

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ

“СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ”

# ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*БОБРОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, НАЧАЛЬНИК НИЦ, К.П.Н*

# Инновация

лат. innovatio - обновление, изменение

это новая или усовершенствованная  
продукция, либо новая  
или усовершенствованная  
технология, используемая  
в практической деятельности.

# Педагогическая инноватика

- учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

А.В. Хуторской

# Новшество

- это идея, являющаяся для конкретного лица новой (**Э. Роджерс**)
- такое **содержание** возможных **изменений педагогической действительности**, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) **к ранее не известному**, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования **состоянию, результату, развивающим теорию и практику обучения и воспитания** (**Н. Р. Юсуфбекова**)

# Классификация инноваций



Ретроинновация



Аналоговая инновация



Комбинированная инновация



Системная инновация

# Критерии инновации

- **Новизна**
- **Практическая воплощенность**
- **Коммерческая реализуемость –  
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ**

# Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

# Ключевые понятия

Экспериментальная деятельность	Инновационная деятельность
<p>Направлена на разработку, апробацию и внедрение <b>новых</b> образовательных технологий, образовательных ресурсов и <b>осуществляется в форме экспериментов</b>, порядок и условия проведения которых <b>определяются Правительством РФ</b></p>	<p>Ориентирована на <b>совершенствование</b> научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и <b>осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ</b> организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями</p>

*Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)  
«Об образовании в Российской Федерации» (п.2, 3, ст. 20)*

# Инновационная деятельность

целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

# «Ключи» инновационной деятельности



**Формирование мотивации к инновационной деятельности**



**Выбор направления исследований и формулировка проблемы**



**Грамотное управление инновационной деятельностью**

# Оценка готовности к инновационной и исследовательской деятельности



Мотивационный компонент



Когнитивный компонент



Деятельностный компонент



Личностный компонент

# Классификации субъектов инноваций

- 1 группа - **новаторы**, обычно это 2,5% коллектива, они всегда открыты новому, поглощены новшествами, характеризуются некоторым авантюрным духом.
- 2 группа - **ранние реализаторы** - 13,5%. Они следуют за новаторами, однако более интегрированы в свое местное объединение, оказывая влияние, часто оказываются лидерами мнений. Ценятся, как разумные реализаторы.
- 3 группа - **предварительное большинство** - 34%. В роли лидеров выступают редко, осваивают новшества после "ранних реализаторов", но значительно раньше так называемых "средних". Для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам.
- 4 группа - **позднее большинство** - 34%. Относясь к новшествам с изрядной долей скепсиса, приступают к их освоению иногда под давление социальной среды, иногда в результате оценки собственных потребностей, но при одном условии: когда коллектив явно и однозначно высказывается в их пользу ("Средние реализаторы").
- 5 группа - **колеблющиеся**, обычно - 16%. Основной их характеристикой является ориентация на традиционные ценности. Решение о приятии новшества принимают с большим трудом, последними, являясь, по сути, тормозом в распространении инноваций.

# Выбор направления исследования и формулировка проблемы

- Анализ актуального состояния деятельности образовательной организации
- Анализ нормативных документов
- Анализ научных источников

# Этапы развития инновационного процесса

Определение потребности в изменениях

Сбор информации и анализ ситуации

Предварительный выбор или  
самостоятельная разработка нововведения

Принятие решения о внедрении

Собственно внедрение

Длительное использование новшества

# Критерии оценки инноваций

- Актуальность
- Соответствие общей идее развития ОУ
- Результативность
- Творческая новизна (инновационный потенциал)
- Методическая разработанность
- Возможности участников освоения новшества
- Баланс интересов
- Возможное сопротивление нововведению
- Время, необходимое для освоения
- Финансовые затраты
- Организационные условия
- Нормативно-правовая обеспеченность
- Привлекательность идеи
- Новизна идеи

# Инновационная деятельность

- создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг,
- определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска,
- реально способствует личностному росту воспитанников,
- неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов,
- направлена на улучшение благосостояния педагога,
- способствует устранению симптома «педагогическая усталость»,
- направлена на эффективное решение тех приоритетных задач, **которые заявляет педагогический коллектив в образовательной программе**

Инновация отличает лидера  
от догоняющего.

Стив Джобс



# Дополнительно по теме:

**Аношкина В.Л., Резванов С.В.** Образование. Инновация. Будущее. Ростов-на-Дону, 2001.

**Кузьмин С.В.** Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения: методические рекомендации. Ярославль, 2001.

**Проблемы** инновационной деятельности в образовательном учреждении <http://collegy.ucoz.ru/publ/67-1-0-9516>

**Сластенин В.А.** Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

**Трифонова С.А.** Диагностика формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/20/1338/>

**Хуторской А.В.** Педагогическая инноватика. М., 2008.

# Контактная информация

**Боброва Елена Анатольевна,**

к.п.н., начальник НИЦ  
ГАУ ДПО СОИРО

тел. +7 910 721 01 76

E-mail: [bobrova.iro67@gmail.com](mailto:bobrova.iro67@gmail.com)