

**Шаулина Оксана Валерьевна,**  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Средняя школа № 7» г. Рославля,  
лауреат областного конкурса  
«Учитель года» 2016 года

*Редактор: Ивенкова Н.А.,  
заведующий отделом сопровождения конкурсного движения  
и диссеминации инновационных  
образовательных проектов ГАУ ДПО СОИРО*

**Тема урока «За правонарушения надо отвечать!»**  
**Обществознание, 8 класс**

**Цель:** формирование социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей свои права и обязанности личности.

**Задачи:**

***образовательные*** – сформировать представление о правонарушениях и юридической ответственности, разъяснить правовые последствия правонарушений, убедить в неотвратимости ответственности за их совершение;

***развивающие:*** развить навыки работы с правовыми источниками, умения анализировать правовые ситуации, делать выводы, находить пути решения;

***воспитательные:*** продолжить воспитание правовой культуры подрастающего поколения, уважения к закону и правопорядку.

**УУД:**

***личностные УУД:*** осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

***регулятивные УУД:*** получение учащимися навыков самоанализа своей деятельности, осуществление целеполагания, анализ, самооценка учебно-познавательной деятельности;

***коммуникативные УУД:*** получение учащимися опыта работы в группах, владение способами совместной деятельности в группе, организация сотрудничества;

***познавательные УУД:*** поиск и отбор необходимой информации, группировка информации, сравнение объектов.

**Основные понятия:** правонарушение, проступок, преступление, юридическая ответственность.

**Межпредметные связи:** история, литература.

**Оборудование:** учебник (Соболева О.Б., Чайка В.Н., Бордовский Г.А. «Обществознание». 8 класс: М.: Вентана-Граф, 2014; ПК и проектор для демонстрации презентации (Приложение 1); шаблоны буклетов по количеству учащихся (Приложение 2); раздаточный материал для работы в группах (Приложение 3 и 4), статистический материал (Приложение 5), видеоролики (Приложения 6 и 7).

**Формы работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Технологии:** технология проблемного обучения, метод проектов, технология развития критического мышления.

**Ход урока**

***Организационный этап урока.***

**Учитель:** Добрый день, ребята. Сегодня мы вместе проведем 45 минут урока. Надеюсь, наше общение будет продуктивным и взаимно приятным.

**Этап актуализации знаний.**

**Ситуация 1. «Миф о безнаказанности»**

*На данном этапе урока имеет место развитие мотивации к учебной деятельности. Учителем создаётся проблемная ситуация, что способствует постановке проблемы урока. определению темы урока.*

**Учитель:** Прежде, чем начать наш урок, я предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент и определить, о чем сегодня мы будем говорить на уроке.

(Видеофрагмент: подростки бьют чужие автомобили, угоняют машины, крадут вещи одноклассников, совершают акты вандализма).

– Кто совершает все эти незаконные акты? (*Подростки, несовершеннолетние*).

– Что их за это ждет? (*Ответственность, наказание*).

– Итак, мы будем говорить о правонарушениях несовершеннолетних. Как вы считаете, актуальна ли эта тема для нас? Давайте поработаем с цифрами статистики (Приложение 1). Видите ли вы здесь проблему? (*Подростки совершают преступления. По Смоленской области их число уменьшилось, а по России в целом увеличилось*).

– А если посмотреть на цифры? 55 тысяч преступлений в 2015 году совершили несовершеннолетние. Это много или мало? (*Много*).

Уровень подростковой преступности в 2015 году вырос на 5,6%, при этом возросла доля осуждённых в возрасте 14-15 лет.

– Какая в связи с этим на сегодняшний день задача стоит перед государством и обществом?

**Проблема: Как сократить (не допустить увеличения) количества правонарушений среди подростков?**

– В связи с этим я хочу спросить у вас, можем ли мы с вами что-то сделать в этом направлении? Но прежде, чем отвечать, подумайте, что нужно сделать, чтобы решить любую проблему? (*Необходимо знать ее причины*). Т.е., выяснить, почему подростки совершают правонарушения, а затем попробовать устранить причины.

– Как вы считаете, почему подростки совершают правонарушения? В чём искать причины? (*Семья; воспитание; материальные трудности; плохая компания; миф о безнаказанности; озорство, ...* Предложенные варианты учитель записывает на доске).

– Посмотрите на выявленные вами причины. Какую из них мы можем попытаться устранить? (*МИФ О БЕЗНАКАЗАННОСТИ*).

– Как это сделать? (*Мы можем рассказать нашим сверстникам об ответственности несовершеннолетних, развеять миф о безнаказанности*).

– Чтобы рассказать, нужно самим об этом знать. Поможет нам в этом небольшой буклет, который лежит у вас на столах. В течение урока мы будем наполнять его информацией, после чего вы можете с его помощью рассказать своим сверстникам о юридической ответственности или подарить его.

– Как вы уже заметили, наш буклет не имеет названия. Давайте сформулируем тему урока, она же и станет названием буклета. (*Называются варианты*).

Вы можете выбрать любой из предложенных вариантов или использовать мой: «Правовая ответственность подростков».

– Как вы думаете, какие понятия мы должны знать по этой теме? (*Правонарушение. Ответственность. Возраст. Наказание*).

– Я предлагаю вам поучаствовать в небольшом экспресс-тесте для того, чтобы иметь представление, что вы уже об этом знаете. Отвечаем поднятием рук. Итак, поднимите руки те, кто считает, что:

- 1) безбилетный проезд – это не преступление;
- 2) юридическая ответственность наступает с 14 лет;
- 3) за правонарушения несовершеннолетних ответственность несут родители
- 4) за оскорбление в социальных сетях можно привлечь к ответственности;
- 5) подросток может быть в качестве наказания исключен из школы.

– Спасибо, запомните, пожалуйста, свои ответы, о них мы поговорим позже.

**Этап изучения нового материала.**

### **Ситуация 2. «Преступление и проступок»**

**Учитель:**

– Что же такое правонарушение?

– Как вы думаете, какие правонарушения чаще всего совершают подростки?

(*Ответы учащихся*).

– Давайте вспомним видеосюжет, где две девочки совершают кражу мобильного телефона. Это правонарушение? (*Да*). А если бы, предположим, они украли учебник или пенал? Это правонарушение? (*Да*). А если бы они ничего не украли, а просто раскидали бы содержимое чужих сумок? (*Все равно правонарушение*). Но чем они отличаются? В юридической науке это называется степенью общественной опасности.

– Откройте буклеты, обратите внимание, что все правонарушения в зависимости от степени общественной опасности делятся на преступления и проступки. Определите правильное местоположение понятий «преступление» и «проступок» в разделе схемы под названием «Правонарушение». Итак, что получилось? Читаем. (*Преступление – это ... Проступок – это ...*)

– Таким образом, кража телефона – это преступление или проступок? (*Преступление*). Кража учебника? (*Проступок*). А если просто раскидали чужие вещи? (*Проступок*).

– Увидели ли вы в ролике еще примеры преступлений или проступков? Какие? Это проступки или преступления? (*Девочки ключками разбивают стекла в автомобилях. Угон автомобиля. Акты вандализма*.)

– Продолжаем работать с буклетом. Какие бывают проступки? (*Административные, гражданские, дисциплинарные*).

– Государство как-то реагирует на правонарушения? (*Устанавливает наказание, ответственность*).

– Что такое ответственность? Какие виды ответственности предусмотрены за совершение правонарушений? (*Уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная и материальная*). Все виды ответственности в виде кластера появляются на доске.

### **Ситуация 3. «Виды ответственности»**

Работа в 6 группах. Задание: поработайте со статьями законов, выясните возраст наступления ответственности, виды наказаний. (Приложение 2). По мере выполнения

представители групп заполняют кластер «Виды ответственности» на доске, осуществляется взаимооценка, информация переносится в буклеты.

### ***Этап применения полученных знаний***

#### **Ситуация 4. «Юридическая консультация»**

**Учитель:** Я предлагаю вам немного поиграть и представить себя юристами, к которым на консультацию приходят обычные граждане. Помогите им разобраться в проблеме. (Приложение 3).

**1) ситуация.** Ответ: да, ответственность за это преступление – с 14 лет.

– Вернемся к видеоролику. За какие преступления подростки будут привлечены к уголовной ответственности? (*За кражу, вандализм, повреждение чужого имущества*).

– А за угон? Вспомните видеоролик. Как вы думаете, есть ли подростку 14 лет? (*Скорее всего, нет*).

– Как вам кажется, уголовная ответственность с 16 и 14 лет – это не слишком поздно? (*Рассуждения учащихся, аргументы «за» и «против»*).

На самом деле, в международной практике единства в этом вопросе нет. К примеру, возраст уголовной ответственности: в Японии – с 14 лет, во Франции – с 13 лет, в Англии – с 10 до 17 лет (в зависимости от состава преступления), в Ирландии – 7 лет.

– А знаете ли вы, с какого возраста уголовная ответственность наступала в СССР в 30-е гг.? С 12 лет. По закону детей могли привлечь за кражи, причинение насилия, телесных повреждений, увечий, за убийство или попытку убийства. Они могли быть приговорены к смертной казни. И сегодня вопрос о снижении возраста ответственности периодически возникает в Государственной Думе.

Официальная статистика утверждает: преступность среди несовершеннолетних падает. Но пропорционально растет жестокость их преступлений. Более того появляются новые формы правонарушений. И прежде, чем дать слово еще одной группе юристов, я хочу предложить вам вспомнить произведение Владимира Железнякова «Чучело». Какое правонарушение в отношении Лены Бессольцевой совершают одноклассники? (*Оскорбление*). Это произведение было написано 35 лет назад. Актуально ли оно сегодня? (*Да, подростки оскорбляют друг друга*). А почему они это делают? (*Они думают, что за это им ничего не будет*). В наше время это правонарушение перемещается в новую плоскость – виртуальную.

**2) ситуация.** Ответ: да, административная ответственность, наступает с 16 лет.

– В настоящее время существует достаточно много прецедентов привлечения к административной ответственности за оскорбление в социальных сетях; первый такой приговор был вынесен в Чите в 2007 году.

Давайте приведем примеры административных правонарушений (*Безбилетный проезд, переход улицы в неположенном месте, ...*).

– Продолжая тему интернета, хочу привести вам еще один пример. Сергей, ученик 9 класса, готовил домашнее задание по обществознанию – презентацию по теме «Виды юридической ответственности». Сергей не стал себя утруждать и скачал чужую презентацию из интернета, не указав автора. На уроке он выдал чужую работу за свою. Есть ли в действиях Сергея состав правонарушения? (*Да, есть*). Какое? (*Гражданское, нарушено авторское право*). Но будет ли он привлечен к ответственности? (*Нет; незначительное правонарушение*). В каких случаях будет ответственность за нарушение авторского права? (*Фильмы; книги; песни ...*).

**3) ситуация.** Ответ: за несовершеннолетнего до 14 лет ответственность несут родители, так что им придется возместить ущерб.

– Вспомните сюжет с угоном автомобиля. Мальчику нет 14 лет, но если, допустим, он заедет за угол и разобьет авто? Кто будет нести ответственность? (*Родители*). Вспомните сказку «Три медведя» и ответьте на вопрос, какой ущерб причинила им Маша? (*Кашу съела, стул сломала, кровать помяла*). Поднимите руки, кто из вас хотя бы раз в жизни качался на стуле? А если стул сломался? Кто будет ремонтировать? Опять же родители, хотя вам уже есть 14 лет. А почему не вы? (*Нет собственного источника дохода*).

**4) ситуация.** Ответ: материальная ответственность.

– В каком случае она наступает? (*Только на рабочем месте*).

Но мы уже знаем, что на рабочем месте может возникнуть еще один вид ответственности, какой? (*Дисциплинарная ответственность*). Трудовая дисциплина – это, в первую очередь, правила внутреннего трудового распорядка.

**5) ситуация.** Ответ: да, все правомерно

Дисциплинарная ответственность связана также с нарушением учебной дисциплины. В каких документах отражены правила поведения в школе? (*Закон об Образовании, Устав школы*)

**6) ситуация.** Ответ: нет, не могут; только с 15 лет подросток несёт ответственность.

Какие меры наказания к нему могут быть применены? (*Замечание, выговор*). Приведите примеры, что еще нельзя делать в школе, за что обучающийся будет нести дисциплинарную ответственность?

*Этап закрепления полученных знаний*

### **Ситуация 5. «Экспресс-тест»**

1. Учитель зачитывает вопросы теста, учащиеся отвечают на вопросы:

1.1. Безбилетный проезд – это не преступление. (*Да, административный проступок*). Какие еще бывают проступки? Чем преступление отличается от проступка?

1.2. Юридическая ответственность наступает с 14 лет. (*С 14 и 16 лет, и даже с 7 лет*). Какие виды ответственности мы знаем, с какого возраста они наступают?

1.3. За правонарушения несовершеннолетних ответственность несут родители. (*Нет, только за малолетних*).

1.4. За оскорбление в социальных сетях можно привлечь к ответственности. (*Да, к административной ответственности*). Обязательно расскажите об этом своим товарищам, особенно младшим.

1.5. Подросток может быть исключен из школы в качестве наказания? – *Да, согласно Закону об образовании*.

2. **Учитель:** Скажите, что из перечисленного ниже является преступлением:

2.1. А. разбил окно в вагоне пригородной электрички;

2.2. Руководство фирмы нарушило условия контракта с партнерами;

2.3. Работодатель необоснованно отказал М. в заключении письменного трудового договора;

2.4. Н. украл видеотехнику из дачного домика соседей.

3. Сегодня на уроке мы обсуждали различные виды правонарушений – преступление и проступок. Выяснилось, что они имеют различия и сходные черты.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия:

- 1) является деянием (действием или бездействием);
- 2) предусмотрено статьями Уголовного кодекса;
- 3) одним из основных признаков считается виновность;
- 4) за совершение предусмотрено самое суровое наказание, вплоть до лишения свободы.

<b>Черты сходства</b>	<b>Черты отличия</b>
-----------------------	----------------------

### Этап рефлексии

#### Ситуация 6. «Пожелания»

**Учитель:** Я прошу встать тех учащихся, кто достиг возраста привлечения ко всем видам ответственности. А теперь тех, кто достигнет этого возраста в ближайшие год-два.

Теперь мы можем рассказать товарищам об ответственности? О чем мы им расскажем? Возьмите буклеты и на последней странице напишите пожелание своему сверстнику в рамках нашей темы. Прочитайте, пожалуйста, свои пожелания.

#### **Использованная литература**

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014)
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.11.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.10.2014)
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.11.2014)
4. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014)
5. Устав МБОУ «Средняя школа № 7»
6. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
7. Правовед.RU <https://pravoved.ru/question/165880/>

#### **Учебно-методическое обеспечение урока**

##### **Приложение 1.**

<b>Число несовершеннолетних, совершивших преступления, человек, значение показателя за год</b>						
	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>Российская Федерация</b>	72692	65963	59461	60761	54369	55993

<b>Число несовершеннолетних, совершивших преступления, человек, Смоленская область</b>						
	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>значение показателя за год</b>	542	546	458	405	337	324

<b>Число несовершеннолетних, совершивших преступления, человек, значение показателя за год</b>						
	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<b>Российская Федерация</b>	72692	65963	59461	60761	54369	55993

<b>Число несовершеннолетних, совершивших преступления, человек, Смоленская область</b>						
--	--	--	--	--	--	--

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>значение показателя за год</b>	542	546	458	405	337	324

<b>Число несовершеннолетних, совершивших преступления, человек, значение показателя за год</b>						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Российская Федерация</b>	72692	65963	59461	60761	54369	55993

<b>Число несовершеннолетних, совершивших преступления, человек, Смоленская область</b>						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>значение показателя за год</b>	542	546	458	405	337	324

<b>Число несовершеннолетних, совершивших преступления, человек, значение показателя за год</b>						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Российская Федерация</b>	72692	65963	59461	60761	54369	55993

<b>Число несовершеннолетних, совершивших преступления, человек, Смоленская область</b>						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>значение показателя за год</b>	542	546	458	405	337	324

## Приложение 2.

### Административная ответственность Кодекс об Административных правонарушениях РФ

Статья 2.3 Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Статья 3.2 Виды административных наказаний

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация;
- 9) административное приостановление деятельности;
- 10) обязательные работы;
- 11) административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

### **Приложение 3.**

#### **Ситуация 1.**

Здравствуйте. Могут ли моего несовершеннолетнего сына (15 лет) привлечь к уголовной ответственности по ст.112 ч.1 УКРФ «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью»? Ранее он не привлекался. С уважением Гурина Н.В 21 Апреля 2015, 15:23, вопрос № 812367. Подробнее на Правовед.RU

#### **Ситуация 2.**

В интернете основной проблемой некоторых являются «тролли». Один такой оскорбил меня, потом я его. Всё бы ничего, но он осыпал просто градом оскорблений моих близких. Могу ли я в суд на него подать? 10 Августа 2013, 18:34, вопрос № 165880 Арсений, г. Санкт-Петербург. Подробнее на Правовед.RU

#### **Ситуация 3.**

Мой ребенок сегодня нечаянно поцарапал велосипедом чужую машину рено-логан, хозяин спрашивает, что будем делать. Моему ребенку 7 лет, и я не знаю, что делать в такой ситуации. Подскажите, как поступить? Подробнее: 17 Мая 2014, 19:09, вопрос № 452676 Ольга, г. Сургут. Подробнее на Правовед.RU

#### **Ситуация 4.**

Я по неосторожности повредил имущество работодателя (сломал кран). Профессия – крановщик. Что мне грозит? Подробнее: 2 сентября 2014, 14:36, Александр, г. Чита . Подробнее на Правовед.RU

#### **Ситуация 5.**

Здравствуйте!!! Ситуация такая: я не смогла один день выйти на работу и при всем этом я позвонила на работу и предупредила знакомого, что не приеду. На утро следующего дня мне звонит руководитель и говорит, что я уволена. Они разве имеют право за один прогул уволить? Ольга, Новосибирск. Вопрос от 19 ноября 2015 г.

#### **Ситуация 6.**

Мой сын 12 лет 4 месяца не ходил в школу (прогуливал, я не знала). Администрация школы грозит отчислением. Правомерно ли это? Могут ли они его отчислить? Подробнее: 12 февраля 2015, 17:06, вопрос № 452364. Подробнее на Правовед.RU