

Корзюкова Валерия Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Остерская средняя школа»,
лауреат областного конкурса
«Учитель года» 2017 года

Тема урока «Конституция – основной закон государства»
2 класс

Автор УМК (Программы учебного курса) – О.Т. Поглазова «Окружающий мир»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: знакомство обучающихся с Конституцией России, основными обществоведческими понятиями.

Задачи:

образовательные: создать условия для формирования у детей представления о том, что каждое государство живет по закону; создать условия для формирования представления об основном законе нашей страны – Конституции, о правах и обязанностях граждан России; создать дидактические условия для ознакомления обучающихся с правами и обязанностями граждан России, в том числе детей; создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы, работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы;

развивающие: создать условия для развития познавательного интереса к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, проблемных ситуаций;

способствовать развитию логического мышления, воображения, восприятия, речи, расширению кругозора обучающихся;

воспитательные: прививать любовь к родной стране, семье, малой родине; воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам каждого человека; воспитывать интерес к окружающему миру, желание учиться и делать открытия; воспитывать умение слушать других.

Планируемые результаты:

личностные: осознание личного (эмоционального) отношения к Родине, своей семье;

предметные: понимание понятий: «закон», «конституция», «права и обязанности гражданина России», «государственный», «профессиональный», «государственные праздники»; приобретение умений объяснять, что такое конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

метапредметные:

регулятивные УУД – приобретение умений планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы и

самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища;

коммуникативные УУД – приобретение умений сотрудничать, проявляя активность во взаимодействии для решения познавательных задач;

познавательные УУД – приобретение знаний и умений объяснять, что такое конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, прав детей; работать с текстом.

Методы обучения: иллюстративно - объяснительный, частично-поисковый, практический.

Формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; дидактические материалы: «Лесенка успеха»; карточка для самооценки; магнитные карточки с вопросами, словами, ответами на вопросы; цветные конверты; карточки со схемами; тесты.

Наглядно-демонстрационный материал: мультимедийный ряд – презентация «Конституция – основной закон государства».

Основные понятия и термины: Конституция, закон, права, обязанности, государство, семья.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть. Улыбнитесь тем, у кого хорошее настроение. Поднимите правую руку, кто сегодня утром очень хотел поспать. Поднимите левую руку тем, кто пришёл в школу за новыми знаниями. Подпрыгните тем, кто пришёл в школу пошалить. Садитесь на места тем, кто готов к сотрудничеству на нашем уроке. Сегодня на занятии мне очень понадобятся ваше внимание и поддержка.

2. Мотивация учебной деятельности

– Ребята, прежде чем начать наш урок, я хочу вам сообщить, что у каждого из вас на парте лежит лесенка успеха, по которой, в течение урока, вы будете подниматься, отмечая свои успехи знаком «+» («Лесенка успеха»: в центре листа бумаги изображена лесенка с пятью ступеньками, каждая ступенька пронумерована – № 1, № 2 и т.д.; в левом углу размещены две строки, на которых записываются фамилия и имя обучающегося; в правом углу изображено солнышко). Сегодня на уроке мы будем говорить о нашей любимой Родине.

– Назовите то, что изображено на экране. (*Флаг, герб, гимн, г. Москва*).

– Какое одно слово может объединить эти понятия? (*Россия*).

– Какие ещё понятия добавили бы в эту группу?

– Как по-другому можно назвать Россию? (*Российская Федерация, РФ*).

– Верно, РФ. Так называется наше государство. (*На доске появляется слово ГОСУДАРСТВО*).

– Я предлагаю вам поработать в группах. Все помнят правила работы в группе? (*1. Работать надо дружно. 2. Спокойно высказывать своё мнение*

и выслушивать мнение других, не перебивая. 3. Вместе находить правильное решение).

– У вас на парте лежат жёлтые конверты, в которых находятся карточки со словами. Выберите одно из них, которое, по вашему мнению, относится к государству Российская Федерация. (Карточки со словами: ГЛАВА ГОСУДАРСТВА, ДЯДЯ, ТЁТЯ, БРАТ, СЕСТРА, ГЛАВА СЕМЬИ, ПОРЯДОК, ПРАЗДНИКИ, ЗАБОТА, ОДИНОЧЕСТВО, БЕСПОРЯДОК, НЕВНИМАНИЕ, ВОЙНА, СМЕРТЬ, БЕДА, ССОРА, НЕУВАЖЕНИЕ, ВСТРЕЧАТЬ ХЛЕБОМ-СОЛЮ, ПЕЧЬ БЛИНЫ НА МАСЛЕНИЦУ, ПОЗДРАВЛЯТЬ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, ТРАДИЦИИ. Один ученик из группы выходит к доске и помещает нужное понятие под словом ГОСУДАРСТВО: глава государства, забота, праздники, традиции, мир, порядок).

– Верно, отметьте знаком «+» на ступеньке № 1 свой успех. Вы все были правы.

– Итак, я правильно вас поняла? Мы живём в государстве во главе с президентом, который заботится о своих гражданах, в стране, где отмечают праздники и чтят традиции, мы живём в государстве, в котором царит мир и порядок.

– Но почему на доске нет порядка? Какого понятия не достаёт? Ребята, я помогу вам, расскажу одну легенду.

«Давным-давно было два государства: Можно и Нельзя. В государстве Можно все было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять – оскорбляй. Можно всё. В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, грубить. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось! В городах и селах бывшего государства Нельзя стали воровать, безнаказанно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно попросили помощи у государства Нельзя. Долго они совещались и пришли к решению – объединиться и создать новое государство – Законю. В государстве установили порядок, а все жители стали счастливы и довольны».

– Как вы думаете, почему страна стала процветающей? (Жители стали жить по законам).

– Так какого же понятия не хватает на доске? (ЗАКОН).

3. Постановка проблемы, сообщение темы и цели урока

– Вы правы. Такой закон в РФ существует. И называется он – КОНСТИТУЦИЯ. Вот он. (Учитель показывает Конституцию.)

– Но чтобы жить по закону, его нужно знать. Помогите мне определить тему нашего урока. Вы можете работать в паре. Для тех, кому сложно, я протяну руку помощи. Оглянитесь вокруг. По классу развешаны подсказки. (Печатными буквами написаны слова: КОНСТИТУЦИЯ, ОСНОВНОЙ.

ЗАКОН, ГОСУДАРСТВО). Составьте предложение и вы узнаете тему урока. (Ответы).

– Проверим. (Открываются крылья доски, на которой написано: Конституция – основной закон государства.)

– Спасибо. Молодцы. Не забудьте подняться на одну ступеньку в задании № 2 и отметить свой успех.

– Давайте посмотрим на формулировку темы и составим вопросы, на которые мы хотим получить ответы в процессе урока. Я приготовила для вас слова-помощники. (Учитель показывает слова-помощники: **ЧТО? О ЧЁМ? ПОЧЕМУ?** Ученики составляют вопросы).

– Итак: **Что** такое закон? **О чём** говорится в Конституции? **Почему** о законе должны знать дети?

4. Работа над новым материалом. (Решение проблемы)

– Давайте попробуем ответить на первый вопрос.

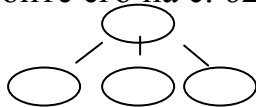
– Прежде, чем мы с вами начнём рассуждать, я хочу пригласить в нашу информационную зону помощников-экспертов, которые будут работать по плану-инструкции. (План включает в себя следующие пункты: 1) открыть журнал на странице 15; 2) найти СЛОВАРИК; 3) найти слово «ЗАКОН»; 4) прочитать определение слова «ЗАКОН»; 5) поднять флажок.)

– Чтобы ответить, что такое ЗАКОН, давайте порассуждаем. Какие законы вы соблюдаете в жизни, например, в вашей семье? (Ответы детей). Скажите, обязательно соблюдать эти законы? (Да). Почему? (Ответы детей).

– Как по-другому можно назвать все эти законы? Подберём синоним к этому слову. Вы правы, **правила**. Причём, как мы выяснили, обязательные. Проверим наши предположения. (Выступление экспертов).

– Мы оказались правы. Закон – это правила, которые обязательны для всех.

– Для того, чтобы ответить на второй вопрос, предлагаю продолжить работу в парах. Переверните **зелёные карточки**, на них вы видите схему, которую надо заполнить. (Приложение 1). Для этого вам понадобится учебник. Откройте его на с. 62, первый абзац. Схема:



– Первое звено схемы заполним вместе, ответив на вопрос, кто является главой нашего государства? Зачитайте. (**ПРЕЗИДЕНТ**). Дальше работаете самостоятельно.

– Помогите мне заполнить схему на доске. (Ребята заполняют).

– Давайте теперь нашим гостям расскажем, что обозначает эта схема. (Государством управляет **ПРЕЗИДЕНТ** в соответствии с **КОНСТИТУЦИЕЙ**, в которой прописаны **ПРАВА** и **ОБЯЗАННОСТИ** граждан).

– Ребята, оцените свой успех в задании № 3.

5. Усвоение новых знаний

– Давайте ещё раз посмотрим на схему. Выясним, все ли слова нам понятны.

Кто такой ПРЕЗИДЕНТ? (*Глава государства*). Что такое КОНСТИТУЦИЯ? (*Основной закон государства*). Что такое ПРАВА? (*Ответы детей*).

– Проверим наши предположения на с. 62 (Это возможности, которые предоставляются человеку.)

– Чтобы узнать, какие права имеют граждане нашей страны, мы должны открыть Конституцию и прочитать. Может быть, кто-то знает права граждан РФ? (*Ответы детей*).

– Посмотрим на экран и проверим себя. Я некоторые слова заменила картинками. Догадайтесь, о каких правах идёт речь. (*Ребята рассматривают картинки, изображённые на слайде, под которыми надписи: - Каждый имеет право на жизнь.- Каждый имеет право на жилище.- Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.- Каждый имеет право на образование.- Каждый имеет право на отдых*).

– Но, конечно, у человека должны быть не только права, но и обязанности. А что такое обязанности? (*То, что каждый обязан выполнять*).

– Догадайтесь, о каких обязанностях гражданина РФ идёт речь. (*Ребята рассматривают картинки, изображённые на слайде: – Каждый обязан сохранять природу. – Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина*).

– А сейчас вновь посмотрите на наши вопросы. На какой из них можем ответить? (*О чём говорится в конституции?*). О чём? (*О правах и обязанностях*).

– Ребята, а нужна ли Конституция вам? Должны ли вы знать права и обязанности? (*Ответы детей*).

– Тогда ответьте, какие права имеют дети в нашей стране? Я буду показывать карточки с правами, а вы, если считаете, что вы имеете на это право, то выполняйте движения, о которых я буду вас просить. (Магнитные карточки вывешиваются на доску: *Каждый имеет право на жизнь. Каждый имеет право на жилище. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Каждый имеет право на образование. Каждый имеет право на отдых*).

Физкультминутка

Если дети имеют право на жизнь, **ВСТАНЬТЕ**.

Если дети имеют право на жилище, **ПОКАЖИТЕ РУКАМИ КРЫШУ ДОМИКА**.

Если дети имеют право на охрану здоровья, **ПОТЯНИТЕСЬ К СОЛНЫШКУ**.

Если дети имеют право на отдых, **ПОКАЖИТЕ, КАК ВЫ НА ЗИМНИХ КАНИКУЛАХ КАТАЕТЕСЬ НА ЛЫЖАХ, КАК ПЛАВАЕТЕ НА ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ**.

Если имеете право на образование, **ПОКАЖИТЕ, КАК ВЫ ПРАВИЛЬНО СИДИТЕ ЗА ПАРТОЙ**.

– Остался последний вопрос, почему о законе должны знать дети? (*Ответы детей*). Все мы, и взрослые, и дети, являемся гражданами своей страны, а значит, должны не только знать свои права и обязанности, но и уважать права других.

6. Проверка знаний

Поэтому давайте ещё раз вспомним о правах, которые не должны нарушаться. Сейчас вам всем придётся поработать юристами. Скажите, кого мы называем юристами? (*Люди, которые знают все законы и помогают другим*).

– Я приготовила для вас тест с картинками. Вы должны догадаться, в каких сказках права героев нарушены, а в каких соблюдены. Соедините картинки левого столбика с формулировками правого столбика. Красным цветом соедините картинки и права, если они нарушены, а зелёным цветом, если соблюдены. (Слева написаны в столбик права – право на отдых, право на образование, право на медицинскую помощь, право на жилище, право на жизнь; справа изображены герои сказок – «Золушка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Айболит»).

– А теперь поменяйтесь листочками и проверьте друг друга. Расскажите, какие нарушения прав вы обнаружили. (*Золушка – право на отдых. «Золушка»; Зайка – право на жилище. «Заюшкина избушка»; Колобок – право на жизнь. «Колобок»*).

– Какие права соблюдаются? (*Буратино – право на образование. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Доктор Айболит – право на медицинскую помощь. «Айболит»*).

– Ребята, все кто справился с заданием, поднимитесь на следующую ступеньку и поставьте в задании № 4 знак «+».

7. Итог урока

– Вы сегодня хорошо поработали: активно сотрудничали друг с другом, открыли новые знания, ответили на все поставленные вопросы. Поэтому я хочу, чтобы вы поднялись ещё на одну ступеньку и поставили знак «+» от меня. Посчитайте количество плюсов и поставьте себе отметку.

– Все мы с вами любим нашу большую родину. Но в сердце у каждого из нас живёт ещё и маленькая родина. Это наша семья. Самое близкое, что есть в нашей жизни. Домашним заданием для вас будет следующее: составить Конституцию для своей семьи. А вы помните, из чего состоит Конституция? (*Из прав и обязанностей*)

– Теперь давайте снова объединимся в группы, в маленькие семьи, ведь класс – это тоже семья, и выполним ещё одно задание. В розовых конвертах находятся слова. Выберите из них те, которые относятся к СЕМЬЕ. (*СЕМЬЯ: глава семьи, забота, праздники, традиции, мир, порядок, закон*).

– Что заметили? (*В семье, так же как и в государстве, встречаются одни и те же слова*).

– Верно, и если мы научимся соблюдать правила, чтить традиции в семье, заботиться друг о друге, то можно с уверенностью сказать, что наша Родина

– Россия, наше государство, в надёжных руках. «Государство – это большая семья, а семья – маленькое государство», – так говорил древнекитайский мыслитель Конфуций. Давайте об этом будем помнить всегда.

– А сейчас поднимите вверх свои кулачки. Откройте большой пальчик те, кто сегодня на уроке открыл новые знания. Откройте указательный пальчик, кто будет применять эти знания в жизни. Откройте средний пальчик, кто расскажет дома о нашем уроке. Откройте безымянный пальчик, кто доволен своей отметкой. Откройте мизинчик, кто доволен своей работой на уроке. ПОАПЛОДИРУЕМ. Спасибо за урок.

Конкурсное задание «Мастер-класс»

Иванова Ольга Викторовна,
учитель русского языка и литературы
СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»,
лауреат областного конкурса
«Учитель года» 2017 года,
канд. филолог. наук
Адрес web - сайта: Filolog67.ru

Что в имени тебе...

Цель мастер–класса: продемонстрировать приёмы ономастического коннотативного моделирования, словообразовательного конструирования имен собственных, направленных на формирование исследовательской компетенции обучающихся.

Ход мастер-класса

– У вас будет ребенок! Проблема? – Да. – Нет.

– Вашему вниманию предлагается фрагмент художественного фильма. Озвучьте проблему, освещаемую в данном фрагменте.

Комментарий учителя-мастера. Слова «У вас будет ребенок! Проблема?» выступают в качестве индуктора. Цель просмотра фрагмента художественного фильма «Имя», где будущего ребенка хотят назвать именем Адольф – своего рода, вызов, погружение в проблему. Проблема, затронутая в фильме: чем необходимо руководствоваться при выборе имени для ребенка. Противоречия возникают в том, что одна категория людей не может оторваться от шлейфа ассоциаций, связанных с известными личностями-героями и личностями-злодеями (имя делает человека), а другая категория свободно относится к имянаречению (человек делает имя).

Прием 1. Беседа, позволяющая выяснить точки зрения на проблему всех участников мастер-класса.

Комментарий учителя-мастера. Приём используется с целью осмысления и переосмысления собственного отношения к проблеме, способствует формированию критического отношения к вопросу.

Учителем приводятся имена известных личностей с именем Адольф, которые совершили положительный культурный переворот: Адольф фон Менцель, крупнейший немецкий живописец; Адольф Адан, французский композитор, автор более 40 опер и балетов «Жизель», «Корсар»; Б. Констан и его роман «Адольф», написанный в 1806 году, и др.

Цитируется Гете о значении имени («Имя не безделица: недаром же Наполеон, чтобы получить великое имя, вдребезги расколотил чуть ли не половину человечества»).

Как вы думаете, зачем был нужен всероссийский проект «ИМЯ РОССИЯ» – главный телевизионный проект 2008 года, проходивший в три этапа, включавший в себя теледебаты первых лиц государства, олицетворявший собой исторический выбор России? (*Формирование патриотических чувств, обоснование исторического выбора России, единение народа*).

Комментарий учителя-мастера. Приём используется с целью перехода к ситуации в России и обращения внимания на острую проблему используемых сегодня в России наименований.

Аудитории предлагается вспомнить, чьё имя стало главным в проекте и почему. (*Имя А. Невского. Он и победитель, и мученик, и воин, и мыслитель*).

Прием 2. Проблемная ситуация.

Мы выбрали достойное имя для страны и должны ему соответствовать. Государственная Дума поддержала законопроект о запрете на необычные имена: мужские – Матвей-Радуга, Николай-Никита-Нил, Граф, Дар, Март, Князь, Принц, Космос, Дельфин, Ярослав-Лютобор, Илья Богодар, Каспер Ненаглядный, Архип-Урал, Кит; женские – Услава, Полина-Полина, Голуба, Вишня, Индия, Принцесса Россия, Заря-Заряница, Луна, Принцесса Анжелина. Закон, запрещающий называть детей цифрами, месяцами и другими не соответствующими номинативной языковой норме словами. Приводится скандальная история с ребенком по имени БОЧ РВФ 260602. Предложите варианты решения проблемы. (*Культурный ликбез; внесение изменений в образовательную программу, др.*).

Чтобы научить правильно называть, надо обладать знаниями в этой области., Очень важно, чтобы носитель языка умел анализировать, сравнивать, сопоставлять.

Прием 3. Работа с ономастическим тезаурусом посредством приемов «Конструирование понятий», «Терминатор».

Комментарий учителя-мастера. Работа с именами собственными обязательно должна опираться на информацию из справочной литературы. Демонстрация источников.

ОНИМ в переводе с греч. – **ИМЯ**; **ОНОМАСТИКА** – наука, изучающая имена собственные. Разряды онимов: антропонимы, топонимы, гидронимы, зоонимы, космонимы, астронимы, теонимы, мифонимы и другие. Существует более 30 вариантов классификаций онимов.

Прием 4. «Кроссенс».

Комментарий учителя-мастера. Этот приём позволяет правильно понимать сущность понятий. Предлагаются три картинки, которые объединяет одно название – Иван да Марья: герои славянского эпоса, цветок, символическое изображение мужского и женского начала.

Почему цветок назван именно этими именами? (Они самые распространенные).

Прием 5. Ассоциативное моделирование – коннотативное моделирование.

Комментарий учителя-мастера. На примере работы с именем Мария показать прием ассоциативного и коннотативного моделирования, что является одним из вариантов анализа имен собственных в языке и речи. На сигнал «Мария» собираются ассоциации. Выясняются самые повторяющиеся ассоциации, они и являются коннотациями, которые подтверждают единую картину мира носителей языка. Прием позволяет формировать метапредметные УУД.

Коннотативное моделирование: Мария – Богородица, Богоматерь; женское имя вообще; вторая часть мужского имени (Эрих Мария Ремарк); символ женского начала.

Обсуждаются общекультурные ассоциации.

Введение понятия «прецедентные имена собственные». Использование вопроса из диагностической анкеты по ономастике: «Какие ассоциации вызывают у русского человека следующие имена (например, Емеля – символ лени): Кощей и Баба Яга, Василиса....., Иуда....., Сусанин....., Цербер....., кот Леопольд.....? Продолжите этот список».

Прием 6. Самооценка. Осознание, сравнение своих знаний со знаниями других.

Прием 7. Языковой анализ. По просторечной форме слова «Марья» в названии цветка Иван да Марья участники должны определить причинно-следственную связь между формой слова, объектом названия и источником появления данного названия: цветок с просторечным названием появился потому, что в природе существуют необычно сочетающиеся цвета (синий и желтый) в цветке, которые подметил русский народ и отразил в названии мужское и женское начало. Вывод: картина мира отражается в языковой картине мира.

Прием 8. Словообразовательное конструирование.

Комментарий учителя-мастера. Существуют различные формы имен: документальная, полная разговорная, сокращенная разговорная, уменьшительно-ласкательная, сниженная разговорная, деминутив.

Этот продуктивный прием позволяет формировать и развивать речь, формировать умение соотносить слово с определенной ситуацией.

Работа по конструированию разных форм имен собственных на примере имени Мария: документальной – Мария, полной разговорной – Марья, сокращенная разговорная – Маша, Маня, уменьшительно-ласкательная – Машенька, Машуня, Манюша, сниженная разговорная – Машка, деминутив – Маш.

Прием 9. Задание на соотношение понятий и явлений.

Комментарий учителя-мастера. Читательская грамотность проверяется заданием на соотношение понятий и явлений. Анализ функционального назначения имени в художественном тексте.

Назовите тексты художественных произведений и их авторов, где употребляются различные формы имени Мария, т.е. встречаются лирические героини с именем Маша, Машенька, Марья, Мария, Мэри. *Участники называют народные сказки (Маша, Машенька), повесть «Капитанская дочка», «Дубровский», «Метель» А. Пушкина, роман-эпопею «Война и мир» Л. Толстого, роман «Герой нашего времени» М.Лермонтова и др.*

Можно ли поменять местами имена героинь в данных текстах и почему?

Прием 10. «Осознанная номинация». Практическое применение знаний.

Задания группам:

1 группа – «Граждане»: переименовать улицу в Смоленске на основании разработанного проекта «Проект Ходатайства в Смоленский городской совет». Вспомните: Б. Краснофлотская – ул. Б. Свирская; ул. Тухачевского – ул. Никольская; ул. Кашена – ул. Петропавловская. (**Проект Ходатайства:** Просим...Основанием для этого считаем...).

2 группа – «Маркетологи»: дать название мороженому. Вспомните названия, которые мы встречаем сегодня: «Превед, медвед!», «Котёнок ГАФ», «Мини-Бикини» и др.!?

3 группа – «Практики»: по отрывку из текста, опираясь на состав имен собственных, дайте характеристику автору, т.е. человеку, который писал данный текст: «Какой-то Одиссей, какая-то Итака... Почему, зачем вошло это в мою жизнь с детства, как и многое другое - Авраам, Исаак, Дон-Кихот, Гамлет, Чацкий... И нужно же было случиться так, что моя жена была гречанка, род которой был из Итаки!»

Приём 11. Следующий этап – переход к рефлексии. Цитата из сказки «Приключения Алисы в стране чудес» Л. Кэрролла:

«– Меня зовут Алиса.

– Какое глупое имя, – нетерпеливо прервал ее Шалтай-Болтай. – Что оно значит?

– Разве имя должно что-то значить? – проговорила Алиса с сомнением.

– Конечно, должно, – ответил Шалтай-Болтай и фыркнул. – Возьмем, к примеру, мое имя. Оно выражает мою суть! А с таким именем, как у тебя, ты можешь оказаться чем угодно...»

Как вы думаете, чего боится Шалтай-Балтай? (*Неясности и неизвестности*).

Прием 12. Рефлексия. Какие понятия должны быть базисными для номинации? Заполнение акростиха:

И-

М-

Я-

Комментарий учителя-мастера: И-идея. М-менталитет. Я-ясность. Может быть, это и есть три кита, на которых основывается имя.

В заключении учитель-мастер читает стихотворение А. Пушкина «Что в имени тебе моем». Звучит музыкальное сопровождение «Аве Мария». Учитель благодарит участников мастер-класса за работу.