

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Гевлич Татьяна Владимировна
2.	Организация, в которой работает автор опыта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 «Солнышко» города Сафоново Смоленской области (МБДОУ д/с № 13)
	Адрес с индексом,	215500, Смоленская обл., г. Сафоново, ул. Советская, д.3
	номер контактного телефона, адрес электронной почты	(48142) 4-29-01
3.	Должность	Воспитатель
	Выполняемый функционал	Дошкольное образование
4.	Стаж работы в должности	2

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Формирование начал экономической культуры и предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников
6.	Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической практики	Экономическая жизнь является базисной сферой жизнедеятельности общества, связующим звеном между трудовым, нравственным, политическим, правовым, экологическим и другими компонентами системы воспитания. Следовательно, уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, экономические отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. На мой взгляд, дошкольное учреждение может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми. Я вижу решение данной проблемы в организации образовательного процесса с учетом реализации задач в области экономического образования детей дошкольного возраста.
7.	Цель, преследуемая автором в процессе создания ИПО, задачи	Цель работы: Формирование начал экономической культуры и предпосылок финансовой грамотности в процессе развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: - формировать первичные экономические представления детей; - формировать предпосылки финансовой грамотности через главную идею – связь денег с трудом; - воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики; - Формировать умения применять экономические знания в конкретных условиях.
8.	Концепция изменений	Над проблемой финансового образования детей дошкольного возраста трудились многие исследователи. В настоящее время проблема экономического образования рассматривается в работах А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, Л.Н. Галкиной и др.

		В своей работе опиралась на программу Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику». Для детей 5-7 лет. ФГОС.-М.: Вента-Графф, 2015 г. Исследования А.Д. Шатовой посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода. Разработаны и внедрены технологии обучения детей элементарным экономическим знаниям. Отличительной особенностью моей работы является игровая составляющая. Игры познавательного характера экономической направленности проводятся с применением компьютерных технологий, используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной, экспериментальной и проектной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в работе с родителями.
9.	Сущность ИПО	Разработана и апробирована на практике система работы по формированию начал экономической культуры и предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников в процессе развития навыков сотрудничества. Созданы авторские продукты: электронные и проектные, а также элементы предметно-развивающей среды.
10.	Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски	Знакомлю детей с понятием «товар» и экономическими категориями «обмен», «качество», «бюджет», «зарплата». Формирую понимание зависимости между качеством товара и его ценой. Для этого создаю проблемные ситуации «Какие бывают товары?». Изготавливаем с детьми различные виды товаров. Читаю художественную литературу «Федорино горе», «Вкусный хлеб», «Экономическая азбука для детей и взрослых» И. Шведовой; «Бизнес крокодила Гены» Э. Успенского; «Экономика для маленьких», «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных друзьях» Т. Поповой, О. Меньшиковой; «Белка и компания», «Экономика в сказках, играх и задачах» О. Смирновой; «Чудеса в кошельке» А. Максимовой, Л. Усовой и др. Провела конкурс знатоков пословиц и поговорок. Провела экскурсии по детскому саду и виртуальное путешествие по предприятиям Сафоново для знакомства с профессиями. На базе группы создали «Музей денег». Активное участие в создании музея принимали родители. Подготовила для детей ряд презентаций: «Деньги разных стран», «Реклама», «Профессии» и т.д. Подготовила необходимое оборудование для серии различных игр: «Если бы я был(а) папой, мамой», «Ярмарка», «Бартер», «Идем за покупками», «О чём рассказала реклама?», «В гостях у сказок» и т.д. Так же дидактические игры «Что сделано руками человека?», «Кто что делает?» и т.д. Игры-соревнования «Моя реклама», «Школа рекламы», «Рекламное агентство». В игре «Хочу-надо» закрепляю представление о планировании расходов в зависимости от бюджета. Организовала выставку рисунков родителей с детьми «Деньги в сказках». Беседую с детьми на темы «Что нельзя купить за деньги», «Что важнее денег». Подготовила и провела цикл путешествий с Капой и Капелькой. Закрепила знания в викторине «В стране Экономии».
11.	Условия реализации изменений	- Дидактический материал. - Художественная литература. - Интеграция взаимодействия специалистов и родителей дошколь-

		ников. - Организация ярмарок, выставок, благотворительных аукционов. - Создан «Музей денег». - Основной формой работы с детьми является специально созданная образовательная ситуация. - Для реализации некоторых образовательных ситуаций используются условия естественно – научного уголка. - Для реализации некоторых образовательных ситуаций – технические средства обучения (проектор с экраном и ноутбуком или интерактивная доска). - Используется также форма работы с детьми как экскурсия и занятие.
12.	Результат, полученный автором в ходе реализации ИПО	Обширная работа с использованием различных видов деятельности способствовала познавательному и коммуникационному развитию детей. Дети овладели достаточно полной дифференцированной и обобщенной системой знаний о деньгах, семейном бюджете, цены, стоимости и качества товара, способах получения и накопления денег. Ознакомлены с правилами финансовой безопасности. Знают, что не все продается и покупается (дети понимают, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь). В рамках регионального конкурса «Воспитатель года 2019» представлен опыт работы по теме «Формирование начал экономической культуры и предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников».
13.	Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	
14.	Ф.И.О. составителя карты	Гевлич Татьяна Владимировна
15.	Дата составления информационной карты (число, месяц, год)	05.04.2019