

Администрация муниципального образования «Велижский район»  
 Отдел образования Администрации муниципального  
 образования «Велижский район»  
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Средняя школа №1»  
 города Велижа Смоленской области

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА**

*I. Общие сведения*

Ф.И.О. автора опыта	Чудинова Инна Васильевна
Организация/Учреждение, в котором работает автор опыта	МБОУ «Средняя школа № 1»
Адрес с индексом	216290 г. Велиж, ул. Советская, д. 46\5
Номер контактного телефона, адрес электронной почты	89156435402 i.tchudinova@yanex.ru
Должность	учитель
Преподаваемый предмет/выполняемый функционал	история, обществознание
Стаж работы в должности	26

*II. Сущностные характеристики опыта*

<b>Тема педагогического опыта</b>	<b>Обучение финансовой и правовой грамотности с учетом проблем современного общества для успешности в профессиональной деятельности.</b>
<b>Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической практики</b>	<p>На данный момент популярно мнение, что в России перепроизводство экономистов и юристов, что на рынке труда востребованы кадры технических специальностей, что только они могут разрабатывать инновационные технологии. Однако инновации – это не только новые изобретения, но и системный, комплексный процесс, который движем специалистами разного профиля.</p> <p>Экономические и юридические услуги имеют большую значимость для повышения эффективности бизнеса. В настоящее время многие работодатели, особенно индивидуальные предприниматели, нуждаются в квалифицированных кадрах и консалтинговых услугах экономического и юридического профиля. Юристы и экономисты – неизменные сотрудники как крупных, так и небольших по размерам коммерческих структур, консультанты по различным аспектам организации и ведения инновационного бизнеса.</p> <p>Сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики, политики, судьи и т. д. Вот почему обучение финансовой и правовой грамотности целесообразно в школе на всех ступенях обучения. Выпускники школы должны иметь возможность получить интегрированные знания экономических и юридических дисциплин, которые можно будет применить и расширить в других учебных заведениях.</p>
<b>Цель, преследуемая</b>	<b>Цель:</b> формирование базовых компетенций в области финансово-правовой грамотности у учащихся в системе урочной и внеурочной деятельности в условиях свободы выбора сферы будущей профессиональной

<p>автором, задачи</p>	<p>деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление потребности учащихся в повышении уровня финансово-правовой грамотности;</li> <li>• расширение информационной основы для профессионального самоопределения;</li> <li>• выявление и развитие интересов и возможностей, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности;</li> <li>• выявление и развитие индивидуальных особенностей, создание условий для приобретения опыта преобразовательной деятельности, создания лично значимых образовательных продуктов;</li> <li>• оптимизация системы взаимодействия начальной, основной и средней школы в финансово-правовой сфере;</li> <li>• формирование достаточного уровня знаний и навыков в области финансов, позволяющего правильно рассматривать и оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения;</li> <li>• знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике, защита прав потребителей;</li> <li>• овладение учащимися основами знаний юридической сферы, формирование уважения к законодательству, праву, подготовка к сознательному соблюдению правовых норм, пониманию социальной, юридической ответственности, привитие нетерпимости к правонарушениям и борьба с ними.</li> </ul>
<p><b>Концепция</b> изменений</p>	<p>Формирование правовой культуры и основ финансовой грамотности населения, а также антикоррупционного мировоззрения является одним из основных направлений воспитательной работы современной школы. Важнейший потенциал в этом направлении имеют <b>общественно-научные дисциплины школьного образования</b>. Не менее важно использовать в этом направлении и <b>внеурочную деятельность</b>. Она предполагает неформальное общение педагога и учеников, даёт возможность для реализации пристрастий и особенностей ребят, развития их индивидуальности.</p> <p>Следует разрабатывать программы, мероприятия, а в целом систему работы для формирования финансовой и правовой грамотности детей и молодежи, так как формирование полезных привычек в данных сферах в раннем возрасте поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Должна быть связь между получаемыми знаниями и их практическим применением, ориентация на жизненный опыт участников, воспитание ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Правовая грамотность позволяет формировать гражданское и правовое сознание, что помогает подросткам понять сущность и общественное значение правовых норм, позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоправные поступки. Это все найдет свое воплощение в будущей деятельности выпускников независимо от того, будут ли они получать высшее образование или средне специальное. Сочетание финансовой и правовой грамотности – это залог успеха в любой профессии, в любой деятельности, будь ты членом коллектива или индивидуальным предпринимателем.</p> <p>Не надо забывать, что успешность, конкурентоспособность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения – это те качества, которые необходимы современной молодежи. В сочетании с финансово-правовой грамотностью такие выпускники станут действительно конкурентоспособными на рынке труда.</p> <p>В собственной профессиональной практике мной делается упор на базовые</p>

		<p>знания в финансово-правовой сфере, что позволяет учащемуся самому определиться в выборе и профессии, и уровне овладения этими знаниями.</p>
	<p><b>Сущность опыта</b></p>	<p>Ключевая идея опыта – создание образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для формирования финансово-правовой грамотности в рамках своего предмета и во внеурочной деятельности.</p> <p>Профориентация – это всегда комплекс мер, а не единичное действие.</p> <p>Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения. Именно в подростковом возрасте необходимо мотивировать к изучению финансово-правовых вопросов, способствовать самоопределению индивида.</p> <p>В рамках урочной системы в курсе обществознания увеличивается вес финансово-правовых знаний: в средней школе на изучение правовой и экономической сферы отводится приоритетное количество часов.</p> <p>Новизна опыта заключается в разработке элективных курсов <b>«Хочу быть юристом»</b>, <b>«Азбука трудоустройства»</b>, <b>«Права потребителя»</b>, <b>«Налоги – паруса государства»</b>, <b>«Право выбора за нами»</b>, <b>«Основы правовой культуры»</b>, которые позволяют подробнее изучить вопросы финансово-правовой грамотности и получить навыки практического применения своих знаний.</p> <p>Кроме этого разработаны программа кружка «В мире финансов», серия сценариев «Правовой марафон», разработана серия выступлений обучающихся старших классов для начальной школы «Школа права», разработаны видеоуроки «Уроки налоговой грамотности» для 5-6 классов, подготовлены и проведены тематические предметные недели («Я гражданин России», «Коррупция», «Финансовая грамотность», «Налоговое право»)</p> <p>Очень важно в раннем возрасте заложить у учащихся не только правовую и финансовую культуру, но и стимул к образованию, самообразованию и обучению на протяжении всей жизни, ведь они являются наиболее восприимчивыми к обучению.</p>
	<p><b>Описание деятельности автора по решению проблемы</b></p>	<p>Разработанные мною в течение нескольких лет элективные курсы ориентированы на приобретение школьниками определенных, узкоспециализированных навыков, необходимых для приобретения определенной профессии или для успешной адаптации на рынке труда.</p> <p>Элективные курсы позволяют мотивировать учащихся на творческое усвоение знаний, развивая любознательность, интерес, стремление к достижению цели и лидерству. Они способствуют интеллектуально-логическому и интеллектуально-эвристическому развитию, т.е. осуществляется развитие способностей к сравнению и анализу, абстрагированию, умению объяснять и доказывать, а также развитие способностей ассоциативно мыслить, видеть противоречия, способность критически мыслить. Развиваются коммуникативные качества: способность использовать опыт других, сотрудничать, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в своей правоте, способность успешно разрешать конфликты. В элективных курсах присутствует и личностный компонент, развивается честность, решительность, смелость, способность ставить перед собой цели и задачи, уверенность в себе и др.</p> <p>Разработки размещены по следующим адресам:  «Хочу быть юристом», «Права потребителя», «Право выбора за нами» <a href="https://proshkolu.ru/user/itchudinova/">https://proshkolu.ru/user/itchudinova/</a>  «Налоги - паруса государства» <a href="https://infourok.ru/user/chudinova-inna-vasilevna/material">https://infourok.ru/user/chudinova-inna-vasilevna/material</a></p> <p>Разработки элективных курсов были представлены мной для участия в областных конкурсах и занимали призовые места.</p> <p>В этом учебном году мною разработана программа кружка <b>«В мире финансов»</b>, которая призвана способствовать развитию экономического мышления учащихся, формированию основ финансовой грамотности.</p>

Программа разработана для возрастной группы обучающихся 15–18 лет. Программа направлена на формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты своей деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении, самостоятельной работы обучающихся, направлена на развитие критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный интерес.

Особенность программы заключается в том, что она предполагает не только теоретическую часть, но и практическую часть, способствующую формированию навыков проектной деятельности:

- 1) *теоретическая* (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).
- 2) *практическая* (практикумы, работа с документами, информационными источниками, работа с компьютером и другими информационными носителями, подготовка к конкурсам).

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения, и при этом уделяется значительное внимание самостоятельной работе обучающихся. Программа размещена: <https://infourok.ru/user/chudinova-inna-vasilevna/material>

**В рамках работы кружка мы принимали участие в онлайн уроках по финансовой грамотности, организованных Центральным банком Российской Федерации:**

- «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»;
- «Твой безопасный Банк в кармане»;
- «Моя профессия – бизнес информатик»;
- «Вклады: как сохранить и приумножить»;
- «Личный финансовый план»;
- «Инвестируй в себя или что такое личное страхование»;
- «Все о будущей пенсии».

Мною разработаны сценарии ставшего уже традиционным «Правового марафона»; это мероприятие завершает предметную неделю. Оно призвано проверить знания, полученные на уроках обществознания; развивать коммуникативные способности учащихся, аналитическое и логическое мышление, умение работать в коллективе; развивать познавательный интерес к предмету. Темы марафона соответствуют теме предметной недели. Подготовка к марафону, задания способствуют не только финансово-правовой грамотности, но и позволяют ощутить себя на месте работника в той или иной профессии.

Разработки представлены на:

<https://infourok.ru/user/chudinova-inna-vasilevna/material>  
<https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1152289/>

Мною создана «Школа права», в которую входят обучающиеся старших классов. Цель этой работы: обучение финансово-правовой грамотности учащихся начальных классов, а также 5-6 классов. Старшеклассники готовят мини-уроки по определенной теме, игровые задания и проводят их.

Некоторые выступления представлены на сайте <https://infourok.ru/user/chudinova-inna-vasilevna/material>  
<http://school1-velizh.smol.eduru.ru/regulations/>

Мною создана серия видеоуроков «Уроки налоговой грамотности» для 5-6 классов, их можно использовать и в 4-м классе. Использовать видеоуроки можно в урочной деятельности учителя, также они рассчитаны и на самостоятельную работу с сюжетами, ученик изучает тему, может приостановить сюжет и записать нужную информацию. Данные уроки можно

	<p>использовать и в парной работе учащихся, так как не всегда есть возможность обеспечить весь класс компьютерами. Данными «уроками» можно пользоваться не только на уроках в компьютерных классах, но работать с учащимися дистанционно, особенно полезны «уроки» для коррекционной школы, для самостоятельной работы учащихся с ОВЗ или заболевших учеников. Эти уроки были представлены мной на областной конкурс «Налоги – паруса государства», первая серия уроков (6 уроков) в 2015 году, вторая (6 уроков) – в 2018. По итогам 2015 и 2018 г.г. я заняла первое место, как автор этих уроков.</p> <p>Ежегодно в школе проводятся предметные недели, тематические предметные недели («Я гражданин России», «Коррупция», «Финансовая грамотность», «Налоговое право»). Они также направлены на приобретение школьниками определенных, узкоспециализированных навыков, необходимых для приобретения определенной профессии или для успешной адаптации на рынке труда.</p> <p><a href="http://school1-velizh.smol.eduru.ru/regulations/">http://school1-velizh.smol.eduru.ru/regulations/</a></p> <p>Как классный руководитель использую в целях профориентационной деятельности по финансово-правовой грамотности классные часы.</p>																
<p><b>Результат,</b> полученный автором в ходе реализации и педагогического опыта</p>	<p>В рамках профориентационной деятельности проводились мониторинговые исследования учащихся, изучение личностных результатов совместно с психологом. Выводы сделаны с учетом возможной успешной адаптации на рынке труда и уровня овладения финансово-правовой грамотностью:</p> <p><b>Личностные результаты:</b> 2015-2016 – 9 а (19 учеников) – <b>диагностика проводилась у учащихся с целью выявить устойчивость к стрессу или потенциальную склонность к его возникновению.</b> Эта диагностика выбрана, потому что финансово-правовая деятельность связана с рисками, кризисами, стрессами.</p> <p>0 - 4: Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. Вы готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У вас все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями. 5 - 8: Вы от природы тревожны. И теперь, перед экзаменами, вы переживаете стресс. Постарайтесь освоить техники самообладания, самовнушения, которые рекомендованы в этом случае. 9 - 12: Стресс очень сильный. Обратитесь за помощью к родителям, психологу.</p> <table border="1" data-bbox="480 1402 1257 1574"> <thead> <tr> <th>Результаты стартовой диагностики</th> <th>Результаты итоговой диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>0-4 – 2</b></td> <td><b>0-4 – 3</b></td> </tr> <tr> <td><b>5-8 – 13</b></td> <td><b>5-8 – 14</b></td> </tr> <tr> <td><b>9-12 – 4</b></td> <td><b>9-12 – 3</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Результат показывает, что есть учащиеся, с которыми надо работать по преодолению стрессовых ситуаций, до выбора профессии им еще придется сдавать экзамены, поэтому уже в 9-м классе надо помогать сохранять спокойствие и трезво оценивать ситуацию.</p> <p>2016-2017 – 10 (22 ученика) – <b>изучение социализированности личности учащихся</b> (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности)</p> <table border="1" data-bbox="480 1845 1347 2018"> <thead> <tr> <th>Результаты стартовой диагностики</th> <th>Результаты итоговой диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- высокий уровень – <b>7 уч-ся</b></td> <td>- высокий уровень – <b>9 уч-ся</b></td> </tr> <tr> <td>- средний уровень – <b>10 уч-ся</b></td> <td>- средний уровень – <b>10 уч-ся</b></td> </tr> <tr> <td>- низкий уровень – <b>5 уч-ся</b></td> <td>- низкий уровень – <b>3 уч-ся</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты показывают, что большая часть уч-ся успешно социализировалась, но выявлены уч-ся, с которыми необходимо работать, так как в будущем могут</p>	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	<b>0-4 – 2</b>	<b>0-4 – 3</b>	<b>5-8 – 13</b>	<b>5-8 – 14</b>	<b>9-12 – 4</b>	<b>9-12 – 3</b>	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	- высокий уровень – <b>7 уч-ся</b>	- высокий уровень – <b>9 уч-ся</b>	- средний уровень – <b>10 уч-ся</b>	- средний уровень – <b>10 уч-ся</b>	- низкий уровень – <b>5 уч-ся</b>	- низкий уровень – <b>3 уч-ся</b>
Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики																
<b>0-4 – 2</b>	<b>0-4 – 3</b>																
<b>5-8 – 13</b>	<b>5-8 – 14</b>																
<b>9-12 – 4</b>	<b>9-12 – 3</b>																
Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики																
- высокий уровень – <b>7 уч-ся</b>	- высокий уровень – <b>9 уч-ся</b>																
- средний уровень – <b>10 уч-ся</b>	- средний уровень – <b>10 уч-ся</b>																
- низкий уровень – <b>5 уч-ся</b>	- низкий уровень – <b>3 уч-ся</b>																

быть проблемы и с дисциплиной, и выполнением обязательств, что скажется в профессиональной деятельности.

### Карта интересов (октябрь 2017)

Это опросник А.Е. Голомштока. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.

	9 а	9 б	11а
Биология	3	1	3
Медицина	4	2	3
Легкая и пищевая промышленность	4	2	1
Физика	3	1	3
Химия	3	2	2
Техника	2	3	5
Электро-радиотехника	4	3	4
Транспорт	2	3	4
Военные специальности	1	2	6
История	3	2	1
Литература	3	1	1
Общественная деятельность	3	1	6
Педагогика	2		1
Право, юриспруденция	5	3	6
Сфера обслуживания, торговля	3	4	5
Математика	2	1	3
Экономика	4	5	6
Иностранные языки	3	1	
Изобразительное искусство	5	1	
Сценическое искусство	4		4
Музыка	4		4
Физкультура и спорт	3	2	6

Этот опросник позволил определить, что у учащихся есть интерес в финансово-правовой сфере, поэтому работа в профориентационном направлении базировалась на их активном участии.

### Метапредметные результаты

2016-2017 – 10 (22 ученика); цель – **выявление коммуникативных склонностей учащихся.**

Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
- низкий уровень – <b>0 уч-ся</b>	- низкий уровень – <b>0 уч-ся</b>
- ниже среднего – <b>0 уч-ся</b>	- ниже среднего – <b>0 уч-ся</b>
- средний уровень – <b>4 уч-ся</b>	- средний уровень – <b>2 уч-ся</b>
- выше среднего – <b>12 уч-ся</b>	- выше среднего – <b>11 уч-ся</b>
- высокий уровень – <b>6 уч-ся</b>	- высокий уровень – <b>9 уч-ся</b>

В профессии важно уметь налаживать контакт с коллегами, поэтому данная диагностика проводилась для выявления проблем у старшеклассников в умении контактировать с окружающими людьми. 10-й класс создавался из двух 9-х плюс ребята из деревенской школы, могли возникнуть проблемы в общении, так как классы очень отличались по разным параметрам (успеваемость, активность, амбициозность и др.). Диагностика показала, что ребята хорошо прошли адаптацию, значит - в будущем смогут влиться в новый коллектив и не потеряться в нем.

2017-2018 – 11 (22 ученика); сентябрь 2017 – **диагностика навыков сотрудничества (Н. Ю. Яшин)**, выявление уровня развития качеств личности,

проявляющихся в его отношениях к другим людям.

Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
- высокий уровень – <b>5 уч-ся</b> - средний уровень – <b>15 уч-ся</b> - низкий уровень – <b>2 уч-ся</b>	- высокий уровень – <b>9 уч-ся</b> - средний уровень – <b>12 уч-ся</b> - низкий уровень – <b>1 уч-ся</b>

Очень интересен результат этой диагностики в сравнении с 10-м классом: найти общий язык с окружающими ребята могут, но есть учащиеся, которые неохотно идут на сотрудничество или вообще предпочитают работать в одиночку. Им стоит обратить внимание на выбор профессии, так как там, где требуется коллективная деятельность они не смогут работать, появятся стрессовые ситуации и придется сменить работу, им нужно искать профессию, где работник отвечает только за себя.

2017-2018 – 11 (22 ученика); **диагностика метапредметных (познавательных) умений.**

Задания были направлены на проверку следующих блоков познавательных универсальных учебных действий (УУД):

1. **Познавательные логические действия** (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка).
2. **Познавательные действия по решению задач (проблем)** (освоение учащимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).
3. **Познавательные действия по работе с информацией и текстом** (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности).

Результаты стартовой диагностики октябрь 2017	Результаты итоговой диагностики февраль 2018
высокий и повышенный уровень – 35% средний по классу – 48 %	высокий и повышенный уровень – 42% средний по классу – 57 %

Анализ универсальных учебных действий, формируемых в процессе внеурочной деятельности, дает возможность увидеть, что многие из них являются ключевыми для формирования общепрофессиональных компетенций личности, становятся актуальными.

**Предметные результаты  
Экономика (изучается в 8, 10 кл.)**

В ходе диагностической работы проверялась:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

**2014-2015 – 8 а**

Дифференцированная письменная работа

Задания части А выявляют уровень соответствия ФГОС (знание).

Часть А: 1 задание -1 баллу. (1/2 от объёма всей работы)  
 Задания части В выявляют уровень понимания и применения по образцу. Часть В: 1 задание - 2 балла (1/3 от объёма)  
 Задания части С выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, обобщение и систематизации знаний.

Часть С: 1 задание – 3 балла (1/6 от объёма)

**Уровни достижений:**

Базовый уровень достижений

Повышенный уровень достижений

Высокий уровень достижений

Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
Базовый уровень достижений – 70 %	Базовый уровень достижений – 50 %
Повышенный уровень достижений – 20 %	Повышенный уровень достижений – 30 %
Высокий уровень достижений – 10 %	Высокий уровень достижений – 20%

**2016-2017 – 10 а**

Дифференцированная письменная работа сохраняла структуру работы восьмого класса, усложнены были сами задания с учетом требований программы.

Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
Базовый уровень достижений – 50 %	Базовый уровень достижений – 30 %
Повышенный уровень достижений – 40 %	Повышенный уровень достижений – 50 %
Высокий уровень достижений – 10 %	Высокий уровень достижений – 20%

В 10 класс в основном идут учащиеся, которые желают продолжить образование в ВУЗах, поэтому отношение к учебе серьезнее, многие уже сделали выбор в пользу той или иной сферы деятельности, но при этом все понимают необходимость знаний в сфере финансов.

**Право (изучается в 9 и 11 кл.)**

В ходе диагностической работы проверялись:

- владение знаниями о понятии права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность основ правового мышления;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**2015-2016 – 9 а**

**Цель мониторинговых исследований:** выявить состояние и уровень обученности обучающихся.

**Задачи:**

1. Выявление уровня усвоения материала:



- репродуктивный (запоминание и воспроизводство);
- репродуктивно-преобразующий (логическое, выводное, понятийное мышление: перенос усвоенных образцов в нестандартные ситуации);
- исследовательский (продуктивный) – видение проблем, формулировка анализа причин, построение гипотезы, выбор адекватных способов решения проблем.

2. Отслеживание эволюции познавательных способностей обучающихся.

**Уровни достижений:**

Базовый уровень достижений

Повышенный уровень достижений

Высокий уровень достижений

Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
Базовый уровень достижений – 45 % Повышенный уровень достижений – 35 % Высокий уровень достижений – 20%	Базовый уровень достижений – 35 % Повышенный уровень достижений – 40 % Высокий уровень достижений – 25%

**2017-2018 – 11 а**

Тестирование в форме ЕГЭ

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения знаний и умений по курсу права.

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: использовать источники информации разных типов (для решения познавательных задач; применения правовых знаний для оценивания конкретных жизненных ситуаций, представлять результаты деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности).

**Уровни достижений:**

Базовый уровень достижений

Повышенный уровень достижений

Высокий уровень достижений

Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
Базовый уровень достижений – 40 % Повышенный уровень достижений – 40 % Высокий уровень достижений – 20%	Базовый уровень достижений – 25% Повышенный уровень достижений – 45 % Высокий уровень достижений – 30%

Результаты диагностических работ по праву подтверждают вывод, сделанный по предметным результатам по экономике.

**Результаты олимпиад**

Интерес к финансово-правовой грамотности сказывается на результатах олимпиад, где эти знания необходимо применять:

предмет	этап	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018г
Обществознание	<b>II</b>	Победитель - 2	Победитель - 2	Победитель - 3	Победитель - 1
		Призер - 1	Призер - 1	Призер - 1	
		Участие - 2			
Право	<b>II</b>	Призер - 1	Победитель - 1	Победитель - 1	Победитель - 1
			Призер - 1		Призер - 1
			Участие - 2		Участие - 2

**Конкурсы**

Учащиеся всегда проявляли интерес к финансово-правовой сфере, участвовали в конкурсах, побеждали. Целенаправленная работа в этом направлении позволила увеличить количество участников, повысить не только интерес к изучению права, финансовой грамотности, но и понять их практическую значимость в последующей деятельности.

Год	Клас с	Конкурс	Уровень участия	Результат	Выходные данные
2013 - 2014	8	Областной: «ДУМАем о будущем! Выборы глазами детей»	<b>региона льный</b>	благодарнос ть	<a href="https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/">https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/</a>
	7	Областной: «Налоги – паруса государства»	<b>региона льный</b>	Благодарно сть и ценные подарки	<a href="https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/">https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/</a>
	10,11	Областной: «Юный парламентарий»	<b>региона льный</b>	2-е и 3-е место	<a href="http://www.smoloblduma.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=33185">http://www.smoloblduma.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=33185</a>
	9	Всероссийский конкурс региональных школьных проектов «Система приоритетов»	<b>всеросс ийский</b>	Дипломант	<a href="https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/">https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/</a>
2014 - 2015	10	Всероссийский конкурс региональных школьных проектов «Система приоритетов»	<b>всеросс ийский</b>	диплом	<a href="https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/">https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/</a>
	10,11	Осенний заочный тур XI Многопрофильной олимпиады ПСТГУ "Аксиос"-	<b>всеросс ийский</b>	диплом I степени - 1 диплом II степени - 2 дипломы III степени – 3 грамоты - 2	<a href="https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/">https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/</a>
2015 - 2016	5, 8, 10	XI Заочная Многопрофильная Олимпиада-ПСТГУ «Аксиос» <u>Обществознание</u>	<b>всеросс ийский</b>	Диплом I степени Дипломы III степени - 2	<a href="https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/">https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/</a>
2016 - 2017	9	XVII областная научно- практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	<b>региона льный</b>	Диплом III степени	<a href="http://school1-velizh.smol.edu.ru/Olimpiady_konkursy/">http://school1-velizh.smol.edu.ru/Olimpiady_konkursy/</a>
	10	Областной конкурс творческих работ «Налоги – паруса государства»	<b>региона льный</b>	2 место	<a href="https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/">https://proshkolu.ru/user/itchudinova/folder/1138662/</a>
2017 -		Всероссийская олимпиада по	<b>всеросс ийский</b>	участие	

		2018	финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг				
			Областной конкурс творческих работ «Налоги – паруса государства»	<b>региональный</b>	участие		
			Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	<b>региональный</b>	Диплом I степени Диплом III степени	<a href="http://school1-velizh.smol.edu.ru/Olimpiady_konkursy">http://school1-velizh.smol.edu.ru/Olimpiady_konkursy</a>	
		<p>Так же растет количество учащихся, желающих принять участие в различных мероприятиях по финансово-правовой тематике, это и «Школа права», и правовые марафоны, предметные недели, онлайн-уроки, организованные Центральным банком Российской Федерации и порталом ПроеКТОриЯ.</p> <p>По результатам видно, что учащиеся поняли, что без осознания каждым человеком важности обладания хорошими практическими знаниями в области финансов и права, а также необходимости постоянного повышения уровня своей финансовой и правовой грамотности невозможно достичь своих целей, повысить качество жизни и уверенность в будущем.</p>					
<p><b>Условия реализации и изменений, трудоемкость, ограничения, риски</b></p>	<p>Я не ставила перед собой цель определить профессиональный выбор своих учеников, моя цель – дать им необходимые базовые знания в финансово-правовой сфере, которые необходимы любому человеку в любой профессии. Если кто-то выберет для будущей деятельности профессии в финансовой, правовой системе я буду рада, но это можно оценить только спустя какое-то время, хотя каждый год около 20% выпускников, бывает и больше, поступают в ВУЗы по этой направленности. Но ведь нужно, что бы они и остались в этой сфере, поэтому полезность проделанной работы, качество рекомендаций может быть оценено только спустя значительное время, когда последствия сделанного выбора обретают реальные формы.</p> <p>Выбор экзамена тоже не может быть критерием, так как обществознание, где представлены правовые и финансовые знания, теперь требуется для поступления во многие ВУЗы, не всегда связанные в дальнейшем с этими профессиями (например: в СМОЛГУ при поступлении на естественно-географический факультет по профилю географии, биология или биология, химия необходимы результаты экзамена по обществознанию (!!!), а не по биологии или химии).</p> <p>На мой взгляд, оценивать эффективность, пользу профориентационной работы в школе, особенно по моему направлению, можно лишь, опираясь на личное понимание ее целей учащимися, уровень психологической готовности подростков к выбору профессии. Что для этого делается?</p> <p>Во-первых, своевременно оказывается помощь в профессиональном выборе, это 9-11 классы. Помощь в самоопределении ребенка оказывается на протяжении всей учебы в школе, как было уже сказано выше, мы начинаем свою работу с начальной школы, а в старших классах учащиеся, пусть не все, но уже делают осознанный выбор.</p> <p>Во-вторых, подросток понимает, в чем смысл деятельности в той или иной профессии, она ему не просто нравится (форма красивая), а он понимает, с какими трудностями можно столкнуться, какие знания нужны для этой</p>						

	<p>профессии. И вот здесь он уже должен оценить себя, то есть, в-третьих, его выбор должен быть реалистичным, должны иметь место не заоблачные мечты, а реальная оценка своих знаний, способностей, возможностей. Кроме этого необходимо правильно соотносить склонности и выбор, если подросток мечтает быть великим хирургом, а сам не любит людей, он никогда не сможет оказать помощь. В этом должна помочь психологическая служба школы.</p> <p>В работе по моей теме учащиеся приобретают универсальные знания и практический опыт, в любой профессии необходима финансово-правовая грамотность, особенно на современном этапе. Возможностей для их получения теперь достаточно, это и школьная программа, и кружковая деятельность, и ресурсы Интернета, особенно <a href="http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/week2018/">http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/week2018/</a>; <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>.</p>
<p><b>Публикации</b> о представленном педагогическом опыте</p>	<p>Основы правоведения. Вып.2 – Смоленск: СОИУУ, 2007 (Приложение 13)</p> <p>Сюда можно отнести мои конкурсные работы, так как организаторы берут согласие на распространение опыта.</p> <p>Публикую свои разработки на сайтах Интернета:  <a href="https://infourok.ru/user/chudinova-inna-vasilevna/material">https://infourok.ru/user/chudinova-inna-vasilevna/material</a>  <a href="https://proshkolu.ru/user/itchudinova">https://proshkolu.ru/user/itchudinova</a></p>
<p><b>Ф.И.О.</b> составителя карты</p>	<p><b>Чудинова Инна Васильевна</b></p>
<p><b>Дата</b> составления информационной карты (число, месяц, год)</p>	<p><b>18.06.2018</b></p>
<p><b>Редактор</b></p>	<p><b>Ивенкова Н.А., зав отделом сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов ГАУ ДПО СОИРО; 05.12.2018</b></p>