

Филимонова Ольга Вячеславовна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»,
г. Смоленск"
email:school21.sml@yandex.rus

Педагогический совет

«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»

Цель педсовета: актуализировать опыт учителей школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся; определить место различных форм профориентационной работы в процессе содействия профессиональному самоопределению школьников.

Задачи педсовета:

- рассмотреть понятие профориентации;
- выявить факторы, влияющие на выбор профессии;
- выявить проблемы, которые возникают при организации профориентационной работы;
- определить этапы профориентационной работы в школе;
- определить формы работы с обучающимися по профессиональному самоопределению;
- определить этапы работы учителя-предметника по профессиональному самоопределению обучающихся посредством своего предмета.

План проведения педагогического совета:

1. Анкетирование педагогов (10 минут)
2. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях (Филимонова О.В., заместитель директора по УВР; 10 минут)
3. Работа в группах (10 минут)
4. Результаты работы в группах (20 минут)
5. Результаты анкетирования обучающихся 4, 9, 10, 11 классов (15 минут)
6. Работа в группах (10 минут)
7. Результаты работы в группах (20 минут)
8. Подведение итогов (5 минут)
9. Решение педагогического совета (5 минут)

Модератор: *Филимонова Ольга Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Модератор. Эпиграфом к нашему педсовету мы взяли слова Лúция Аннéя Сенеки «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» и слова Н.Г.Чернышевского «Если есть в жизни человека что-то судьбоносное, так это выбор профессии».

В настоящее время в связи с изменением экономических условий в России значимость проблемы профессионального самоопределения резко возрастает. Для системы общего образования основополагающим является то, что процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения – это часть общего процесса социальной ориентации молодежи. Общее образование должно не только обеспечить фундаментальные знания, дающие базу для освоения целого спектра профессий (от рабочего до высококвалифицированного специалиста), но и при этом ориентироваться как на конкретную ситуацию на рынке труда, так и на потребности рынка труда в будущем. В новых социально-экономических условиях необходимо формировать человека с новыми психологическими характеристиками и деловыми качествами.

По данным министерства труда в ближайшие 7 лет наиболее остро будет стоять потребность в рабочих профессиях.

Как показывает статистика, в советское время 70% населения получали начальное и среднее профессиональное образование, 30% - высшее.

В начале 2000 годов все изменилось. Этот дисбаланс привел к тому, что сейчас наблюдается острая нехватка рабочих рук. Но большинство молодежи все еще стремится в вузы. Порой люди поступают в институт, потому что это престижно.

Часто именно родители формируют позицию ребенка, выбирают для него профессию, при этом не думая, где он будет работать после окончания вуза.

Чтобы нам вести полноценную деятельность на педагогическом совете, мы заранее разделили всех педагогов школы на рабочие группы, а также создали центр обработки информации в составе:

Кравцова О.А., руководитель ШМО классных руководителей

Воробьева М.А., старая вожатая

Коншина Н.А., педагог-психолог.

И **первым** этапом нашей сегодняшней работы станет проведение анкетирования педагогов. На столах разложены конверты с анкетами. Достаньте их. Они анонимны. Выберите тот ответ, который вам близок. Отвечайте, пожалуйста, предельно честно.

Анкета:

1. Можно ли стать счастливым, правильно выбрав профессию?
А) да Б) нет В) не знаю, затрудняюсь ответить
2. Кто, по вашему мнению, должен проводить с детьми работу по профориентации:
А) родители Б) школа В) специализированные центры
3. Может ли педагог в рамках своего предмета обеспечить работу по профессиональному самоопределению обучающихся
А) да Б) нет В) не знаю, затрудняюсь ответить
4. Кто повлиял на Ваш выбор профессии
А) родители В) школа, учителя В) не знаю, затрудняюсь ответить
5. Жалеете ли Вы, что выбрали свою профессию
А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить
6. Если бы Вам предложили сейчас сменить вид деятельности, Вы согласились бы
А) да Б) нет В) не знаю, затрудняюсь ответить

К сожалению, в профессиональном самоопределении выпускники школы в силу разных причин не всегда могут опереться на помощь семьи. Учитывая это, мы должны понимать степень ответственности, лежащей на педагоге в профориентации подростков: человек, выбравший профессию по душе и в соответствии со своими способностями, сможет быть успешным, уважаемым и счастливым, т.е. успешно социально-психологически адаптированным в жизни. В противном случае (при несовпадении уровня притязаний человека и его способностей) он будет пытаться найти альтернативные пути самореализации. А как говорили древние, дорога с горы всегда легче дороги в гору.

Второй этап. Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях. (Филимонова О.В., зам директора по УВР):

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без

исключения. Выбор профессии - важный шаг в жизни каждого человека, именно поэтому учащиеся прислушиваются к мнению друзей, родителей, собирают информацию о престижности различных видов специальностей, уровне востребованности, дальнейших возможностях. По этой причине педагоги, классные руководители работают над тем, как лучше помочь при выборе профессии. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Идеальной данная цель названа потому, что достичь ее удастся очень редко, но идеалы, как известно, существуют не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы указывать направления своих стремлений.

Проблемный анализ выявил целый ряд «болевых факторов» :

- Школа не может в достаточной степени создать условия для удовлетворения потребностей всех учеников.
- Неумение выпускников верно выбирать предметы для поступления.
- Неготовность родителей оказывать помощь и поддержку в профессиональном самоопределении.
- Отсутствие информации о спектре профессий на рынке труда у учеников, родителей, педагогов.
- Неготовность учителей давать рекомендации ученикам и родителям о дальнейшем выборе профессии.
- Отсутствие у учеников первоначального опыта профессиональной деятельности в различных сферах социальной практики.

Актуальность проблемы профориентации как общественной проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными

профессиональными устремлениями молодежи. То есть, по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути учащихся, адаптацию их к профессии. В настоящее время остро ощущается разрыв между существующей системой образования и требованиями, которые предъявляет человеку современное общество. Приобретаемые знания по отдельным учебным предметам превращаются в самостоятельные смыслы, слабо связанные с реальными требованиями жизни.

На современном этапе развития образования особое внимание уделяется формированию личности, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений и успешной социализации в условиях развития информационного общества, что в свою очередь требует развития индивидуальных способностей каждого учащегося. Старшеклассники, ведущей деятельностью которых обычно называют учебно-профессиональную, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем и, главное, для поступления в ВУЗ. Если они решили продолжить образование, их снова начинает волновать успеваемость. Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков.

По статистике, после окончания профессионально-технических учебных заведений до 40% выпускников не работают по специальности, причем это никак не связано с отсутствием рабочих мест. Острый дефицит квалифицированных кадров объясняется, в том числе, ежегодным массовым отчислением с первого курса. Доминирующей причиной отчисления является потеря желания обучаться выбранной специальности. Этот факт свидетельствует о несостоятельности профессиональной ориентации, которая проводится в школах и специализированных центрах.

Что же такое профориентация? **Профориентация** это – (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, формирование готовности к труду в условиях рынка.

Цели профориентационной деятельности

- Формирование культуры профессионального самоопределения школьников.

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация – многоуровневая система.

В её структуре можно выделить:



Профориентационная работа в школе должна быть организована на трех уровнях:



Профориентация – это некоторая целенаправленная деятельность, в которой участвует не только школа, но и ссуз, вуз, дающий профессиональное образование, семья, которая формирует профессиональную мобильность подростка, государство, которое определяет экономическое развитие рынка труда.

Направления профессиональной ориентации:



Информационно-просветительское направление.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

Обучающее (или формирующее). В русле этого направления учащийся воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения: умение анализировать мир профессий; умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора. Общей целью профориентации школьников является формирование у них осознанного профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и потребностям общества в кадрах.

Общими задачами профориентации школьников являются

следующие:

- максимальное информирование учащихся о мире профессий и о требованиях профессий к личности;
- активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; изучение школьников в целях профориентации; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации;
- анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

Третий этап. Работа в группах

Заполните таблицу: определите этапы, из которых, по вашему мнению, должна сложиться работа по профориентации в школе, а также сформулируйте цели и задачи, которые должны стоять на каждом этапе.

Результаты работы групп (до 3 минут выступления).

Четвёртый этап. Результаты анкетирования обучающихся 4 классов (103 чел.)

1 вопрос «Назови профессии отца и матери»	2 вопрос «А тебе нравятся профессии твоих близких? Почему?»	3 вопрос «Что ты знаешь об этих профессиях?»	4 вопрос «Хотел бы ты приобрести профессию кого-нибудь из них? Почему?»	5 вопрос «Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране?»
Верно назвали -88	Да -93	Секрет – 8	Да - 46	43 Врач
Неверно назвали - 13	Нет - 10	Ничего – 13	Нет – 55	30 полицейский
Не знаю – 2		Интересная – 16	Не знаю – 2	20 Учитель, воспитатель
		Сложная – 11		16 строитель

		Ответственная - 8		11 Пожарный
				11 Швея, ткачиха
				11 продавцы
				10 Военный
				8 повар
				6 Токарь
				6 Рабочие профессии
				5 Все профессии
				5 Инженер
				5 программист
				4 Не знаю
				4 парикмахер
				4 Слесарь
				4 ученый
				3 бухгалтер
				2 Менеджер
				2 МЧС
				2 ветеринар
				2 художник
				2 почтальон
				2 Охрана животных, занесенных в Красную книгу
				2 юрист
				лесник
				филолог
				Адвокат
				Эколог
				соцработник
				стоматолог
				охрана
				экономист
				Бизнесмен
				Оператор такси
				Судебные приставы
				психолог
				переводчики
				водитель
				лаборант
				директор
				железнодорожник
				дальнобойщик
				синоптик
				дворник
				дизайнер
				архитектор
				тренер
				мэр
				жалюзист
				Банк, полиция,

Пятый этап. Результаты анкетирования обучающихся 9 классов

(43 чел.)

1 вопрос «Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?»	2 вопрос «Чем эта профессия лучше других?»	4 вопрос «Какие обязанности у людей этой профессии?»
6 врач (отвечает за других)	Отвечает за здоровье людей Интересная и увлекательная Просто нравится Востребована Уважаема Отвечает за здоровье других	Лечить людей, спасать жизни Помогать всем людям без исключения Быть ответственным и внимательным Знать химию и биологию, применять эти знания, изготовить какую-нибудь вакцину
Адвокат	Не знаю	Защищать подсудимого
повар (прибыльная)	Легко найти работу, можно развить свой бизнес Люблю готовить	Приготовление и изготовление пищи, выпекание хлебобулочных изделий Если стараться, то никаких
медсестра	зарплата	Лечить людей
менеджер (или бизнесмен)	востребована	Представлять проекты. Брать на себя ответственность
4 военный (карьера)	Большая зарплата Дает много возможностей Интересная, опасная В конце службы выдают квартиры	Разные Быть командиром роты Защита родины
2 МЧС	Помогает в ЧС людям	Помощь людям и животным Спасать людей
2 Музыкант	Можно заниматься творчеством Профессия простая, но платят много	Заниматься самодеятельностью Изучать новые муз.жанры, обучать молодых учеников
наркокурьер	Деньги	Поставлять наркотики
сутенёр (иного платят)	Всегда есть клиенты	Ухаживать за проститутками
Ремонтник ПК		Ремонтировать ПК
газоэлектросварщик	Ничем	Покупка устройства
экономист	Много зарабатывает	
3 Психолог (нравится общаться с людьми)	Получаешь опыт в общении Узнаешь людей, их характер, привычки, проблемы	Успокаивать людей, давать им советы Умение общаться, терпеть и выслушивать человека Помогать людям разобраться в себе
Битмейкер (человек,	Доставляет удовольствие	Сделать минусовку за

который делает музыку для песен)	людям	некоторую сумму на заказ
Не привлекает ни одна профессия		
Ветеринар (подает надежду животным на жизнь)	Люблю животных	Вылечить или спасти животное
строитель	Работа на свежем воздухе	Построить дом, сделать отделку
Киберспортсмен (высокооплачиваемая и играешь в удовольствие)	Большая з\п	Ежедневные тренировки, смотр реплеев, участие в турнирах
Водитель (общение с людьми)	Путешествие по разным городам	Перевозить людей
Профессия, связанная с оружием и химией	Личные интересы	Создавать оружие войны для поддержания мира
машинист	Большая з\п	высокие
Программист	Люблю технику	Как будто никто их не знает
Физик-ядерщик	Нужны предметы, которые я очень хорошо знаю	Создавать и составлять разные формулы
Стоматолог+1+1	Высокооплачиваемая Нравится	Выполнять свои обязанности на высшем уровне Из больного зуба сделать здоровый Ответственность за своих пациентов
Военный инженер	ничем	Обслуживание и ремонт военной техники и оружия
инженер	Большая з\п	Выполнять свою работу

3 вопрос «Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?»

- да: 6 – мама, 8 – знакомый, 6 – отец, 1 – друг, 1 – тетя, 1 – дядя;

17 – нет.

5 вопрос «Как ты думаешь, какие трудности встретить при получении этой профессии?»

5 - трудностей не будет

5 - получить профессию

4 - сдать экзамены

2 – закон

2 - сложности латинского языка

- не выиграю суд

- пойти в крупную компанию

- поступление в ПВО

- подготовка

- получить увечья на службе

- устройство на работу

- много бумажной работы

- жестокость людей

- не потерять сознание при виде крови или больших ран

- трудные клиенты

- трудно попасть на PRO-сцену

- большое количество желающих на одно место
- получить опыт
- большое количество обязанностей
- кричащие клиенты
- необходимость много знать

6 вопрос «Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?»

- 17 – учиться
- 3 - закончу вышку
- 3- освою химию, биологию,
- 3 - освою математику, физику
- 2 - все
- занимаюсь спортом
- закончу школу
- развиваю речь
- сдать экзамены

7 вопрос «Какую профессию тебе советуют избрать родители?»

- 12 - медик
- 6 – военный
- 8 - согласны с моим выбором
- 2 - помощник машиниста
- 2 - строитель
- 2 - дворник
- 2 - никакую
- юрист
- полицейский
- повар
- садовод
- слесарь
- МЧС
- экономист
- психолог

Шестой этап. Работа в группах. Этапы профессиональной ориентации школьников (наметить цель и определить задачи, свойственные каждому этапу)

Этапы	Цель	Педагогические задачи
Этап актуализации проблемы выбора профессии (1–4 классы).	Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие потребности в учебном и общественно полезном труде. 2. Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них. 3. Вооружение доступными элементами труда по разным профессиям. 4. Формирование склонностей, способностей и интереса к профессиональной деятельности.

<p>Этап формирования профессиональной направленности. (5–7 классы).</p>	<p>Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. 2. Выявление и развитие профессиональных интересов. 3. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. 4. Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания. 5. Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.
<p>Этап формирования профессионального самосознания (8–9 классы).</p>	<p>Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с основами правильного выбора профессии. 2. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств. 3. Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования. 4. Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.
<p>Этап уточнения социально-профессионального статуса (10–11 классы).</p>	<p>Сформировать убежденность в правильности выбора профессии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний и умений по определенной профессии. 2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии. 3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии.

Седьмой этап. Подведение итогов работы в группах

Таким образом, решение этих задач направлено на подготовку учащихся ко времени окончания школы и осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. Профессиональная ориентация в старших классах должна способствовать подготовке учащихся к избранной профессии.

Вывод:

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы в школе, на каждом периоде которых необходима реализация различных целей профориентационной работы:

1-4 классы

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы

Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы

Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и занятий по интересам; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентация должна обеспечить возможность:

- осознать свои интересы и возможности, научиться ставить перед собой реальные цели (составление жизненного и профессионального плана);
- принять решения относительно выбора профессии;
- облегчить переход от школы к жизни.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне урока. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно найти свой путь в огромном мире профессий.

Восьмой этап. Подведение итогов работы педагогического совета

На ваших столах лежит еще один конверт. В нем вопросы к вам, как к учителям-предметникам. Поработайте над ними. Свои ответы представьте в виде связного выступления (мини-проект).

Роль моего предмета в будущей жизни ученика

1. Кто такой мой ученик?
2. Чему учит мой предмет? Идеальное и реальное.
3. Как я могу увлечь своим предметом моего ученика?
4. Как в свете современного рынка труда просматривается мой предмет?

Каждая группа выступает со своим проектом (не более 3 минут) с результатами работы

Результаты работы:

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на *активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести*

диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других.

Значит каждый педагог в рамках своего предмета может доказать ученику нужность изучения предмета, объяснить, чем этот предмет поможет ему в жизни

Каждый школьник нуждается в выборе профессиональной деятельности, которая отвечала бы его возможностям и ожиданиям. Это необходимо также обществу и государству, так как они заинтересованы в успешных гражданах, способных эффективно и ответственно трудиться в различных социальных сферах.

Таким образом, педагог играет одну из основных ролей в профессиональной ориентации школьников; он «сопровождает» учащихся на протяжении всех лет обучения, поднимаясь вместе с ними по ступеням знаний; благодаря принципам и методам работы с учащимися по профессиональной ориентации, а также взаимодействию и сотрудничеству с другими специалистами, педагог изучает, помогает, дает необходимые рекомендации всем учащимся, которые столкнулись с проблемой профессионального самоопределения; проводит профилактическую работу в рамках профессиональной ориентации школьников; организует среду, в которой ребята благополучно социализируются, реализуя себя как полноценную, успешную личность; ведет работу с родителями, которые начинают гораздо раньше самих школьников задумываться о дальнейшем профессиональном выборе своих детей.

Выбор профессии – это второе рождение человека, поэтому задача педагога – дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности.

Как важно бывает найти свое место

И жить, размышляя о том,

Что нужен кому-то,

Что жить интересно,

Что есть и работа, и дом,

Что эта работа приносит достаток

И то, что она по душе,

Что день перегружен,

Что вечер так краток

И ждут тебя дома уже...

Последний вид деятельности в группах:

Разработайте модель плана педагогической поддержки самореализации обучающихся по своим предметам согласно предложенным шаблонам:

№ п/п	Тема	Мероприятия (уроки, внеклассные занятия, факультативы, экскурсии, олимпиады и т.д. и т.п.)	Как решается вопрос профориентации в рамках данного мероприятия

Результат работы групп (до 3 минут каждой)

Итог:

Каждый учитель-предметник в рамках своего предмета может показать ученику нужность своего предмета, чтобы ни один ребенок не мог сказать: «А зачем мне это надо?!»

Девятый этап. Проект решения педагогического совета:

1. Создать рабочую группу из руководителей ШМО по разработке единого плана ведения профориентационной работы в школе
2. Рабочей группе разработать единый план ведения профориентационной работе в школе
3. Учителям-предметникам включить вопросы профориентации в рабочие программы по предметам
4. Руководителю ШМО классных руководителей при разработке плана воспитательной работы с классами учесть необходимость включения раздела «Профориентационная работа»
5. Педагогу-психологу школы проводить консультации для классных руководителей по выявлению профессиональной предрасположенности обучающихся