

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Криворотова Галина Николаевна
2.	Организация/Учреждение, в котором работает автор опыта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
	Адрес с индексом	216400 Смоленская область, г. Десногорск, 3 микрорайон, д. 4, кв. 117
	Номер контактного телефона, адрес электронной почты	8(915)656-36-55 g.krivorotova@mail.ru
3.	Должность	Заместитель директора по НМР
	Преподаваемый предмет/выполняемый функционал	Методическая работа в школе, а также работа со старшеклассниками по профессиональному самоопределению
4.	Стаж работы в должности	7 лет

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема педагогического опыта	Ранняя профориентация школьников. Продвижение рабочих и инженерных профессий
6.	Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность инженерно-технических профессий для Смоленской атомной электростанции. 2. Важность ранней профессиональной ориентации школьников для поступления на инженерно-технические специальности
7.	Цель, преследуемая автором, задачи	Подготовка выпускника к выбору профессиональной деятельности, востребованной в родном городе
8.	Концепция изменений	<p>В школе при проведении профориентационной работы рекомендуется использовать следующие группы методов профориентации: информационно-справочные, диагностические и консультационные.</p> <p>Информационно-справочные, просветительские методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиограммы (краткие описания профессий); • справочная литература; • информационно-поисковые системы; • профессиональная реклама и агитация; • экскурсии школьников в лаборатории и кабинеты школы; • познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения, о здоровом образе жизни и способах поддержания здоровья; • профориентационные уроки со школьниками как система занятий; • учебные фильмы и видеофильмы; • использование средств массовой информации; • конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности. <p>Методы профессиональной психодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

		<ul style="list-style-type: none"> • открытые беседы-интервью; • опросники профессиональной мотивации; • опросники профессиональных способностей; • использование различных игровых и тренинговых ситуаций с моделированием различных аспектов профессиональной деятельности; • исследование и наблюдение непосредственно в трудовой деятельности. <p>Консультационные методы профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ранняя, детская консультация; в большей степени – это консультация не самих детей, а их родителей и воспитателей по вопросам формирования положительного отношения к труду. • Школьная профконсультация – подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей; в этом возрасте важно формировать информационную основу самоопределения.
9.	Сущность опыта	<p>Так как основным <i>градообразующим</i> предприятием нашего города является Смоленская АЭС, то внимание школы направлено, в первую очередь, на продвижение рабочих и инженерных профессий.</p> <p>В нашей школе профилизация – это не разовое мероприятие, а стройная система работы, охватывающая практически всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах. Организация этой работы выстроена по возрастной вертикали от начальной школы до средней.</p>
10.	Описание деятельности автора по решению проблемы	<p>В рамках реализации программы профориентационной работы школы и САЭС, а также в целях повышения имиджа и популярности деятельности Смоленской АЭС, привлечения молодежи в атомную отрасль заключено соглашение по организации работы по профессиональной ориентации обучающихся школы и САЭС. В соответствии с планом-графиком по профориентации учащихся старших классов проводятся занятия, на которые приглашаются работники станции, ветераны атомной отрасли, преподаватели и студенты Десногорского энергетического колледжа.</p> <p>Наши старшеклассники являются постоянными участниками всероссийских уроков по профориентации, организуемых в режиме онлайн-трансляции. Так, 1 сентября 2017 года учащиеся 9-х классов приняли участие во Всероссийском открытом уроке по профориентации, проводимом в рамках открытия V Всероссийского форума «Будущие интеллектуальные лидеры России» и в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации. В феврале – марте этого года приняли участие</p>

		<p>в серии открытых уроков по профессиональной навигации для школьников 9 – 11 классов (сельское хозяйство, строительство, цифровые технологии, здравоохранение).</p> <p>В 2015 году в рамках проекта «Школа Росатома» в нашей школе открыт современный мультимедийный атомкласс, где используются новейшие образовательные технологии, демонстрационные приборы и цифровые измерительные комплексы для проектно-исследовательской деятельности на научной основе. Наличие такого инновационного класса – наглядный пример того, что Смоленская АЭС и школа заинтересованы в том, чтобы наши выпускники были социально успешными, получили достойное образование и высококвалифицированными специалистами пришли работать на атомную станцию.</p> <p>В 2016 году лучшие ученики атомкласса были направлены в Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, где был реализован образовательный проект «Школы Росатома» «Атомвстречи», который предоставил подросткам возможность почувствовать себя студентами ведущего вуза страны, погрузиться в мир ядерной физики и высоких технологий.</p> <p>В 2015 году учащимся атомкласса была предоставлена возможность стать посетителями выставки «70 лет атомной отрасли. Цепная реакция успеха», проводимой в ЦВЗ «Манеж» и посвященной юбилею атомной отрасли России.</p> <p>Учащиеся нашей школы – постоянные участники метапредметных олимпиад, конкурсов и проектов. Они становятся призерами Всероссийской инженерной олимпиады школьников.</p> <p>Ежегодно ученики атомкласса получают путевки от концерна «Росэнергоатом» во Всероссийский детский центр «Орленок» на отраслевую смену для одаренных детей за успехи в учебе и победы в предметных олимпиадах.</p> <p>В рамках Всероссийского творческого конкурса «Слава созидателям», проводимого госкорпорацией «Росатом», учащиеся школы познакомились с первостроителями города Десногорска.</p> <p>Также организуются экскурсии и для старшеклассников. На Смоленскую атомную станцию, в Десногорский энергетический колледж, в учебно-тренировочный центр «Атомтехэнерго»</p>
11.	<p>Результат, полученный автором в ходе реализации педагогического опыта</p>	<p>70% выпускников школы поступают в технические вузы страны, 40% – возвращаются в город Десногорск и успешно работают на САЭС.</p>
12.	<p>Условия реализации изменений, трудоемкость,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в 10-11 классах в профильном физико-математическом классе. 2. Непосредственная связь школы и

	ограничения, риски	градообразующим предприятием (САЭС). 3. Наличие в школе мультимедийного модульного атомкласса.
4.	Публикации о представленном педагогическом опыте	Выступление «Ранняя профориентация школьников. Продвижение рабочих и инженерных профессий. Из опыта работы школы» на дискуссионной площадке «Развитие системы подготовки кадров с использованием методики WORLDSKILLS» (на официальном сайте школы http://nashashkola3.edusite.ru/)
5.	Ф.И.О. составителя карты	Криворотова Галина Николаевна
6.	Дата составления информационной карты (число, месяц, год)	07.06.2018
7.	Редактор	Ивенкова Н.А., зав отделом сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов ГАУ ДПО СОИРО; 05.12.2018