сущность **социального воспитания** и служат основанием для помощи человеку в решении естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач.

Принцип гуманистической направленности:

- каждый человек способен к самовоспитанию;
- нельзя осуществлять насилие над личностью;
- педагог должен самосовершенствоваться.

Принцип центрации на развитии личности: опора на индивидуально-личностные приоритеты, которые должны согласовываться с общественными установками.

Принцип природосообразности:

- человека развивают в соответствии с природными задатками;
- понимание взаимосвязи социальных и естественных процессов;
- культивирование природоохранного мышления и поведения.

Принцип культуросообразности – обоснованное уровнем образования становление каждого человека как производителя культурных ценностей.

Принцип коллективности - выполнение различных социальных ролей в различных коллективах.

Принцип дополнительности - обоснованный выбор средств социального воспитания личности.

Принцип диалогичности - обмен, продуцирование и освоение ценностей способствуют социализации.

Принцип незавершимости - социальное воспитание на любом этапе социализации.

На практике каждый из принципов применяются в зависимости от ситуации и индивидуально-личностных особенностей субъекта социального воспитания.

**Маркерный тест по теме:
"Принципы социального воспитания"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|--|-------------------------------------|-------------|
| 1. | Я ПОНИМАЮ, ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 | |
| 2. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | ОК 2, 4; ПК 3.2 | |
| 3. | Я ЗНАЮ СМЫСЛ ВСЕХ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | ОК 1, 2; ПК 3.2 | |
| 4. | Я ЗНАЮ, КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | ОК 3, 9; ПК 3.4, 3.5 | |
| 5. | Я МОГУ ПРИМЕНИТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРАКТИКЕ | ОК 2, 9; ПК 3.1, 3.6 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

**5. Ориентировочный социализирующий контент по теме:
"Социализированность и воспитанность личности как
результаты социального воспитания"**

Социализированность:

- сформированность черт, задаваемых статусом и требований общества;
- усвоение принципов и способов мышления, которые будут характеризовать личность на следующей стадии развития;
- достижение человеком баланса адаптированности и обособления в обществе.

Воспитанность:

- образование в человеке характера, противостоящего неблагоприятным факторам социализации позитивно и продуктивно;
- совокупность достижений личности - законченное образование; работа по специальности; наличие семьи; реалистические жизненные цели; социальная зрелость, собственный вклад в дело развития общества.

Необходимо учитывать следующие факты:

- признаком социализированности можно считать сформированность у человека поведения в соответствии с социальными требованиями, согласованными с личными ценностями;
- уровень образованности, эрудиции, статусности, профессиональной подготовки и других характеристик воспитанности человека не соответствуют его стратегии поведения;
- признаками воспитанности можно считать способность переосмысления ценностных ориентаций; баланс между своими ценностями и требованиями социальных ролей, толерантное отстаивание убеждений.

**Маркерный тест по теме:
"Социализированность и воспитанность личности как
результаты социального воспитания"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|--|-------------------------------------|-------------|
| 1. | Я ПОНИМАЮ, В ЧЕМ СУЩНОСТЬ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 | |
| 2. | Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ ТРАКТОВКИ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ | ОК 2, 4; ПК 3.2 | |
| 3. | Я ПОНИМАЮ, В ЧЕМ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАННОСТИ | ОК 1, 2; ПК 3.2 | |
| 4. | Я МОГУ РАССКАЗАТЬ О ПРИЗНАКАХ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ | ОК 3, 9; ПК 3.4, 3.5 | |
| 5. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИЗНАКИ ВОСПИТАННОСТИ | ОК 2, 9; ПК 3.1, 3.6 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

6. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Мегафакторы социализации"

Зависимость отношений в социальной среде от геофизических и космических явлений:

- частое совпадение эпох концентрации исторических событий на Земле с периодами максимумов активности солнца;
- становление космического самосознания человека обусловлено развитием мира в планетарных условиях;
- мир как фактор социализации провоцирует наличие на планете глобальных проблем;
- освоение разных способов познания истории через их воскрешение в настоящем позволяет конструировать будущее;
- эволюция социума невозможна без утверждения воспитания ценностью индикации индивидуальности;
- построение социализации как диалога культур есть способность к духовному совершенствованию;
- обращение к метаисторическому методу познания продуктивно.

Связь мегафакторов социализации с сущностью социального воспитания раскрывают следующие идеи:

- Идея о всеобщем воскрешении (Н.Ф. Федоров).
- Идея о конечном преображении мира (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, К.Э. Циолковский и др.).
- Идея о многофокусном мышлении (П.А. Флоренский).
- Идея о беспредельном ряде внутреннего душевного и духовного возрастания (Н.А. Бердяев, К.Н. Вентцель, В.С. Соловьев и др.).
- Идея о соборности и свободе творчества (Н.А. Бердяев, К.Н. Вентцель, Д.Л. Андреев и др.).

**Маркерный тест по теме:
"Мегафакторы социализации"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|---|-------------------------------------|-------------|
| 1. | Я МОГУ ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ МЕГАФАКТОРОВ | ОК 1, 8; ПК 3.2 | |
| 2. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ ЗАВИСИМОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОТ МЕГАФАКТОРОВ | ОК 2, 4; ПК 3.2 | |
| 3. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ, ОПИСАВШИХ МЕГАФАКТОРЫ | ОК 1, 2; ПК 3.2 | |
| 4. | Я ЗНАЮ СУЩНОСТЬ ИДЕЙ УЧЕНЫХ О СВЯЗИ МЕГАФАКТОРОВ И ВОСПИТАНИЯ | ОК 3, 9; ПК 3.4, 3.5 | |
| 5. | Я ПОНИМАЮ, КАК НА МЕНЯ ВЛИЯЮТ МЕГАФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | ОК 2, 9; ПК 3.1, 3.6 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

**7. Ориентировочный социализирующий контент по теме:
"Макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы
социализации"**

Макрофакторы социализации:

1. Страна (достижения и природно-климатические условия).

2. Этнос (этнически обусловленные особенности психики и поведения).

3. Общество (принадлежность к социальному слою и профессиональной группе, полоролевые ожидания-нормы).

4. Государство (социальная политика государства, включенность в государственную систему воспитания).

Мезофакторы социализации:

1. Регион (географические, демографические и иные особенности и перспективы развития).

2. Средства массовой коммуникации (СМК-предпочтения).

3. Субкультуры (принадлежность к формальным и неформальным субкультурам).

4. Тип поселения (сельский поселок, малый город, город, поселок; возможность территориально-социальной мобильности).

Микрофакторы социализации:

1. Соседство (наличие агентов социализации в среде соседства).

2. Группа сверстников (социальная роль в группах сверстников).

3. Воспитательные организации (организационный характер, официальная и неформальная социальная роль в воспитательной организации).

4. Микросоциум (подсистемы и характеристики, наличие воспитательного пространства микросоциума).

**Маркерный тест по теме:
"Макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы
социализации"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|--|----------------------------|-------------|
| 1. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МАКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | ОК 1, 8; ПК 3.2 | |
| 2. | Я ЗНАЮ, ЧТО ОТНОСИТСЯ К МЕЗОФАКТОРАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ | ОК 2, 4; ПК 3.2 | |
| 3. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | ОК 1, 2; ПК 3.4 | |
| 4. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ МАКРО-, МЕЗО- И МИКРОФАКТОРОВ | ОК 4, 9; ПК 3.4 | |
| 5. | Я МОГУ ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ МАКРО-, МЕЗО- И МИКРОФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МЕНЯ | ОК 3, 9; ПК 3.1 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

8. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Семья: понятие, социализирующие функции, структура, типы, семейные сценарии"

Семья – персональная среда жизни и развития ее субъектов, важнейший фактор социализации молодого поколения.

Основная функция семьи – *репродуктивная*.

Социализирующие функции семьи: *социально-статусная, досуговая, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая*.

Этапы изменения структуры семьи: вступление супругов в брак, рождение ребенка, окончание рождения, выделение из семьи последнего ребенка, распад.

Классификация семей:

По преобладающему типу отношений поколений:

- *патриархально-общинная* семья;
- *неустойчивая* семья;
- *семья индивидуалистического типа*.

По составу семьи:

- *традиционная*; - *нуклеарная*; - *молодая*; - *внебрачная*; - *в повторном браке*; - *неполная*.

По педагогическому потенциалу семьи:

- *благополучная*;
- *неблагополучная*.

Типы семейных сценариев (по характеристике групп социума, данной В.В. Зеньковским):

- *социальный сценарий*: социализирующие функции семьи выполняются полностью;
- *несоциальный сценарий*: выполняются несколько социализирующих функций семьи;
- *асоциальный сценарий*: социализирующие функции семьи не выполняются или искажаются.

**Маркерный тест по теме:
"Семья: понятие, социализирующие функции, структура,
типы, семейные сценарии"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|---|-------------------------------------|-------------|
| 1. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ ПОНЯТИЕ СЕМЬИ | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 | |
| 2. | Я ЗНАЮ ОСНОВНЫЕ И СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ | ОК 2, 4; ПК 3.2 | |
| 3. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ЭТАПЫ, В ХОДЕ КОТОРЫХ ИЗМЕНЯЕТСЯ СТРУКТУРА СЕМЬИ | ОК 1, 2; ПК 3.4 | |
| 4. | Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ СЕМЬИ | ОК 4, 8; ПК 3.5 | |
| 5. | Я ЗНАЮ ТИПЫ СЕМЕЙНЫХ СЦЕНАРИЕВ, ОСНОВАННЫХ НА ХАРАКТЕРИСТИКАХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП | ОК 3, 4; ПК 3.1, 3.6 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

**9. Ориентировочный социализирующий контент по теме:
"Взаимодействие в воспитательной организации: быт,
жизнедеятельность, модели обучения взаимодействию"**

В воспитательной организации:

- происходит становление мировоззрения личности; оказывается помощь личности в кризисной ситуации;
- организуется защита прав личности на достойную жизнь;
- охраняется её физическое и психическое здоровье;
- стимулируется развитие социальной, познавательной физической и творческой сфер личности;
- даётся помощь в самоорганизации и самопознании.

Взаимодействие в социальном воспитании – обмен между его субъектами информацией, типами и способами деятельности и общения, ценностными ориентациями. *Содержательная основа взаимодействия:* просоциальные ценности; индивидуальные ценности человека; стиль его общения.

Быт воспитательной организации – уклад жизни ее членов, включающий пространственные, материальные, временные и духовные условия для общественных видов занятий.

Жизнедеятельность – связанная совокупность видов работы, обеспечивающая удовлетворение человека в его потребностях как индивидуальности и личности.

Применяются *групповая, межгрупповая и массовая модели обучения взаимодействию.*

Необходимо учитывать:

- взаимодействие может способствовать овладению духовными, социальными, эмоциональными ценностями;
- социальное воспитание может нормировать быт, режим, этикет и традиции.

Маркерный тест по теме: "Взаимодействие в воспитательной организации: быт, жизнедеятельность, модели обучения взаимодействию"

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|--|-------------------------------------|-------------|
| 1. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 | |
| 2. | Я ЗНАЮ, ЧТО ТАКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ | ОК 2, 6 ПК 3.2 | |
| 3. | Я ЗНАЮ, В ЧЕМ СОСТОЯТ БЫТ, ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | ОК 1, 2; ПК 3.1 | |
| 4. | Я ЗНАЮ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ | ОК 6, 7 ПК 3.6 | |
| 5. | Я ЗНАЮ, ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | ОК 3, 4; ПК 3.1, 3.4 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

10. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Факторы виктимизации, причины агрессии. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения"

Виктимизация – процесс и результат превращения человека в реальную, потенциальную или латентную жертву социализации под влиянием спектра объективных и субъективных факторов.

Объективные факторы виктимизации связаны с внешними воздействиями на человека, нестабильностью социальной, экономической и политической жизни.

Субъективные факторы виктимизации связаны с внутренними изменениями в человеке, происходящими под влиянием неблагоприятных факторов воспитания и социализации.

Отклонение от норм, не ведущее к ответственности по Уголовному Кодексу, социально осуждаемое, относят к **девиантному поведению**.

Нарушение норм, влекущее ответственность человека по Уголовному Кодексу есть **делинквентное поведение**.

Агрессия – любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим:

- *прямая агрессия* - результат создания акционных помех для желаемого поведения;

- *опосредованная агрессия* – обусловленные случаи проявления агрессии по отношению к сторонним людям.

Педагог учитывает факты: традиционные методы прямой коррекции девиаций - моделирование, ролевые и кастинговые игры, скрининговые проекты, перенесение навыков в реальную жизненную обстановку;

Важно: темпераментальные паттерны, страх, боль, неприятные запахи, жара, алкоголь, наркотики, лекарства **всегда провоцируют агрессию**.

**Маркерный тест по теме:
"Факторы виктимизации, причины агрессии.
Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося
поведения"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|---|--|-------------|
| 1. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ВИКТИМИЗАЦИИ | ОК 1, 8; ПК 3.4 | |
| 2. | Я ЗНАЮ ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ВИКТИМИЗАЦИИ | ОК 3, 4 ПК 3.2 | |
| 3. | Я ЗНАЮ, КАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕВИАНТНЫМ, А КАКОЕ ДЕЛИКВЕНТНЫМ | ОК 3, 4; ПК 3.1, 3.3 | |
| 4. | Я МОГУ ОПИСАТЬ ВИДЫ АГРЕССИИ | ОК 6, 7 ПК 3.4 | |
| 5. | Я ЗНАЮ, КАКИЕ ФАКТЫ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПЕДАГОГУ ПРИ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ | ОК 1, 2, 3; ПК 3.1, 3.2 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

11. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Организация взаимодействия с трудными и одаренными детьми"

Трудные дети и подростки – физически здоровые, но педагогически запущенные, недостаточно обученные и воспитанные. Причина появления трудных подростков – **безнадзорность** на фоне равнодушия формально близкого социума.

Группы трудных подростков:

1. Подростки, по физическому и половому развитию отстающие от сверстников, они являются конформными, безответственными, их интересы неустойчивы, эмоции поверхностны.

2. Подростки с ускоренным половым развитием, они обладают аффективностью, повышенной возбудимостью, агрессивностью.

3. Подростки с расторможенностью влечений.

Индивидуальная работа с трудным ребенком:

- помощь в осознании воспитанником своего «Я»;
- содействие в значимом для воспитанника деле;
- определение перспективы успешной социализации.

Виды одаренности:

- *художественная* (музыкальная, изобразительная, сценическая); - *творческая* (нестандартное видение мира);
- *интеллектуальная* (способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты); - *психомоторная* (исключительные спортивные способности); - *академическая* (способность учиться); - *социальная* (лидерская). В.П. Кащенко понимал под дарованием *свойства интеллекта, душевного склада, в силу которых индивид производит эффект в той или иной области с минимальной затратой труда.*

**Маркерный тест по теме:
"Организация взаимодействия с трудными и одаренными
детьми"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|--|--------------------|-------------|
| 1. | Я ЗНАЮ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ | ОК 4, 9; ПК 3.4 | |
| 2. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ГРУППЫ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ | ОК 3, 4 ПК 3.2 | |
| 3. | Я ЗНАЮ, В ЧЕМ СОСТОИТ РАБОТА ПЕДАГОГА С ТРУДНЫМ РЕБЕНКОМ | ОК 1, 8; ПК 3.3 | |
| 4. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ | ОК 3, 7 ПК 3.6 | |
| 5. | Я ЗНАЮ, ЧТО НАДО ПОМНИТЬ ПЕДАГОГУ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ | ОК 2; ПК 3.1 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

12. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Личность в социуме и отклонения от ее нормального развития"

Типы личности:

- *цельная личность;*
- *антиличность;*
- *псевдоличность*

Правила развития нормальной личности:

- природосообразность воспитания;
- культуросообразность воспитания;
- просоциальная ориентация в экологически чистой среде социума;
- развитие стремления к самосовершенствованию.

Виктимизация – превращение личности жертву – реальную, потенциальную или латентную – социализации под влиянием объективных и субъективных факторов.

Не ведущее к уголовной ответственности осуждаемое социально действие - **девиации**. Нарушение правовых норм, связанное с уголовной ответственностью человека - **делинквенции**.

Агрессия – поведение, наносящее ущерб другим или содержащее угрозу в преднамеренном или акционном нанесении агрессии.

Шкалы агрессивных действий:

прямая – непрямая;
физическая – вербальная;
активная – пассивная.

**Маркерный тест по теме:
"Личность в социуме и отклонения от ее нормального
развития"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|--|-------------------------------------|-------------|
| 1. | Я ЗНАЮ ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ НОРМАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ | ОК 2, 9; ПК 3.5 | |
| 2. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ВИКТИМИЗАЦИИ | ОК 3, 4; ПК 3.2 | |
| 3. | Я ЗНАЮ, КАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕВИАНТНЫМ, А КАКОЕ ДЕЛИКВЕНТНЫМ | ОК 1, 8; ПК 3.1, 3.3 | |
| 4. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ГРУППЫ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ | ОК 3, 4; ПК 3.2 | |
| 5. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ | ОК 3, 7; ПК 3.6 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

13. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Учет факторов социализации в социальном воспитании"

Объективные параметры социализации: этапы, факторы, агенты, средства, механизмы.

Факторы: *мега-, макро-, мезо-, микро-.*

Идеи о значении мегафакторов в социализации:

- 1) о всеобщем воскрешении;
- 2) о назначении конечного преобразования мира;
- 3) о многофокусном мышлении;
- 4) о беспредельном ряде душевного возрастания;
- 5) о соборности;
- 6) о максимальной степени свободы как необходимом условии творчества;
- 7) о метаисторическом методе познания.

Макрофакторы социализации: **страна** (природно-климатические условия, комплекс достижений страны); **этнос** (этнические особенности психики и поведения); **общество** (полоролевые ожидания, принадлежность к слою и профессиональной группе); **государство** (система воспитания).

Мезофакторы социализации:

- **регион** (географические и демографические);
- **средства массовой коммуникации** (телевизионные и сетевые предпочтения);
- **значимые субкультуры** (мобильность, значимый тип поселения).

Микрофакторы социализации:

- **соседство** (агенты социализации в среде соседства);
- **группа сверстников** (роль в группах сверстников);
- **воспитательные организации** (характер и роль в воспитательной организации);
- **микросоциум** (подсистемы, нормы, характеристики микросоциума, наличие воспитательного пространства).

**Маркерный тест по теме:
"Учет факторов социализации в социальном воспитании"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|---|-------------------------------------|-------------|
| 1. | Я ЗНАЮ, КАКИЕ ТИПЫ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫДЕЛЯЮТ | ОК 3, 9; ПК 3.4 | |
| 2. | Я ЗНАЮ СУЩНОСТЬ ИДЕЙ О СВЯЗИ МЕГАФАКТОРОВ С СОЦИАЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ | ОК 3, 9; ПК 3.4, 3.5 | |
| 3. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МАКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 | |
| 4. | Я ЗНАЮ, ЧТО ОТНОСИТСЯ К МЕЗОФАКТОРАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ | ОК 2, 4; ПК 3.2 | |
| 5. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | ОК 1, 2; ПК 3.4 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

**14. Ориентировочный социализирующий контент по теме:
"Социальное воспитание: принципы, результаты,
социальные институты"**

Принципы социального воспитания:

- центрации на развитии личности;
- природосообразности и коллективности;
- гуманистической направленности;
- культуросообразности и дополненности;
- диалогичности и незавершенности воспитания.

Результаты социального воспитания личности:

- социализированность;
- воспитанность.

Социализированность:

- сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых обществом;
- усвоение личностью установок, ценностей, других качеств, которые будут характеризовать ее на следующей стадии развития;
- достижение человеком баланса адаптированности и обособления в обществе.

Воспитанность:

- образование в человеке характера, противостоящего напору неблагоприятных факторов социализации;
- совокупность достижений личности.

Семья, её сценарий, соответствующая ожиданиям воспитательная организация - социальные институты, в которых созданы благоприятные условия для социального воспитания подрастающего поколения.

**Маркерный тест по теме:
"Социальное воспитание: принципы, результаты,
социальные институты"**

| № | ВОПРОС | ОК и ПК | «ДА» |
|----------|--|----------------------------|-------------|
| 1. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | ОК 2, 4; ПК 3.2 | |
| 2. | Я ПОНИМАЮ СУЩНОСТЬ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 | |
| 3. | Я ПОНИМАЮ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАННОСТИ | ОК 1, 2; ПК 3.2 | |
| 4. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ ПОНЯТИЕ СЕМЬИ И ЗНАЧИМОСТЬ ЕЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 | |
| 5. | Я ЗНАЮ ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | ОК 1, 8; ПК 3.4 | |

МОЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ОК 5,6,7; ПК 3.6)

| № | ВОПРОС | «ДА» |
|----------|---------------|-------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

**Итоговый маркерный тест по адаптационной дисциплине
«Социально-педагогическое проектирование»**

| № | ВОПРОС | «ДА » | ОК и ПК |
|-----------|---|------------------|--|
| 1. | Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ЭТАПОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ | | ОК 1, 4; ПК 3.1, 3.3, 3.6 |
| 2. | Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 3, 9; ПК 3.4 |
| 3. | Я ЗНАЮ, КТО ТАКИЕ АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 2, 8; ПК 3.4 |
| 4. | Я ЗНАЮ, КАКИМИ ЯВЛЯЮТСЯ СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 2, 9; ПК 3.4 |
| 5. | Я ИМЕЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 4, 8; ПК 3.2, 3.5 |
| 6. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 |
| 7. | Я ЗНАЮ, ЧТО ТАКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ | | ОК 2, 6 ПК 3.2 |
| 8. | Я ЗНАЮ, В ЧЕМ СОСТОИТ БЫТ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | | ОК 1, 2; ПК 3.1 |
| 9. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ | | ОК 6, 7 ПК 3.6 |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 10. | Я ЗНАЮ, ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | | ОК 3, 4; ПК 3.1, 3.4 |
| 11. | Я ЗНАЮ ТРИ ОСНОВНЫХ ТИПА ЛИЧНОСТИ | | ОК 1, 8; ПК 3.1, 3.3, 3.6 |
| 12. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ЦЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ | | ОК 6; ПК 3.4 |
| 13. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА АНТИЛИЧНОСТИ | | ОК 3; ПК 3.1, 3.4 |
| 14. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ПСЕВДОЛИЧНОСТИ | | ОК 4; ПК 3.4 |
| 15. | Я ЗНАЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ | | ОК 2, 9; ПК 3.2, 3.5 |
| 16. | Я ЗНАЮ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ | | ОК 4, 9; ПК 3.2, 3.4 |
| 17. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ГРУППЫ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ | | ОК 3, 4 ПК 3.2 |
| 18. | Я ЗНАЮ, В ЧЕМ СОСТОИТ РАБОТА ПЕДАГОГА С ТРУДНЫМ РЕБЕНКОМ | | ОК 1, 8; ПК 3.1, 3.3 |
| 19. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ | | ОК 3, 7 ПК 3.2, 3.6 |
| 20. | Я ЗНАЮ, ЧТО НАДО ПОМНИТЬ ПЕДАГОГУ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ | | ОК 1, 2; ПК 3.1, 3.5 |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|--|
| 21. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | | ОК 2, 4; ПК 3.2 |
| 22. | Я ПОНИМАЮ СУЩНОСТЬ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ | | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 |
| 23. | Я ПОНИМАЮ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАННОСТИ | | ОК 1, 2; ПК 3.1, 3.2 |
| 24. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ ПОНЯТИЕ СЕМЬИ И ЗНАЧИМОСТЬ ЕЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 |
| 25. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 |
| 26. | Я ЗНАЮ, ЧТО ЭКСПРЕСС-ПРОЕКТ ЦЕНТРА «ОБЕРЕГ» – ЭТО ЛОКАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ | | ОК 1, 8; ПК 3.1, 3.3, 3.6 |
| 27. | Я ЗНАЮ МЕТОДЫ ЛОКАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | ЭКСПРЕСС-ОПРОС | ОК 6; ПК 3.4 |
| | | ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА | |
| | | НАБЛЮДЕНИЕ | |
| 28. | Я ЗНАЮ, ЧТО ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ЦЕНТРА «ОБЕРЕГ» – ЭТО АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ | | ОК 3; ПК 3.4 |

| | | | | |
|---------------|---|---|----------------------------|-------------------------------------|
| 29. | Я ЗНАЮ МЕТОДЫ АНАЛИТИКО- СИНТЕТИ- ЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | АНКЕТНЫЙ ОПРОС | | ОК 4; ПК 3.4 |
| | | ИНТЕРВЬЮ | | |
| | | АНАЛИЗ ДОКУМЕНТОВ И ФАКТОВ | | |
| | | СБОР СТАТИСТИ- ЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ | | |
| | | ЭКСПЕРИМЕНТ | | |
| | | МОДЕЛИРОВАНИЕ | | |
| 30. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ РАЗДЕЛЫ КАРТЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИ- ЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ (ПОРТФОЛИО) | ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВОСПИТАННИКЕ | | ОК 2, 9; ПК 3.2, 3.5 |
| | | УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ | | |
| | | Ф..... | | |
| | | П..... | | |
| | | С..... | | |
| | | Р..... | | |
| | | К..... | | |
| | | АТТРИБУТЫ | | |
| С..... | | | | |
| 31. | Я МОГУ ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ МЕГАФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 1, 8; ПК 3.2 | |
| 32. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ ЗАВИСИМОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОТ МЕГАФАКТОРОВ | | ОК 2, 4; ПК 3.2 | |

| | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|
| 33. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ, РАССМАТРИВАВШИХ СВОИХ ТРУДАХ МЕГАФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 1, 2; ПК 3.2 |
| 34. | Я ЗНАЮ СУЩНОСТЬ ИДЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ, РАСКРЫВАЮЩИХ СВЯЗЬ МЕГАФАКТОРОВ С СОЦИАЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ | | ОК 3, 9; ПК 3.4, 3.5 |
| 35. | Я ПОНИМАЮ, КАК НА МЕНЯ ВЛИЯЮТ МЕГАФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 2, 9; ПК 3.1, 3.6 |
| 36. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ ПОНЯТИЕ СЕМЬИ | | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 |
| 37. | Я ЗНАЮ ФУНКЦИИ СЕМЬИ | | ОК 2, 4; ПК 3.2 |
| 38. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ЭТАПЫ, В ХОДЕ КОТОРЫХ ИЗМЕНЯЕТСЯ СТРУКТУРА СЕМЬИ | | ОК 1, 2; ПК 3.4 |
| 39. | Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ СЕМЕЙ | | ОК 4, 8; ПК 3.5 |
| 40. | Я ЗНАЮ ТИПЫ СЕМЕЙНЫХ СЦЕНАРИЕВ, ОСНОВАННЫХ НА ХАРАКТЕРИСТИКАХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП | | ОК 3, 4; ПК 3.1, 3.6 |
| 41. | Я ПОНИМАЮ, ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМЫ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 |

| | | | |
|------------|--|--|-------------------------------------|
| 42. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | | ОК 2, 4; ПК 3.2 |
| 43. | Я ЗНАЮ, В ЧЕМ СМЫСЛ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ | | ОК 1, 2; ПК 3.2 |
| 44. | Я ЗНАЮ, КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СИТУАЦИИ | | ОК 3, 9; ПК 3.4, 3.5 |
| 45. | Я МОГУ ПРИМЕНИТЬ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРАКТИКЕ | | ОК 2, 9; ПК 3.1, 3.6 |
| 46. | Я ЗНАЮ, КАКИЕ ТИПЫ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫДЕЛЯЮТ | | ОК 3, 9; ПК 3.4 |
| 47. | Я ЗНАЮ СУЩНОСТЬ ИДЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ, РАСКРЫВАЮЩИХ СВЯЗЬ МЕГАФАКТОРОВ С СОЦИАЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ | | ОК 3, 9; ПК 3.4, 3.5 |
| 48. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МАКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 |
| 49. | Я ЗНАЮ, ЧТО ОТНОСИТСЯ К МЕЗОФАКТОРАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 2, 4; ПК 3.2 |
| 50. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 1, 2; ПК 3.4 |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 51. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ВИКТИМИЗАЦИИ | | ОК 1, 8; ПК 3.4 |
| 52. | Я ЗНАЮ ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ВИКТИМИЗАЦИИ | | ОК 3, 4 ПК 3.2 |
| 53. | Я ЗНАЮ, КАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕВИАНТНЫМ, А КАКОЕ ДЕЛИКВЕНТНЫМ | | ОК 3, 4; ПК 3.1, 3.3 |
| 54. | Я МОГУ ОПИСАТЬ ВИДЫ АГРЕССИИ | | ОК 6, 7 ПК 3.4 |
| 55. | Я ЗНАЮ, КАКИЕ ФАКТЫ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПЕДАГОГУ ПРИ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ | | ОК 1, 2, 3; ПК 3.1, 3.2 |
| 56. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ МАКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 1, 8; ПК 3.2, 3.4 |
| 57. | Я ЗНАЮ МЕЗОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 2, 4; ПК 3.2 |
| 58. | Я ЗНАЮ МИКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ | | ОК 1, 2; ПК 3.4 |
| 59. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ МАКРО-, МЕЗО- И МИКРОФАКТОРОВ | | ОК 4, 9; ПК 3.4 |
| 60. | Я МОГУ ПРИВЕСТИ ПРИМЕРЫ РАЗНЫХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МОЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ | | ОК 3, 9; ПК 3.1, 3.2 |
| 61. | Я ЗНАЮ ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ НОРМАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ | | ОК 2, 9; ПК 3.5 |
| 62. | Я МОГУ РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ВИКТИМИЗАЦИИ | | ОК 3, 4 ПК 3.2 |

| | | | |
|------------|--|--|-------------------------------------|
| 63. | Я ЗНАЮ, КАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕВИАНТНЫМ, А КАКОЕ ДЕЛИКВЕНТНЫМ | | ОК 1, 8; ПК 3.1, 3.3 |
| 64. | Я ЗНАЮ ГРУППЫ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ | | ОК 3, 4 ПК 3.2 |
| 65. | Я МОГУ НАЗВАТЬ ВИД СВОЕЙ ОДАРЕННОСТИ | | ОК 3, 7 ПК 3.6 |
| 66. | Я - СОЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК | | ОК 1, 8; ПК 3.4 |
| 67. | Я ЗНАЮ РАЗЛИЧНЫЕ ТРАКТОВКИ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ | | ОК 2, 4; ПК 3.2 |
| 68. | Я СЧИТАЮ СЕБЯ ВОСПИТАННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ | | ОК 1, 2; ПК 3.2 |
| 69. | Я ЗНАЮ ПРИЗНАКИ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ | | ОК 3, 9; ПК 3.5 |
| 70. | Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРИЗНАКИ ВОСПИТАННОСТИ | | ОК 2, 9; ПК 3.1 |

Характеристика теста

Время выполнения – до 90 минут.

Форма представления теста – в печатном или электронном крупношрифтовом виде.

Допустимо выполнение теста в дистанционном формате (для обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план или находящихся на реабилитационном, плановом или внеплановом лечении).

Уровень освоения материала – 3 (по характеристике психолого-педагогического консилиума ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»); уровень обязательных результатов обучения по классической дидактике.

Субъекты процесса оценивания: педагог, внешние эксперты (волонтеры-профессионалы), обучающиеся с ОВЗ старших курсов.

Ключ: ответ «да» – 1 балл.

Свыше 56 баллов – «отлично» при условии дополнительной устной расшифровки указанных педагогом вопросов (не более 5 вопросов);

42–56 баллов – «хорошо» при условии дополнительной устной расшифровки указанных педагогом вопросов (не более 3 вопросов);

28–41 балл – «удовлетворительно» при условии дополнительной устной расшифровки выбранного обучающимся вопроса;

Менее 27 баллов – «неудовлетворительно».

Материалы для размышления

1. Социально – педагогическое проектирование: определение и задачи

Социально-педагогическое проектирование трактуется исследователями как:

- деятельность, раскрывающая социальную функцию педагогики применительно к людям разных возрастов (Х. Мискес, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, И.А. Липский);

- моделирование, апробация и контекстная институционализация просоциального воспитательного пространства на уровне разных социализирующих сред (Ю.В. Василькова, Е.В. Касатикова, А.В. Мудрик, Г.А. Репина, В.Д. Семенов, С.Т. Шацкий);

- формы работы по педагогической поддержке адаптации молодежи к социуму, ее противостояния негативным отклонениям от норм поведения

(Е. Молленхауер, Е.В. Титова, Б.Т. Лихачев, Л.Е. Никитина, В.А. Никитин).

Сверхзадача социально-педагогического проектирования – забота общества о поколении будущего, поддержка человека обществом, коллективом, другим человеком, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений. Гуманизм современного социального-педагогического взаимодействия состоит в том, чтобы строить отношения воспитанника и педагога на принципах ненасилия над личностью.

Социально-педагогическое проектирование учитывает следующие важные факты:

- развитие - общий процесс становления человека, а социализация - развитие, обусловленное конкретными социальными условиями: стихийным взаимодействием человека с обществом; организованным влиянием со стороны государства на обстоятельства жизни людей; целенаправленным созданием среды для развития человека; саморазвитием и самовоспитанием человека (И.А. Липский, А.В. Мудрик, В.А. Никитин и др.);

- успешность социализации как процесса усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм определяется уровнем саморазвития и самореализации человека в референтном для него социуме (Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова, К.О. Веселовский, Н.Л. Полторацкая, Г.В. Элькинд и др.).

Как следует из анализа современного теоретического социально-педагогического контента, специфическими функциями социально-педагогического проектирования являются:

- социально-правовая функция - защита прав, свобод, достоинства человека средствами педагогического просвещения, тренинга и социоигровой имитации на основе государственных и региональных законодательных актов,

- социально-реабилитационная функция - компенсаторно-поддерживающая педагогическая терапия жертв социализации.

Итак, задачи социально-педагогического проектирования таковы:

- изучить, описать объективные и субъективные атрибуты социализации человека, лежащие в основе моделирования социально значимых акций в разных социальных средах;

- интегрировать усилия социума по увеличению количества успешно социализированных членов общества, включая людей разных нозологий, и повышения их социального статуса;

- культивировать гуманистическую направленность личности, основанную на общечеловеческих ценностях;

- оказывать поддержку человеку в саморазвитии, самовоспитании, самореализации на благо социума.

2. Ретроспектива становления деятельности по социально-педагогическому проектированию

Анализ трудов Ю.В. Васильковой, В.Г. Бочаровой, И.А. Липского, А.В. Мудрика, В.А. Никитина, Л.Е. Никитиной, Е.И. Холостовой позволяет выявить ретроспективу становления деятельности, направленной на социально-педагогическое проектирование в следующей историко-педагогической логике.

| Название, период | Смыслообразующие события этапа |
|--|---|
| <p>Этап обособления социально-педагогической деятельности;</p> <p>конец XVIII – середина XIX вв.</p> | <p>Осмысление результатов эксперимента И.И. Бецкого, А.А. Барсова по созданию воспитательных домов для сирот.</p> <p>Расширение социального заказа педагогике в контексте воспитания, адаптации и перевоспитания людей разных возрастов в результате индустриализации и урбанизации.</p> <p>Утрата церковью монополии в сфере морали и воспитания.</p> <p>Введение К. Магером термина «социальная педагогика» как раскрывающего социальный аспект воспитания и соответствующие ему задачи по изучению предпосылок, методов, средств воспитания человека в обществе и для общества;</p> <p>А. Дистервегом – как раскрывающего педагогический аспект общественного развития и его задачи, связанные с благотворительной и сопровождающей позицией социума.</p> |
| <p>Этап формально-логической верификации форм социальной педагогики;</p> <p>середина XIX – начало XX вв.</p> | <p>Осмысление результатов социально-педагогического опыта Л.Н. Толстого по организации Яснополянской школы как средового центра.</p> <p>Описание В.В. Зеньковским характеристик основных социальных групп в контексте социального воспитания.</p> <p>Определение Г. Боймером, Г. Нолем предметом социальной педагогики социальной помощи обездоленным детям и профилактики правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>П. Наторпом, Е. Борнеманном, Ф. Шлипером, Д. Пегелером – интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа;</p> <p>П.Ф. Лесгафтом, В.П. Вахтеровым, П.Ф. Каптеревым – различных аспектов неинституционального воспитания в личностно-средовом контексте. Возникновение андрогогики, педагогики перевоспитания, пенитенциарной педагогики.</p> |

| Название, период | Смыслообразующие события этапа |
|---|---|
| <p>Этап осознания педагогического потенциала; начало XX – 90-е годы XX вв.</p> | <p>Осмысление результатов социально-педагогического эксперимента К.Н. Вентцеля по созданию «Дома Свободного Ребенка», С.Т. Шацкого по созданию культурного поселка «Сетлемент»; А.С. Макаренко, М.В. Крупениной, В.Н. Шульгина, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского И.П. Иванова, И.Н. Закатовой, О.С. Газмана и других педагогов-новаторов по организации детских очагов, коммун, площадок, опытных станций, авторских школ и других организаций.</p> |
| <p>Этап накопления форм, методов, алгоритмов, технологий социально-педагогического проектирования в разных средах; 90-е годы XX в. по настоящее время</p> | <p>Моделирование В.Г. Бочаровой, М.М. Плоткиным, Ю.С. Бродским основ социально-педагогической работы с детьми по месту жительства (ВНИК «Школа-микрорайон»); В.Д. Семеновым алгоритмов социального воспитания в рамках молодежных жилищных комплексов и социально-педагогических комплексов.</p> <p>Создание центра социальной педагогики РАО.</p> <p>Введение должности социального педагога в образовательные учреждения России, становление системы ведомственных социально-педагогических служб и центров.</p> <p>Включение в содержание социально-педагогической работы в Европе, США, России обязательных направлений по поддержке семьи, различных социальных групп населения, помощи жертвам социализации, интеграции воспитательных сил школ и социума</p> |

Таблица позволяет выявить тот факт, что социально-педагогическое проектирование упорядочивает и гуманизирует механизмы социальной работы в педагогическом ключе по критериям социализированности и воспитанности, рассматривая личность в единстве динамики ее индивидуально-психического и социально-деятельностного аспектов.

3. Социальная философия как методологическая основа социально-педагогического проектирования

Социальная философия – наука о проблемах общества и человека, проблемах отношений человека в обществе, предметом которой является социальность как надприродная реальность (П.В. Алексеев, Ю.В. Василькова и др.).

Ведущая задача социальной философии – изучить общественную жизнь во всеобщих формах своего интегрированного бытия и функционирования. Личность рассматривается в социальной философии с субъект-субъектной позиции как носитель конкретных исторических общественных отношений и человек, активно воздействующий на них в рамках индивидуальных особенностей, сознательности и трудовой активности.

Социальная педагогика на основе концептуальных положений о ценностях и категориях жизни человека в социуме изучает, как развивается и формируется личность под воздействием спектра факторов социализации (семья, группа сверстников, субкультура, СМК, этнос, государство и др.).

В современных условиях в нашей стране социальная философия отражает происходящие изменения в обществе – экономические, политические, семейные, национальные и религиозные отношения. В центре

проблем – индивидуальность, личность. Социальная философия определяет основные проблемы отношений человека и общества, практикоориентированную часть из них решает социальная педагогика, а именно: субъектность личности и среда, образование, семья, духовная культура, общественный труд (Ю.А. Коджаспиров, С.Э. Крапивенский и др.).

По отношению к социально-педагогическому проектированию социальная философия является одной из практикоориентированных методологических основ, которая на уровне формулировки принципов и этического кодекса социального воспитания призвана помочь современному педагогу ориентироваться в проблемах общества.

Социальная педагогика, занимаясь проблематикой соотношения личности и общества, регулирует отношения человека в обществе (Б.Т. Лихачев, Л.В. Мардахаев и др.). В частности, в кризисных условиях современной семьи педагог помогает непосредственным и опосредованным субъектам социального воспитания найти место в обществе, лабильно приспособиться к меняющимся условиям жизни.

На основе закономерностей социальной философии как ведущие в социально-педагогическом проектировании рассматриваются гуманистические цели:

- помочь ребенку сориентироваться в кризисных условиях общества;
- поддержать человека в успешной социализации как минимум на уровне освоения просоциальной модели поведения.

4. Социально-педагогическая феноменология личности в социуме

Социально-педагогическая феноменология личности – сложный социально-психологический процесс генезиса личности в процессе социализации.

Б.Т. Лихачевым выделены три основных типа личности, социокультурные признаки которых задают социальному педагогу критерии идентификации объектов или субъектов социального воспитания: цельная личность, антиличность и псевдоличность.

Доминантными качествами цельной личности являются:

- идеальное, интеллектуальное, нравственное, житейское богатство;
- внутренняя нравственность;
- свобода выбора образа мыслей и поведения, осознание ответственности за поступки.

Внутренняя свобода и ответственность цельной личности обусловлена интериоризацией нравственно-гуманистического (сохранение индивидуальной жизни на основе охраны всего живого) и экологического (соблюдение экологической гармонии в природе) категорических императивов.

Цельную личность как самостоятельную ценность социальной педагогики, как идеальную модель поведения характеризует саморазвитие таких духовно-нравственных и психофизиологических свойств и качеств, как:

- любовь и сострадание всему живому;
- целеустремлённость в гуманистической деятельности;
- воля, духовность, мужество, упорство, настойчивость и стойкость;
- готовность к отстаиванию своих убеждений.

Ей свойственен одновременно нравственный индивидуализм и способность преодоления и поддержания нравственного коллективизма, поэтому цельная личность регулирует и ограничивает свои материальные потребности, приводит их в соответствие с внутренними и внешними требованиями нравственности и экологии ноосферы; стимулирует и развивает в себе духовно-нравственные и творческие потребности.

В философии и литературе антиличность изображается как сверхчеловек (Ф. Ницше; Г. Мейеринк и др.); как человек, дерзающий ради своей идеи переступить через нравственность, закон и совесть (Ю. Борген, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, Дж. Фаулз и др.); как индивид, изолирующий себя от общества и игнорирующий его порядки (В. Борхерт, Д.Л. Андреев, А.И. Солженицын и др.).

С социально-педагогической точки зрения антиличность отрицает как общественную мораль, так и собственную духовность, нравственность и совесть. Антиличность виктимогенна за счет культивации автократизма, жёсткости, эгоцентризма. Она рассматривает других людей как средство для осуществления своих замыслов, считает, что цель оправдывает средства; ей присущи склонность к насилию, зависть, ненависть, предательство, злорадство, вероломство, ехидство, лицемерие, цинизм, хамство, агрессивность, конформизм и подхалимство. В ней уживаются гордыня и раболепие перед сильными, правовой нигилизм. Антиличность интеллектуально поверхностна, дилетантична, ограничена.

Псевдоличность равнодушна, безразлична, пассивна в отношении всего, что не касается её частных интересов. Она подвержена внешним влияниям, излишне конформна; отличается проявлением приспособленчества, мимикрией,

предательством других людей и собственных убеждений. Не страдает от отсутствия чувств чести и достоинства, от духовной пустоты; открыта для внешних манипуляций, предрасположена к восприятию и аккумуляции «кассетных» программ, испытывает острую потребность в руководстве ею со стороны общепризнанных и почитаемых авторитетов и популистов.

Псевдоличности не нужны нравственная свобода выбора и ответственность, так как она утверждается среди других людей за счёт внешнего положения, потеряв которое превращается в виктимное существо.

Социально-педагогическое проектирование, основываясь на характеристиках феноменологических типов личности в социуме, на уровне форм и методов работы с человеком позиционирует следующие постулаты:

- развитие нормальной человеческой личности осуществляется только при условии природосообразности воспитания за счёт обязательного соответствия педагогических средств формирования индивидуальности требованиям её внутренней природы, законам становления всех сущностных сил и систем организма, а также и внешним требованиям бытия природы;
- для культуросообразной просоциальной ориентации людей необходима экологически чистая духовно-нравственная общественная среда, основанная на поисках путей возвращения ребёнка в природу, естественного сближения с ней и пересмотре содержания и методик преподавания в педагогическом процессе;
- в становлении ребёнка цельной личностью, в его противостоянии анти- и псевдоличности огромную роль играет развитая в нём способность

самосовершенствования, самозащиты и самоочищения.

Современный педагог должен учитывать, что наиболее распространенным типом личности в рамках феноменологии является псевдоличность, вероятностный генезис которой при невмешательстве профессиональных социально-педагогических коррекционных фасилитаторов – это сохранение статуса или развитие по пути антиличности.

Определение феноменологического типа личности осуществляется в ходе социально-педагогического проектирования на основе совокупных данных стандартизированного наблюдения, анкетирования, метода свободных ассоциаций, опроса членов референтной группы.

5. Значение взглядов социалистов-утопистов для социально-педагогического проектирования

В мировой утопической литературе в XVI – XIX вв. было создано около тысячи утопий. Как отмечают исследователи Ю.В. Василькова, Н.А. Константинов, А.И. Пискунов и другие, авторы утопий не были профессиональными педагогами, но в зависимости от объективных условий социализации и особенностей творческой индивидуальности касались вопросов социального воспитания, предлагая новаторские модели организации и самоорганизации личности в социуме.

В современной практике социального воспитания активно осмысливаются и используются следующие методологические идеи этико-философского наследия социалистов-утопистов.

| Идея этико-философского наследия утопистов | Современная трактовка идеи в практике проектирования |
|---|---|
| Идея о противоречии требований социальных институтов общества, школы и семьи естественным законам воспитания и развития человека как адепта трудовой деятельности (Ш. Фурье, А. Сен-Симон, и др.) | Применение метода трудотерапии в социально-педагогическом перевоспитании, коррекции и ресоциализации. Развитие институтов социально-педагогического волонтерства. Курирование социальным педагогом вопросов комфортной профессиональной подготовки детей в системах профильного и предпрофильного обучения. |
| Идея о приоритетности общественного воспитания над семейным (Т. Мор, Дж. Уинстенли, Д. Верас и др.) | Выделение принципа дополнительности в социальном воспитании, утверждающего целесообразность для сопровождения человека в успешной социализации комплексного воздействия на него локальных микросоциумов. Учет социальным педагогом на уровне карты поддержки клиента соотношения этапа и ведущих механизмов его социализации, коррекция этого соотношения при преобладании традиционного педагогического механизма или психологических механизмов импринтинга, подражания и идентификации. |
| Идея гармоничного сочетания в человеке личных и общественных интересов (А. Сен-Симон, Р. Оуэн, В.Г. Белинский, А.И. Герцен и др.) | Опора в социальном воспитании на принципы природосообразности и культуросообразности; определение задатков и способностей человека, их учет в ходе социоигрового освоения культурных общественных норм и выработки нравственных идеалов. |
| Идея о средовой обусловленности социального несовершенства человека (Р. Оуэн, Н.Г. Чернышевский и др.) | Опора в социальном воспитании на принципы гуманистической направленности и центрации на развитии личности человека. |

| Идея этико-философского наследия утопистов | Современная трактовка идеи в практике проектирования |
|---|---|
| Идея о важности развития и доступности образования (полоразделенного, разновозрастного, всеобщего) (Р. Оуэн, В.Г. Белинский и др.) | <p>Моделирование форм расширения образовательных возможностей социума в рамках таких отраслей социальной педагогики, как антропология, геронтология, пенитенциарная педагогика.</p> <p>Ведение школьными социальными педагогами просветительской работы с учителями по освоению приемов ненасильственного обучения детей и организации взаимодействия с родителями (эвристических, ТРИЗ, НЛП, гештальт-приемов и др.).</p> |
| Идея о воспитании высокой нравственности как первостепенной социальной задаче (Ш. Фурье, Т. Мор, Т. Кампанелла, М.М. Щербатов, А.Н. Радищев и др.) | <p>Опора в социальном воспитании на принципы незавершенности, диалогичности, гуманистической направленности.</p> <p>Педагогизация социальных сред за счет педагогического, правового и политического просвещения их субъектов, обогащения ее примерами проявления гражданских качеств, навыков умственной, физической, эстетической воспитанности.</p> <p>Рассмотрение общественно полезной самореализации как основы морального совершенствования людей.</p> |
| Идея о важности создания культурных поселений (фаланстеров), в которых развитие человека будет полноценным и всесторонним (Ш. Фурье, М.В. Буташевич-Петрашевский и др.) | Опора в социальном воспитании на принцип коллективности, культуросообразности. Социально-педагогическая поддержка семьи в вопросах полоролевого воспитания подрастающего поколения. Выявление социально-педагогического потенциала локальных микросоциумов. |

Ставя цель воспитания патриотов отечества, свободных, творчески мыслящих людей, мужественных граждан, образованных тружеников на благо общества, утописты утверждали философию свободы и ненасилия над личностью.

Этико-философские воззрения такого плана являются как методологической основой аксиологического теоретического моделирования в современной социальной педагогике, так и руководством к практическому взаимодействию социального педагога с субъектами социального воспитания, и, в частности, социально-педагогического проектирования.

6. Позиции деятельности современного педагога как источник социально-педагогических проектов

В профессиональной деятельности современного педагога выделяют следующие важные для социально-педагогического проектирования:

- сопровождение и поддержка человека или социальной группы с целью достижения социализированности и воспитанности;
- просветительская и образовательная деятельность, направленная на повышение социально-педагогической культуры различных социальных сред;
- опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.

В современном обществе деятельность инклюзивно и интеграционно ориентированного педагога востребована в школе, в классе, для работы с детьми из неблагополучных семей; детских санаториях; в социально-образовательных центрах; центрах социально-психологической помощи; в реабилитационных центрах, культурных центрах, центрах досуга, молодежных клубах;

в летних лагерях; в разнонаправленных группах профессиональных образовательных организаций и других социальных институтах.

Приоритетные характеристики для имидж-составляющих современного педагога: человеческая направленность, личное обаяние, оптимизм, интеллектуальность, впечатление здорового и счастливого человека, позитивная модальность настроения, интерес к людям, уверенность в себе, индивидуальный стиль.

Работая в разных средах, с разным контингентом клиентов, современный педагог придерживается субкультурного кода. С точки зрения западных социальных педагогов, имидж участника социально-педагогической сферы обусловлен материальным достатком адепта услуг (Г. Молленхауэр, Дж. Рассел и др.).

Основное назначение социально-педагогического проектирования при этом – защита прав субъекта взаимодействия, оказание ему поддержки и помощи в самопознании, самопринятии, самоорганизации и просоциальной самореализации в обществе.

Профессионально важные личностные качества современного педагога: положительная «Я»-концепция; духовно-нравственное самосовершенствование; суггестивность; толерантность.

Особенности деятельности современного педагога:

- взаимодействие с людьми, находящимися на разных этапах социализации;
- работа с субъектом социального воспитания, которым может являться личность, социальная группа или микросоциум;
- использование спектра методов социальной работы, социальной педагогики, общей педагогики, психологии, социологии.

| Группа методов | Список методов в группе |
|--------------------------|--|
| Социальной работы | <p>Методы социальной диагностики (интервью, мониторинг, соц. опрос, экспертная оценка, экспертный прогноз).</p> <p>Методы социальной профилактики (превентивный, социальная терапия, социодрама, группа поддержки).</p> <p>Методы социального контроля (социальный надзор, социальная опека, социально-медицинский уход, социальное обслуживание).</p> <p>Методы реабилитации (трудотерапия, статусная терапия, кризисная интервенция).</p> <p>Социально-экономические методы (метод льгот и пособий, метод компенсации – социальный патронаж, медицинский патронаж, социально-экономические санкции).</p> <p>Организационно-распорядительные методы (регламентирование, нормирование, инструктирование, контроль и проверка).</p> |
| Социально-педагогические | <p>Методы социального воспитания (методы мотивирования и приобщения к действию, репродуцирования, закрепления и обогащения, содействия и сотворчества).</p> <p>Методы организации социально-педагогического воздействия (методы целеполагания, ценностного ориентирования, организации деятельности, субкультурного общения, самореализации).</p> |

| Группа методов | Список методов в группе |
|---------------------------|--|
| Социально-психологические | <p>Психодиагностические методы (тесты интеллекта и способностей, личностные опросники, тесты достижений, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия).</p> <p>Психокоррекционные методы (психодиагностика, игровая коррекция, игровая терапия, арттерапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг, тренинг поведения).</p> <p>Методы психологического консультирования (эмпатическое слушание, интерпретация, фасилитация, выдвижение гипотез).</p> <p>Методы психотерапии (суггестия, рационализация, самовнушение, психоанализ, транзактный анализ, групповая терапия, поведенческая терапия, семейная психотерапия).</p> |
| Педагогические | <p>Организационные методы (педагогический эксперимент, педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент).</p> <p>Методы обучения (словесные – рассказ, беседа, дискуссия и другие; наглядные – иллюстрация, демонстрация и другие; практические – творческие задания, упражнения).</p> <p>Методы воспитания (положительный пример, убеждение, приучение, внушение, упражнение, перспектива, игра, организация успеха, самовоспитание).</p> |

Итак, особенности самосознания, сенсорно-перцептивные свойства личности, социально-педагогическая направленность – это профессионально важные качества личности современного педагога.

7. Организация исследовательской деятельности в ходе социально-педагогического проектирования

К методологическому аппарату социально-педагогического исследования предъявляются следующие общепедагогические требования:

- тема и предмет исследования должны отличаться выраженной актуальностью, иметь тесную связь с жизнью, с характером решаемых в современных условиях задач, отвечать потребностям завтрашнего дня;
- объект и предмет исследования, а также его цель и задачи находятся в родо-видовых и причинно-следственных отношениях;
- необходима надёжная теоретическая основа исследования, продуманность его общей логики в рамках выдвинутой гипотезы;
- важно подобрать репрезентативные выборки участников опытно-экспериментальной части исследования, разработать методические документы для сбора информации, сформировать исследовательскую группу из людей, знающих практику социально-педагогической работы, предусмотреть организационное и материально-техническое обеспечение, быть готовым к оперативному решению возникающих вопросов;
- анализ результатов исследования включает проверку методического инструментария на точность, полноту и качество, кодирование информации, графическую обработку данных, формулировку положений о

состоянии и характере изменения изучаемого явления, достоверности гипотезы (М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, В.А. Ядов и др.).

Этапы социально-педагогического исследования: подготовка, сбор первичной информации, обработка информации, анализ обработанной информации, подготовка и проведение констатирующей, формирующей и контрольной частей эксперимента, подготовка качественного и количественного анализа полученных результатов, отчётов, выводов, рекомендаций по итогам исследования в словесной, графической, электронной форме (Ю.В. Василькова, М.Г. Гурьянова, В.И. Добренёв, А.И. Кравченко и др.).

Основные виды социально-педагогического исследования: локальное и описательно-аналитическое.

Локальное – получение дополнительной информации о предмете и объекте, уточнения и корректировки гипотез и задач, инструментария и границ обследуемой совокупности в углубленном широкомасштабном исследовании, а также для выявления трудностей, которые могут встретиться в ходе его проведения. В этом исследовании чаще всего используются экспресс-опрос, экспресс-диагностика актуального состояния респондентов, стандартизированное наблюдение.

Аналитическо-синтетическое – дискретное описание структурных элементов изучаемого явления, выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространённость и другие свойственные ему черты. Используются методы анкетного опроса, интервью, анализа документов и фактов, сбора статистической информации, наблюдения, эксперимента, моделирования (В.И. Загвязинский, С. Новикова, А.В. Соловьёв и др.).

Изучение клиента в практике исследовательской деятельности организовывается и координируется посредством карты социально-педагогической поддержки. Она включает в себя следующие обязательные разделы:

- общая информация о клиенте, получаемая на основе сопровождающих медико-педагогических документов (Ф.И.О., группа здоровья, данные институциональных и самопрезентационных портфолио и т.п.);
- сведения об уровне физического развития (развитие движений, проявление эмоциональных состояний в движении, признаки психомоторного благополучия – неблагополучия);
- сведения об уровне познавательного развития (представления о живой и неживой природе, культуре быта, месте жительства, стране; умения сериировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; объем оперативной памяти и т.д.);
- сведения об уровне социального развития (умения вступать в контакт с окружающими людьми, избирательно и устойчиво взаимодействовать с агентами социализации, попросить о помощи и оказать её, придерживаться норм и правил общежития, сдерживать агрессивные реакции, согласовывать индивидуальные замыслы с партнёрами по игре, учёбе, работе, проявлять эмпатию, аргументированно отстаивать свою точку зрения; наличие представлений о себе и своих возможностях и др.);
- сведения об уровне речевого развития (правильное произношение звуков родного языка; умения выделять звуки в слове, высказываться простыми распространенными предложениями, грамматически

правильно строить сложные предложения, пересказать короткий рассказ, построить связный рассказ по сюжетной картинке, инициативно высказываться, привлекать внимание к своим высказываниям, использовать обобщающие слова);

- анализ сочетания атрибутов социализации клиента (степень влияния факторов социализации, ведущие механизмы социализации на этапе взаимодействия с социальным педагогом, агенты и средства социализации, ведущая репрезентация и др.) (Л.И. Аксенова, В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.А. Репина и др.).

На основании анализа данных в карте специальными разделами даются генограммы референтных социальных групп и рекомендации по самовоспитанию или перевоспитанию субъекта социального воспитания.

Процесс изучения социальным педагогом ценностей личности и социально-педагогических влияний на нее среды включает: наблюдение, беседу, анкетирование; опрос экспертов, изучение документов, мнений агентов социализации и референтной группы; контент-анализ; постановку невербального диагноза, прямую социометрию.

Организация педагогом в ходе исследовательской деятельности взаимодействия с человеком или группой людей, нуждающихся в помощи, предполагает отказ от заблуждений педагогического мышления, посредничество в личностной самореализации; побуждение личности к самоорганизации и самостоятельности; отношение участия. Вместе с тем посредничество в творческом развитии личности и группы, осуществляемое современным педагогом, не предполагает коррекции локальной воспитательной системы и автократического изменения личностных структур.

8. Учет объективных параметров социализации в социально-педагогическом проектировании

Исследователи рассматривают социализацию:

- с субъект-объектной позиции как совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает систему норм и ценностей (Ф.Г. Гиддингс, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Г. Тард и др.);
- с субъект-субъектной позиции как процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды, смены фаз адаптации и автономизации человека в обществе, ведущий к становлению его индивидуальности и личности (Ч. Кули, Б.Т. Лихачев, Ф.А. Мустаева, В.С. Мухина, А.В. Петровский и др.).

Из приведенных определений выявляются следующие факты, важные для учета в социально-педагогическом проектировании:

- в процессе социализации человек формируется как член того общества, к которому принадлежит, в соответствии с имеющимися социальными нормами и идеалами;
- индикатором усвоения индивидом социального опыта является воспроизводство системы социальных ценностей;
- социальное воспитание в контексте социализации есть стимулирование и помощь человеку в развитии и самореализации в ходе усвоения и воспроизводства ценностей общества на протяжении жизни.

Выделяют ряд объективных параметров социализации: этапы, факторы, агенты, средства, механизмы. Их смысл раскрывает приведенная ниже таблица.

| Параметр социализации | Характеристика параметра | | |
|------------------------------|---|---|---|
| Этапы | <p>Подход Г.М. Андреевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дотрудовая стадия: ранняя социализация (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст); • стадия обучения (время обучения в школе, вузе); • трудовая стадия (период зрелости); • послетрудовая стадия (пожилой возраст, старость, уход на пенсию) | <p>Подход С.И. Гессена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет – фаза интенсивного развития; • с 5 до 7 – фаза первого «застоя»; • с 7 до 11 – вновь фаза интенсивного развития; • с 11 до 14 – фаза второго «застоя»; • с 14 до 17 – интенсивное развитие; • с 17 до 21 – фаза гармонизации (медленного развития) | <p>Подход А.В. Мудрика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • младенчество (до 1 года); • раннее детство (1–3 года); • дошкольное детство (3–6 лет); • младший школьный возраст (6–10 лет); • младший подростковый (10–12); • старший подростковый (12–14); • ранняя юность (15–17); • юность (18–23); • молодость (23–30); • ранняя зрелость (30–40). • поздняя зрелость (40–55); • пожилой возраст (55–65); • старость (65–70); • долгожительство (свыше 70) |

| Параметр социализации | Характеристика параметра |
|--|---|
| <p>Факторы (подход Б.Т. Лихачева, А.В. Мудрика, В.А. Никитина и др.)</p> | <p>Мегафакторы – космос, планета, мир – влияют через другие группы факторов на социализацию всех живущих на земле людей.</p> <p>Макрофакторы – страна, этнос, общество, государство – условия, нормирующие социализацию каждого человека в рамках его социума.</p> <p>Мезофакторы – регион, тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультуры – условия, определяющие специфику социализации групп людей, выделяемых по местности, типу поселения, принадлежности к аудитории коммуникационных сетей и субкультур.</p> <p>Микрофакторы – семья, соседство, группы сверстников, воспитательные, религиозные организации, микросоциумы – условия, непосредственно влияющие на социализацию людей при прямом взаимодействии</p> |
| <p>Агенты (трактовка У. Томаса, Ч. Кули и др.)</p> | <p>Люди, в непосредственном преимущественном взаимодействии с которыми протекает жизнь субъекта социализации, социального воспитания</p> |
| <p>Средства (трактовка М. Мид и др.)</p> | <p>Сводь культурно-гигиенических правил, продукты духовной и материальной культуры, стиль, содержание общения, методы поощрения и наказания в рамках разных социальных сред</p> |

| Параметр социализации | Характеристика параметра | |
|---------------------------------|---|---|
| Механизмы (подход А.В. Мудрика) | <p>Психологические механизмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • импринтинг – фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей, воздействующих на него важных объектов; • экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами; • подражание – следование какому-либо образцу, часто непроизвольное усвоение человеком социального опыта; • идентификация – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом; • рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает общественные или семейные ценности | <p>Педагогические механизмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционный – преимущественно неосознанное усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для семьи и ближайшего окружения; • институциональный – взаимодействие человека с институтами общества и различными организациями (производственные, общественные, клубные и другие институты); • стилизованный – направленная социализация в рамках определенной субкультуры; • межличностный – взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами |

Специалист, ответственный за социально-педагогическое проектирование, выстраивая индивидуальную траекторию социального воспитания человека, моделирует карту его социально-педагогической поддержки с учетом выделенных объективных параметров социализации. При этом важно понимать, что:

- в идеале, на каждом последующем этапе социализации человеком с возрастающей долей субъектности должны решаться такие группы задач, как естественно-культурные – достижение определённого уровня физического и сексуального развития; социально-культурные – формирование познавательной сферы, морально-нравственных, ценностно-смысловых установок просоциальной модели поведения; социально-психологические – задачи самоопределения, самореализации, самоутверждения;

- приоритетность механизмов социализации отличается у разных половозрастных и социально-культурных групп и конкретных людей, однако приверженность к конформизму или диссидентству, феномены инфантилизма или раннего взросления связаны с явными несоответствиями этапов социализации ее механизмам;

- формирование осмысленного отношения субъекта социального воспитания к различным группам факторов социализации способствует успешной социальной адаптации и повышению социального статуса человека;

- состав референтных для личности лиц различен на разных этапах социализации, отсутствие соответствующих этапу агентов обуславливает виктимность или виктимогенность субъекта социализации и требует мер коррекции или перевоспитания;

- для социального воспитания пригодны лишь те средства социализации, которые приводят поведение человека в соответствие с принятыми в данной культуре нормами и ценностями.

Социально-педагогическое проектирование предполагает, что каждый человек на протяжении жизни в определенной степени является объектом и субъектом социализации, не только репродуцирующим, но и уточняющим, обогащающим социальные нормы и культурные ценности общества в ходе самореализации.

9. Принципы социального воспитания как основа для социально-педагогического проектирования

Принципы детализируют сущность социального воспитания и социально-педагогического проектирования. Они служат основанием для помощи конкретному человеку в решении естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач.

Комплекс принципов – это идеальная аксиологическая модель, задающая ценностные ориентации современному педагогу. На практике каждый из принципов или их совокупность применяются в зависимости от ситуации и индивидуально-личностных особенностей субъекта социального воспитания. Анализ работ Л.И. Аксеновой, В.Г. Бочаровой, Т.А. Васильковой, Б.Т. Лихачева, А.В. Мудрика, В.Д. Семенова, Е.В. Титовой и других авторов позволяет принять к сведению следующие трактовки принципов социального воспитания.

Принцип гуманистической направленности социального воспитания задается следующими утверждениями:

- каждого человека следует рассматривать как ответственного и способного к самовоспитанию субъекта собственного развития;
- влияние на личность важно оказывать ненасильственными методами; стратегия взаимодействия педагога и воспитанников строится на основе субъект-субъектных отношений;
- педагог, воздействующий на человека, должен постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества, избегая технологий, разрушающих личность.

Принцип центрации на развитии личности субъекта в социальном воспитании: построение форм социально-педагогической поддержки человека опирается на его индивидуально-личностные приоритеты, которые согласуются с установками референтных лиц и групп при сохранении субъектности человека.

Принцип природосообразности социального воспитания предполагает, что:

- человека развивают в соответствии с природными задатками, опираясь на те из них, которые позволяют успешно приспособиться к обществу, стать полезным обществу, осознать свою миссию в нем;
- социальное воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов;
- необходимо культивировать ресурсосберегающее и природоохранное мышление и поведение.

Принцип культуросообразности социального воспитания утверждает, что, формируя человека в рамках его индивидуальной культуры на основе общечеловеческих ценностей, социальное воспитание способствует становлению человека как самостоятельного производителя культурных ценностей.

Принцип коллективности социального воспитания связывает успешную социализацию человека с накоплением опыта выполнения различных социальных ролей в различных коллективах и приобретения навыков выполнения социально одобряемых ролей.

Принцип дополнительности в социальном воспитании предполагает, что рассмотрение человека любого возраста как биопсихосоциокосмического феномена, как субъекта и объекта спектра факторов социализации способствует обоснованному выбору средств его социального воспитания и социально-педагогической поддержки.

Принцип диалогичности в социальном воспитании утверждает, что обмен, продуцирование и освоение ценностей в ходе социального воспитания способствуют позитивной социализации.

Принцип незавершимости социального воспитания раскрывает важность помощи конкретной личности в решении естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач на любом этапе социализации.

В целом система принципов социального воспитания предписывает:

- рассматривать каждого человека как уникальную личность, взаимодействие с которой требует диалогичности, индивидуального подхода, обоснованного выбора психолого-педагогического инструментария и модели взаимодействия с личностью;
- строить взаимодействие с учетом особенностей культуры человека, его эмоциональности, волевых усилий, потребностей, интересов, ориентируясь на получение обратной связи, положительной реакции;

- оказывать помощь человеку в согласовании его потребностей и ценностей с требованиями к его поведению и деятельности социальных институтов, социальных групп, агентов социализации.

10. Социализированность и воспитанность личности как результаты социально-педагогического проектирования

Социализированность понимается исследователями как:

- сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом (А.В. Мудрик, В.П. Кащенко и др.);
- усвоение личностью установок, ценностей, способов мышления и других личностных и социальных качеств, которые будут характеризовать ее на следующей стадии развития (А. Инкельс, В.Д. Семенов и др.);
- достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе (Л.И. Аксенова, Л.Е. Никитина, Е.В. Титова и др.).

Воспитанность трактуется как:

- образование в человеке такого характера, который противостоял бы напору неблагоприятных факторов социализации и давал бы ему возможность извлекать из любых обстоятельств жизни позитивные результаты (В.И. Даль, Л.Е. Никитина, Л. Хьелл, Д. Зиглер, К.Д. Ушинский и др.);
- совокупность таких достижений личности, как законченное школьное или профессиональное образование; работа по специальности; основание собственной семьи; реалистические жизненные цели; социальная зрелость, при которой взаимоотношения с гражданами отличаются уважением, готовностью помочь и терпимостью; собственный вклад в дело

дальнейшего развития общества (Л.И. Аксенова, Г. Гмайнер, В.В. Зеньковский, И.А. Липский и др.).

Социализированность позиционируется как минимальный положительный результат социально-педагогического проектирования, имеющий мобильный характер и требующий постоянной коррекции в соответствии с изменяющимися условиями жизни.

Воспитанность рассматривается как максимально желаемый результат социально-педагогического проектирования, имеющий относительно инвариантный характер, идентифицируемый в совокупности таких аспектов, как общая образованность, широта эрудиции, уровень профессиональной подготовки, наличие твердых нравственных установок, интериоризация общечеловеческих ценностей, ориентация в различных сферах жизнедеятельности вне прямой зависимости от изменяющихся условий развития социума.

Определяя результаты социального воспитания, социальному педагогу полезно учитывать следующие факты:

- формирование социализированности основывается на понимании человеком сущности просоциальных требований общества и приобретении навыков соответствия им;
- признаком социализированности можно считать конформность к социальным предписаниям, сформированность у человека поведенческих моделей, включающих основные элементы институциональных требований и предписаний, согласованных с его собственными ценностями (М. Райли, Е. Томас);
- диагностирование социализированности у воспитанника не влечет за собой вывод о его воспитанности;

- уровень образованности, эрудиции, профессиональной подготовки и других идентификационных характеристик воспитанности человека не всегда соответствуют его реальному социальному поведению;
- признаками воспитанности можно считать способности к переосмыслению ценностных ориентаций; толерантному формулированию и суггестивному отстаиванию нравственных убеждений; умение ассертивно и лабильно находить баланс между своими ценностями и требованиями социальных ролей.

11. Обзор зарубежного опыта социального воспитания

Рассмотрим ведущие направления социальной помощи и социального воспитания в разных странах.

Швеция:

- уход за больными людьми и инвалидами медицинских заведениях социальными работниками (помощь больным в выполнении режима лечения, в психологической подготовке к операции; поддержка родственников умерших, осиротевших детей; курирование состояния клиентов психиатрических клиник после прохождения курса лечения);
- ограничение, уменьшение болезненности различных проблем, возникающих в жизни человека, семьи, общины на муниципальном, общенациональном и международном уровнях социальными педагогами и социальными работниками.

Великобритания:

- медико-педагогическая поддержка пациентов в роддомах, психиатрических больницах социальными работниками;

- помощь социальных педагогов преподавателям школы в работе с трудными подростками (налаживание отношений в семьях, отношений родителей и учеников с преподавателями; работа с семьями группы риска, где родители жестоко обращаются с детьми или ребенок отстает в развитии; занятия с детьми, которые временно исключены из школы или временно ее не посещают по болезни; работа с подростками-сиротами);
- социально-педагогический анализ перед судом положения несовершеннолетнего, надзор за ним во время отбывания срока наказания, помощь после выхода на волю в рамках коллегии пробации (педагог-офицер с командой в 4-5 человек).

Германия:

- социальные педагоги занимаются индивидуальной помощью человеку и групповой терапией в общинах;
- работают в штате школы с трудными подростками (организация их свободного времени, консультирование родителей, предупреждение детской преступности, сопровождение в судах до возбуждения уголовного дела и после решения суда);
- сопровождают заключенных (составляют план обучения и работы осужденного на весь срок, помогают в организации отдыха, регулировании финансов, последующем устройстве на работу);
- привлекают детей и подростков к работе с престарелыми одинокими людьми в доме инвалидов, с больными в больницах.

США:

- социальное воспитание ведется в рамках деятельности Американской ассоциации социальных работников, Американской лиги помощи детям и включается в:

- социальную помощь детским садам, группам продленного дня, приютам для трудных детей и подростков, различным исправительным учреждениям;
- работу социальных педагогов в специальных колониях для малолетних преступников и тюрьмах;
- различные программы помощи детям. Например, программа для нуждающихся семей с детьми на иждивении; программа «Хелп», по которой матерям до 20 лет предоставляется место в специальных приютах, где детям обеспечен присмотр и уход, а мать может учиться и работать; программа «Хендстарт» по воспитанию детей с замедленным развитием из бедных семей; программа СУЗР – систематические учебные занятия для родителей (Д. Динкмейер, Г. Маккей и др.) – учит отцов и матерей уяснять для себя мотивы поведения детей и выбирать наиболее подходящие методы исправления ситуации на основе взаимоуважения, использовать встречи в кругу семьи в воспитательных целях для профилактики и урегулирования трудностей.

Итак, организация социального воспитания в странах Европы и США рассматривается в контексте социальной работы с различными категориями жертв социализации.

12. Мегафакторы социализации: характеристика и влияние на социально-педагогическое проектирование

Наличие мегафакторов социализации – космоса, планеты, мира – учитывается при определении задач и содержания социального воспитания в рамках принципов природосообразности и дополнительности. При этом космос трактуется как мироздание; планета – как астрономическое понятие, обозначающее небесное тело, по форме близкое к шару, получающее свет и тепло от

солнца и обращающееся вокруг него по эллиптической орбите; мир рассматривается как понятие социолого-политическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество нашей планеты (А.В. Мудрик).

Социальному педагогу важно обращаться к этико-педагогическим идеям русских космистов, показывающим неразрывную связь каждого человека с космосом, планетой и миром и их влияние на его социализацию.

Так, ученые В.М. Бехтерев, П.П. Лазарев, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский и другие мыслители отмечали связь отношений в социальной среде от геофизических и космических явлений. Например, такие зависимости, как:

- частое совпадение эпох концентрации исторических событий на Земле с периодами максимумов активности солнца;
- обусловленность проблемы становления космического самосознания человека возникновением и развитием мира в природно-климатических условиях, отличающих планету Земля от других планет;
- мир как фактор социализации провоцирует наличие на планете глобальных экологических, экономических, демографических, военно-политических проблем;
- освоение способа познания и принятия прошлого через его воскрешение в настоящем позволяет системно, исторически обоснованно конструировать будущее (в частности, социально-педагогические структуры гуманистической ориентации);
- конструктивная эволюция социума невозможна без признания изначальной ценностью социального воспитания мировосприятия конкретной индивидуальности;

- построение целенаправленной социализации (социального воспитания) как диалога культур, стимулирующего творческую самодеятельность всех ее субъектов, утверждает способность человека к бесконечному духовному совершенствованию;
- обращение к метаисторическому методу познания может способствовать приобщению человека к творческой энергии космоса.

На самобытном уровне связь мегафакторов социализации с сущностью социального воспитания раскрывают приведенные ниже идеи.

- Идея о всеобщем воскрешении – воскрешении предков через общее дело всех людей (Н.Ф. Федоров).
- Идея о высшем назначении конечного преобразования мира как овладении природой, управлении космическими процессами, создании нового типа общества посредством переустройства организма человека к бессмертию (Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, К.Э. Циолковский и др.).
- Идея о многофокусном мышлении: каждый объект, предмет или явление включает в себе множество субъективно значимых аспектов. Поэтому мышление должно давать возможность многостороннего диалектичного познания любого объекта. При этом цель познания – не в выработке единой для всех обобщенной схемы познания, а в расширении познающего до познаваемого (П.А. Флоренский).
- Идея о том, что человек может вместить в себя беспредельный ряд внутреннего душевного и духовного возрастания (Н.А. Бердяев, К.Н. Вентцель, В.С. Соловьев и др.).
- Идея о соборности как приоритетном критерии отношения к сознанию. Данная идея обосновывает

видение человечества как космического центра бытия, задает направление развития творческой индивидуальности от внутреннего богатства конкретного человека к социальной и космической ценности духовного объединения людей. При этом человек понимается как микрокосм, познавательно проникающий в смысл макроантропоса. Справедлив и обратный процесс: Вселенная поддается творческому усилию человека-микрокосма (Н.А. Бердяев).

- Идея о максимальной степени свободы как необходимом условии творчества. Исходя из спорной посылки о том, что ортодоксальные социальные системы отрицают творчество, космисты пришли к выводу: для осознания себя как творца человеку необходима возможность свободного преодоления границ бытия (Н.А. Бердяев, К.Н. Вентцель и др.).
- Идея о необходимости развития стремления человека к постижению и освоению метаисторического метода познания, включающего инсайтные прозрения и опору на присутствие актуально-бесконечного в сознании. Метод включает такие стадии, как метаисторическое озарение – молниеносное переживание сути больших исторических феноменов; инфрафизический прорыв психики – переживание метаисторических начал демонической природы; метаисторическое созерцание – создание собственной метаисторической картины мира; метаисторическое осмысление – осознание своего места в этой картине мира и перспектив ее творческого развития (Д.Л. Андреев).

Особый интерес в рамках рассмотрения вопроса о влиянии мегафакторов на социальное воспитание

представляют идеи отечественного педагога К.Н. Вентцеля (1857-1947).

Он определял космос как целостное единство вселенской жизни. Логика его рассуждений такова:

- человек – составная часть и воспитанник космоса;
- над индивидуальной педагогикой стоит социальная, над социальной – космическая;
- космическая педагогика – отрасль антропологии, трактующая проблему воспитания с точки зрения развития космического самосознания;
- космическое воспитание – воспитание человека в качестве гражданина Вселенной, осознающего свою важность и необходимость для достижения мировой гармонии;
- задачи космического воспитания человека: в индивидуальном отношении – стать свободной творческой индивидуальностью; в социальном – максимально содействовать преобразованию общества в свободное и творческое содружество индивидуальностей.

Указанные выше идеи позволяют современному педагогу уточнить свою позицию в понимании значения космоса, планеты и мира в социализации и социальном воспитании; идея космистов о многофокусном мышлении представляется важной для построения профиограммы социального педагога.

13. Учет макрофакторов, мезофакторов и микрофакторов социализации в социально-педагогическом проектировании

В социальном воспитании учитываются значимые характеристики макрофакторов, мезофакторов, микрофакторов социализации, представленные в следующей таблице.

| Фактор социализации | Характеристики фактора социализации, учитываемые в социально-педагогическом проектировании |
|----------------------------------|---|
| Макрофакторы социализации | |
| Страна | <ul style="list-style-type: none"> • природно-климатические условия, сопровождавшие начальные этапы социализации человека; • информированность о комплексе достижений страны, обуславливающим наличие патриотических чувств. |
| Этнос | <ul style="list-style-type: none"> • витальные особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью (способы вскармливания детей, особенности физического развития и др.); • ментальные особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью (отношение к труду, представления об удобствах быта, идеалы красоты, нормы полоролевого поведения, имплицитные теории личности и концепции воспитания и др.); • осознание человеком своей национальной принадлежности, идентификация со своим этносом; • направленность межэтнических установок. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Общество | <ul style="list-style-type: none"> • представления о статусном положении своего пола; • полоролевые ожидания и нормы; • принадлежность к постфигуративному, кофигуративному или префигуративному типу (М. Мид); • принадлежность к социальному слою и профессиональной группе; • отношение к социальной мобильности; • представления об уровне экономического развития общества; • отношение к отчуждению от труда; • отношение к общественной идеологии; • включенность в деятельность социальных институтов. |
| Государ-ство | <ul style="list-style-type: none"> • представления о социальной политике государства (сведения о правах граждан, регулируемых основными законами); • представления об этапах социализации человека, нормируемых государственными законами (о возрасте начала обязательного обучения и его продолжительности, возрасте вступления в брак, выхода на пенсию и др.); • включенность в государственную систему воспитания; • информированность о ценностях, культивируемых государственной системой воспитания. |
| Мезофакторы социализации | |
| СМК | <ul style="list-style-type: none"> • телевизионные и сетевые предпочтения; • уровень СМК-суггестивности (опосредование СМК-информации на рекреативном, релаксационном или развивающем уровнях); • информированность об образовательных проектах СМК. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Регион | <ul style="list-style-type: none"> • социально-географические особенности (климат, плотность населения, характер поселений, традиционные занятия жителей, близость – удаленность от других регионов и средств сообщения); • социально-демографические особенности (национальный состав, половозрастная структура, преобладающие типы семей); • представления о перспективах развития региона; • представления о правозащитных региональных законах и программах. |
| Субкультуры | <ul style="list-style-type: none"> • принадлежность к формальным субкультурам; • принадлежность к неформальным субкультурам, их направленность; • степень интериоризации субкультур (понятие о ценностных ориентациях, нормах поведения, эстетике, жаргоне и фольклоре); • толерантность в отношении других субкультур. |
| Тип поселения | <ul style="list-style-type: none"> • принадлежность к сельскому поселению, поселку, малому городу, городу, поселку; • соответствие образа жизни типу поселения; • включенность в муниципальную систему социального воспитания; • возможности территориальной и социальной мобильности. |
| Микрофакторы социализации | |
| Соседство | <ul style="list-style-type: none"> • наличие агентов социализации в среде соседства; • предпочтения в межличностном общении с соседями; • владение навыками разрешения конфликтов общезития. |

| | |
|----------------------------|---|
| Группа сверстников | <ul style="list-style-type: none"> • социальная роль в формальной группе сверстников; • социальная роль в неформальной группе сверстников; • параметры неформальной группы сверстников (возраст, пол, социальный состав, направленность, механизмы социализации, ценности, средства визуализации); • наличие референтной группы (группы, на ценности которой человек ориентируется, не являясь ее реальным членом). |
| Воспитательные организации | <ul style="list-style-type: none"> • характер организации (светский, религиозный (рациональный или мистический уровень), государственный, частный, временный, относительно постоянный, открытый, закрытый, образовательный, просветительский, развивающий); • официальная социальная роль в воспитательной организации; • неформальная социальная роль в воспитательной организации; • отношение к условиям социализации в воспитательной организации |
| Микросоциум | <ul style="list-style-type: none"> • подсистемы микросоциума; • характеристики микросоциума (пространственные, архитектурно-планировочные, функциональные, демографические, культурно-рекреационные, психологический климат, направленность); • наличие воспитательного пространства (СМК, специалисты, социально-педагогические службы) |

Социальное воспитание в контексте социализации выступает как относительно контролируемый процесс, обуславливающий степень субъектности человека. Он опирается на совокупность факторов социализации, менее глобальные из которых опосредуют влияние более глобальных. Поэтому современному педагогу важно учитывать все указанные выше характеристики факторов социализации как объективную основу для построения карт, программ, выбора форм, методов и средств социально-педагогической поддержки воспитанников.

14. Учет характеристик семьи в социально-педагогическом проектировании

Семья – важнейший фактор социализации подрастающего поколения, персональная среда жизни и развития ее субъектов.

За воспитание детей в семье несут ответственность родители; другие социальные институты как открытые воспитательные системы призваны поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность на уровне социальной перцепции (Ф.И. Кевля, Т.Е. Лодкина, В.А. Сысенко и др.).

Основная функция семьи – репродуктивная.

К основным социализирующим функциям семьи относят:

- воспитательную,
- хозяйственно-бытовую,
- экономическую,
- социально-статусную,
- досуговую.

В результате выполнения указанных функций субъекты семьи присваивают ценностные ориентации и нормы, получают умственное, физическое и

эмоциональное развитие, усваивают половую типизацию, навыки адаптации к социальным средам

Как социальный институт семья проходит ряд этапов, в ходе которых изменяется структура семьи: вступление в брак, рождение первого ребенка, окончание деторождения, «пустое гнездо» – выделение из семьи последнего ребенка, прекращение семьи со смертью одного из супругов.

Для каждого человека существуют две семьи: та, из которой он вышел, и та, которую он создал. Семейная демография зависит от опыта, полученного в родительской семье, объективных условий социализации, состояния здоровья и уровня образованности родителей.

Родители нуждаются в специалисте, способном оказать компетентную помощь и поддержку семье. В ряде образовательно-воспитательных учреждений существует специальная должность посредника, устанавливающего связь с семьей. Этот педагог координирует сотрудничество семьи и локальной институциональной воспитательной системы на доверительном уровне, согласовывая взаимные установки, устанавливая позитивные способы и формы общения. Предмет особой заботы такого педагога – семьи с факторами социального риска, где выявляются межличностные и внутрисемейные трудности и конфликты, факты отклонения от нормы поведения, оказывается необходимая помощь в опеке и попечительстве (В.К. Котырло, С.А. Ладывир, Ю.В. Василькова, Ю.А. Гаспарян и др.).

Взаимодействие специального педагога с семьей начинается с определения ее классификационной принадлежности.

| Классификация семей | Типы семьи в рамках классификационного подхода |
|--|---|
| <p>По преобладающему типу отношений поколений в семье (П.А. Сорокин, П. Наторп, П.Ф. Каптерев и др.)</p> | <p><i>Патриархально-общинная</i> семья. Ребенок подготавливается к самостоятельной жизни под автократическим давлением главы семьи. Дети приучаются к подчинению родителям, зависимости от семейного опыта. Воспитанники семьи консервативны, конформны, ригидны, часто продолжают дело родителей (часто по принуждению); в личностном плане – несвободны, несамостоятельны, не стремятся к ответственности.</p> <p><i>Неустойчивая</i> семья приучает молодое поколение полагаться на официальные социальные институты. Родители авторитарны, ребенка воспитывают и учат, ориентируясь на социальный заказ. Для детей существует унифицированная программа обучения и воспитания. Продукт такой семьи – конформисты бюрократического толка или диссиденты, склонные к провокации социальных переворотов</p> <p><i>Семья индивидуалистического типа</i> развивает личную инициативу и ответственность детей за свои поступки. Родители эгалитарны, рано приучают детей к самостоятельности, обращаются с ними как со взрослыми людьми, дают знания, необходимые в жизни, учитывают особенности и склонности детей</p> |
| <p>По составу семьи (Т.А. Куликова, А.В. Мудрик, Ф.А. Мустаева, и др.)</p> | <p><i>Традиционная</i> семья характеризуется кровным родством нескольких поколений, объединенных преданностью семейным отношениям, чувством единства. В семье обычно много детей, которые почитают старших, выполняют национальные и религиозные обычаи. Отношение старших к младшим уважительно, авторитарно.</p> <p><i>Нуклеарная</i> семья состоит преимущественно из двух поколений. В нее входят муж, жена и дети. Функции воспитания и обучения детей в этой семье взяли на себя школа и дошкольные воспитательные учреждения. Обычно наблюдается тесное содружество супругов в быту. Уважительные отношения, основанные на взаимопомощи, открытом проявлении заботы друг о друге. Преимущественно демократический стиль общения.</p> |

| Классификация семей | Типы семьи в рамках классификационного подхода |
|---|--|
| По составу семьи (Т.А. Куликова, Ф.А. Мустаева, А.В. Мудрик) | <p><i>Молодой семьей</i> считается супружеская пара, с детьми или без них, вступившая в брак впервые и не более чем пять лет назад. Существуют возрастные ограничения для такой семьи: оба супруга должны быть не старше 30 лет. Большинство таких семей живут с родителями, имеют материальные и жилищные трудности, являются объектом государственных и федеральных программ социально-педагогической поддержки.</p> <p><i>Неполная семья</i> – это семья с одним родителем. Такая семья – результат развода, продолжительного отсутствия или смерти одного из родителей, а также рождения внебрачного ребенка. Эти семьи требуют особого внимания со стороны социального педагога. Неполная семья часто живет за чертой бедности, доход женщины меньше, чем мужчины, после развода отец вносит только треть своей зарплаты в бюджет.</p> <p><i>Внебрачная семья</i> отличается тем, что мать не состояла в браке с отцом своего ребенка, и, кроме тяжелых материальных условий, имеет негативное отношение к ней общества.</p> <p><i>Семья в повторном браке</i> – семья с двумя родителями, где наряду с общими детьми могут быть дети от прежних браков. Наблюдается тенденция не повторять ошибок первого брака. Супруги более сплочены. Проблемы таких семей - наследование имущества неродного отца, отношения мачехи и детей, их взаимопонимание.</p> |
| По педагогическому потенциалу семьи (О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, А.Б. Орлов) | <p><i>Благополучные семьи</i>, старшее поколение которых обладает высоким уровнем нравственности и образованности, придерживается демократических отношений, уважает права детей, организует гармонично развивающий ребенка быт и жизнедеятельность.</p> <p><i>Неблагополучные семьи</i>, старшее поколение которых обладает низким уровнем социальной ответственности, устраняется от воспитания детей, либо ведет асоциальный образ жизни, негативно влияющий на подрастающее поколение.</p> |

В жизни каждой отдельной личности важной силой, формирующей ее сценарий, являются сообщения, воспринятые от родителей в рамках традиционного механизма социализации на основе импринтинга и подражания. Получив предписания, ребенок принимает психологические позиции и устанавливает роли для осуществления сценария своей семьи. В семейном сценарии отражается стремление членов семьи к единству, ожидание определенного поведения, поддержание традиций, выполнение социальных ролей.

Типы сценариев, учитываемых социальным педагогом, можно выделить на основании характеристики социальных групп, данной В.В. Зеньковским:

- социальный (просоциальный) сценарий: выполняются все социализирующие функции семьи;
- несоциальный сценарий: выполняются одна-две социализирующие функции семьи;
- асоциальный сценарий: не выполняются или искажаются социализирующие функции семьи.

Определив тип семьи и актуальный семейный сценарий на основе изучения документов, биографического метода, наблюдения, бесед, анкетирования, интервьюирования и других методов, создаются социально-педагогические проекты по таким важным направлениям, как:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с общественными организациями родителей (родительскими комитетами школы и классов, школьными советами и т.д.);
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;
- коррективная семейная терапия;
- комплексное сопровождение особого ребенка в семье.

15. Причины кризиса современной семьи. Социально-педагогическая помощь семье

В настоящее время отмечается кризис семьи. Его основные причины связаны с разрушением следующих функций семьи:

- воспитательной (культивирование родителями ценностей материального характера; ролевые конфликты);
- досуговой (преимущественное нахождение ребенка вне семьи: ясли, сад, школа, учреждения дополнительного образования, частные педагоги, закрытые воспитательные социальные учреждения);
- репродуктивной (падение рождаемости);
- экономической (эмансипация женщин и детей);
- социально-статусной (рост числа разводов, терпимость к рождению внебрачных детей, супружеским изменам).

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения (В.М. Целуйко, Л.Б. Шнейдер и др.).

Выделяют следующие характеристики семейного кризиса:

- обострение ситуативных противоречий в семье;
- расстройство всей системы и всех, происходящих в ней процессах;
- нарастание неустойчивости в семейной системе;
- генерализация кризиса, то есть его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий.

Современная помощь российской семье проявляется в следующих направлениях социальной политики:

- разработка федеральных программ поддержки семьи и семейного воспитания («Дети России», «Одаренный ребенок», «Право на семью» и др.);
- создание государственных служб поддержки семьи (службы социальной реабилитации: социальная служба молодежи, центры реабилитации детей-инвалидов, центры досуга, медико-социальные центры и др.; приюты, социальные гостиницы, дома интернатного типа, центры психолого-педагогической помощи, социальной реабилитации детей и подростков, социальной защиты и др.);
- введение должности специального педагога в социальных институтах, направляющих различные этапы социализации человека (Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова, Л.Е. Никитина и др.).

Одно из центральных мест в оказании помощи семье специальным педагогом занимает обучение предупреждению и разрешению ролевых конфликтов. При этом социальная роль понимается как модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности, соответствующая принятым статусным нормам (муж, жена, отец, мать, дети и т.д.). Причины ролевых конфликтов – несоответствие выполняемой роли этапу социализации человека, выполнение человеком ролей других членов семьи, пренебрежение к ролевым ожиданиям членов семьи, несоответствие ролевых ожиданий, обусловленное различием темпераментов и характерологических особенностей людей.

Превентивная мера в данном случае – семейный договор о способах ролевого взаимодействия. Специальный педагог помогает семье в составлении такого рода договора, включающего согласование

ролевых ожиданий, выбор этически обоснованных приемов реагирования на уклонение от ролевых ожиданий, выбор полоравноправных ролей, составление ролевого кодекса семьи.

Тактика превентивной ролевой коммуникации в семье: интересоваться партнером; слушать партнера; говорить о том, что интересует партнера; не злоупотреблять критикой; не приказывать; осознавать свои ошибки; понимать, что стоит за похвалой; проявлять эмпатию; улыбаться (Э.Г. Эйдемиллер, В.Н. Юстицкис и др.).

Разрешение ролевых конфликтов в социальной педагогике связывается с изучением характеристик соционических и феноменологических типов личности супругов и достижении на их базе ролевого соответствия. Речь идет о соответствии друг другу взятых на себя членами пары межличностных ролей и наличии базы для совместного взаимодействия с другими людьми, социальными системами или предметным миром. База – определенное сочетание личностных характеристик членов пары, например, потребность в доминировании у одного из партнеров, сочетающаяся с потребностью в подчинении у другого (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Кузенкина, Т.Ф. Велента и др.)

Проблема выбора семьей того или иного ролевого образца неотделима от сложившегося типа родительских семей у старшего поколения, от интериоризированных членами семьи образцов выполнения роли, от отношения к своей роли в семье и к выполнению ролей другими членами семьи. Так, в традиционной семье жена выполняет роли матери и хозяйки, муж ответственен за материальное обеспечение и сексуальные отношения; в эгалитарной семье все роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну.

Педагог информирует семью о том, как важно находить оптимальные варианты разрешения возникших семейных трудностей. Например, сглаживание конфликта позволяет снять напряженность, понять позицию другого; компромисс ведет к совместному поиску наиболее удобного и справедливого для обеих сторон решения на основе равенства прав и обязанностей, откровенности требований, взаимных уступок.

Неприемлемы в разрешении ролевых конфликтов такие варианты, как:

- принуждение, то есть волевое навязывание того решения, которое устраивает лишь инициатора конфликта;
- конфронтация, когда никто из участников конфликта не принимает во внимание позицию другого, накапливается негативизм отношений, общие интересы семьи отодвигаются на задний план;
- уход от разрешения возникшего противоречия, при котором конфликт остается, а развязка оттягивается.

Можно выделить следующие формы работы педагога с родителями, ориентированные на овладение социальными ролями, социальными навыками и личностный рост членов семьи: индивидуальное консультирование; консультирование супружеской пары; групповое консультирование супружеских пар. Если педагог ведет семейное консультирование, то организуется работа двух видов групп: гомогенных (родительских, детских, групп для матерей и др.) и гетерогенных, используемых на определенных этапах работы с семьей и чаще всего принимающих форму совместных занятий родительских и детских групп.

В качестве алгоритма работы с семьей, переживающей кризис, можно предложить модель поддержки, состоящую из нескольких этапов.

1. Выявление представлений членов семьи о характере трудностей.

2. Уточнение фактов семейной жизни и особенностей ее динамики.

3. Определение проблемного поля семьи.

4. Согласование социальным педагогом представлений членов семьи об имеющихся проблемах.

5. Согласование семейных ролей.

6. Составление семейного договора и выбор форм его контроля.

7. Отслеживание динамики нормализации ролевых отношений в семье (В.А. Сысенко, А.Б. Орлов и др.).

При моделировании социально-педагогических проектов по оказанию помощи семье учитывают:

- непосредственно влияют на социализацию подрастающего поколения социально-культурные, демографическая и технико-гигиеническая характеристики семьи;
- эффективность реализации функций семьи в процессе стихийной социализации человека и его социальном воспитании выявляет наличие «домашнего очага»;
- единобрачие, охрана государством материнства и детства, обязанность воспитания детей – ключевые особенности брака в современной России;
- основная функция семьи – репродуктивная;
- работая с конкретной семьей необходимо изучить супружеские, детские, поколенные, смешанные семейные социальные роли;
- наиболее частые причины семейных конфликтов, это завышенные материальные потребности, завышенная самооценка, разница в темпераментах;
- ведущее направление взаимодействия социального педагога с семьей – коррекционно-просветительская работа с семьями группы риска.

16. Взаимодействие в воспитательной организации как основа эффективности социально-педагогического проектирования

Самобытный синтез знаний, умений, навыков, способов деятельности и мышления, стереотипов поведения, запечатленных ценностных ориентаций, установок, ощущений и переживаний – это социальный опыт (А.В. Мудрик, Х. Лийметс, Б.Т. Лихачев и др.).

Возможности социального воспитания по отношению к социальному опыту человека наиболее эффективно выявляет воспитательная организация.

В рамках социально-педагогического проектирования воспитательную организацию рассматривают как социальный институт, в котором созданы благоприятные условия для социального воспитания подрастающего поколения, а именно:

- происходит становление мировоззрения личности на основе общечеловеческих ценностей;
- оказывается индивидуальная помощь личности в кризисной ситуации, когда необходимо восстановить физическое, психическое или социальное состояние;
- организуется защита прав личности на достойную жизнь в социальных средах;
- охраняется физическое и психическое здоровье личности;
- стимулируется развитие социальной, физической, познавательной и творческой сфер личности;
- оказывается помощь в самоорганизации и самопознании.

Взаимодействие в социальном воспитании – обмен между его субъектами информацией, типами и способами деятельности и общения, ценностными ориентациями, социальными установками, отбор и усвоение которых имеет избирательный характер.

Содержательной основой взаимодействия являются: просоциальные ценности, признанные организацией; индивидуальные ценности каждого конкретного человека; преимущественный стиль общения педагогов (автократический, авторитарный, демократический, либеральный, эгалитарный, игнорирующий, непоследовательный).

Накопление просоциального опыта взаимодействия в воспитательной организации осуществляется через быт и жизнедеятельность составляющих ее формализованных групп.

Быт воспитательной организации – это уклад повседневной жизни ее членов, включающий в себя имеющиеся в организации пространственные, материальные, временные и духовные условия для общественных видов занятий.

Содержательно быт имеет следующие характеристики: общие для организаций определенного типа (школы, летнего лагеря); особенные, зависящие от социокультурной среды (быт сельской школы отличается от городской), и единичные, определяемые составом членов организации (дети, подростки, молодежь) и сложившейся в ней воспитательной системой (А.В. Мудрик, Е.В. Титова и др.).

Быт воспитательной организации определяется архитектурно-планировочными особенностями помещения и организацией предметно-пространственной среды, ее благоустроенностью, технической оснащенностью, а также режимом жизни, этикетом и традициями.

Жизнедеятельность – взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей человека как индивидуальности и личности. Жизнедеятельность

воспитательной организации может включать в себя ряд сфер: общение, познание, предметно-практическую деятельность, духовно-практическую деятельность, игру.

Содержание жизнедеятельности зависит от того, насколько равновесны личные установки руководителя и интересы воспитуемых. В идеале, содержание жизнедеятельности воспитательной организации должно быть субъективно значимо, информационно насыщено, позволять реализовывать и развивать креативность членам коллектива, стимулировать самодеятельность членов коллектива, учитывать и использовать особенности микрогрупп, их направленность, интересы, знания, умения, усложнять содержание и формы организации. В таком случае в процессе жизнедеятельности воспитательной организации субъективно возникает явление групповой идентификации пространства. Это способствует установлению соответствия между этапом социализации воспитанников и ее педагогическими и психологическими механизмами, формированию групповой идентичности, повышению качества взаимодействия в группах и между ними.

В воспитательной организации происходит обучение взаимодействию – формирование и развитие у человека интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию в совместной деятельности и освоение им способов практической реализации этой готовности. Задачи обучения взаимодействию: развитие базы для речевого общения; формирование социально ценных установок; развитие коммуникативных умений; умение ориентироваться в партнерах и ситуации.

Обучение взаимодействию происходит в быту и жизнедеятельности в ходе специально создаваемых ситуаций в жизни организации, которые предполагают

взаимодействие, с помощью различного рода тренингов, игр и этюдов, органично включенных в жизнь организации. Наиболее эффективными способами обучения взаимодействию считаются коллективное планирование и анализ мероприятий, творческие дела, требующие импровизации.

Применяются групповая, межгрупповая и массовая модели обучения взаимодействию.

Групповое взаимодействие организуется для того, чтобы решить задачи, стоящие перед первичным коллективом в той или иной сфере жизнедеятельности в определенный период времени. Организация группового взаимодействия предполагает следующие этапы: выдвижение целей, планирование необходимой для выполнения задач работы, реализация спланированной работы, анализ проделанной работы.

Ценности и нормы, принимаемые и вырабатываемые партнерами, определяют их поведение и характер процесса взаимодействия.

Кооперация предполагает координацию индивидуальных усилий участников, дифференциацию сил партнеров в соответствии с организацией взаимодействия, готовность партнеров помогать друг другу и брать на себя при необходимости выполнение функций другого. В случае конкурентного взаимодействия достижение цели одним, исключает достижение ее всеми другими, что приводит к конструктивному или деструктивному конфликту.

К эффективным групповым кооперационным моделям обучения взаимодействию в воспитательной организации относят следующие:

- «СТАД» («STAD», Д. Хопкинс), состоит из этапов презентации материала педагогом, работы с обучающими листами в группах, составляющих

профиль коллектива, индивидуальных форм контроля, оценки групповых и индивидуальных достижений;

- «Jigsaw» («Джигсо», Р. Славин), состоит из этапов подготовки информационного материала (листы эксперта и проверочные работы), работы групп обучения и формирования групп экспертов, докладов экспертов и индивидуальных проверочных работ;
- «Co-op Co-op» («Ко-оп Ко-оп», С. Каган), состоит из этапов обсуждения, ориентированного на воспитанника, выбора групповых тем, выбора минитем, презентации тем на основе кооперации минитем, оценки (Л.М. Митина, Е.В. Титова и др.).

Межгрупповая модель обучения взаимодействию в воспитательной организации реализуется между первичными коллективами как прямое (в одно и то же время и в одном месте группы выполняют работу одинакового содержания, производя общий продукт), конкурсное (в одно и то же время и в одном месте группы выполняют поставленную задачу, субъективно трактуемую каждой группой как отличную от задач других групп) или аддитивное (группы выполняют поставленные задачи, производя продукт, суммирование которого ведет к достижению общей цели).

Массовая модель обучения взаимодействию в воспитательной организации предполагает вовлечение большинства членов организации в восприятие просоциально ориентированного зрелища просветительского, развлекательного, спортивного или игрового характера. Важно правильно выбрать форму зрелища (лекция, конференция, круглый стол, концерт, шоу и др.), виды воздействия (речевое, инструментальное, вокальное, хореографическое, драматическое и др.), композицию зрелища, меры привлечения участников и

предупреждения антисоциальных коакционных эффектов (А.В. Мудрик, Е.В. Титова, Н.Е. Щуркова и др.).

Современный педагог, организуя взаимодействие в воспитательной организации, опирается на следующие положения:

- осуществляемое в процессе социального воспитания взаимодействие его субъектов должно способствовать овладению человеком позитивными социальными, духовными и эмоциональными ценностями, важными для приобретения опыта адаптации, самопознания, самоопределения, самореализации;
- социальное воспитание в воспитательной организации нормирует быт, режим, этикет и традиции воспитательной организации;
- систематическая работа по поддержанию и улучшению бытовых условий жизни, в которую вовлекает членов воспитательной организации современный педагог, это самообслуживание;
- содержание жизнедеятельности воспитательной организации, курируемое социальным педагогом, составляют общение и познание воспитанников, их духовно-практическая и предметно-практическая деятельность, игра и спорт;
- состояние относительного равновесия между человеком, группой, коллективом и средой устанавливает жизнедеятельность воспитательной организации;
- эгалитарный и демократический стили руководства воспитательной организацией наиболее приемлемы для социального педагога;
- пути актуализации жизнедеятельности воспитательной организации, которые используются социальным педагогом – это возбуждение у

воспитанников интереса к содержанию жизнедеятельности, стимулирование желания воспитанников взаимодействовать друг с другом, обеспечение субъективной значимости содержания жизнедеятельности для каждого воспитанника;

- в воспитательной организации эффективны групповая, межгрупповая, массовая, смешанная модели обучения взаимодействию; групповая модель применяется наиболее часто;
- основные приемы этической защиты личности в ходе взаимодействия в воспитательной организации, демонстрируемые социальным педагогом: удивление, повторяющее уточнение, ссылка на слабость, обратная проекция.

17. Социально-педагогическая значимость локальной воспитательной системы

Выделяют следующие типы локальных воспитательных систем (А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, А.М. Сидоркин, Е.В. Титова и др.): открытая и закрытая; равновесная и неравновесная; авторитарная, гуманистическая или переходная.

Общая схема развития локальной воспитательной системы такова: идея – становление – кризис – возникновение новой системы (или крах, или стабилизация). Возникновение новой системы означает, что изменилось содержание воспитания при обязательном сохранении позитивного опыта.

Движущая сила развития локальной воспитательной системы – противоречия между авторской исходной концепцией и реальным состоянием процесса (между системой и личностью, материально-предметной средой, социальной средой, традициями, новациями и др.)

Каждый этап развития локальной воспитательной системы сопровождается процессами интеграции и дезинтеграции.

Закономерности развития локальной воспитательной системы:

- преобладание внутренней детерминации процесса развития над внешней (система имеет собственный относительно независимый от внешних условий вектор развития);
- сохранение “зон хаоса” – ситуаций и элементов, не вполне подчиняющихся нормам данной системы, – необходимых для нормального развития личности;
- возрастание независимости, автономности системы при условии ее прогрессирующего развития за счет возрастания роли взаимодействия (В.А. Караковский, А.М. Сидоркин и др.).

Показатели эффективности локальной воспитательной системы – личность воспитанника, ее саморазвитие, включенность в деятельность, уровень образованности, характер самореализации.

Гуманистический потенциал воспитательной системы проявляется в целях воспитания, статусе воспитанника, организации воспитания.

Целеполагание включает: способствование процессу осознания воспитанником собственного “я”, помощь в самореализации и самосовершенствовании; обеспечение возможности воспитаннику почувствовать целостную картину мира; приобщение воспитанника к общечеловеческим ценностям.

Статус воспитанника предполагает равноправие его и воспитателя. Система ценностей личности формируется посредством самостоятельного выбора личностью ценностей, способных удовлетворить ее запросы. Задача

воспитателя – направить этот выбор, стимулировать его, помочь его осмыслить.

Признаки воспитательной системы, имеющей социально-педагогическое значение:

- наличие разделяемого всеми субъектами целостного образа системы как общины, основанной на творческом взаимодействии, согласованные представления о ее прошлом, настоящем и будущем, месте в окружающем мире, особенностях;
- формирование здорового образа жизни;
- наличие механизма интегрирования позитивных технологий социального воспитания;
- целесообразная организация внутренней среды;
- активные, но избирательные связи с внешней средой;
- реализация защитной функции коллектива по отношению к личности.

Алгоритм реализации содержания воспитания социальным педагогом в локальной воспитательной системе: диагностика воспитанников; составление карт социально-педагогической поддержки; определение задач воспитания; проектирование, планирование форм деятельности; организация взаимодействия воспитанников; отслеживание, оценка, рефлексия результатов социального воспитания (М.В. Шакурова, М.М. Плоткин и др.).

Специфика содержания социального воспитания в локальной воспитательной системе состоит в стимулировании социальным педагогом самостоятельности воспитанников, обеспечении приоритета самовоспитания, взаимодействия и воспитательной самоорганизации.

В содержание социального воспитания в любом типе локальной воспитательной системы входит процесс перевоспитания асоциально ориентированных членов.

Алгоритм перевоспитания, реализуемый социальным педагогом в локальной воспитательной организации: установление причин отклонения в развитии и поведении; формулирование проблем воспитания; выбор путей и средств, влияющих на перестройку сложившихся стереотипов поведения; активизация сознания и деятельности воспитанников в быту и жизнедеятельности, учебе, досуге через выбранную систему требований и стимулов (А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова и др.).

Источники обновления локальной воспитательной системы: передовые достижения психолого-педагогической науки, изменения окружающего социума, педагогическое новаторство.

Итак, воспитательная система существует относительно автономно в окружающей ее среде, базируется на единстве быта и жизнедеятельности, на единстве интересов членов коллектива.

Параметры, характеризующие локальную воспитательную систему:

- наличие сформулированных педагогических целей, исходящих из задач социального воспитания;
- упорядоченность быта и жизнедеятельности воспитательной организации;
- гуманистический характер быта, жизнедеятельности, руководства воспитательной организацией.

Современный педагог реагирует на кризис локальной воспитательной системы путем смены или видоизменения ведущей сферы жизнедеятельности, построения новой воспитательной системы. Значимые критерии эффективности развития локальной воспитательной системы: развитие личности воспитанников, реализация принципов центрации социального воспитания на развитии личности и диалогичности социального воспитания.

18. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения

Виктимизация – процесс и результат превращения человека в реальную, потенциальную или латентную жертву социализации под влиянием спектра объективных и субъективных факторов.

Объективные факторы виктимизации связаны с внешними воздействиями на человека, нестабильностью социальной, экономической и политической жизни общества и государства (загрязнение окружающей среды, снижение адаптации людей в связи с быстроменяющимися условиями жизни, психологические стрессы, катастрофы и т.п.).

В результате воздействия на человека комплекса стрессогенных факторов, источником которых являются различные травмирующие события, выходящие за рамки типичного социального опыта (аварии, катастрофы, военные действия, насилие и т.п.) человек становится реальной жертвой социализации и требует компенсации утраченных навыков физического или психического функционирования. Виктимизация в этих случаях обусловлена возникновением прямых психических травм и посттравматического синдрома, ведущего к утрате социальной и личностной идентичности, смысла жизни. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу реальных жертв социализации, могут иметь постоянный характер (сиротство, инвалидность) или проявляться со временем (социальная дезадаптация, алкоголизм, наркомания и др.); некоторые из них нельзя устранить, другие можно предотвратить или изменить (А.В. Мудрик, Ф.А. Мустаева и др.).

Субъективные факторы виктимизации связаны с теми внутренними изменениями в человеке, которые происходят под влиянием неблагоприятных факторов

воспитания и социализации (усиление акцентуаций характера, асоциальной направленности личности, выраженной экстернальности в сочетании с низким локусом контроля и т.п.). Они ведут к возникновению потенциальных или латентных (те, кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации) жертв социализации, требующих социально-педагогической профилактики девиаций (Л.Ф. Аксенова, В.П. Кащенко, Н.Ф. Маслова и др.)

Отклонение от нравственных норм, не ведущее к уголовной ответственности, но социально осуждаемое, относят к девиантному. Нарушение правовых норм, связанное с уголовной ответственностью человека, является делинквентным поведением. Признание отклоняющегося поведения делинквентным всегда связано с действиями государства в лице его органов, уполномоченных на принятие правовых норм, закрепляющих в законодательстве то или иное деяние в качестве правонарушения. Отклоняющееся поведение субъекта всегда виктимогенно, то есть связано с наступлением обстоятельств виктимизации для взаимодействующих с ним субъектов в результате агрессии (К. Изард, А.В. Мудрик, Б.Т. Лихачев и др.).

Агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – непрямая (Р. Бэрн, Д. Ричардсон и др.).

Чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды и оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям (Д. Зиглер, Д. Майерс, Л. Хьелл и др.).

В социальной педагогике агрессивной считается любая форма виктимогенного (девиантного и делинквентного) поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Современный педагог корректирует проявления:

- прямой агрессии, являющейся, чаще всего, результатом фрустрации, то есть результатом блокирования или создания помех для какого-либо целенаправленного поведения;
- опосредованной (смещенной) агрессией – те случаи, когда индивидуумы проявляют агрессию не по отношению к своим фрустраторам, а по отношению к совершенно другим людям на основе силы побуждения к агрессии или стимульного сходства потенциальной жертвы с фрустрировавшим фактором.

В первом случае организуется процесс перевоспитания, включающий этапы изучения субъекта и окружающей его среды, обеспечения психологической готовности к перевоспитанию (беседы, вхождение в доверие субъекта, побуждение интереса к просоциальным моделям поведения и деятельности), накопления и трансляции нравственно положительных качеств, поступков (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, Л.Е. Никитина и др.).

Во втором случае для профилактики проявлений опосредованной агрессии применяются виды коррекционного воспитания, активизирующие факторы, тормозящие данное поведение: повышение роли семьи; повышение воспитательной роли образовательных учреждений; развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы, административных органов по месту жительства; управление наиболее целесообразным

влиянием на круг общения, взаимодействия субъекта; развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям (А.В. Мудрик, Ю.В. Василькова и др.).

Превентивными мерами по отношению к девиантному поведению считают:

- нормализацию виктимологического типа личности через управление агрессией (преодоление виктимогенности, тренинги эмпатии, графотерапия, методы активного слушания и др.) и развитие адекватной самооценки (преодоление виктимности коррекция «Я»-концепции, депрессивных состояний, компенсацию репрезентативной системы и др.);
- интериоризацию интернального типа поведения через овладение ассертивностью (тренинги волевой сферы, когнитивные методы образовательной эвристики и др.), суггестивностью (упражнения на развитие биоэнергетической сферы, креативные методы образовательной эвристики и др.), толерантностью (ориентация на общечеловеческие ценности, оргдеятельностные методы эвристики).

Предупреждая или корректируя девиации, современный педагог учитывает следующие факты:

- анализ отклоняющегося поведения требует учета способов усвоения асоциальных действий, факторов, провоцирующих их появление и условий, при которых они закрепляются;
- традиционные методы прямой коррекции девиаций: моделирование (демонстрация лицам, не имеющим базовых социальных умений, примеров адекватного поведения); ролевые игры (метод предлагает лицам представить себя в ситуации, когда требуется реализация базовых умений, что дает им возможность проверить на практике модели

поведения, которым они научились в ходе моделирования); установление обратной связи (поощрение за желательное и адекватное социальное поведение); перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку;

- стимул может приобрести агрессивное значение, если связан с позитивно подкрепленной агрессией или ассоциируется с пережитыми ранее дискомфортом и болью; блокировка достижения цели не будет побуждать к агрессии, если она не переживается как неприятное событие;
- агрессия может быть обусловлена возбуждением: физическая активность, фильмы с изображением насилия, возбуждающая эротика, а также шум – способствует возникновению и проявлению агрессивных реакций;
- аверсивные стимулы (боль, неприятные запахи, жара) провоцируют агрессивные реакции путем формирования негативного аффекта;
- викарное научение моделям просоциального поведения – научение через наблюдение научения других – не менее эффективно, чем материальные поощрения и наказания, общественная похвала или порицание, ослабление или усиление негативного отношения со стороны социума или самопоощрение и самонаказание.

19. Защита сирот как направление социально-педагогического проектирования

Защита сирот – важное направление социально-педагогического проектирования, традиционное для благотворительности (этапы даны в следующей таблице).

| Название этапа | Важные явления и события этапа |
|---|---|
| <p>I. Этап зарождения традиции благотворительной деятельности отдельных лиц и церкви (IX–XVI вв.)</p> | <p>Великий князь Владимир призывал и других заботиться о ближнем, быть милосердным и терпеливым, совершать добрые дела; учредил училища для обучения детей знатных, среднего состояния и убогих, видя в образовании детей одно из главных условий развития государства и духовного становления общества. Князь Ярослав Владимирович, принявший престол в 1016 г., учредил сиротское училище, в котором обучал на своем иждивении 300 юношей. Русская церковь взяла на себя выполнение функций обучения, лечения и призрения при церковных больницах, богадельнях, приютах. Преподобный Серафим Саровский, Старец Амвросий, Сергей Радонежский учили словом и делом соблюдать нравственные заповеди, вырабатывать достойные образцы поведения, относиться уважительно к людям, заботиться о детях, совершать акты милосердия и любви к ближнему. Сироты содержались в скудельницах за счет подаяний населения окрестных сел и деревень. Скудельники следили за их физическим развитием, с помощью сказок передавали им нравственные правила человеческого общежития, а коллективные отношения сглаживали остроту детских переживаний. На Стоглавом Соборе в 1551 г. Иван Грозный высказал идею о необходимости в каждом городе выявлять нуждающихся в помощи, строить богадельни и больницы.</p> |
| <p>II. Этап зарождения государственных форм призрения (начало XVII – середина XIX вв.)</p> | <p>Указ царя Федора Алексеевича (1682 г.), в котором говорилось о необходимости обучения детей грамоте и ремеслам. Создание Петром I законодательно закрепленной государственной системы призрения нуждающихся (выделение категорий нуждающихся, введение меры борьбы с социальными пороками, упорядочивание частной благотворительности). Строительство в Москве (1763 г.) и Петербурге (1772 г.) императорских воспитательных домов для «зазорных младенцев» при Екатерине Великой.</p> |

| Название этапа | Важные явления и события этапа |
|--|---|
| <p>II. Этап зарождения государственных форм призрения (начало XVII – середина XIX вв.)</p> | <p>Мария Федоровна, жена Павла I и первый министр благотворительности, положила начало системе воспитания сирот в семьях, на собственные средства открыла педагогические классы при воспитательных домах и пепиньерские классы в женских гимназиях и институтах; в 1798 г. основала Попечительство о глухонемых детях.</p> <p>При Екатерине II (середина XVIII в.) в Москве открылось государственно-филантропическое «Воспитательное общество»; был создан опекунский совет детских приютов, который возглавляла княгиня Н.С. Трубецкая.</p> <p>По приказу Александра I в Петербург был приглашен француз Валентин Гаюи, разработавший методику обучения слепых детей; в 1807г. был открыт первый социальный институт для слепых.</p> |
| <p>III. Этап перехода от государственной благотворительной деятельности к частной благотворительности (середина XIX – начало XX вв.)</p> | <p>Создание «Императорского человеколюбивого общества», в котором были сосредоточены денежные благотворительные пожертвования частных лиц, включая и особ императорской фамилии.</p> <p>Организация приютов для глухонемых, слепых детей, детей-инвалидов, где им давали образование и обучали различным ремеслам в соответствии с их недугом.</p> <p>Функционирование попечительства Марии Александровны о слепых детях на основе кружечного сбора – материального пожертвования всех церквей и монастырей, которое собиралось на пятой неделе после Пасхи.</p> <p>В 1882 г. открылось Общество попечения о бедных и больных детях «Синий крест», руководила которым Великая княгиня Елизавета Мавриклевна. В нем было отделение защиты детей от жестокого обращения, включая убежища и общежития с мастерскими. На средства частной предпринимательницы А.С. Балицкой был создан первый приют для калек и парализованных детей.</p> |

| Название этапа | Важные явления и события этапа |
|--|--|
| <p>III. Этап перехода от государственной благотворительной деятельности к частной благотворительности (середина XIX – начало XX вв.)</p> | <p>Создание Общества призрения калек несовершеннолетнего возраста и особых детей с приютом для них в Петербурге. Врач-психотерапевт И.В. Маляревский открывает лечебно-воспитательное заведение для умственно отсталых детей. К 1902 г. в России действовало 11400 благотворительных учреждений, 19108 попечительских советов. В 1911 г. на юридическом факультете Психоневрологического института сделан первый набор студентов по специальности «общественное призрение». В 1910 и 1914 гг. состоялись первый и второй съезды деятелей социальной сферы по проблемам призрения нищих и беспризорных детей.</p> |
| <p>IV этап (1917 г. –середина 80-х гг. XX в.)</p> | <p>Ликвидация частной собственности закрыла возможные источники частной благотворительности. Отделение церкви от государства и фактически ее репрессирование закрыло путь церковной благотворительности. Советская Россия поставила задачу борьбы с детской беспризорностью и ее причинами. Этими вопросами занимались отделы социального воспитания при органах власти всех уровней. Развитие педологии как синтеза знаний о ребенке и среде, обеспечивающий его успешное социальное воспитание на основе идей и практических достижений А.С. Макаренко, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, Л.С. Выготского. Приостановка деятельности педологов после постановления 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса». Социальные потрясения, связанные с Великой Отечественной войной (1941–1945 гг.), обострили положение детей. Государство создавало школы-интернаты, детские дома для детей воинов и партизан. Возрождается благотворительность на уровне открытия специальных счетов и фондов для нуждающихся детей.</p> |

| Название этапа | Важные явления и события этапа |
|--|--|
| <p>V. Этап статусного оформления социальной педагогики и благотворительности (начало 90-х гг XX в. – наше время)</p> | <p>В 1990 г. Верховным Советом СССР была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>В начале 90-х гг были приняты и начали реализовываться социальные программы: «Социально-психологическая поддержка, обучение и воспитание детей с аномалиями развития», «Творческое развитие личности»; «Социальные службы помощи детям и молодежи»; «Дети России», «Дети Чернобыле» и др.</p> <p>В 1991 г. в России был официально введен институт социальной педагогики.</p> <p>Активно идет создание сети центров социального здоровья семьи и детей, социальной реабилитации трудных подростков, приютов для детей-беглецов, социальных гостиных, телефонов доверия и других служб.</p> <p>Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» обусловил деятельность Фонда милосердия и здоровья, Детского фонда, благотворительного фонда «Белый журавлик» и других, оказывающих социальную защиту и помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам детских домов.</p> <p>Организованы и действуют профессиональные ассоциации социальных педагогов и социальных работников, набирает силу волонтерское социально-педагогическое движение.</p> |

Описанная в таблице эволюция благотворительности как социально-педагогического явления в настоящее время привела к рассмотрению личного участия в благотворительной деятельности как общественной ценности, составной части просоциального поведения, признаку душевного благородства человека. Становление института современной социальной педагогики, нацеленного на создание эффективной системы помощи, защиты и поддержки детства, учитывает достижения всех этапов развития благотворительности в России.

Защита сирот, являющихся наиболее многочисленной подгруппой реальных жертв социализации, ведется социальным педагогом на основе законодательно закрепленных положений о том, что государственные, административные, судебные и специальные органы обеспечивают:

- учет интересов ребёнка;
- равенство детей независимо от происхождения, расы, национальности, рода деятельности, убеждений родителей;
- уважение к национальным ценностям, понимание и терпимость в отношении других культур и народов;
- правовую защиту детей от любого насилия, отсутствия заботы, оскорблений, эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления;
- общественные права на образование, медицинское обслуживание, на труд, профессиональную подготовку, на отдых, развитие способностей, особенно физических и умственных;
- личные права ребёнка: защиту от посягательств, вмешательства в личную жизнь, права на выражение взглядов, уважение достоинства, тайну переписки, свободу веры, получение информации, достойный

уровень жизни (ФЗ РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка и др.).

К категории социальных сирот относят детей, родители которых признаны недееспособными; детей, родители которых не заботятся о них, не занимаются их воспитанием, обучением, развитием. Разработка программы социальной реабилитации родителей, включение ребенка в программу реабилитации родителей – ведущие этапы работы социального педагога с социальными сиротами (В.Г. Бочарова, Н.Ф. Маслова, А.В. Мудрик и др.).

Социальных сирот можно разделить на следующие группы: дети-инвалиды, дети-беглецы, дети алкоголиков, дети наркоманов, нежеланные дети, дети материально обеспеченных семей, страдающие от плохого обращения. Работа социального педагога по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних социальных сирот включает: социальную реабилитацию в социальных приютах и центрах помощи; работу с семьей по ликвидации трудной жизненной ситуации; ознакомление подростков и их родителей с их социальными правами и обязанностями (Л.И. Аксенова, Т.А. Василькова, Г.А. Воронина и др.).

Наиболее перспективная форма устройства ребенка, признанного находящимся в трудной жизненной ситуации и изъятого из семьи, в приемную семью, - это патронат. Современный педагог отслеживает выполнение следующих направлений патронатного воспитания: разграничение прав по воспитанию ребенка между органами опеки и попечительства, патронатным воспитателем, родителями ребенка; качество воспитания и обучения ребенка в семье патронатного воспитателя.

К категории реальных сирот относят детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения

их родительских прав; детей, родители которых умерли или безвестно отсутствуют; детей, родители которых находятся в местах лишения свободы. Главным направлением в работе социального педагога с реальными сиротами является их семейное устройство.

Общероссийская программа «Право ребенка на семью», выявляющая алгоритмы работы с реальными сиротами, направлена на временное или постоянное устройство сирот в семью; создание действенной системы профилактики безнадзорности и сиротства; превенцию конфликтов и других угрожающих ребенку и его семейной среде ситуаций; восстановление утраченных связей социальных сирот с родителями. На активизацию потенциала социума по поддержке реальных сирот направлены международные программы «Ты должен верить» и «Проект постоянной семьи для подростков», успешно используемые в России.

В целом, работая со всеми категориями сирот, современный педагог содействует защите их прав, определяет статус, координирует оказание материальной поддержки, подбирает приемную, патронажную или опекунскую семью, курирует социальное воспитание сирот в детских домах, интернатах, приютах.

Индивидуальная работа с детьми-сиротами включает изучение воспитанников и анализ их личных дел, диагностику актуального состояния личности, коррекционно-образовательные мероприятия, меры профилактики асоциальности, правовое просвещение.

Для улучшения условий социализации сирот в ходе социально-педагогического проектирования современный педагог взаимодействует со многими организациями, органами местной власти, судебными и правоохранительными органами.

20. Позиции для социально-педагогического проектирования в реабилитационных центрах

Реабилитационный центр – межведомственная государственная структура, на междисциплинарной основе комплексно занимающаяся решением проблем инвалидности. В среднем по развитым странам такой центр создается из расчета – одно учреждение на тысячу детей с ограниченными возможностями.

В отделении диагностики и разработки программ социальной реабилитации специальный педагог выявляет имеющих отклонения в развитии детей и подростков, проживающих на обслуживаемой центром территории, оценивает реабилитационный потенциал ребенка и его семьи, совместно с другими специалистами планирует дальнейшую работу (цели, этапы, сроки), выбирает формы и методы взаимодействия с семьей.

В отделении медико-социальной реабилитации специальный педагог организует медико-социальный патронаж детей и семей, находящихся на пролонгированном наблюдении, и семей, дети из которых пребывают в центре краткосрочно; обеспечивает взаимодействие специалистов отделения с родителями для достижения непрерывности реабилитационных мероприятий в условиях семьи; содействует обеспечению и освоению детьми вспомогательных технических средств.

В отделении психолого-педагогической помощи специальный педагог координирует деятельность специалистов по определению форм обучения на основе индивидуального дифференцированного подхода к проблемам ребенка и его семьи; оказывает практическую помощь в организации обучения; проводит консультации по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания и социализации детей; организует досуг и

отдых детей и подростков; ведет обучение детей и подростков социально значимым навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтроля, общения (Л.И. Аксенова, Н.И. Хромов и др.).

Деятельность реабилитационных групп в центре, состоящих из 5-7 человек, осуществляется по групповым программам, созданным на основе индивидуальных программ реабилитации.

В функции современного педагога входит обеспечение контактов реабилитационного центра с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, образования, с общественными объединениями, религиозными организациями, благотворительными фондами и физическими лицами в интересах повышения эффективности реабилитационных мероприятий и полноценной социальной адаптации и интеграции в общество детей и подростков с ограниченными возможностями (Ю.В. Василькова, А.В. Мудрик, Л.Е. Никитина и др.).

Современный специальный педагог осуществляет различные формы посреднической деятельности и патронажа, поддерживая контакты с детьми и подростками после выписки из реабилитационного центра с целью обеспечения непрерывности реабилитационных мероприятий и социальной адаптации ребенка и семьи.

Основными задачами детских реабилитационных центров, обуславливающих функции специального педагога, являются:

- выявление и учет детей, нуждающихся в специальной помощи;
- ранняя диагностика и вмешательство в ход психофизического развития с целью снижения степени инвалидности и социальной дезадаптации;

- пролонгированное изучение личности ребенка, выявление его способностей и резервных возможностей для выбора оптимальной учебной программы;
- коррекция отклонений в развитии в процессе учебно-воспитательной и лечебно-восстановительной работы;
- профессиональное ориентирование.

21. Позиции для социально-педагогического проектирования в образовательной организации (на примере школы и микрорайона)

Направления работы по социально-педагогическому проектированию в образовательной организации на примере школы и микрорайона представлены в следующей таблице на основе анализа работ И.Н. Закатовой, Ю.В. Васильковой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского и других исследователей.

| Направления работы в школе | Направления работы в микрорайоне |
|---|--|
| Выявление, курирование нуждающихся в социальной помощи детей (неуспевающие дети; дети, которые переживают стрессы в группе сверстников, в семье; школьники с асоциальным, делинквентным поведением; одарённые дети). Организация внеучебного времени школьников. Координация работы педагогов с девиантами. | |
| Составление плана социальной работы школы | Составление паспорта социального потенциала микрорайона |
| Ведение базы данных учащихся, нуждающихся в помощи. Инициирование школьных социально-педагогических проектов | Участие в составлении системы программ социальной адаптации, коррекции, реабилитации, поддержки детей, семей, лиц с особыми образовательными потребностями |

| Направления работы в школе | Направления работы в микрорайоне |
|--|---|
| <p>При работе с конкретной личностью: помощь в осознании и налаживании отношений с окружающими, в освоении приемов контроля поступков, в развитии уверенности в себе, организации внеучебного времени, досуга семьи и ребенка; объединение усилий социального педагога и родителей, опекунов, патронатных воспитателей, микросоциумов.</p> | |
| <p>Профилактика асоциального поведения направлена на включение родителей в устранение следующих причин-индикаторов неблагополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопрятный внешний вид ребенка; - отсутствие школьных принадлежностей и физической готовности к учебному труду; - проблемы в поведении на уроках или переменах; - систематические опоздания на занятия; - регулярные неудовлетворительные отметки; - частые пропуски учебных занятий без уважительной причины; - сообщения общественности о проблемной ситуации в семье | <p>Профилактика асоциального поведения направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на ребенка как члена формальной школьной группы (класса); - на ребенка как члена семьи, группы сверстников, соседей и др.; - на оздоровление микросреды, в которой ребенок проводит большую часть свободного времени; - на использование потенциала социальных институтов микрорайона; - на оказание помощи социально-педагогическими службами, центрами микрорайона, содействующими саморазвитию личности |

Школа как институт социального воспитания эффективна, если в основе образовательной работы находится личность ребёнка, осуществляются права детей на равенство в получении образования, на уроках и во внеурочной деятельности используются методы образовательной эвристики.

Главная задача современного педагога в школе – объединение усилий педагогического коллектива, родителей, учащихся, направленных на развитие их задатков и способностей, учет репрезентаций, самовоспитание и самообразование (В.А. Лыкова, Л.Е. Никитина, А.В. Хуторской и др.).

Создание социально-педагогических комплексов – ведущая форма организации социального воспитания в школе и микрорайоне, наиболее эффективная для успешной социализации детей и подростков. Согласно исследованиям, обязательно входят в структуру социально-педагогического комплекса попечительский совет, педагогический совет, объединение социальных педагогов.

Отличительные черты работы школы в рамках социально-педагогического комплекса: содержание образования становится социальным заказом взрослых и детей, обязательное вовлечение родителей в воспитательную и волонтерскую работу с детьми, наличие школьной социально-педагогической службы.

22. Социально-педагогическая поддержка трудных и одаренных детей

Трудные подростки – педагогически запущенные дети, они физически здоровы, но не воспитаны и не обучены. Они могут отставать от своих сверстников в учебе, так как у них недостаточно развиты память, мышление и воображение; не любят трудиться, не могут заниматься систематически; нарушают в школе дисциплину, не хотят учиться, конфликтуют с учителями, со сверстниками, с родителями, бросают школу, считают себя неудачниками. Многие трудные дети бродяжничают, употребляют алкоголь и наркотики, нарушают законы, ведут раннюю половую жизнь, имеют склонность к

суициду (Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова, В.П. Кащенко, А.В. Мудрик и др.).

Среди причин появления трудных подростков особую роль играет социально-педагогическая безнадзорность, развивающаяся на фоне равнодушия и невнимательного отношения к ним их ближних – родителей, друзей, педагогов. Недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентаций, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору подростком негативных, противоправных сфер приложения своей активности, что неизбежно отражается на его поведении, на формировании личности, социального облика (Л.И. Аксенова, В.В. Зикратов и др.).

В.Н. Сорока-Росинский выделял следующие типы трудновоспитуемых подростков: субнормность, супранормность, денормность.

Выделяют также следующие группы трудных подростков.

- Подростки, которые по физическому и половому развитию отстают от сверстников, являются конформными, безответственными, их интересы неустойчивы, эмоции поверхностны.
- Подростки с ускоренным половым развитием, повышенной аффективностью, возбудимостью, агрессивностью.
- Подростки с преобладанием расторможенности влечений. Чаще всего они из семей, где родители ведут асоциальный образ жизни, где постоянны конфликты. Они злобны, жестоки, агрессивны, раздражительны (Н. Вайзман, М. Галогужева, Е. Мясоедова и др.).

Цель современного педагога в работе с трудными детьми состоит в том, чтобы помочь им «перешагнуть»

через возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь. Индивидуальная работа с трудным ребенком состоит из таких обязательных компонентов, как:

- помощь в осознании воспитанником своего «Я» в реальной жизни;
- педагогическая поддержка воспитанника, содействие успешной деятельности в значимом для него деле;
- постановка перспективы успешной социализации, предъявление конкретного примера возможной достойной жизни (А.С. Макаренко, Н.Е. Щуркова и др.).

Трудный подросток требует установления контакта, предполагающего накопление согласий во взглядах и вызов согласий с его стороны; осознание особенностей увлечений и поведения подростка; определение отрицательных качеств его личности, реакции на постороннее влияние; выработку норм поведения (Л.Е. Никитина, Л.Б. Филонов и др.).

Учитывая, что трудные подростки чаще всего особенно возбудимы, социальному педагогу важно выбрать для ребенка вид деятельности, который поможет ему во время конфликта быть сдержанным и терпеливым.

Работа с трудными детьми или подростками обязательно предполагает педагогический процесс перевоспитания: изучение личности, достижение ее психологической готовности к изменению своего поведения, накопление нравственно положительных качеств и поступков, самовоспитание. В процесс перевоспитания включается коллектив воспитанников; современный педагог выступает в роли координатора, способствуя включению личности в группу социализированных и воспитанных подростков.

Что касается одаренности, то традиционно в педагогике и психологии выделяются следующие ее виды:

социальная (лидерская); художественная (музыкальная, изобразительная и сценическая); психомоторная (спортивные исключительные способности); академическая (необычные способности учиться); интеллектуальная (способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты); творческая (нестандартное видение мира, нешаблонное мышление). Художественный тип одаренности считается наиболее изученным.

В.П. Кащенко под дарованием понимал свойства интеллекта, душевного склада, в силу которых индивид производит эффект в той или иной области с минимальной затратой труда и энергии; считал, что интересы даровитого ребенка требуют специально созданной школы с гибкой и подвижной программой, модифицирующейся в каждом случае одаренности.

Наиболее ярким отличительным признаком, по которому педагог может выделить одаренного ребенка, является оригинальность мышления. Одаренные дети демонстрируют раннюю зрелость, рано развившиеся способности; учатся всегда последовательно в их собственном понимании; для них характерны внутренне мотивированная неумемная жажда знаний, повышенный интерес, высокая способность концентрации и желание понять всё до конца (Л. Кэррол, Дж. Тоубер, Н.И. Хромов и др.).

Нестандартное поведение одарённых детей проявляется в том, что у них часто меняется настроение, они не терпеливы в общении, прерывают собеседника, если обнаружат какую-то неточность, стараются быть всегда правыми, считая неприятным быть неправым. Любознательность и стремление всё знать, огромный творческий потенциал выливаются в нарушение устоявшихся норм поведения и отношений с окружающими (Р. Байярд, Э. Ландау и др.).

Современному педагогу следует помнить, что:

- как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить, с одной стороны, углубляя знания в приоритетных для него предметных областях, с другой – заботиться о гармоничном развитии всех сфер его личности;
- конфликты в семье возникают на фоне давления родителей на такого ребенка, повышающего или понижающего его самооценку, что обуславливает необходимость обучения одаренного ребенка психологическим механизмам защиты личности и приемам антиагрессивного, асертивного и толерантного поведения.

По отношению к трудным и одаренным детям в социально-педагогическом проектировании рекомендуется следующая тактика: ненасилие над личностью ребенка, обучение эмпатийному отношению к способностям и особенностям окружающих, включение в природосообразные виды деятельности на уровне домашнего хобби, школьных и внешкольных кружков, центров, детских объединений.

Наиболее верный путь сохранения и развития одаренности ребенка - это помещение его в специализированную школу для одаренных детей, позиционирующие здоровьесберегающие технологии индивидуального обучения.

Наиболее эффективные пути перевоспитания трудного подростка – тренинги личностного роста, включение в волонтерские движения по оказанию помощи реальным жертвам социализации, личный пример взрослых, упражнения в просоциальном поведении.

Современный педагог помогает родителям развивать индивидуальные задатки трудных и одаренных детей, направляя их к специалистам, организуя консультации, координируя контакты между учителями и родителями.

23. Доступная среда ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» как основа для реализации социально-педагогического проектирования

В ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» имеется лицензия на осуществление профессионального образования по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (№4159 от 24 июня 2015 г.), по которой с 2012 г. осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в формате отдельной разнонозологической группы. Обучаются слабовидящие, слабослышащие, имеющие церебральные нарушения, расстройства ОДА и РАС допустимой степени инвалиды и лица с ОВЗ по адаптированной образовательной программе. Имеются также отдельные обучающиеся инвалиды на других специальностях, указанных в лицензии колледжа, которые не нуждаются в адаптированной образовательной программе.

Администрацией колледжа обеспечивается создание инвалидам следующих **необходимых условий доступности:**

а) возможность беспрепятственного входа в колледж (общезитие) и выхода из него;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории колледжа (общезития) в целях доступа к административным и учебным кабинетам (комнатам для проживания), кабинету педагога-психолога, санитарно-гигиеническим комнатам, буфету, в том числе с помощью сотрудников центра социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ «Оберег» (далее – центр «Оберег»);

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью сотрудников центра «Оберег»;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, при этом осуществляется дублирование необходимой информации:

- для слабослышащих - звуковой информации - с помощью слайдов информационных презентаций в холле колледжа, контекстного сурдоперевода, диалога посредством ноутбуков, включая оперативную распечатку запросной информации;

- для слабовидящих - зрительной информации - с помощью программ экранного увеличения на ноутбуках, ПЭВМ, электронных досках, документ-камер, графических планшетов, луп, линз Френеля, контрастной знаковой маркировки различных зон колледжа (входные группы, учебные кабинеты, лестница, санитарно-гигиенические комнаты, буфет);

ж) обеспечение допуска в колледж собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный № 38115).

Администрацией колледжа обеспечивается создание инвалидам следующих *условий доступности услуг*:

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах поступления и обучения в колледже по всем лицензированным специальностям, в частности, по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», обучение по которой проходит в формате отдельной разнонозологической группы инвалидов и лиц с ОВЗ;

- предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, наличие для них индукционных петель и информационных табло;

- адаптация официального сайта колледжа для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

- обеспечение предоставления контекстных адресных тьюторских услуг педагогом-психологом, воспитателем центра «Оберег» на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении организационно-психологических барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования наравне с другими лицами посредством адресных консультаций специалистов центра «Оберег»;

- условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545); указанные услуги закреплены в локальных актах колледжа.

Для **перевозки инвалидов имеется транспортное средство**, соответствующее требованиям ст. 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (дата закупки и технического освидетельствования – декабрь 2015 г.).

Администрацией колледжа **организовано регулярное инструктирование специалистов, работающих с инвалидами**, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

С этой целью действует психолого-педагогический консилиум под руководством педагога-психолога колледжа; осуществляется повышение квалификации команды центра «Оберег» и педагогов колледжа в рамках обмена опытом на ежегодной международной научно-практической конференции «Особые дети – особая педагогика» и просвещенческих мероприятий со специалистами центра «Die Macherie» (г. Берлин). Все

специалисты центра «Оберег» и педагоги колледжа, работающие с инвалидами, прошли тестирование по проблематике сопровождения инвалидов, данное в «Методическом пособии для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи» (М., 2015 г.).

Создана и действует комиссия по проведению обследования и паспортизации колледжа на предмет его доступности для инвалидов как объекта, предоставляющего услуги в сфере образования, утвержден план-график проведения обследования и паспортизации. В состав Комиссии включены представители общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории г. Смоленска и Смоленской области.

Описанная доступная среда позволяет моделировать и реализовывать долгосрочные и экспресс-проекты центра социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ «Оберег».

24. Краткий обзор динамики качественных и количественных показателей работы центра «Оберег»

Работа по сопровождению лиц с ОВЗ на базе ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» строится с учетом следующих позиций развития региональной инклюзивной системы среднего профессионального образования.

1. Образовательная инклюзия на сегодняшний день присутствует в 12-ти из 16-ти профессиональных образовательных организаций (ПОО), подведомственных Департаменту Смоленской области по образованию и

науке. В системе СПО обучается 104 инвалида, среди них: с соматическими нарушениями – 34% (33% в 2016 году), с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 30% (22% в 2016 году), с расстройствами аутистического спектра – 19% (23% в 2016 году), слабослышащие – 11% (11% в 2016 году), слабовидящие – 6% (11% в 2016 году).

2. Специальности – лидеры по выбору особых обучающихся: «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» - 21% (так же самый высокий процент - 30% в 2016 году); обучаются преимущественно лица с тяжелыми нарушениями здоровья, возможное трудоустройство которых, согласно индивидуальным программам реабилитации, ограничено самозанятостью; это обучающиеся, для которых мотивацией к обучению является позиция «выйти из дома», то есть реальная адаптированная контекстная социализация в дружественном семейном педагогическом микросоциуме); «Слесарь по ремонту автомобилей» - 9% («Швея» - 12% в 2016 году) – рабочие профессии, востребованные в регионе, доступные к освоению инвалидами с минимальными ограничениями здоровья и трудоспособности.

3. Обучение альтернативно одаренных обучающихся в региональной системе инклюзивного образования ведется:

- посредством включения в обычную группу обучающихся с использованием индивидуально ориентированной адаптированной образовательной программы (АОП) (в 58% ПОО);

- посредством включения в обычную группу обучающихся без использования АОП (в 33% ПОО);

- посредством функционирования отдельной разнонозологической группы по АОП, акцентированной на стимулировании развития толерантности и

волонтерской составляющей личности. Эта образовательная программа получила в июне 2016 года первое в Смоленской области свидетельство о прохождении профессионально-общественной аккредитации (9% ПОО).

В последнем случае речь идет о двух видах инклюзии – межнормативной инклюзии и включении в дружественный микросоциум обучающихся других специальностей на уровне внеучебной работы. Такой опыт имеется только в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», где по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» обучаются 36 человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среди которых 22 инвалида. Распределение по нозологиям: лица, имеющие расстройства аутистического спектра (31%), имеющие соматические нарушения (23%), имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (23%, включая 6% колясочников), слабослышащие (14%), слабовидящие (9%).

В силу того, что на базе ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» с 16.01.2016 года действует региональный центр методического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ (далее - Центр), на его базе определены и проводятся следующие уникальные мероприятия по комплексному сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Региональная выставка-фестиваль «Смоленский берег» (инициатор - губернатор Смоленской области А.В. Островский, база проведения – ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»). Мероприятие направлено на демонстрацию творческих работ детей-инвалидов, инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ, поддержку их инициатив в публичном сценическом

творческом самовыражении и визуализацию партнерских и преемственных связей разных уровней инклюзивного образования региона. Очередная выставка-фестиваль успешно проведена 24.03.2017 года в личном присутствии заместителя Губернатора Смоленской области О.В. Лобода.

- Региональная методическая площадка для ПОО системы СПО «Абили-микс» (инициатор – отдел профессионального образования и науки Департамента Смоленской области по образованию и науке; база проведения – ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»). Площадка организуется в рамках научно-практических конференций инклюзивной тематики с целью трансферирования практического опыта и верификации методического инструментария сопровождения особых обучающихся. Опыт проведения площадки запланирован к трансляции в микросоциум педагогических колледжей Российской Федерации.

- Региональный отборочный этап II Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». В текущем учебном году чемпионат успешно подготовлен и проведен 25-26 октября 2016 года; в нем приняли участие 25 особых обучающихся (5 из ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» по компетенции «Декоративное искусство»), 29 экспертов (5 из ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» по компетенции «Декоративное искусство»), 50 волонтеров (20 из ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»), свыше 150 педагогов, занимающихся сопровождением инвалидов и лиц с ОВЗ и их подопечных (17 из ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»). В результате сборной командой Смоленской области получены две бронзовые медали II Национального чемпионата профессионального

мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс 2016» (прошел в Москве 18-19.11.2016 года).

- Адаптированная трудовая деятельность особых обучающихся за счет цикла адаптационных дисциплин по выбранным специальностям в форматах дуального взаимодействия с потенциальными работодателями и социокультурных практик.

Данный процесс реализуется администрацией колледжа, специалистами Центра и его социальными партнерами - СОГБОУ «Прогимназия «Полянка» и ФГБОУ ВО «СГАФКСТ». В рамках дуального взаимодействия в инновационном формате апробируется алгоритм «Семь шагов к успеху» с участием обучающихся старших курсов специальности «Дошкольное образование» и обучающихся специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (инвалиды и лица с ОВЗ) - организуется сравнительно-ориентировочный процесс сопровождения индивидуального развития детей 4 - 12 лет без ограничений возможностей здоровья и с особенностями нарушения здоровья по типу РАС и ОДА. Параллельно обучающиеся ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» каждую неделю осуществляют индивидуальное валеологическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся на первом курсе в колледже, что способствует как сохранению здоровья особых ребят, так и их внешней социализации.

Реализуется и спектр классических форм содействия трудоустройству особых обучающихся - презентации и встречи с потенциальными работодателями, индивидуальные консультации, мастер-классы, тренинги, знакомство с квотируемыми и специально оборудованными для инвалидов местами. В результате в 2016 году трудоустроено 30% выпускников по

специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Получению этого результата способствовало повышение квалификации работников, сопровождающих лиц с ОВЗ (6 человек прошли КПК в объеме 72 часов), а также реализация адаптированной образовательной программы в формате разнонозологической группы.

Администрацией колледжа обеспечивается создание инвалидам необходимых условий доступа и оказания образовательных услуг, ежегодно принимаются актуальные управленческие решения по их улучшению и расширению. Действует комиссия по проведению обследования и паспортизации колледжа на предмет его доступности для инвалидов как объекта, предоставляющего услуги в сфере образования. В состав Комиссии включены представители общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории г. Смоленска и Смоленской области. Имеется вариант паспорта доступности колледжа как объекта социальной инфраструктуры.

Организация и курирование процесса создания ориентировочной основы действий для развития социально значимых компетенций особых воспитанников ведется по плановым и внеплановым локальным экспресс-проектам в формате поддержки следующих долгосрочных проектов центра:

- «Учебные мини-фирмы» («Обережка», рук. А.И. Назарова, «Ведутся работы», рук. Н.Ю. Андреева, «ЧГК», рук. К.О. Веселовский, «Чудесные превращения», рук. Г.Н. Александрова, «Белые птицы», рук. Г.А. Репина, «Мультимикс», рук. Г.В. Элькинд, Е.В. Касатикова);

- «Социокультурные практики». На благотворительных площадках при МБУК Дом культуры микрорайона Гнездово обучающиеся осваивают работу с

широким спектром материалов декоративно-прикладного искусства; при сети кондитерских «Магия вкусов» города Смоленска осваивается мастерство изготовления кондитерской продукции; на базе колледжа – благотворительная площадка для просоциального развития инвалидов детства молодого возраста Смоленской городской общественной организации «Луч надежды»; на базе ФГБОУ ВО «Смоленская академия физической культуры, спорта и туризма» действует благотворительная площадка для валеологического и социального развития детей-инвалидов разных нозологий «Все включены»;

- «Мечтаю. Делаю. Живу» с участием специалистов Реабилитационного центра «Die Macherei» г. Берлин. Первая выставка с международным участием по проекту состоялась в КВЦ им. Тенишевых 5.10.2016 года, затем специалист центра успешно представил проект «Мечтаю. Делаю. Живу» на выставке в Москве 6-7.02.2017 года;

- «Программы сопровождения «АКМЕ: абилитация, коммуникация, мотивация, эгалитаризация» и «ПАРИ: перцепция, адаптация, рефлексия, интеграция». Обучающиеся в полной мере осваивают программы, о чем свидетельствуют следующие факты: половина старшекурсников окончила первое полугодие 2016-2017 учебного года на «4» и «5», все обучающиеся принимают активное участие в плановых внеучебных мероприятиях колледжа и являются волонтерами для инвалидов детства молодого возраста из Смоленской городской общественной организации «Луч надежды», старшекурсники с удовольствием помогают сопровождать коллег из группы 1. ДПИ. Обучающиеся регулярно остаются в колледже после занятий, выполняя по собственному желанию изделия декоративно-прикладного искусства выставочного уровня в технике

художественный вышивки, росписи по дереву, выжигания, резьбы по дереву; они выбирают сложные сюжеты, композиционные решения, кропотливо воплощают замысел и, согласно оценке преподавателей, дают адекватную самооценку полученным результатам.

Актуальные общие для всех нозологических групп условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках, связаны с использованием и пополнением банка кратких тематических опорных крупношрифтовых конспектов или контекстных презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения, использованием платформы для дистанционного обучения на сервере социального партнера колледжа.

Опыт работы центра «Оберег» к настоящему времени отражен более чем в 85 публикациях по вопросам сопровождения, социализации, интеграции и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе – в трёх учебно-методических пособиях, фреймированных для разнонозологической группы, информационно-методическом издании по проблематике создания инновационно-инклюзивной системы колледжа, пособия, используемом для создания ориентировочной основы действия учебных мини-фирм.

25. Перспективы развития центра «Оберег»: функционирование в режиме регионального центра методического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ

На базе центра «Оберег» приказом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 14 января 2016 года № 16 в целях исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной

социальной политики» в части обеспечения доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, подготовки специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и в целях реализации комплекса мер по профессиональному образованию и трудоустройству инвалидов в Смоленской области на 2015-2020 годы создан РЦ МСПО лиц с ОВЗ (далее - Центр).

Центр обеспечивает взаимодействие образовательных организаций Смоленской области, реализующих адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся моделированием, разработкой и апробацией методического инструментария сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ.

Работа Центра строится в соответствии с целями, задачами и основными направлениями государственной политики в области профессионального интеграционного и инклюзивного образования во взаимосвязи с Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, организациями-партнерами Колледжа и Центра, общественными организациями инвалидов, некоммерческими организациями, волонтерскими площадками и иными организациями, способствующими обеспечению вариативных форм занятости и успешной социализации лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов разных нозологий.

Деятельность Центра может обеспечить разработку и внедрение методического инструментария по вопросам сопровождения профессионального образования лиц с

ОВЗ, что будет способствовать повышению его открытости, доступности и значимости для успешной социализации альтернативно одаренных заказчиков образовательных услуг.

В настоящее время планируется организовать работу ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» как базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), обеспечивающей информационно–методическую поддержку функционирования профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование в Смоленской области.

Актуальное поле деятельности БПОО:

- организационно-методическая поддержка конкурсного движения профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

- мониторинг условий организации инклюзивного профессионального образования, консультационная поддержка профессиональных образовательных организаций по вопросам on-line заполнения федеральных мониторинговых форм;

- информирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) о возможностях получения в Смоленской области профессионального образования;

- методическая поддержка разработки и реализации адаптированных образовательных программ СПО в форме адресных консультаций, вебинаров, круглых столов, семинаров, выставок-фестивалей и иных форм взаимодействия с образовательными организациями;

- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью;

- повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона.

26. Рабочая версия программы адаптационной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»

Разработана с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»;
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»

Область применения программы адаптационной дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении разноназологической отдельной учебной

группы альтернативно одаренных обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, и, подтвержденные медико-социальной экспертизой, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения основ социально-педагогического проектирования в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптационную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке квалифицированных специалистов в сфере образования среднего звена, в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования социально-педагогического проектирования в сопровождении лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптационная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» имеет сквозной характер, изучается в 3–8 семестрах, преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», коррелирует по инструментарию сопровождения со всеми адаптационными дисциплинами адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при

изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности. Темы, входящие в программу дисциплины, подобраны в соответствии с программами-навигаторами «АКМЕ» (абилитация, коммуникация, мотивация, эгалитаризация) и «ПАРИ» (перцепция, адаптация, рефлексия, интеграция), они соответствуют логике перспективного планирования социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на базе центра «Оберег» и одобрены психолого-педагогическим консилиумом ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Цели, задачи, требования к результатам освоения дисциплины

Целью адаптационной дисциплины является фасилитация процесса успешной социализации обучающихся средствами социально-педагогического проектирования. Поэтому в задачное поле дисциплины включено рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально-педагогической деятельности, построения локальных инноваций, усвоение методологических основ проектирования, моделирования, фрилансерства в системе деятельности художника-мастера, педагога, формирование и трансферирование на дружественные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

| Формируемые у обучающихся компетенции | Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы |
|---|--|
| Общие компетенции | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой профессии за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий.</p> <p>Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично-репродуктивный и кондуктивный методы обучения.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий через учебное портфолио. Каждый проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>На каждом занятии решается ситуационная задача при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения.</p> |

| Формируемые у обучающихся компетенции | Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы |
|---|--|
| Общие компетенции | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно-ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, так и самостоятельно определяют их, исходя из поставленных задач.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность. Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по номенклатуре уровне владения ИКТ.</p> |

| Формируемые у обучающихся компетенции | Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы |
|---|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Применяются методы контент-анализа, аудиал-кинестетик-опроса, контекстной аугментации, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции нозологических изменений и планированию саморазвития. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Педагог демонстрирует примеры использования классических и инновационных технологий в социально-педагогическом проектировании. |

| Формируемые у обучающихся компетенции | Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы |
|---|---|
| Профессиональные компетенции | |
| <p>ПК 3.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.</p> | <p>Задания и проекты дисциплины имеют профессиональную направленность и связаны с областью деятельности. Дисциплина направлена на формирование способности и готовности применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности.</p> |
| <p>ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p> | <p>Во время освоения дисциплины обучающиеся информируются о возможности применения психолого-педагогического инструментария в процессе реализации экспресс-проектов и долгосрочных проектов центра «Оберег».</p> |

| Формируемые у обучающихся компетенции | Применяемые в рамках адаптационной дисциплины средства, способы, формы работы |
|--|---|
| Профессиональные компетенции | |
| <p>ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> | <p>Использование кратких опорных крупношрифтовых конспектов с итоговым маркерным тестом по каждой теме дисциплины, поурочных мини-презентаций с гиперссылками. Обязательное использование валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения. Личностно ориентированная обратная связь с обучающимися.</p> |
| <p>ПК 3.6. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.</p> | <p>Помимо использования классических методов преподавания применяются, в частности, технологии интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.), систематические занятия в бинарном формате (занятия проводят преподаватель совместно с волонтерами, а также преподаватель вместе с</p> |

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

должен знать:

- теоретические основы, содержание и структуру социально-педагогического проектирования;
- основные технологии проектирования социально-педагогической деятельности;
- факторы и принципы, учитываемые в социальном воспитании личности;
- классификацию, функции, структуру семьи и типы семейных отношений;
- типы и модели обучения взаимодействию в воспитательной организации;
- факторы виктимизации и причины агрессии;
- виды одаренности и группы трудных подростков.

должен уметь:

- использовать различные технологии проектирования социально-педагогической деятельности на практике;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании информационно-коммуникационных технологий, в проектной деятельности;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультурных практик;
- использовать методы социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения;
- индивидуально работать с трудными и одаренными детьми;

должен владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием

современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- технологией ведения дискуссий по проблемам проектирования социально-педагогической деятельности;
- должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

Возможное количество часов на освоение примерной программы адаптационной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 191 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 127 часов; самостоятельной работы обучающегося – 64 часа.

Структура и примерное содержание адаптационной дисциплины

Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 191 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 127 |
| в том числе: | |
| Лекции | 64 |
| практические занятия | 63 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| моделирование индивидуального экспресс-проекта | 6 |
| Итоговая аттестация | зачет |

**Примерный тематический план и содержание адаптационной дисциплины
«Социально-педагогическое проектирование»**

| Тема | Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения, определяется ППК |
|-------------|--|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Всего аудиторных часов: | 127 | |
| | Раздел I. Теоретические основы социально-педагогического проектирования | 37 | |
| | Тема 1.1. Социально-педагогическая феноменология личности в социуме | 12 | 2 |
| | Три основных типа личности, качества цельной личности, качества антиличности, качества псевдоличности. Правила развития нормальной личности | 8 | |
| | Практическая работа № 1. Составление систем качеств цельной личности, антиличности и псевдоличности | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Маркерный тест, проверка знаний | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Разработка маркерного или вопросного теста | 5 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 1.2. Проект центра «Оберег» как социально-педагогическое исследование | | 13 | 3 |
| | Моделирование социально-педагогических проектов Локальные и аналитико-синтетические социально-педагогические исследования Карта социально-педагогической поддержки (портфолио) обучающихся | 7 | |
| | Практическая работа № 1. Моделирование экспресс-проектов | 1 | |
| | Практическая работа № 2. Технология «учебной мини-фирмы» | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Участие в экспресс-проекте «Я – моему городу» | 6 | |
| | Практическая работа № 3. Типы личности как ориентир саморазвития в проектной деятельности | 1 | |
| | Практическая работа № 4. Ситуативное поведение в ходе проектной деятельности | 1 | |
| | Практическая работа № 5. Закрепление педагогических компетенций по технологии интеллектуальных игр (ЧГК) | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Освоение технологии ЧГК (брейн-ринг) | 5 | |
| | Практическая работа № 6. Использование электронной доски в проектной деятельности | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 1.3. Учет объективных параметров социализации в социальном воспитании | | 12 | 3 |
| | Объективные параметры социализации Этапы социализации Факторы социализации Психологические и педагогические механизмы социализации | 4 | |
| | Практическая работа № 1. Изучение объективных параметров социализации | 1 | |
| | Практическая работа № 2. Анализ этапов социализации в классификациях отечественных и зарубежных ученых | 1 | |
| | Практическая работа № 3. Рассмотрение мега-, макро-, мезо-, микро-факторов социализации | 1 | |
| | Практическая работа № 4. Использование психологических и педагогических механизмов социализации в профессиональной деятельности | 1 | |
| | Практическая работа № 5. Проектирование выездных социокультурных практик | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к новогоднему концерту. Индивидуальный самопрезентационный номер | 5 | |
| | Практическая работа № 6. Детализация номеров выездной культурно-творческой деятельности | 1 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Практическая работа № 7. Командная деятельность в ходе выездного проекта | 1 | |
| Раздел II. Объективные атрибуты социально-педагогического проектирования | | 38 | |
| Тема 2.1. Принципы социального воспитания | | 5 | 2 |
| | Сущность принципов социального воспитания Классификация принципов социального воспитания | 3 | |
| | Практическая работа № 1. Выработка собственной системы принципов социального воспитания | 1 | |
| | Практическая работа № 2. Анализ различных классификаций принципов социального воспитания | 1 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Участие в экспресс-проекте «Аладжа» | | 5 | |
| Тема 2.2. Социализированность и воспитанность личности как результаты социального воспитания | | 6 | 2 |
| | Понятие социализированности и факторы, учитываемые в социальном воспитании Понятие воспитанности и факторы, учитываемые при социальном проектировании | 3 | |
| | Практическая работа № 1. Изучение понятий социализированности и воспитанности | 1 | |
| | Практическая работа № 2. Анализ фактов, влияющих на социализированность личности | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическая работа № 3. Анализ фактов, влияющих на воспитанность личности | 1 | |
| Тема 2.3. Мегафакторы социализации | | 6 | 3 |
| | Зависимость отношений в социальной среде от геофизических и космических явлений Связь мегафакторов социализации с сущностью социального воспитания | 3 | |
| | Практическая работа № 1. Изучение мегафакторов социализации | 1 | |
| | Практическая работа № 2. Формирование понимания зависимости отношений в социальной среде от геофизических и космических явлений | 1 | |
| | Практическая работа № 3. Рассмотрение теорий о взаимосвязи мегафакторов социализации с сущностью социального воспитания | 1 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Участие в проведении турнира «Формула интеллекта» (команда сопровождения) | | 6 | |
| Тема 2.4. Макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации | | 7 | 3 |
| | Макрофакторы социализации Мезофакторы социализации Микрофакторы социализации | 3 | |
| | Практическая работа № 1. Классификация факторов социализации | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическая работа № 2. Подробный анализ мегафакторов социализации | 1 | |
| | Практическая работа № 3. Изучение мезофакторов социализации | 1 | |
| | Практическая работа № 4. Изучение микрофакторов социализации | 1 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка информации об участии в работе учебной мини-фирмы | | 4 | |
| Тема 2.5. Семья: понятие, социализирующие функции, структура, типы, семейные сценарии | | 7 | 2 |
| | Понятие, функции и структура семьи Классификация семей Типы семейных сценариев | 4 | |
| | Практическая работа № 1. Определение понятия, функций и структуры семьи | 1 | |
| | Практическая работа № 2. Анализ различных классификаций семей | 1 | |
| | Практическая работа № 3. Ознакомление с типами семейных сценариев | 1 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Участие в международной конференции «Особые дети – особая педагогика» | | 5 | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.6. Взаимодействие в воспитательной организации: быт, жизнедеятельность, модели обучения взаимодействию | 7 | 2 |
| Воспитательная организация как социальный институт Быт и жизнедеятельность воспитательной организации Групповая, межгрупповая и массовая модели обучения взаимодействию | 3 | |
| Практическая работа № 1. Определение понятия воспитательной организации как социального института | 1 | |
| Практическая работа № 2. Анализ быта и жизнедеятельности воспитательной организации | 1 | |
| Практическая работа № 3. Рассмотрение групповой, межгрупповой и массовой моделей обучения взаимодействию | 1 | |
| Практическая работа № 4. Маркерный тест, проверка знаний. | 1 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Моделирование индивидуального экспресс-проекта | 6 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Раздел III. Субъективные атрибуты социально-педагогического проектирования | | 52 | |
| Тема 3.1. Факторы виктимизации, причины агрессии их коррекция | | 13 | 2 |
| | Факторы виктимизации. Девиантное и делинквентное поведение Причины агрессии. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения | 6 | |
| | Практическая работа № 1. Анализ субъективных и объективных факторов виктимизации человека | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Анализ отклонений от нравственных и правовых норм | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Рассмотрение причин агрессий человека | 1 | |
| | Практическая работа № 4. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Разработка интеграционного опорного конспекта | | 5 | |
| Тема 3.2. Организация взаимодействия с трудными и одаренными детьми | | 13 | 3 |
| | Причины возникновения безнадзорности. Группы трудных подростков Индивидуальная работа педагога с трудным ребенком Виды одаренности. Индивидуальная работа с одаренным ребенком | 7 | |
| | Практическая работа № 1. Выявление причин социально-педагогической безнадзорности | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| Практическая работа № 2. Анализ индивидуальной работы педагога с трудным ребенком | 2 | |
| Практическая работа № 3. Рассмотрение различных видов одаренности | 1 | |
| Практическая работа № 4. Анализ индивидуальной работы педагога с одаренным ребенком | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка коллективного экспресс-проекта на базе учебной мини-фирмы | 5 | |
| Тема 3.3. Личность в социуме и отклонения от ее нормального развития | 7 | 3 |
| Основные типы личности Девиантное и делинквентное поведение Группы трудных подростков Виды одаренности | | |
| Практическая работа № 1. Обсуждение правил развития нормальной личности | 2 | |
| Практическая работа № 2. Социально-педагогическая работа с трудными подростками | 2 | |
| Практическая работа № 3. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Презентация коллективного экспресс-проекта | 5 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 3.4. Учет факторов социализации в социальном воспитании | | 12 | 2 |
| | Объективные параметры социализации. Мегафакторы социализации | 6 | |
| | Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации | | |
| | Практическая работа № 1. Анализ объективных параметров социализации | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Обсуждение идей отечественных ученых о связи мегафакторов социализации с сущностью социального воспитания | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Факторный анализ социализации | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Интеллектуальная игра «Что я знаю о социально-педагогическом проектировании?» | | 2 | |
| Практическая работа Понятия и механизмы социально-педагогического проектирования (<i>тестирование</i>) | | 1 | |

Условия реализации адаптационной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета: электронная доска, компьютеры.

Материалы для размышления по проблематике курса

Опорные конспекты по основным темам СПП (размещены на сайте <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>):

Презентации (<http://spedkoll.ru/rekomendatsii>):

РР1. Учебная мини-фирма «Обережка»,

РР2. Учебная мини-фирма «Ведутся работы»,

РР3. Учебная мини-фирма «Магия вкусов»,

РР4. Учебная мини-фирма «ЧГК»,

РР5. Учебная мини-фирма «МАГиЯ»,

РР6. Учебная мини-фирма «Чудесные превращения»,

Контекстные кейсы в электронном виде:

1. Логика.

2. Основы социально-педагогического проектирования.

3. Презентации мастер-классов по изготовлению тривиальных изделий ДПИ.

Пособия:

1. индивидуальные учебные портфолио обучающихся по предмету;

2. индивидуальные портфолио воспитанников центра «Оберег»;

3. работы обучающихся, выполненные в ходе профессионального обучения или по заданию

специалистов центра «Оберег» в реальном, электронном или формате малой полиграфии.

Игровые материалы общеразвивающего плана для осуществления валеологической составляющей уроков:

1. трафареты «Фантазия»;
2. наборы для индикации настроения «Умный пластилин»;
3. планшеты и конструкторы для развития мелкой моторики и снятия напряжения.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2015.
2. Репина Г.А. Социальная педагогика: учебно-методическое издание. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008 [в свободном доступе имеется электронный вариант издания с дополнениями от 2016 г.].

Дополнительные источники:

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 2013.
2. Бэрн Р. Агрессия. – Спб., 2014.
3. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. – М., 2013.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 2014.
5. Хьелл Л. Теории личности. – Спб., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/tsentr-obereg> – интернет-страница центра социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ «Оберег» на

официальном сайте ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

3. <http://spedkoll.ru/v-smi-o-nas> – публикации в средствах массовой информации о центре «Оберег».

4. <http://spedkoll.ru/nashi-dela> – новости и анонсы мероприятий, проводимых центром «Оберег».

5. http://spedkoll.ru/obereg/2014/september_obereg/vme-ste_2.pdf – список спонсоров и меценатов, помогающих центру «Оберег», а также база данных волонтеров Центра.

6. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii> – опорные материалы и презентации мастер-классов и занятий педагогов и волонтеров центра «Оберег».

7. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Тезаурус

1. **Агенты социализации** – референтные лица, направляющие социализацию человека на разных ее этапах.

2. **Агрессия** – любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

3. **Анализ** – вычленение из целостного объекта тех его свойств и сторон, которые имеют существенное значение для решения определённой проблемы

4. **Ассертивность** – умение достигать поставленных целей не прибегая к манипуляции окружающими людьми, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

5. **Брак** – исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной.

6. **Виктимность** – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

7. **Виктимогенность** – наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств.

8. **Внебрачная семья** – разновидность неполной семьи, в которой мать и отец ребенка не состоят в официальном браке и не живут вместе.

9. **Воспитание** – специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью которого является формирование личности, нужной и полезной обществу.

10. **Воспитательный потенциал семьи** – комплекс факторов и условий, определяющих ее педагогические возможности.

11. **Генезис** – происхождение, возникновение; история закономерного развития.

12. **Гипотеза** – научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения.

13. **Государство** – звено политической системы общества, обладающее властными функциями.

14. **Группа сверстников** – объединение людей примерно одного возраста, связанных общностью интересов, совместной деятельностью, её целями, идентифицирующих себя как группу.

15. **Жертва социализации** – дети, подростки, юноши с объективно и/или субъективно неуспешной социализацией.

16. **Заблуждения педагогического мышления** – стереотипы, мешающие строить гармоничные и психологически здоровые взаимоотношения с обучающимися (ученик не имеет права проявлять негативные чувства, должен стать воплощением идеала педагога, педагог всегда и во всем прав, не имеет права на ошибку, не должен проявлять свои чувства и другие).

17. **Защита детей** – комплекс государственных и благотворительных актов по улучшению социального, материального и физического положения детей.

18. **Имидж современного педагога** – эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа социального поведения в сознании воспитанников, коллег, социального окружения.

19. **Индивидуальный подход в социальном воспитании** – учет индивидуальных особенностей как на индивидуальном (темперамент, задатки, и пр.), так и на личностном (интересы, уровень притязания и др.) уровне.

20. **Интерпретация** – истолкование, раскрытие смысла полученных результатов.

21. **Коррекционное воспитание** – создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или

ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях.

22. Культурно-рекреационная инфраструктура – наличие и качество работы учебно-воспитательных учреждений, клубов, музеев, библиотек.

23. Личностные ресурсы семьи – определяются составом семьи (наличие родителей, братьев и сестер, близких родственников, включенных в семейную жизнь) и характеристиками старших членов семьи (состояние здоровья, характер, уровень и вид образования, индивидуальные увлечения, вкусы, ценностные ориентации, социальные установки, уровень притязаний и др.).

24. Личность – теоретическое обобщение, обозначающее совокупность психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность, определяющих социальные поступки и поведение, формирующихся в совместной деятельности и общении.

25. Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей

26. Локальная воспитательная система – совокупность взаимосвязанных педагогических компонентов, составляющих целостность и своеобразие воспитательной системы конкретного микросоциума.

27. Менталитет – глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущий этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях.

28. Микросоциум – совокупность формальных и неформальных групп людей, объединённых

территориальными, возрастными или другими признаками и проживающих в конкретном поселении.

29. Муниципальная система социального воспитания – совокупность планомерно создаваемых в муниципальном образовании (город, район города, сельский район) условий для развития и духовно-ценностного ориентирования его жителей, в основе которой лежат государственная и региональная политики в сфере воспитания.

30. Неполная семья – тип семьи, возникающей вследствие развода или смерти одного из супругов.

31. Ноосфера – состояние биосферы, сложившееся в результате взаимодействия ее законов с деятельностью человеческого разума.

32. Нуклеарная семья – наиболее распространенный тип семьи, состоящий только из супругов и их детей до вступления в брак последних.

33. Образование – система целенаправленных действий общества, направленных на развитие его индивидов в процессе приобщения к сокровищам человеческой культуры.

34. Образовательная эвристика – отрасль современной дидактики, одной из задач которой является комфортная учебная адаптация учащихся посредством когнитивных, креативных и оргдеятельностных методов обучения

35. Общество – совокупность сложившихся социальных отношений между людьми.

36. Общество – совокупность сложившихся социальных отношений между людьми.

37. Одаренность – высокий уровень развития каких-либо способностей.

38. Педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития

педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении его жизни.

39. Перевоспитание – целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, корректировку поведения, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного поведения.

40. Потенциальные жертвы – дети, подростки, юноши с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера; дети мигрантов, дети из семей с низким экономическим, моральным, образовательным уровнем; представители инонациональных групп

41. Принципы социального воспитания – основоположения, раскрывающие ценности и особенности социального воспитания в контексте социализации, необходимые для учета современным педагогом при взаимодействии с воспитанником.

42. Проактивная агрессия – поведение (например, принуждение, запугивание), направленное на получение определенного позитивного результата.

43. Психолого-педагогическое просвещение родителей – форма организации взаимодействия семьи и школы, предполагающая оказание помощи родителям в обретении и усовершенствовании гуманистической педагогической позиции.

44. Развитие – процесс закономерного изменения личности в результате социализации.

45. Реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными в результате перенесённых заболеваний и травм физическими и психическими возможностями.

46. **Реактивная агрессия** – реакция возмездия в ответ на осознаваемую угрозу.

47. **Реальное сиротство** – явление окружающей действительности, характеризующееся наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей или лиц их замещающих по причине физической смерти.

48. **Реальные жертвы** – дети, подростки, юноши, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями, сироты, инвалиды.

49. **Регион** – часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему и обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием.

50. **Религиозные организации** – общности людей, объединённых одной религией при молитвенных центрах.

51. **Репрезентативная система** – наиболее комфортный тип восприятия информации, ведущий к ее интериоризации (аудиальный, визуальный, кинестетический или смешанный).

52. **Респондент** – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений.

53. **Самовоспитание** – процесс сознательного преобразования человеком самого себя, своих телесных, душевных сил и свойств, социальных качеств личности.

54. **Семейное воспитание** – усилия по возвращению ребенка старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали представлениям старших о том, каким должен стать ребенок.

55. **Семейный современный педагог** – посредник в системе социально-педагогического взаимодействия личности, семьи, школы и общества, призванный

повышать психолого-педагогическую культуру семьи и устанавливать связь семьи со школой.

56. Семейный сценарий – совокупность социального опыта, социальных установок и ценностей, ролевых ожиданий членов семьи, обуславливающих уровень и формы нравственных взаимоотношений в семье, семейные традиции.

57. Семья с факторами социального риска – семья с наличием межличностных и внутрисемейных трудностей и конфликтов, в которой присутствуют факты отклонения от норм поведения, нуждающаяся в помощи со стороны социальных служб.

58. Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

59. Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются нормы, санкции и образцы поведения, которые определяют взаимодействие между супругами, родителями и детьми, самими детьми.

60. Система – совокупность элементов, расположенная в иерархическом порядке и составляющая единое целое.

61. Содержание воспитания в локальной воспитательной системе – упорядоченный набор условий для удовлетворения духовных, интеллектуальных, физических потребностей будущих педагогов, адекватного уровню развития социума и новейшим достижениям педагогической мысли.

62. Соседство – группа людей, объединенная территориальным признаком, близостью проживания.

63. **Социализация** – процесс и результат присвоения и творческого продуцирования человеком социального опыта по мере психологического, интеллектуального и личностного развития в деятельности и общении.

64. **Социальная адаптация** – процесс и результат освоения человеком новых социальных ролей и позиций, значимых для его социального окружения.

65. **Социальная компетентность** – навыки, позволяющие человеку выполнять нормы и правила жизни в обществе.

66. **Социальная педагогика** – отрасль педагогики, исследующая воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитательная функция не является основной функцией.

67. **Социальная работа** – работа профессионала по оказанию помощи человеку, группе, направленная на улучшение их социального положения.

68. **Социальная среда** – зона ближайшего действия человека, неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека.

69. **Социальная философия** – наука о проблемах отношений человека в обществе.

70. **Социальное взаимодействие** – контакт человека с ближайшим окружением в ходе его жизнедеятельности, следствием которого являются изменения в поведении, деятельности, отношении, установках. Виды: частное и публичное, длительное и кратковременное, вербальное и невербальное.

71. **Социальное воспитание** – забота общества о поколении будущего, поддержка успешной социализации

человека обществом, помощь человеку в усвоении, принятии и творческой трансляции нравственных отношений.

72. Социальное воспитание – процесс и результат стихийного, частично контролируемого и направленного взаимодействия человека с ближайшей окружающей средой в целях его успешной социализации.

73. Социальное сиротство – социальное явление, характеризующееся наличием в обществе детей, оставшихся без попечения биологически живых родителей или лиц их замещающих.

74. Социально-педагогическое проектирование – моделирование, апробация и контекстная институционализация просоциального воспитательного пространства на уровне разных социализирующих сред.

75. Социально-педагогическая виктимология – отрасль социальной педагогики, рассматривающая проблемы жертв неблагоприятных условий социализации.

76. Социально-педагогическая деятельность – педагогическая деятельность в контексте социальной работы, направленная на помощь человеку в самоорганизации.

77. Социально-педагогическая поддержка воспитанников с девиантным поведением – диагностика, минимизация, компенсация, коррекция виктимизации посредством психолого-педагогических форм и методов взаимодействия.

78. Социально-педагогическая поддержка – комплекс специальных социально-педагогических мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для социальных групп, семей, людей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей и улучшении условий

социализации, на оказании помощи в жизненном самоопределении.

79. Социально-педагогическая феноменология – сложный социально-педагогический процесс генезиса личности в процессе социализации по пути цельной личности, псевдоличности или антиличности.

80. Социальные нормы – образцы, эталоны, модели поведения в обществе.

81. Средства массовой коммуникации (СМК) – технические средства, с помощью которых осуществляется распространение информации на большое количество людей и большие расстояния. СМК можно отнести и к мегафакторам, и к мезофакторам социализации.

82. Средства социализации – социально-педагогический инструментарий, сопровождающий социализацию личности.

83. Стиль семейного воспитания – типичные для старших система приемов и характер взаимодействия с младшими.

84. Страна – территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы.

85. Субкультура – культура, носителями которой являются небольшие группы людей, характеризующиеся определенными ценностями, нормами поведения, взаимодействия, статусной структурой, предпочитаемыми носителями, источниками информации, эстетическими пристрастиями, жаргоном, фольклором.

86. Сuggestивность – способность личности к референтной самопрезентации посредством ее интеллектуальных, творческих, сенсорных или биоэнергетических особенностей.

87. Талант – выдающиеся природные способности.

88. **Толерантность** – терпимость к инакомыслию.

89. **Традиционная семья** – тип семьи, состоящей из нескольких поколений родственников, живущих вместе.

90. **Трудные дети** – педагогически запущенные дети, которые имеют трудно корректирующиеся отклонения в поведении и нуждаются в индивидуальном подходе.

91. **Утопия** – повествование о наилучшем состоянии общественной жизни, конструкция идеального социального порядка.

92. **Факторы социализации** – условия, которые в разной мере влияют на процесс социализации.

93. **Фаланстер** – трудовое объединение, ячейка общества, поселение, в котором живут члены ассоциаций в идеальных социальных моделях общества.

94. **Цель исследования** – образ желаемого будущего, предвосхищение результатов, на достижение которого направлено внимание исследователя.

95. **Этнос** – исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

Литература

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М., 2013.
2. Алексеев П.В. Социальная философия. – М., 2005.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2003.
4. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный. – М., 2005.
5. Бочарова В.Г. Педагогика социальной. – М., 2005.
6. Бэррон Р. Агрессия. – СПб., 2015.
7. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2013.
8. Вентцель К.Н. Идеальная школа будущего и способы ее осуществления: хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1912.
9. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М., 1977.
10. Живопись: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» / Смол. пед. колледж; автор-составитель Е.А. Пугачева; дидактическое фреймирование К.О. Веселовский. – Смоленск, 2015.
11. Зеньковский В.В. Психология. – М., 1996.
12. Как провести социологическое исследование / под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М., 1990.
13. Кащенко В.П. Педагогическая. – М., 2000.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогический. – М., 2015.
15. Кон И.С. Ребёнок и общество. – М., 2013.
16. Кэрролл Л. Дети Индиго. – СПб., 2007.
17. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного. – М., 2002.
18. Левитан К.М. Основы педагогической. – М., 1994.
19. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. – Рязань, 1999.
20. Лихачёв Б.Т. Философия воспитания. – М., 1995.

21. Лыкова В.А. Здоровьесберегающие разминки на уроке. – Киев, 2007.
22. Лыкова В.А. Неуспевающее учение или неуспешное обучение. – Одесса, 2003.
23. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2002.
24. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М, 1994.
25. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М, 2005.
26. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика. – М., 2013.
27. Назарова А.И. Элементы обрядово-обережной и мифологической культуры в арт-терапевтических занятиях по социальной адаптации лиц с ОВЗ. – Смоленск, 2016.
28. Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов I-й Международной научно-практической конференции (23 апреля 2014 г., Смоленск) / Под ред. В.А. Пегова, Г.А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, 2014.
29. Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов II-й Международной научно-практической конференции (22 апреля 2015 г., Смоленск) / Под ред. В.А. Пегова, Г.А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015.
30. Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов III-й Международной научно-практической конференции (20 апреля 2016 г., Смоленск) / Под ред. В.А. Пегова, Г.А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016.
31. Полторацкая Н.Л. К вопросу об организации инклюзивного образовательного процесса в Смоленском

педагогическом колледже // Инновационные проекты и программы в образовании, 2013/3, с. 73-77.

32. Полторацкая Н.Л., Репина Г.А. Оберег для учебы и здоровья: опыт обучения лиц с особыми образовательными потребностями // Аккредитация в образовании. – №7 (67), – М., 2013, – С. 70–71.

33. Полторацкая Н.Л., Репина Г.А., Веселовский К.О. Социально-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ОВЗ в ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – №1. – М., 2015. – С.69 – 80.

34. Полторацкая Н.Л., Репина Г.А., Веселовский К.О. Система инновационно-инклюзивной работы ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» // Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – С.60-66.

35. Репина Г.А. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие / Г.А. Репина. – Смоленск, 2008.

36. Репина Г.А. Теория воспитания Константина Вентцеля / Г.А. Репина. – Смоленск, 1999.

37. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М., 1995.

38. Семенов В.Д. Социальная педагогика: История и современность / В.Д. Семенов. – Екатеринбург, 1995.

39. Система инновационно-инклюзивной работы ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж»: информационно-методический сборник / Смол. пед. колледж; авт. Коллектив: Ю.А. Глебов, Е.В. Кудрицкая, Н.Л. Полторацкая и др.: отв. ред. Г.А. Репина. – Смоленск: СПК, 2014. – 99 с.;

40. Соловьев В.С. Сочинения. В 3 т. Т.2. – М., 1990.

41. Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2013.
42. Социальная педагогика / под ред. В.А. Никитина. – М., 2012.
43. Творческие работы воспитанников центра социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья «Оберег»: сказки и рисунки / ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж»; сост. А.И. Назарова, Г.А. Репина. – Смоленск: [б. и.], 2014 (Ред.-изд. отд. СОУБ). – Вып. 1. [12] ил.;
44. Титова Е.В. Если знать, как действовать. – М., 2003.
45. Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости. – М., 2007.
46. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. – М., 2013.
47. Хьелл Л. Теории личности. – СПб., 1997.

**Возможный вариант планирования самостоятельной работы
по дисциплине «Социально-педагогическое
проектирование»**

Самостоятельная работа может быть организована по следующим направлениям.

I. Подготовка к семинарским занятиям, накопление материалов портфолио по предложенным заданиям и вопросам для самостоятельной подготовки.

II. Выполнение рейтинговых учебных заданий.

| Вид самостоятельной работы | Максимальная рейтинговая оценка |
|--|--|
| Составление каталога литературных источников по одной из тем дисциплины (не менее 10 источников): • информационно-констатирующего; • развернутого, с аннотациями | 10 20 |
| Написание: • реферативного сообщения по одной из тем дисциплины; • реферата по одной из тем дисциплины | 10 20 |
| Составление опорных конспектов по основным темам дисциплины, включающих: • денотатный граф; • схемы сильного мышления | 10 20 |
| Составление теста: • для обсуждения одной из тем дисциплины; • для обсуждения представлений о дисциплине в целом | 10 20 |
| Подготовка по одной из тем дисциплины для студенческой научной конференции: • сообщения; • доклада | 10 20 |

Индивидуальный индекс рейтинга самостоятельной работы формируется поэтапно, в процессе освоения дисциплины. Выполнение всех указанных выше видов самостоятельной работы обязательно.

Индекс достижений, попавший в интервал 90–100 баллов, свидетельствует об отличном освоении дисциплины при условии выполнения всех видов самостоятельной работы к семинарским занятиям.

Индекс достижений, попавший в интервал 70–89 свидетельствует о хорошем освоении дисциплины при условии выполнения всех видов самостоятельной работы к семинарским занятиям.

Индекс достижений, попавший в интервал 55–69 – свидетельствует об удовлетворительном освоении дисциплины.

Индекс достижений, не превысивший 54 балла, свидетельствует об уровне освоения дисциплины, требующем индивидуальной коррекции.

III. Изготовление наглядных пособий по дисциплине (с обоснованием логики и эффективности использования).

Оглавление

| | |
|---|----|
| Вводный комментарий для педагогов, ведущих дисциплину | 3 |
| Опорные конспекты и маркерные тесты к ним..... | 4 |
| 1. Ориентировочный социализирующий контент по теме: «Социально-педагогическая феноменология личности в социуме» | 4 |
| Маркерный тест по теме: "Социально-педагогическая феноменология личности в социуме" | 5 |
| 2. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Проект центра «Оберег» как социально-педагогическое исследование" | 6 |
| Маркерный тест по теме: "Проект центра «Оберег» как социально-педагогическое исследование" | 7 |
| 3. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Учет объективных параметров социализации в социальном воспитании" | 8 |
| Маркерный тест по теме: "Учет объективных параметров социализации в социальном воспитании" | 9 |
| 4. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Принципы социального воспитания" | 10 |
| Маркерный тест по теме: "Принципы социального воспитания" | 11 |
| 5. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Социализированность и воспитанность личности как результаты социального воспитания" | 12 |
| Маркерный тест по теме: "Социализированность и воспитанность личности как результаты социального воспитания" | 13 |
| 6. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Мегафакторы социализации" | 14 |
| Маркерный тест по теме: "Мегафакторы социализации" | 15 |
| 7. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации" | 16 |

| | |
|--|----|
| Маркерный тест по теме: "Макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации" | 17 |
| 8. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Семья: понятие, социализирующие функции, структура, типы, семейные сценарии" | 18 |
| Маркерный тест по теме: "Семья: понятие, социализирующие функции, структура, типы, семейные сценарии" | 19 |
| 9. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Взаимодействие в воспитательной организации: быт, жизнедеятельность, модели обучения взаимодействию" | 20 |
| Маркерный тест по теме: "Взаимодействие в воспитательной организации: быт, жизнедеятельность, модели обучения взаимодействию" | 21 |
| 10. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Факторы виктимизации, причины агрессии. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения" | 22 |
| Маркерный тест по теме: "Факторы виктимизации, причины агрессии. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения" | 23 |
| 11. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Организация взаимодействия с трудными и одаренными детьми" | 24 |
| Маркерный тест по теме: "Организация взаимодействия с трудными и одаренными детьми" | 25 |
| 12. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Личность в социуме и отклонения от ее нормального развития" | 26 |
| Маркерный тест по теме: "Личность в социуме и отклонения от ее нормального развития" | 27 |
| 13. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Учет факторов социализации в социальном воспитании" | 28 |
| Маркерный тест по теме: "Учет факторов социализации в социальном воспитании" | 29 |

| | |
|--|----|
| 14. Ориентировочный социализирующий контент по теме: "Социальное воспитание: принципы, результаты, социальные институты" | 30 |
| Маркерный тест по теме: "Социальное воспитание: принципы, результаты, социальные институты" | 30 |
| Итоговый маркерный тест по адаптационной дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» | 32 |
| Материалы для размышления | 40 |
| 1. Социально – педагогическое проектирование: определение и задачи | 40 |
| 2. Ретроспектива становления деятельности по социально-педагогическому проектированию | 42 |
| 3. Социальная философия как методологическая основа социально-педагогического проектирования | 45 |
| 4. Социально-педагогическая феноменология личности в социуме | 47 |
| 5. Значение взглядов социалистов-утопистов для социально-педагогического проектирования | 50 |
| 6. Позиции деятельности современного педагога как источник социально-педагогических проектов | 53 |
| 7. Организация исследовательской деятельности в ходе социально-педагогического проектирования | 57 |
| 8. Учет объективных параметров социализации в социально-педагогическом проектировании | 61 |
| 9. Принципы социального воспитания как основа для социально-педагогического проектирования | 66 |
| 10. Социализированность и воспитанность личности как результаты социально-педагогического проектирования | 69 |
| 11. Обзор зарубежного опыта социального воспитания | 71 |
| 12. Мегафакторы социализации: характеристика и влияние на социально-педагогическое проектирование | 73 |
| 13. Учет макрофакторов, мезофакторов и микрофакторов социализации в социально-педагогическом проектировании .. | 78 |

| | |
|--|-----|
| 14. Учет характеристик семьи в социально-педагогическом проектировании | 82 |
| 15. Причины кризиса современной семьи. Социально-педагогическая помощь семье | 87 |
| 16. Взаимодействие в воспитательной организации как основа эффективности социально-педагогического проектирования . | 92 |
| 17. Социально-педагогическая значимость локальной воспитательной системы..... | 98 |
| 18. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения..... | 102 |
| 19. Защита сирот как направление социально-педагогического проектирования..... | 106 |
| 20. Позиции для социально-педагогического проектирования в реабилитационных центрах | 114 |
| 21. Позиции для социально-педагогического проектирования в образовательной организации (на примере школы и микрорайона) | 116 |
| 22. Социально-педагогическая поддержка трудных и одаренных детей | 118 |
| 23. Доступная среда ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» как основа для реализации социально-педагогического проектирования | 123 |
| 24. Краткий обзор динамики качественных и количественных показателей работы центра «Оберег» | 127 |
| 25. Перспективы развития центра «Оберег»: функционирование в режиме регионального центра методического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ | 127 |
| 26. Рабочая версия программы адаптационной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» | 137 |
| Тезаурус | 160 |
| Литература..... | 171 |
| Возможный вариант планирования самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическое проектирование» .. | 175 |

Репина Галина Анатольевна
Веселовский Константин Олегович

Адаптационная дисциплина
«Социально-педагогическое проектирование»
опорные конспекты, тесты,
материалы для размышления

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать..2017. Формат 60x84 $\frac{1}{16}$.
Бумага офсетная. Гарнитура «Times new Roman»
Усл. печ. л. 5,0. Уч.- изд. л. 5,0.
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а