

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА профессионального ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Данченкова Татьяна Михайловна
2.	Организация/Учреждение, в котором работает автор опыта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
	Адрес с индексом	216400 Смоленская область, г. Десногорск, 3 микрорайон, д. 13, кв. 87
	Номер контактного телефона, адрес электронной почты	8(950)706-52-28 tatjanadanchenkova@mail.ru
3.	Должность	Заместитель директора по УР, учитель физики
	Преподаваемый предмет/выполняемый функционал	Учебная работа в школе, работа со старшеклассниками по профессиональному самоопределению, организация встреч с представителями ЦИСО
4.	Стаж работы в должности	5 лет

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема педагогического опыта	Путь в профессию начинается в школе
6.	Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической практики	<p>1. Важность ранней профессиональной ориентации школьников для дальнейшего образования.</p> <p>2. Необходимость реализации творческого потенциала обучающихся: от того, насколько будут решены проблемы самоопределения, самореализации и раскрытия творческого потенциала молодёжи, зависят общегосударственные показатели достижения профессионализма и профессиональной компетентности граждан России.</p>
7.	Цель, преследуемая автором, задачи	<p>Цель: формирование эффективного профессиональное самоопределения обучающихся.</p> <p>Задачи: создание специфических педагогических условий в процессе профориентирования обучающихся, содействующих подготовке выпускника к выбору профессиональной деятельности, востребованной в родном городе. обеспечению подготовки школьников к получению профессионального образования.</p>
8.	Концепция изменений	<p>В основу профориентационной работы положены следующие принципы, которыми руководствуются все участники профориентационной работы:</p> <p>1. Принцип сознательности: ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности и способности.</p> <p>2. Принцип соответствия потребностей личности и общества: ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии); нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.</p> <p>3. Принцип активности в выборе профессии: ориентация</p>

учащихся на активный самостоятельный поиск профессии; в этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.

4. Принцип развития: ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

5. Принцип связи с жизнью: ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.

6. Принцип практикоориентированности: создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности).

7. Принцип систематичности и преемственности: проведение профессиональной ориентации с первого по одиннадцатый классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.

8. Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы: целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы), в результате чего при определении личностью своего профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства.

9. Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы: недопустимость противопоставления одного подхода другому, каждый из них решает свои задачи.

10. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

11. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы: применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

При проведении профориентационной работы необходимо

		соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности.
9.	Сущность опыта	<p>В нашей школе профориентация обучающихся регулярно проводится с 2008 года. Она включает в себя встречи с представителями различных учебных заведений города, области и др., экскурсии, онлайн-уроки и онлайн-тестирования и т.д. Традиционно проводятся экскурсии в интерактивный зал «Нейтрино», где обучающимся предлагаются различные квест-проекты, демонстрируются видео-ролики, ориентированные на атомную отрасль.</p>
10.	Описание деятельности автора по решению проблемы	<p>В рамках реализации программы профориентационной работы школы и САЭС в целях повышения имиджа и популярности деятельности Смоленской АЭС, привлечения молодежи в атомную отрасль заключено соглашение по организации работы по профессиональной ориентации обучающихся. В соответствии с планом-графиком по профориентации учащихся старших классов проводятся занятия, на которые приглашаются работники станции, ветераны атомной отрасли, преподаватели и студенты Десногорского энергетического колледжа.</p> <p>Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие во встрече с научным сотрудником ВНИИНМ им. А.А. Бочвара по теме «Сверхпроводники и термоядерная энергетика».</p> <p>Традиционно учащиеся 10-х классов нашей школы принимают участие в тематических занятиях по вопросам пенсионной грамотности в ПФ г.Десногорска.</p> <p>Учащиеся нашей школы – постоянные участники метапредметных олимпиад, конкурсов и проектов. Они становятся участниками Всероссийской инженерной олимпиады школьников.</p> <p>Ежегодно ученики нашей школы получают путевки от концерна «Росэнергоатом» во Всероссийский детский центр «Орленок» на отраслевую смену для одаренных детей за успехи в учебе и победы в предметных олимпиадах.</p> <p>В рамках Всероссийского творческого конкурса «Слава Созидателям», проводимого Госкорпорацией «Росатом», учащиеся школы познакомились с первостроителями города Десногорска, а также принимали активное участие в создании видеороликов (41 ролик) о тех, кто стоял у истоков атомной промышленности нашего города. Среди авторов роликов есть победители Всероссийского уровня.</p> <p>Также организуются экскурсии и для старшеклассников на Смоленскую атомную станцию, в Десногорский энергетический колледж, в учебно-тренировочный центр «Атомтехэнерго».</p>
11.	Результат , полученный автором в ходе реализации	60% выпускников школы поступают в технические вузы страны, 20% - возвращаются в город Десногорск и успешно работают на САЭС

	педагогического опыта	
12.	Условия реализации изменений, трудоемкость, ограничения, риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в 10-11 классах в профильных физико-математическом и физико-химическом классах. 2. Непосредственная связь школы и САЭС
3.	Публикации о представленном педагогическом опыте	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://school-desn-4.gov67.ru/verhnee-menu/novosti-i-meropriyatiya/24-04-2018g-kvest-mir-professij-posvyaschennyj-dnyu-professionalnogo-samoopredeleniya/ 2. http://school-desn-4.gov67.ru/verhnee-menu/novosti-i-meropriyatiya/20-04-2018g-kruglye-stoly-vybor-professij-posvyaschennye-dnyu-professionalnogo-samoopredeleniya/ 3. http://school-desn-4.gov67.ru/verhnee-menu/novosti-i-meropriyatiya/17-04-2018g-pyatiklassniki-prinyali-uchastie-v-sostavlenii-krossvorda-professij-a-takzhe-pouchastvovali-v-rabote-kruglogo-stola-trud-slavit-cheloveka-posvyaschennye-dnyu-professionalnogo-samoopredeleniya/ 4. http://school-desn-4.gov67.ru/verhnee-menu/novosti-i-meropriyatiya/16-04-2018g-intellektualnaya-igra-chto-gde-kogda-priurochennaya-ko-dnyu-professionalnogo-samoopredeleniya/ 5. http://school-desn-4.gov67.ru/verhnee-menu/novosti-i-meropriyatiya/16-04-2018g-proshli-virtualnye-ekskursii-professii-mirnogo-atoma-posvyaschennyj-dnyu-professionalnogo-samoopredeleniya/ 6. http://school-desn-4.gov67.ru/verhnee-menu/novosti-i-meropriyatiya/16-03-2018g-sostoyalos-nagrazhdenie-pobeditelej-federalnogo-etapa-vserossijskogo-tvorcheskogo-konkursa-slava-sozidatelyam/ 7. http://school-desn-4.gov67.ru/verhnee-menu/novosti-i-meropriyatiya/09-12-2017g-vpervye-v-desnogorske-proshla-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-dlya-starsheklassnikov-gorodov-raspolozheniya-atomnyh-stancij-start-v-obrazovanie-buduschego/ 8. http://school-desn-4.gov67.ru/verhnee-menu/novosti-i-meropriyatiya/29-11-2017g-vpishi-svoyu-stranicu-v-istoriyu-goroda/
4.	Ф.И.О. составителя карты	Данченкова Татьяна Михайловна
5.	Дата составления информационной карты (число, месяц, год)	19.06.2018