

*Жук Ольга Викторовна,
педагог-психолог, учитель химии,
МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»,
г. Смоленск*

*Редактор: Ивенкова Н.А.,
заведующий отделом сопровождения конкурсного движения
и диссеминации инновационных
образовательных проектов ГАУ ДПО СОИРО*

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в выборе дальнейшего профессионального пути в условиях групповой профилизации

В условиях профильного обучения старшекласснику предоставляется возможность сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни. Профильное обучение – это, по сути, фактор успешного самоопределения старшего школьника. Многолетняя практика подтвердила, что, начиная с подросткового возраста, в системе образования необходимо создавать условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов.

Большую роль в реализации профильного обучения играет психологическая служба школы. Переход на профильное обучение по индивидуальным образовательным программам требует от школьного психолога разработки и применения такой комплексной модели сопровождения, которая могла бы не просто поддержать школьника в его профессиональном выборе, а обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Главной проблемой, усложняющей переход на профильное обучение, как показывают многочисленные наблюдения педагогов и психологические исследования, является неспособность учащихся к планированию учебной и профессиональной карьеры, к проектированию индивидуальной образовательной траектории и собственного жизненного пути. Зачастую при выборе профиля обучения интересы и способности школьника расходятся или на первое место ставится вопрос престижа, и учащийся совершает ошибку в выборе, о которой жалеет впоследствии и он сам, и его родители. В связи с этим возникает вопрос: «Как помочь школьнику в выборе индивидуальной образовательной траектории?». Таким образом, возникла необходимость в проектировании деятельности психологической службы школы относительно профессионализации образования обучающихся 8-11 классов.

Методическая разработка **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в выборе дальнейшего профессионального пути в условиях групповой профилизации»** призвана содействовать

успешному личностному и профессиональному самоопределению обучающихся 8-11 классов.

Для реализации цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- Всесторонне изучить индивидуальные и личностные особенности подростков, влияющие на выбор дальнейшего жизненного пути; выявить профессиональные предпочтения и интересы учащихся разных параллелей для оптимизации прохождения одного из первых этапов профессионального самоопределения учащихся – выбора индивидуальной траектории обучения (далее – ИОТ).
- Оказать помощь подросткам в самопознании и проектировании жизненного пути;
- Оказать консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам адаптации учащихся к особенностям профильного и углубленного обучения;
- Организовать просветительскую деятельность среди педагогов и родителей в вопросах развития и самосовершенствования личности подростка.

Психолого-педагогическое сопровождение профильных классов делится на четыре сопровождающих цикла: подготовительный (8-й класс), подготовительный (9-й класс), адаптационный (10-й класс) и заключительный (11-й класс).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8-х классов (подготовительный цикл).

Целями работы с обучающимися 8 классов являются:

- расширение знаний о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, рынке образовательных услуг.
- формирование представлений о своих психофизиологических качествах.
- формирование умений адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.

Главная **задача**, стоящая перед психологом **относительно данной подростковой группы** – организация системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки, содействующей повышению готовности к самоопределению.

Профессиональному самоопределению **обучающихся 8-х классов** способствует разработанный практический курс «Твоя профессиональная карьера».

Программа курса включает два блока:

1. Профессиографический анализ профессий (где происходит знакомство обучающихся с классификацией профессий по предмету, целям, орудиям и условиям труда).

2. Самопознание, его роль и место в профессиональной культуре (на занятиях этого блока обучающиеся получают знания о своих

психологических особенностях: занимаются самодиагностикой своих профессиональных интересов, склонностей, способностей, особенностей памяти, мышления, внимания, темперамента, характера и их роли в профессиональном самоопределении).

Данный практический курс помогает учащимся более осознанно выбирать профили обучения в УПК и начинать строить свою ИОТ с целью реализации профессиональных планов (например, выбирать уже целенаправленно факультативы в школе, повышать мотивацию к более глубокому и основательному овладению определёнными школьными предметами).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9 классов (подготовительный цикл).

Целью работы психолога с обучающимися 9 классов является формирование готовности к принятию решения о характере и форме дальнейшего образования.

Перед психологом ставятся следующие **задачи**:

- 1) определение и коррекция уровня профессиональной готовности и готовности к профильному обучению учащихся 9-го класса;
- 2) психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах учащихся 9-х классов и о том, какую помощь они могут оказать подросткам;
- 3) помощь администрации школы в формировании профильных классов.

На этом этапе возрастает роль индивидуального сопровождения учащегося, моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в старшей школе. Ведётся работа по формированию навыков целеполагания, совершения осознанного выбора, активное и систематизированное знакомство учащихся средней ступени обучения с миром профессий, специфическими качествами и умениями той или иной сферы профессиональной деятельности.

Определение уровня профессиональной готовности осуществляется с помощью нескольких методик: «Карта интересов» (методика А.Е. Голомштока), «Тип профессиональной направленности личности» (методика Д. Голланда), «Дифференциально-диагностический опросник» (методика Е.А. Климова) и других методик.

Результаты исследования заносятся психологом в «Индивидуальную профкарту» и портфолио обучающегося.

Педагогам результаты исследования представляются на консилиуме в виде профкарт класса. При этом у них есть возможность также проанализировать возможности ребят, и оценить, какую помощь и поддержку они смогут оказать тем подросткам, которые в этом нуждаются.

Следующим этапом работы является **консультативная и развивающая деятельность** с помощью различных элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, классных часов, профориентационных деловых игр и других форм работы. Немаловажная роль принадлежит

занятиям обучающихся в УПК. Девятиклассники, решившие продолжить обучение в 10 классе, в конце учебного года занимаются построением своего индивидуального образовательного плана.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 классов также имеет свои особенности.

Для современного 10-го класса, находящегося в условиях обновления содержания образования, важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней, в свою очередь, можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к новым требованиям учителей.

Основная цель работы психолога в 10-м классе – успешная социально-психологическая адаптация учащихся 10 классов к новой ситуации обучения.

Достижению целей на данном этапе способствует решение следующих задач:

1) совместная с классными руководителями работа по программе адаптации в начале учебного года;

2) отслеживание актуального состояния учащихся профильных классов, выявление симптомов дезадаптации (мониторинг уровня школьной тревожности, мотивации обучения в профильном классе, статуса профессиональной идентичности и другие);

3) психологическое просвещение родителей и педагогов относительно адаптационного периода у десятиклассников в рамках психолого-педагогических консилиумов и родительских собраний.

4) создание условий для формирования адекватной самооценки учащимися своих потребностей и возможностей. Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, личным проблемам..

5) анкетирование обучающихся, родителей, педагогов с целью изучения удовлетворённости организацией профильного обучения на основе ИУП.

В рамках психологического сопровождения и поддержки обучающихся в ситуации профессионального самоопределения были проведены следующие психологические обследования на основе диагностических методик:

1. Методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник».

2. Методика Д. Голланда «Определение профессиональной направленности личности».

3. Методика А.Е. Голомштока, модификация А.А. Азбель, А.Г. Грецова «Карта интересов».

4. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения Н.С. Пряжникова «Кем быть? Каким быть? Зачем?»
5. Методика А.А. Азбель «Изучение статусов профессиональной идентичности».

Проведенные по данным методикам исследования показали, что выбранный учащимися в школе профиль обучения в большинстве случаев соответствует их интересам и склонностям: 96% обучающихся заинтересованы в самопознании, но только 78% готовы к самосовершенствованию. Как показало тестирование, 60% обучающихся испытывают сложности с профессиональной идентификацией, сомневаются в своем выборе, не имея четкой позиции по этому поводу. Только у 14 учащихся (40%) профессиональная идентификация соответствует высокому уровню идентификации. 10 человек не определились с перечнем экзаменов, не могут назвать вузы, в которые собираются поступать и область своей будущей профессиональной деятельности.

Исходя из полученных результатов, в рамках психологического сопровождения обучения в мультипрофильных классах планировалось и проводилось:

1. Продолжение изучения личностных особенностей учащихся, испытывающих трудности с профессиональной идентификацией.
2. Предоставление обучающимся более широкой информации о мире современных профессий и требованиях, которые предъявляются к человеку профессиями разных типов.
3. Знакомство обучающихся с алгоритмом выбора профессии и причинами возможного ошибочного выбора.
4. Проведение профориентационных деловых игр, тренингов, психокоррекционных занятий с целью повышения мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

Многие из перечисленных выше видов деятельности реализовывались в рамках элективного курса «Путь в профессию».

Эффективность работы на данном этапе диагностируется с помощью анкетирования учащихся, родителей, педагогов. Результаты мониторинга показывают, что подавляющее большинство участников образовательного процесса положительно относятся к обучению по ИУП.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов (заключительный этап).

К моменту окончания школы ученик 11-го класса должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Понятие «психологической готовности» предполагает в данном случае наличие способностей и потребностей, которые позволят выпускнику школы с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни.

Основной целью работы с 11-м классом является формирование социальной и профессиональной готовности.

К решаемым задачам относятся:

- 1) определение и коррекция уровня профессиональной и социальной готовности;
- 2) проведение образовательно-развивающей работы с учащимися;
- 3) психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника школы.

Определение уровня профессиональной и социальной готовности осуществляется с помощью методик: «Профессиональная готовность» (методика А.П. Чернявской), «Изучение статусов профессиональной идентичности» (методика А.А. Азбель) и других.

Необходимым этапом сопровождения является работа по образовательной программе элективного курса «Путь к успеху».

Цель элективного курса – помочь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы будущего, в профессиональном и личностном самоопределении.

Программа включает развивающие, психокоррекционные, тренинговые занятия, например, такой тематики:

1. «Мой жизненный путь. Перспективы успеха».
2. «На пути к цели» (отрабатываются навыки преодоления препятствий на пути к достижению целей).
3. «У меня все получится!» (формируются приемы уверенного поведения).
4. «Шаги к успеху» (дальнейшая отработка приемов уверенного поведения).
5. «Поговорим о жизненных ценностях» (цель занятия – осмысление старшеклассниками своих жизненных ценностей).
6. «Пожелай мне доброго пути» (главная цель здесь – получение обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов участников занятий).

Этап рефлексии. В конце сопровождающего цикла анализируется вся проведенная классным руководителем, психологом и педагогами работа. Делаются выводы об эффективности работы, разрабатываются рекомендации и пожелания для оптимизации работы в выпускном классе.

Реализация предложенной программы способствует созданию социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок способен стать субъектом своей жизни, деятельности, общения, собственного внутреннего мира, и, тем самым, осуществить успешное личностное и профессиональное самоопределение.

Литература:

1. Азбель А.А., Грецов А.Г. Методика изучения статусов профессиональной идентичности. [\[Электронный ресурс\]](#). URL:

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf> (дата обращения 04.07.18)

2. Голланд Д. Определение профессиональной направленности личности. [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/24.html>

3. Голомшток А.Е. Карта интересов. [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/02.html> (дата обращения 04.07.18)

4. Климов Е.А. Дифференциально-диагностический опросник. [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/prof/1/09.html> (дата обращения 04.07.18)

5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0291> (дата обращения 04.07.18)

6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004.